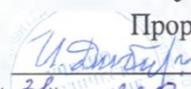


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
 И.А. Дибиров  
« 31 »  2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки:** 44.02.01 Дошкольное образование  
**Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
**Срок обучения по ОП:** 3г.10мес. (очное обучение), 4г. 4 мес. (заочное обучение)  
**Формы обучения:** очная, заочная  
**Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022**

Махачкала 2023

**Автор (ы)-составители:** Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета  
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор  
Дибиров И.А. \_\_\_\_\_

подпись

дата



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: *44.02.01 Дошкольное образование*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОПЦ.01. Основы педагогики входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие и профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

#### **Общие компетенции (ОК).**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 4.1.** Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	<b>ЛР 21</b>
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	<b>ЛР 22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 23</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 ч. Промежуточная аттестация: экзамен - в 3 семестре  
 ЗФО учебная нагрузка 10 часов, экзамен в 3 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов, ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>	<b>10</b>
в том числе: по практической подготовки		
лекционные	30	4
практические занятия	40	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
в том числе:		
<i>Рефераты.</i>		
<i>Подготовка презентаций.</i>		
<i>Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов.</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме в 3 семестре - экзамен</b>	<b>12ч</b>	<b>4ч.</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.</b>			
Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Учитель в современном понимании. Воспитатель дошкольного учреждения. Социальная значимость профессии. Назначение педагога в обществе. Функция современного педагога. Гуманистическое начало личности педагога. Соответствие педагога современным требованиям. Профессиональные качества педагога. Личностные качества необходимые педагогу.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Культура профессионального общения педагога. 2 Педагогические умения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1 Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.			
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			
Тема 2.1 Предмет педагогики как наука. Возникновение и развитие педагогики как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Различные подходы к педагогической системе. Закономерности педагогических явлений. Определение предмета педагогики. Целеполагание в педагогике.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ кодекса законов об образовании.	2	
Тема 2.2. Основные педагогические понятия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1 Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	<b>Практические занятия.</b>		

Структура педагогической науки.	1	Использование методов педагогического исследования.	2	ПК.3.1 ПК 4.1
Тема 2.3. Развитие системы образования в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		Развитие системы образования в России; принципы государственной образовательной политики; непрерывное образование.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Сочинение «Мое представление о будущем Российском образовании».	2	
<b>Раздел 3. Дошкольная педагогика.</b>				
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Предмет и методы дошкольной педагогики. Цель и задачи дошкольного образования.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Диагностическая работа «Познай себя» Опросник Климова.			
Тема 3.2. Воспитание и развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие развития. Факторы влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии личности. Роль в развитии личности. Роль среды в развитии личности. Роль воспитания в формировании личности. Активная деятельность как условие развития.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Анализ особенностей формирования самооценки у детей дошкольного возраста. Педагогические ситуации.			
Тема 3.3. Программы дошкольного образования и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Новые подходы к программному обеспечению дошкольного образования. Виды программ. Комплексные программы «Программа воспитания обучения в детском саду», «Радуга». Специализированные программы «Приобщение детей к истокам народной культуры».	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>			
1	Анализ структуры «Программы воспитания и обучения в детском саду»	2		
<b>Раздел 4. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего возраста.</b>				

Тема 4.1. Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей от 1 до 3 года жизни.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация игр и других видов самостоятельной деятельности детей.	2	
Тема 4.2. Физическое воспитание	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1	Характеристика физического воспитания. Значение, задачи и условия физического воспитания в дошкольном возрасте.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия.</b>			
	1	Разработка советов родителям по физическому развитию детей.	2	
Тема 4.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		Понятие о культурно-гигиенических навыках, их значение в жизни человека. Условие успешного формирования культурно-гигиенических навыков. Приемы их воспитания.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ программных требований по формированию культурно-гигиенических навыков.		
Тема 4.4 Организация жизни детей в образовательном учреждении.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие режима и его значение в воспитании. Режим в разных возрастных группах. Роль взрослых в организации режима. Организация воспитательной работы в часы утреннего приема детей. Содержание детской деятельности в утренние часы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
		Индивидуальная работа с детьми. Организация питания детей. Подготовка детей к приему пищи. Значение правильной организации питания. Подготовка детей к приему пищи. Формирование навыков культурной еды. Выявление причин плохого аппетита у детей, меры их устранения.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методика проведения второй половины дня в детском саду. Организация сна детей. Значение сна. Основные виды деятельности и руководство им.	2	
2	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах.	2		
Тема 4.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Умственно е воспитание . Обучение в детском саду.	1	Необходимость, значение и задачи умственного воспитания. Роль и задачи умственного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Сенсорное воспитание в детском саду. Содержание и методика сенсорного воспитания. Ведущая роль обучения в умственном развитии детей, сущность процесса обучения, его своеобразии в дошкольном возрасте. Основные дидактические принципы. Ознакомление детей с окружающим. Ознакомление детей с окружающим. Методы, приемы обучения, их значение. Наглядные и дидактические пособия используемые для ознакомления с окружающим. Занятие форма организации обучения. Структура занятий.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практические игровые методы и приемы обучения, их значение. Выбор и сочетание различных методов и приемов обучения в зависимости от содержания учебного материала и возрастных особенностей детей.	2	
	2	Составление конспектов, занятий по ознакомлению с окружающим.	2	
Тема 4.6. Нравствен ное воспитание .	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	1	Общая характеристика нравственного воспитания. Современные исследования о возможностях нравственного развития ребенка. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания детей дошкольного воспитания. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Понятие о дисциплинированности и культуре поведения, своеобразии их проявления у детей дошкольного возраста. Нормы поведения детей дошкольного возраста. Методика воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Оценка уровня воспитанности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Сочетание разных методов в воспитательной работе. Своеобразие их применения в каждой жизни.	2	
	2	Анализ программных требований по воспитанию дисциплинированности и культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	
4.7. Тема: Трудовое воспитание .	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.3.1 ПК 4.1
	1	Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Подчинение труда детей учебно-воспитательным целям. А.С. Макаренко о трудовом воспитании. Задачи трудового воспитания в детском саду. Характеристика трудовой деятельности дошкольников	2	
	<b>Практические занятия.</b>			
	1	Анализ программных требований по трудовому воспитанию детей в разных возрастных	2	

		группах.		
Тема 4.8	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Эстетическое воспитание	1	Значение задачи эстетического воспитания. Необходимость эстетического воспитания с ранних лет. Сенсорное развитие предпосылка эстетического воспитания. Работа с семьей по эстетическому воспитанию.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	<b>Практические занятия</b>		2	ПК.3.1 ПК 4.1
	1	Сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания.		
Тема 4.9	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	
Игра в детском саду	1	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Роль игры в организации детской жизни. Взаимосвязь игры, труда и обучения. Классификация детских игр.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	<b>Практические занятия.</b>			ПК.3.1 ПК 4.1
	1	Составление студентами календарных планов воспитательно-образовательной работы, их анализ и обсуждение.	4	
<b>Форма контроля-экзамен</b>			<b>12</b>	
<b>Всего:</b>			<b>84</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ОБЩАЯ педагогика для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.			
Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	1 История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Учитель в современном понимании. Воспитатель дошкольного учреждения. Социальная значимость профессии. Назначение педагога в обществе. Функция современного педагога. Гуманистическое начало личности педагога. Соответствие педагога современным требованиям. Профессиональные качества педагога. Личностные качества необходимые педагогу.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Культура профессионального общения педагога. Педагогические умения.	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1 Предмет педагогики как наука. Возникновение и развитие педагогики как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	1 <b>Практические занятия</b> Различные подходы к педагогической системе. Закономерности педагогических явлений. Определение предмета педагогики. Целеполагание в педагогике.	2	
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука.	2 <b>Практические занятия</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Понятие развития. Факторы влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии личности. Роль в развитии личности. Роль среды в развитии личности. Роль воспитания в формировании личности. Активная деятельность как условие развития.		
Тема 4.1. Развитие и воспитание детей	3 <b>Практические занятия</b>	2	, ОК.09

раннего дошкольного возраста	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей от 1 до 3 года жизни.		
	Самостоятельная работа	<b>70</b>	
	Форма контроля - <i>экзамен</i>	<b>4ч</b>	
		<b>Всего</b>	<b>84</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. -2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. -195 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

##### **3.2.3. Электронные издания:**

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2. Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- <http://www.scince-education.ru/12-271>

3. Педагогический словарь-<http://slovo.yaxy.html>

4. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozrast.ru>  
 5. Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>  
 6. До и после трех <http://azps.ru/baby/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	-Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; - Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	-Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания	

	с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	-Знание особенностей работы с одаренными детьми; -Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; -Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОПЦ.01 Основы педагогики** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

