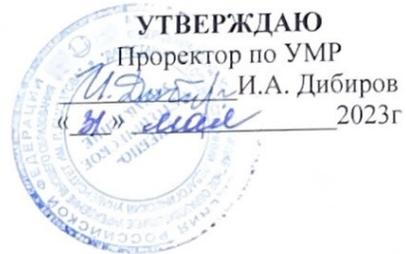


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)
Формы обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Сулейманова Т.Р.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А.



И.А. Дибиров 28.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. АННОТАЦИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих (ОК)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. способен ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Предметные результаты

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Метапредметные результаты

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах | |
|---|---------------|--------|
| | очно | заочно |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 120 | 120 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 106 | 18 |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | | |
| практические занятия | | |
| Самостоятельная работа | 2 | 98 |
| Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | | |
| практические занятия | | |
| Подготовка к экзамену /Консультации | 12 | 4 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 6 | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Код компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 Представление себя | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | <i>OK2</i> |
| | 1 English ABC, особенности английского произношения. | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 The verb to be in the Present simple | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 Appearance. Введение нового лексического материала | 1 | <i>OK5</i> |
| | 4 Проектная работа «About celebrity» | 1 | <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| Тема 1.2 Моя семья | Содержание учебного материала | 6 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | <i>OK2</i> |
| | 1 United family is the best treasure | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 The present simple tense. Образование, употребление. | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 Наречия и словосочетания характерные для present simple. | 1 | <i>OK5</i> |
| | 4 Выполнение грамматических упражнений | 1 | <i>OK6</i> |
| | 5 My family. Введение нового лексического материала по теме. Выполнение заданий на закрепление лексического материала | 2 | <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| Тема 1.3 Нет места лучше, чем дом. | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | <i>OK2</i> |
| | 1 There is, there are structure. | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 Введение лексического материала по теме. «My home» | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 Проектная работа. «Houses of celebrities» | 1 | <i>OK5</i> |
| | 4 Every day dialogues. Работа с аудитивным материалом. | 1 | <i>OK6</i> <i>OK7</i> |
| Тема 1.4 Чем занимаются студенты | Содержание учебного материала | 6 | <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | Практические занятия | | <i>OK 01</i> |
| | 1 Числительные, количественные и порядковые | 1 | <i>OK2</i> |
| | 2 Время, предлоги времени | 1 | <i>OK3</i> |
| | 3 My college. Введение лексического материала. | 2 | <i>OK4</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| | 4 | Выполнение упражнений на формирование лексических навыков Проект на тему: «My working day» | 2 | OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 1.5 Мой класс/кабинет | Содержание учебного материала | | 4 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | Дробные числительные, составные числительные | 1 | OK3 |
| | 2 | Классная комната. Введение нового лексического материала. | 1 | OK4 |
| | 3 | Предлоги места и направления | 1 | OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| 4 | Множественное число имен существительных | 1 | | |
| Тема 1.6 Мое хобби | Содержание учебного материала | | 8 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | Love, like, enjoy +infinitive | 1 | OK3 |
| | 2 | Love, like, enjoy + Ving | 1 | OK4 |
| | 3 | Введение лексического материала на тему: «Хобби» | 1 | OK5 |
| | 4 | Аудирование, выполнение заданий к тексту | 1 | OK6 |
| | 5 | Контроль лексического и грамматического материала материала | 1 | OK7 |
| | 6 | Проектная работа «Hobbies of famous people» | 1 | OK8 |
| 7 | Grammar test | 2 | OK9 | |
| Тема 2.1 Как добраться до..? | Содержание учебного материала: | | 4 | OK-09 |
| | Практические занятия | | | OK 01 |
| | 1 | Special questions./ WH-words | 1 | OK2 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме «How do I get there?» | 1 | OK3 |
| 3 | Наречия и выражения места и времени. | 1 | OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------|--|
| | 4 | Проектная работа: «The local museums» | 1 | |
| Тема 2.2 Еда | Содержание учебного материала: | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 | Введение лексического материала по теме «How do I get there?» | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 | A lot of, much, many, a little, little, a few, few. | 1 | <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | 4 | Проектная работа: «Restaurants in our town» | 1 | |
| Тема 2.3 Покупки | Содержание учебного материала: | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Неопределенные местоимения. | 2 | <i>OK3</i> |
| | 2 | Проектная работа «My shopping» | 2 | <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | | Введение лексического материала по теме «Shops and shopping» | | |
| Тема 2.4 Спорт на земле, воде и воздухе | Содержание учебного материала: | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Степени сравнения прилагательных | 2 | <i>OK3</i> |
| | 1 | Введение лексического материала по теме «Sport» | 1 | <i>OK4</i> |
| | 2 | Проектная работа: «Sport places in my area». | 1 | <i>OK5</i> <i>OK6</i> |
| Тема 2.5 Что мы делаем | Содержание учебного материала: | | 8 | <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Образование Present continuous tense | 1 | <i>OK 01</i> |
| | 2 | Введение лексического материала по теме урока. | 1 | <i>OK2</i> |
| | 3 | Dictation. | 1 | <i>OK3</i> |
| | 4 | The present continuous tense. | 1 | <i>OK4</i> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------|--|
| | 5 | Конструкция to be going to do smth. | 1 | OK5 |
| | 6 | Master your skills | 1 | OK6 |
| | 7 | Проектная работа «Travelling» | 2 | OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.6 Москва. Про- шное и настоящее | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | Практические занятия | | | OK 01 |
| | 1 | The past simple tense. | 2 | OK2 |
| | 2 | Введение нового лексического материала по теме «Moscow». | 2 | OK3 |
| | | Проектная работа: «Moscow sights» | | OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.7 Россия – моя лю- бимая страна | Содержание учебного материала: | | 6 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | The future simple tense. (Образование) Употребление Future simple. | 2 | OK3 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Россия -моя любимая страна» | 2 | OK4 |
| | 3 | Проектная работа: «National symbols of Russia» Наречия, характерные для Future simple. | 2 | OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.8 Британ- ское Королевство | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Страдательный залог. The Passive Voice | 1 | OK 01 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | | | | OK9 |
| | 1 | Введение лексического материала по теме Великобритания | 1 | |
| | 2 | Страдательный залог. The Passive Voice | 1 | |
| | 3 | Проектная работа «The United Kingdom» | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Диалог: «Роль иностранного языка в моей будущей профессии». Эссе «Иностранный язык и моя будущая профессия?» | 2 | |
| Тема 2.9 Обычаи и традиции | | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | | Практические занятия | | OK 01 |
| | 1 | Артикли с географическими названиями | 1 | OK2 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Традиции» | 1 | OK3 |
| | 3 | Lexical and grammar control | 1 | OK4 |
| | 4 | Проектная работа: Traditions in different countries | 1 | OK5 |
| Тема 2.10 Жизнь в сельской местности и в городе | | Содержание учебного материала: | 4 | OK6 OK7 OK8 OK9 |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | The Gerund. | 1 | OK 01 |
| | 1 | Введение лексического материала по теме. | 1 | OK2 |
| | 1 | Проектная работа: «Advantages and disadvantages of living in a city» | 2 | OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| | | | | |
| Тема 2.11 Олимпийское движение | | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | | Практические занятия | | OK 01 |
| | 1 | The Present Perfect tense. Образование The Past Perfect tense. Образование | 2 | OK2 |
| | 2 | Введение лексического материала | 2 | OK3 |
| | 3 | The Pres. Perfect vs Past Perfect vs Past simple | 2 | OK4 OK5 OK6 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|----------|---|
| | | | | OK7 OK8 OK9 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Эссе «ВУЗ /ОУ, где я хотел бы продолжить образование...» | | |
| 30 Тема 2.12 и культура | | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | | Практические занятия | | OK 01 |
| | 1 | Modal verbs. | 1 | OK2 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Искусство» | 1 | OK3 |
| | 3 | Composition “Russian art” | 2 | OK4 |
| | 4 | Проектная работа «Art in our life» | 2 | OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Индивидуальный проект/ «Круглый стол» по выбору студента: «Каким должен быть настоящий профессионал?» / «Моя будущая профессия». | | OK 01 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.13 Чудеса света | | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Conditional sentences. | 1 | OK 01 OK2 |
| | 2 | Введение новой лексики | 1 | OK3 |
| | 3 | Проектная работа «Wonders of the world» | 2 | OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--------------------------|
| | | | | OK9 |
| Тема 2.14 Человек и природа | Содержание учебного материала: | | 6 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | Согласование времен, прямая и косвенная речь. The perfect continuous tense | 6 | OK3 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Человек и природа» | 6 | OK4 |
| | 3 | The way into career. | 6 | OK5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | OK6 OK7 OK8 OK9 |
| 1 | Проектная работа: Моя будущая профессия | 2 | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | | | 120 | |
| Практическое занятие | | | 106 | |
| Самостоятельная работа | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация подготовка к экзамену в том числе (ЭКЗАМЕН) | | | 12 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Код компетенции | |
|------------------------------------|---|--|-----------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1.1 Представление себя | Содержание учебного материала | | 4 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | English ABC, особенности английского произношения. | 1 | OK3 |
| | 2 | The verb to be in the Present simple | 1 | OK4 |
| | 3 | Appearance. Введение нового лексического материала | 1 | OK5 |
| | 4 | Проектная работа «About celebrity» | 1 | OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|--|
| Моя семья | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | United family is the best treasure | <i>1</i> | <i>OK3</i> |
| | 2 | The present simple tense. Образование, употребление. | <i>1</i> | <i>OK4</i> |
| | 3 | Наречия и словосочетания характерные для present simple. | <i>1</i> | <i>OK5</i> |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений | <i>1</i> | <i>OK6</i> |
| | 5 | My family. Введение нового лексического материала по теме. Выполнение заданий на закрепление лексического материала | <i>2</i> | <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| Тема 1.3 Нет места лучше чем дом. | Содержание учебного материала | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | There is, there are structure. | <i>1</i> | <i>OK3</i> |
| | 2 | Введение лексического материала по теме. «My home» | <i>1</i> | <i>OK4</i> |
| | 3 | Проектная работа. «Houses of celebrities» | <i>1</i> | <i>OK5</i> |
| | 4 | Every day dialogues. Работа с аудитивным материалом. | <i>1</i> | <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| Тема 1.4 Чем занимаются студенты | Содержание учебного материала | | 6 | <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK 01</i> |
| | 1 | Числительные, количественные и порядковые | <i>1</i> | <i>OK2</i> |
| | 2 | Время, предлоги времени | <i>1</i> | <i>OK3</i> |
| | 3 | My college. Введение лексического материала. | <i>2</i> | <i>OK4</i> |
| | 4 | Выполнение упражнений на формирование лексических навыков Проект на тему: «My working day» | <i>2</i> | <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| Тема 1.5 Мой класс/кабинет | Содержание учебного материала | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Дробные числительные, составные числительные | <i>1</i> | <i>OK3</i> |
| | 2 | Классная комната. Введение нового лексического материала. | <i>1</i> | <i>OK4</i> |
| | 3 | Предлоги места и направления | <i>1</i> | <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------|--|
| | 4 | Множественное число имен существительных | 1 | |
| Тема 1.6 Мое хобби | Содержание учебного материала | | 8 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Love, like, enjoy +infinitive | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 | Love, like, enjoy + Ving | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 | Введение лексического материала на тему: «Хобби» | 1 | <i>OK5</i> |
| | 4 | Аудирование, выполнение заданий к тексту | 1 | <i>OK6</i> |
| | 5 | Контроль лексического и грамматического материала материала | 1 | <i>OK7</i> |
| | 6 | Проектная работа «Hobbies of famous people» | 1 | <i>OK8</i> |
| | 7 | Grammar test | 2 | <i>OK9</i> |
| Тема 2.1 Как добраться до..? | Содержание учебного материала: | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Special questions./ WH-words | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 | Введение лексического материала по теме «How do I get there?» | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 | Наречия и выражения места и времени. | 1 | <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | 4 | Проектная работа: «The local museums» | 1 | |
| Тема 2.2 Еда | Содержание учебного материала: | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | <i>OK3</i> |
| | 2 | Введение лексического материала по теме «How do I get there?» | 1 | <i>OK4</i> |
| | 3 | A lot of, much, many, a little, little, a few, few. | 1 | <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | 4 | Проектная работа: «Restaurants in our town» | 1 | |
| Тема 2.3 Покупки | Содержание учебного материала: | | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Практические занятия | | | <i>OK2</i> |
| | 1 | Неопределенные местоимения. | 2 | <i>OK3</i> |
| | 2 | Проектная работа «My shopping» | 2 | <i>OK4</i> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------|---------------------------------|
| | | | | OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| | | Введение лексического материала по теме «Shops and shopping» | | |
| Тема 2.4 Спорт на земле, воде и воздухе | Содержание учебного материала: | | 4 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | Степени сравнения прилагательных | 2 | OK3 |
| | 1 | Введение лексического материала по теме «Sport» | 1 | OK4 |
| | 2 | Проектная работа: «Sport places in my area». | 1 | OK5 |
| Тема 2.5 Что мы делаем | Содержание учебного материала: | | 8 | OK6 OK7 OK8 OK9 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Образование Present continuous tense | 1 | OK 01 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме урока. | 1 | OK2 |
| | 3 | Dictation. | 1 | OK3 |
| | 4 | The present continuous tense. | 1 | OK4 |
| | 5 | Конструкция to be going to do smth. | 1 | OK5 |
| | 6 | Master your skills | 1 | OK6 |
| | 7 | Проектная работа «Travelling» | 2 | OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.6 Москва. Прошлое и настоящее | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | Практические занятия | | | OK 01 |
| | 1 | The past simple tense. | 2 | OK2 |
| | 2 | Введение нового лексического материала по теме «Moscow». | 2 | OK3 |
| | Проектная работа: «Moscow sights» | | | OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | | | | OK9 |
| Тема 2.7 Россия – моя любимая страна | Содержание учебного материала: | | 6 | OK 01 |
| | Практические занятия | | | OK2 |
| | 1 | The future simple tense. (Образование) Употребление Future simple. | 2 | OK3 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Россия -моя любимая страна» | 2 | OK4 |
| | 3 | Проектная работа: «National symbols of Russia» Наречия, характерные для Future simple. | 2 | OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.8 Британское Королевство | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Страдательный залог. The Passive Voice | 1 | OK 01 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| | 1 | Введение лексического материала по теме Великобритания | 1 | |
| | 2 | Страдательный залог. The Passive Voice | 1 | |
| | 3 | Проектная работа «The United Kingdom» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Диалог: «Роль иностранного языка в моей будущей профессии». Эссе «Иностранный язык и моя будущая профессия?» | | 2 | |
| Тема 2.9 Обычаи и традиции | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | Практические занятия | | | OK 01 |
| | 1 | Артикли с географическими названиями | 1 | OK2 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Традиции» | 1 | OK3 |
| | 3 | Lexical and grammar control | 1 | OK4 |
| | 4 | Проектная работа: Traditions in different countries | 1 | OK5 |
| Тема 2.10 | Содержание учебного материала: | | 4 | OK6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Жизнь в сельской местности и в городе | | | <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | The Gerund. | <i>1</i> | <i>OK 01</i> |
| | 1 | Введение лексического материала по теме. | <i>1</i> | <i>OK2</i> |
| 1 | Проектная работа: «Advantages and disadvantages of living in a city» | <i>2</i> | <i>OK3</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> | |
| Тема 2.11 Олимпийское движение | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | Практические занятия | | | <i>OK 01</i> |
| | 1 | The Present Perfect tense. Образование The Past Perfect tense. Образование | <i>2</i> | <i>OK2</i> |
| | 2 | Введение лексического материала | <i>2</i> | <i>OK3</i> |
| | 3 | The Pres. Perfect vs Past Perfect vs Past simple | <i>2</i> | <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Эссе «ВУЗ /ОУ, где я хотел бы продолжить образование...» | | | |
| Тема 2.12 Искусство и культура | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | Практические занятия | | | <i>OK 01</i> |
| | 1 | Modal verbs. | <i>1</i> | <i>OK2</i> |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Искусство» | <i>1</i> | <i>OK3</i> |
| | 3 | Composition “Russian art” | <i>2</i> | <i>OK4</i> |
| | 4 | Проектная работа «Art in our life» | <i>2</i> | <i>OK5</i> <i>OK6</i> <i>OK7</i> <i>OK8</i> <i>OK9</i> |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | | Индивидуальный проект/ «Круглый стол» по выбору студента: «Каким должен быть настоящий профессионал?» / «Моя будущая профессия». | | OK 01 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.13 Чудеса света | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Conditional sentences. | 1 | OK 01 OK2 |
| | 2 | Введение новой лексики | 1 | OK3 |
| | 3 | Проектная работа «Wonders of the world» | 2 | OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 |
| Тема 2.14 Человек и природа | Содержание учебного материала: | | 6 | OK 01 OK2 |
| | Практические занятия | | | OK3 |
| | 1 | Согласование времен, прямая и косвенная речь. The perfect continuous tense | 2 | OK4 |
| | 2 | Введение лексического материала по теме: «Человек и природа» | 2 | OK5 |
| | 3 | The way into career. | 2 | OK6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | OK7 OK8 OK9 |
| | 1 | Проектная работа: Моя будущая профессия | 2 | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | | | 120 | |
| Практическое занятие | | | 18 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Самостоятельная работа | 98 | |
| Промежуточная аттестация подготовка к экзамену в том числе (ЭКЗАМЕН) | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ОПОП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

- 1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
- 2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
- 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
- 4.Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4.Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

5.Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

6.Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык.

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English). <http://www.englishteachers.ru/> <http://nota.triwe.net/>

<http://www.english-easy.info> www.bbc.co.uk <http://english.kulichki.net> <http://abc-english-grammar.com>
www.bbc.co.uk <http://enative.narod.ru> <http://www.english-easy.info> <http://english.kulichki.net>
<http://www.englishteachers.ru/> <http://www.mystudy.ru> <http://www.native-english.ru>,
<http://www.onlinenewspapers.com> <http://nota.triwe.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, дифференцированного зачета.

| Формируемые компетенции ОК | Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|---|
| ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проект-</p> | <p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использо-</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | |
|--|--|--|

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> | <p><u>Устный опрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Монологическое или диалогическое высказывания контекстуального характера по проблеме обсуждения; • Ролевые игры; • Обсуждения; • Доклад; • Реферат; • Мультимедийная презентация по теме. <p><u>Письменный опрос:</u> Выражение мыслей в письменной форме, используя различные коммуникативные типы речи: Письменный пересказ текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные / Деловые письма; • Анкеты; • e-mail; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение, Эссе; <p>Тесты, контрольные работы.</p> |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | <p>Перевод текстовой информации профессиональной направленности на иностранном языке на основе использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковой догадки, • контекста, • толковых и двуязычных словарей, • мультимедийных словарей, <p>поисковых систем и ресурсов сети Интернет.</p> |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; • Анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; • Речевые умозаключения на основе самостоятельно полученной информации, а также опыта критического отношения к получаемой информации; • Использование полученной / прочитанной / услышанной информации в других видах образовательной и самообразовательной деятельности: докладе, учебном проекте, ролевой игре и т.д. |
| Знает: | |
| -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <p><u>Устный опрос:</u> демонстрация различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, устный перевод иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><u>Письменный опрос:</u> создание текстов, различных по типу, стилю и жанру; письменный перевод иностранных текстов профессиональной направленности.</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

: Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих (ОК)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. способен ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 120

5. Семестр: 6.3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1.1. Представление себя

Тема 1.3. Нет места лучше чем дом.

Тема 1.4. Чем занимаются студенты

Тема 1.6. Мое хобби

Тема 2.1. Как добраться до..?

Тема 2.7. Россия – моя любимая страна

Тема 2.12. Искусство и культура

Тема 2.13 Чудеса света

Тема 2.14 Человек и природа

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: эк-
замен

8. Авторы составители:

Сулейманова Т.Р. преподаватель кафедры СПО ДГПУ им.Р.Гамзатова,