

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Салманова Д.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующих ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

Результатом освоения раздела междисциплинарного курса является овладение обучающимися профессиональными (ПК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа, в 6 семестре зачет с оценкой.
 ЗФО- учебная нагрузка 6 часов, зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очной формы обучения	Объем часов заочной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32	6
в том числе: по практической подготовке		
теоретическое обучение	12	4
лабораторные занятия		
практические занятия	20	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	30
Промежуточная аттестация в форме - зачета с оценкой	6 семестр	6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение общих основ педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,
	1 Введение. Содержание курса основы педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.	2	
Тема.1.2 Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 3.2
	1 Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога	1	
	2 Профессионально-значимые качества личности педагога	1	
	Практические занятия	2	
	1 Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"	1	
	2 Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»		
	3 Педагогическая техника.	1	
Раздел 2. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства			
Тема 2.1. Компоненты педагогической культуры	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	1 Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя	1	
	2 Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	1	
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	2	
	2 Упражнения на снятие мышечного напряжения.		
	3 Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции,	2	
	4 Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции		
5 Методы и техника регуляции своего самочувствия.			
Раздел 3. Освоение технологии педагогического общения.			
Тема3.1 Педагогическое общение, его функции, стили	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1 Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.	4	
	2 Функции педагогического общения.		
	3 Система педагогического общения и технология его организации.		
	4 Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом.		

	5	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия		
	Практические занятия		4	
	1	Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.	1	
	2	Виды и формы педагогического внушения. Упражнения на овладение техникой внушения.	1	
	3	Разбор педагогических ситуаций.	2	
			-	
Тема3.2. Технология разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		2	ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты.	1	
	2	Пути ликвидации последствий конфликта	1	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ конфликтных педагогических ситуаций.	1	
	2	Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)Задания и упражнения.	1	
	3	Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта	1	
	4	Ролевая игра «Позиция».	1	
Раздел 4. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом				
Тема 4.1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.	1	
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности	1	
	2	Тренировка профессионального внимания и наблюдательности		
	3	Определение индивидуальных особенностей воображения	1	
4	Развитие и тренировка воображения учителя.			
Тема 4.2 Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Понятие педагогического такта.	1	
	2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом	1	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Микропреподавание.	2	
	2	Мотивация отметок при анализе письменных контрольных работ учащихся.		
	3	Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	2	
4	Контрольная работа.			
Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой				
Всего:			36	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА для заочного обучения**

<i>наименование</i>				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Изучение общих основ педагогического мастерства				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Введение. Содержание курса основы педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.	1	
	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.	1	
	Самостоятельная работа		16	
Тема.1.2 Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности учителя	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога	1	
	2	Профессионально-значимые качества личности педагога	1	
	Практические занятия		2	
	1	Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"	1	
	2	Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»	1	
	3	Педагогическая техника.		
	Самостоятельная работа		14	
	Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой			
			Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева; под редакцией Н.Н.Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. — М.: Академия, 2016. — 240 с. 2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб.пособие / Л.Г. Сударчикова. — М.: Флинта, 2016. — 440 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. — 320 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. - 191с.
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Д. Якушева. -4-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Лаушкина В.С., Беялова М.А. Педагогическое мастерство преподавателя в обеспечении качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2018. — № 11-4. — С. 706-708;
- 2.Лаборатория педагогического мастерства. Мастер-классы. Проекты. Семинар-практикум. - М.: Учитель, 2018. - 148 с.
- 3.Основы педагогического мастерства: учебное пособие /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н.Тарасевич и др.; под ред. И.А.Зязюна. -М.,2009.
4. Основы культуры и искусства речи: учеб. Пособие / Ю.П. Богачев, В.А. Лапшин, Т.Ф. Посадкова, З.А. шелестоа, - М.,1999.
- 5.Роботова А.С.,Леонтьева Т.В.,Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2259>
2. <http://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf>
3. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ac78a5d43a88421216d37_6.html
4. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2981-2012-05-30-12-06-51>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-362513.html?page=3>
6. <http://paidagogos.com/?p=53>
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-224500.html>
8. <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/stolyarenko.html>
9. <http://lib.nspu.ru/umk/ce18b7d20c123790/t3/ch1.html>
10. <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</u> применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты;</p> <p>совершенствовать педагогическую технику;</p> <p>развивать педагогические способности;</p> <p>применять методы профессионального совершенствования;</p> <p>определять личностную готовность к педагогической деятельности;</p> <p>делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p><u>знает:</u> сущность мастерства учителя;</p> <p>роль мастерства в педагогической деятельности;</p> <p>особенности педагогического общения;</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>сущность профессиональной компетентности педагога;</p> <p>методы профессионального самосовершенствования педагога;</p> <p>самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;</p>	<p>анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий;</p> <p>составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа;</p> <p>рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг;</p> <p>индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос;</p> <p>творческие работы, тестирование, доклады;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование</p> <p>выполнение проектных заданий, тестирование;</p> <p>анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль.</p> <p>анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания;</p> <p>подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;</p> <p>фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов, тестирование;</p> <p>анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа;</p> <p>тестирования, подготовка докладов;</p> <p>подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита</p>

компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов	практических работ; фронтальный опрос, контрольная работа по теме
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

