



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Научная специальность 1.6.12 – Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

Махачкала– 2022

Рабочая программа дисциплины «Природно-антропогенное ландшафтоведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного 30.07.2014 г., приказ № 870 и паспорта специальности 25.00.23 - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Автор - составитель:

кафедра физической географии и геоэкологии ДГПУ, Атаев З.В., к.г.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физической географии и геоэкологии ДГПУ
от "___" _____ 2016г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Балгуев Т.Р.

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.)
Председатель совета _____

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины**
- 2. Место курса в профессиональной подготовке аспиранта**
- 3. Требования к уровню освоения содержания**
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**
- 5. Структура и содержание дисциплины «Природно-антропогенное ландшафтоведение»**
- 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**
- 7. Список использованной литературы**
- 8. Материально–техническое обеспечение дисциплины.**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данного курса - способствовать формированию у аспирантов основополагающих понятий о природно-антропогенном ландшафте как сложном природно-территориальном комплексе (ПТК), показать его внутренние и внешние связи, структуру, взаимообусловленность его компонентов, раскрыть функционально-динамические аспекты его состояний, представлений с основами комплексного ландшафтного подхода к исследованиям, анализу и оценке региональных и локальных геосистем, выявить трансформацию ландшафтов при взаимодействии природы и общества. Изучение ПТК дает целостное представление о природе как среде жизни, деятельности человека и объекте охраны.

2. Место курса в профессиональной подготовке аспиранта

«Природно-антропогенные ландшафты» – один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых дисциплин. Его интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурологических научных основ.

Рабочая программа дисциплины «Природно-антропогенное ландшафтоведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного 30.07.2014 г., приказ № 870 и паспорта специальности 25.00.23 - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов и находится в блоке обязательных вариативных дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Освоение дисциплины необходимо для подготовки профессиональных специалистов аспирантов по направлениям географической науки.

3. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней,
- основы ландшафтоведения, иметь представление о ландшафтной структуре, функционировании, динамике и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.

Уметь:

- исследовать структуру, функционирование, динамику и эволюцию природно-антропогенных ландшафтов в прикладных целях.
- выполнять геодезические измерения и натурные съемки местности, владеть приемами картометрии, знать содержание топографических карт при их прикладном использовании;
- выявить факторы влияющие на трансформацию природно-антропогенных ландшафтов и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов;
- охарактеризовать природные условия, дать экологическую оценку природно-антропогенным ландшафтам, оценить перспективу их дальнейшего развития и прикладного значения;

Владеть:

- общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении физико-географических изысканий;
- приемами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных ландшафтных исследований;
- методами сбора данных, основанных на наблюдениях;
- теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов исследований. Свободно владеть основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и	Знать: методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ физико-географического

	лабораторных данных, владеть методами физико-географического районирования	районирования. Уметь: использовать основные подходы и методы географических исследований, читать географические карты и владеть методами физико-географического районирования. Владеть: способностью использовать основные подходы физико-географических исследований, в том числе географического районирования в оценке и сохранении природного потенциала.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, а также личностное развитие. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в вопросах личностного развития.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

	Названия разделов и тем	Всего часов учебно	Виды учебных занятий	
			Аудиторные занятия, в том числе	Самосто ятельная

		му плану	лекции	Практ занят семина ры	Лабор. работы	работа
Введение. Современное представление и предпосылки развития учения о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ). Их классификация, типология и характеристика.						
1	Введение. История формирования представлений об антропогенезации ландшафтов	10	2		2	6
2	Концептуально-методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.	12	4		2	6
3	Определение основных понятий (природно-антропогенные, культурные и др. ландшафты).	12	2		4	6
4	Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.	12	4		2	6
5	Принципы и подходы к классификации ПАЛ.	12	2		4	6
6	Типология и характеристики ПАЛ в соответствии с их производственной спецификой	12	4		2	6
Динамика природно-антропогенных ландшафтов						
7	Виды динамики	12	2		4	6
8	Современная динамика агроландшафтов России	12	4		2	6
9	Кризисные ситуации (КС) в развитии и эволюции ПАЛ	12	2		4	6
	ИТОГО:	108	26		28	54

Форма обучения заочная

	Названия разделов и тем	Всего часов учебно му плану	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в том числе			Самосто ятельная работа
			лекции	Практ занят семин ары	Лабор. работы	
Введение. Современное представление и предпосылки развития учения о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ). Их классификация, типология и характеристика.						
1	Введение. История формирования представлений об антропогенезации ландшафтов	7	1	-	-	6
2	Концептуально-методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.	7	-		1	6
3	Определение основных понятий (природно-антропогенные, культурные и др. ландшафты).	7	1		-	6
4	Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.	7	-		1	6
5	Принципы и подходы к классификации ПАЛ.	9	-		1	8
6	Типология и характеристики ПАЛ в соответствии с их производственной спецификой	8	1		1	6
Динамика природно-антропогенных ландшафтов						
7	Виды динамики	9	1	-		8

8	Современная динамика агроландшафтов России	8	1		1	6
9	Кризисные ситуации (КС) в развитии и эволюции ПАЛ	10	1		1	8
	ИТОГО:	72	6		6	60

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Раздел 1. **Введение. Современное представление о природно-антропогенных ландшафтах. Предпосылки развития учения о природно-антропогенных ландшафтах.**

Введение.

Цели, задачи программы и ее структура. Зарождение и развитие учения о природно-антропогенных ландшафтах. Проблемы взаимоотношений природы и человека. Формирование представлений об антропогенезации ландшафтной оболочки

Тема 1. Концептуально-методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах

Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов. Ландшафтная оболочка как среда обитания человека. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов

Тема 2. Определение основных понятий (природно-антропогенные, культурные и др. ландшафты).

Основные понятия и термины в ученье о природно-антропогенных ландшафтах.

Природно-антропогенные ландшафты, понятие культурный ландшафт. Окультуренные ландшафты. Маргинальные (побочные) природно-антропогенные ландшафты.

Тема 3. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.

Степень антропогенной нагрузки на ландшафты. Антропогенная трансформация природных и природно-антропогенных ландшафтов.

Тема 4. Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов (ПАЛ).

Основные этапы и формы эволюции географической оболочки (ГО). Предпосылки зарождения ноосферного уровня организации ГО. Представления о ноосфере. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов

Тема 5. Типология и характеристики ПАЛ в соответствии с их производственной спецификой.

Классификации природно-антропогенных ландшафтов по системам природопользования и характеру трансформации природы. Примитивные ПАЛ разных типов и подтипов присваивающего (собирающего) класса хозяйственной. Лесохозяйственные или лесопользовательские. Земледельческие (агро) ландшафты. Животноводческие (скотоводческие) типы и подтипы агроландшафтов. Городские и другие селитебные ландшафты. Промышленные (техногенные) ландшафты. Рекреационные ландшафты. Пирогенные ландшафты.

Раздел 2. Динамика природно-антропогенных ландшафтов

Тема 6. Виды динамики.

Динамика функционирования. Динамика флуктуации. Динамика сукцессии. Динамика развития. Динамика эволюции. Кризисная динамика. Антропогенная эволюционная динамика и антропогенезация ландшафтов.

Тема 7. Современная динамика агроландшафтов России.

Характеристика этапов трансформации агроландшафтов России.

Динамика освоения агроландшафтов России. Динамика «забрасывания» агроландшафтов. Динамика восстановительных сукцессии заброшенных пашен, пастбищ и сенокосов.

Тема 8. Кризисные ситуации (КС) в развитии и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.

Кризисные ситуации в ландшафтах связанные с антропогенными воздействиями. Влияние человека на устойчивость природных ландшафтов.

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития природно-антропогенных ландшафтов.
3. История становления учения о природно-антропогенных ландшафтах, основные научные школы.
4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие ландшафтообразующие факторы.
5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
6. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
7. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
9. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
10. Понятие природный территориальный комплекс и геосистема, типы связей между компонентами ландшафтов.
11. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
12. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
13. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
14. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
15. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
16. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
17. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
18. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).

19. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
20. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
21. Понятие динамики ландшафтов, в чем они проявляются и как.
22. Динамика, функционирование, природные ритмы, как и в чем проявляются.
23. Динамика, развитие, природные тренды (понятия, как и в чем проявляются), кризисы в развитии.
24. Динамика природных катастроф (революций) и восстановительных сукцессий (определение понятий, в чем и как проявляются).
25. Эволюционная динамика геосистем.
26. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется)
27. Концептуально-исторические основы учения о природно-антропогенных ландшафта, концепция территориальных природно-хозяйственных систем.
28. Особенности природно-антропогенных ландшафтов разных типов (их структура, организация и т.д.) - промышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, горно-рудные и другие.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Компетенции не являются непосредственными элементами содержания учебной дисциплины, поэтому оценка их формирования выполняется как экспертное представление преподавателя приблизительно по ниже представленным схемам формулировок.

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных данных, владеть методами физико-географического районирования»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных данных, владеть методами физико-географического районирования	Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания методов и способов физико-географического районирования, камеральной обработки материалов и наблюдений, изучению природы Северо-Восточного Кавказа.	Иметь хорошее теоретическое знание программного материала по дисциплине свободное владение приемами и методами проведения физико-географического районирования. Уметь на среднем уровне проводить анализ полевых и лабораторных данных и владение методами районирования.	Уверенно владеть современными методами и приемами обработки и анализа полевых и лабораторных данных, для проведения камеральной обработки материалов и наблюдений по изучению рельефа, климата, растительности, почвы, животного мира, гидрологии и т.д. Уметь анализировать процессы, протекающие на данной территории, и свободно пользоваться методами физико-географического районирования.

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет слабую способность планирования и решать задачи профессионального и личностного развития.	Иметь хорошее теоретическое знание программного материала по дисциплине свободно решает задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уверенно владеть современными методами планирования, свободно решает задачи собственного профессионального и личностного развития. Уметь анализировать процессы, четко формулировать выводы по полученным результатам.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7. Список использованной литературы:

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К.	Методы комплексных физико-географических исследований	Москва	Изд-во МГУ	1997	Чит. зал естественной и общественно-политической литературы	10
2	Исаченко А.Г.	Ландшафтоведение и физико-географическое районирование	Москва	Высшая школа	1991	Абонемент учебной литературы	5
						Библиотека естественно-географического факультета	5
3	Мильков Ф.Н.	Человек и ландшафты	Махачкала	Мысль	1973	Абонемент учебной литературы	7
						Электронный читальный зал	2
4	Казаков Л.К.	Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты)	Москва	Изд-во МНЭПУ	2004	Абонемент учебной литературы	3
						Электронный читальный зал	1
7	Казаков Л.К.	Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений – 2-е издание., испр.	Москва	Издательский центр «Академия»	2008	Библиотека естественно-географического факультета	2
Дополнительная литература							
1	Арманд	Наука о	Москва	Наука	1975	Абонемент	1

	Д.Л.	ландшафте.				учебной литературы	
2	Арманд А.Д.	Информационные модели природных комплексов.	Москва	Наука	1975	Электронный читальный зал	1
3	Глазовская М.А.	Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР.	Москва	Высшая школа,	1988	Абонемент учебной литературы	5
4	Видина А.А.	Практические занятия по ландшафтоведению	Москва	МГУ	1974	Абонемент учебной литературы	3
5	Демек Я.	Теория систем и изучение ландшафта.	Москва	Прогресс	1977	Библиотека Географического факультета	2
						Электронный читальный зал	1
9	Казаков Л.К., Чижова В.П.	Эколого-географические подходы к предотвращению и смягчению кризисных экологических ситуаций		Проблемы региональной экологии. № 1,	1999	Библиотека Географического факультета	5

8. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

В учебном процессе для освоения дисциплины Природно-антропогенное ландшафтоведение используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;