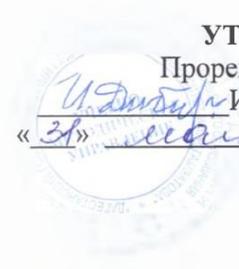


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«31» *сентября* 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очное обучение), 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Формы обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022

Махачкала 2023

Автор(ы)-составители: Омарова М.М.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор
Дибиров И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 7423.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования
- развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,
- состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3.3.В процессе освоения образовательной программы формируются следующие личностные результаты:

| | |
|--|------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. | ЛР 7 |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, | ЛР 13 |

| | |
|--|--------------|
| защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 19 |
| Демонстрирующий осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории | ЛР 21 |
| Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией | ЛР 22 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 23 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов ЗФО |
|---|--------------------|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 | 72 |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 | 4 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 54 | 2 |
| практические занятия | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 68 |
| Промежуточная аттестация диф/зачета (4семестр) | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Код компетенции |
|--|---|-------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения | 2 | |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | | |
| Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | Содержание учебного материала | 6 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. | 2 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. | 2 | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 8 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайной ситуации. Основные задачи МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 2 | |
| | Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий | 2 | |
| | Сущность ЧС экологического характера. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| | Изучение социальных опасности. Терроризм и меры по его предупреждению. Действия при захвате в заложники. Меры по предотвращению теракта. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | | |
| Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 6 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. | 2 | |
| | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. | 2 | |
| | Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучение и применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) | | |
| | Изучение организации и выполнения работ по ликвидации последствий ЧС. | | |
| Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Содержание учебного материала | 4 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| | 2. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучить мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| Основы обороны государства | Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. | 2 | OK07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. | 2 | |
| | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучить основные мероприятия по противодействию терроризму | 2 | |
| | 2. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства | | |
| Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы | Содержание учебного материала | 4 | OK07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту | 2 | |
| | Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения. Определение правовой основы военной службы | 2 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| Тема 3.1 Значение первой помощи и правила ее оказания | Содержание учебного материала | 2 | OK07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Первая помощь. Значение оказания первой помощи. Основные мероприятия первой помощи. Этапы оказания ПП. Правила оказания ПП. Средства оказания ПП. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Оказание реанимационной помощи | 1 | |
| | 2. Оказание первой помощи пострадавшим | 1 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | - | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| Первая помощь при синкопальных состояниях | Практические занятия: | 2 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучение первой помощи при обмороке. Коллапс. Первая помощь при коллапсе. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока | 2 | |
| Тема 3.3. Доврачебная помощь при клинической смерти | Содержание учебного материала | 2 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучить признаки клинической смерти. Первая помощь при клинической смерти. | 1 | |
| | Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания | 1 | |
| Тема 3.4. Первая медицинская помощь при ранениях | Содержание учебного материала | 4 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучить виды травм. Рана, как вид механической открытой травмы. Классификация ран. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении. | 2 | |
| | Изучить правила асептики. Антисептика. Виды антисептики. Первая помощь при ранении живота. Первая помощь при ранении грудной клетки. Транспортировка раненного пострадавшего в стационар | 2 | |
| Тема 3.5 Основы наложения бинтовых повязок | Содержание учебного материала | - | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Изучить виды повязок и правила наложения бинтовых повязок. Десмургия. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. | 1 | |
| | Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 3.6 Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучить классификацию кровотечений. Артериальное кровотечение, признаки, первая медицинская помощь. Жгут. Правила наложения жгута. Венозное кровотечение, признаки, первая помощь. Капиллярное кровотечение, порядок оказания первой мед. помощи. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении | 2 | |
| Тема 3.7. Первая помощь при переломах | Содержание учебного материала | 2 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучить классификацию переломов. Признаки закрытых и открытых переломов. Травматический шок. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Отработка навыков оказания первой помощи при переломе позвоночника и нижних конечностей | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 3.8. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим | Содержание учебного материала | 2 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучение воздействия электрического тока на организм человека и способов прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего. Меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| током | Контрольные работы | - | |
| Тема 3.9. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании земель | Содержание учебного материала | 2 | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучить первую помощь при асфиксии. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами. | 2 | |
| Тема 3.10. Первая помощь при отравлении | Содержание учебного материала | - | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Практическая работа: | 2 | |
| | Изучить самопомощь и первую помощь при отравлении вредными газами и хим. веществами Профилактика отравлений. | 2 | |
| Тема 3.11 Первая помощь при радиационных повреждениях | Содержание учебного материала | - | ОК07 ЛР.07 ЛР.09 ЛР.10 |
| | Изучение причин радиационных повреждений. Лучевая болезнь. Стадии протекания лучевой болезни. Радиационный ожог. Способы предотвращения радиационных повреждений | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Всего: | 72 | |

2.3. Тематический план учебной дисциплины
СГЦ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего занятий | |
|---|---|------------------|--|
| | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | 1 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | | |
| 2 | Основы обороны государства Военная служба – особый вид федеральной государственной службы | 1 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| 3 | Значение первой помощи и правила ее оказания. Первая помощь при синкопальных состояниях. Первая медицинская помощь при ранениях. Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей. Первая помощь при отравлении. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 68 | |
| Промежуточная аттестация диф.зачет | | | |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием:
- учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2020. - 400 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 400 с
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова–М.: Академия, 2017. -350с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
- 3.Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2017. - 640 с.
- 4.Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.
- 5.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. —М., 2018.
- 6.Косолапова Н. В., ПрокопенкоН. А.,Побежимова Е. Л.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- 7.Косолапова Н. В., ПрокопенкоН. А.,Побежимова Е. Л.Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
- 8.Косолапова Н. В., ПрокопенкоН. А.,Побежимова Е. Л.Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред, проф. образования. — М., 2014.
- 9.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред, проф. образования. —М., 2014.

10.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред, образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1.Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru

2.ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля оценки и результатов обучения |
|--|---|
| Умеют: | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -оценка решения ситуационных задач на практических уроках; - проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС; |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и взаимооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; -тестирование |
| применять первичные средства пожаротушения | <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений по использованию противогаса и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); - решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов |

| | |
|--|--|
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | - оценка анализа просмотренных видеофильмов; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; - тестирование |
| оказывать первую помощь пострадавшим | - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - взаимопроверка и самооценка памятки; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; |
| Знают: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | - устный и письменный опрос; - оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях |
| основы военной службы и обороны государства | - проверочная работа; - оценка самостоятельной работы с документами по вопросам военной службы; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны | - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - устный и письменный опрос; |
| способы защиты населения от оружия массового поражения | - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |

| | |
|---|---|
| | - устный и письменный опрос; |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - анализ и оценка работы с документами; |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | - устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.