

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР

 И.А. Дибиров  
«21» март 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022**

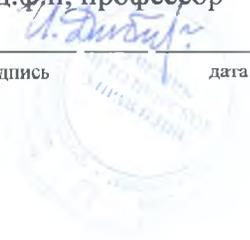
**Автор (ы)-составители:** Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета  
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор  
Дибиров И.А. \_\_\_\_\_

подпись

дата



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины **ОПЦ.10 Детская психология** является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; - приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основные закономерности психического развития развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте);
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте психологическая готовность к обучению в школе;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **Личностные результаты освоения дисциплины:**

### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

### **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

### **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить .

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>66</b>	<b>8</b>
в том числе: теоретические занятия	24	4
практические занятия	42	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>60</b>
<i>Промежуточная аттестация Диф/зачет 5 семестр</i>	<b>6ч</b>	<b>4ч</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK01 OK02
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.  Основные закономерности психического развития	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	8	
	2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
	3. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01; OK 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;
Введение в психологию личности	1. Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция».	4	

Свойства личности	1.	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Общие и специальные способности.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
		Исследование своего типа темперамента. Диагностика способностей детей дошкольного или школьного возраста».		
<b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>				
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
<b>3.1. Возрастная периодизация</b>	1.	Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации.		
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	<b>Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b> Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.	6	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;
	3	<b>Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.</b> Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.		
<b>Практические занятия</b>		4		
		Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего		

	школьного) возраста.		
<b>Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1.	<b>Развитие общения на разных возрастных этапах.</b> Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	4
	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».		4
			ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1.	Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2
	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».		4
			ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	1.	<b>Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.</b> Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	4
	2.	<b>Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.</b> Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. <b>Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной		4
			ОК 01; ОК 02; ПК 4.1;

	дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.		
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1;
Введение в психологию творчества Творчество детей дошкольного и школьного возраста	1. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	6	
	Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		
	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей		
	Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		
	<b>Практические занятия</b> Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация - диф.зачет</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01 OK02
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.  Основные закономерности психического развития	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;
Возрастные, половые,	1. Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации.	1	
	<b>Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b> Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период		

типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		1	
	<b>Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.</b> Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.			
<b>Практические занятия</b>		1		
Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста.				
Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста.				
Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.				
<b>Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1.	<b>Развитие общения на разных возрастных этапах.</b> Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.		
<b>Практическое занятие</b>		1		
Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Поведение детей дошкольного и	1.	Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	1	

школьного возраста в группе	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>60</b>	
<b>Промежуточная аттестация диф. зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
2. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>

##### 3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.  
URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:  
<http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:  
<http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Должен уметь:</b> – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Собеседование..</i>
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Практическое задание</i>
<b>Должен знать:</b> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование.            Контрольная работа.            Собеседование.            Коллоквиум.            Эссе.</i>
– основы психологии личности	<i>Тестирование.            Контрольная работа.            Собеседование.            Коллоквиум.            Эссе.</i>
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование.            Контрольная работа.            Собеседование.            Коллоквиум.            Эссе.</i>
– возрастную периодизацию	<i>Тестирование.            Контрольная работа.            Собеседование.            Коллоквиум.            Эссе.</i>

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– групповую динамику	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– основы психологии творчества	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе. Кейс.</i>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.10 Детская психология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр

удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.