ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____И.А. Дибиров
«31» _____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очное обучение), 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Формы обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022

Махачкала 2023

Автор (ы)-составители: Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор
Дибиров И.А. _____
подпись дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
6. **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологи является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие и профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

ОФО - максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа. Промежуточная аттестация - экзамен в 3 семестре

ЗФО – учебная нагрузка -10 часов, форма контроля – экзамен в 3 семестре.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	*Объем часов ЗФО*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**	**84**
Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**	**10**
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	30	4
практические занятия	40	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**70**
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**12ч**	**4ч**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**
		72(30/40/2)	
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии	2	ОК01
	Практическое занятие - Подготовить рефераты	4	
Тема 1.2 Психика и организм	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе . Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Практическое занятие Решение психологических задач.	4	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	2	
Тема 1.3 Психология личности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Психологический анализ понятий индивид, личность. субъект, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Психологическая структура личности. Типы акцентуаций личности.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Определение типа акцентуации личности	4	

Тема 1.4 Темперамент, характер, способности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Практические занятия Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека.	1	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Практические занятия Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	1	
	Практическое занятие: Диагностика ощущения. Решение психологических задач.	3	
Тема 2.2. .Восприятие	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.	1	
	Практическое занятие Возрастные особенности развития восприятие в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 2.3 Внимание	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	2	
	Практическое занятие Диагностика типа внимания. Решение психологических задач.	4	
Тема 2.4.Память	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти. Пути, приемы развития памяти детей.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09

			ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 2.5.Мышление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей.	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач.	5	
Тема 2.6.Воображение	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Практическое занятие Решение психологических задач.	2	
Раздел 3 Психология деятельности и общения			
Тема 3.1Общая психологическая теория деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Характеристика деятельности. Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.	1	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 3.2 Психическая регуляция деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности	1	
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	
Раздел 4 Возрастные особенности психического развития			
Тема 4.1. Теории возрастного развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК.02 ОК.09

	Возрастные особенности развития. Понятие о кризисах и стабильных периодах, их особенности	2	ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 4.2. Психологические факторы развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Факторы влияющие на формирование девиантного поведения детей.	2-	
Тема 4.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Практические занятия: Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты. «Диагностика личностной готовность детей к обучению в школе».	4	
Тема 4.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	1	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие: Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	4	
Тема 4.5. Психологические особенности развития подростка.	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Психическое развитие в юношеском возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
Промежуточная аттестация	**экзамен**	12ч	
	Всего:	**84**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02.ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы психологии			ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками;	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии	2	
Тема 1.2 Психика и организм	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика Развитие психики в филогенезе и онтогенезе Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 1.4 Темперамент, характер, способности	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. **Практические занятия** Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов		2	ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3

Тема 2.1. Ощущения	**Практические занятия** Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	2	
Тема 4.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала** Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. **Практические занятия:** Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	ОК01 ОК.02 ОК.09 ПК.5.1 ПК.5.3
	Самостоятельная работа	70ч	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**4ч**	
	Всего	84ч	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины, наличия учебного кабинета педагогики и психологии Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мульти-медиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь

3.2.Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Основные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед.учеб.заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М.

Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 17 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum452392#page/177
7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1

3.2.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http: // www.test.etoast.ru (Психологические тесты)
2. http: // www.psihologнew.com(Психологические методики)
3. www.psypublica.ru (Психология - психологические публикации);
4. www.psychology-online.net (Psychology OnLine.Net - научная и популярнаяпсихология):

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-Умение решать педагогические и психологические задачи; -Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		

изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОПЦ.02. Основы психологии** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации