

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И  
СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) – Спортивная тренировка**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.**

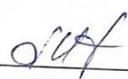
| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС |                  |
| очная          | 2       | 144          | 16                  | 28             |                | 27                     | 73  | экзамен          |
| заочная        | 2       | 144          | 2                   | 8              |                | 6                      | 128 | экзамен          |

**Махачкала, 2022**

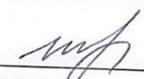
Авторы: Гаджиагаев С.М., Мансуров Т.М. Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

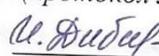
кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.  
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.  
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.  
(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.02.02 «Технологии физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий» является формирование у студентов системного представления о методике организации и проведения спортивно-массовой работы, выработки практических умений и навыков в этой области.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о видах спортивно-массовой работы;
- познакомить с этапами проведения спортивно-массовых мероприятий;
- дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных спортивно-массовых мероприятий;
- познакомить с особенностями проведения спортивно-массовой работы
- охарактеризовать специфику мировых спортивных мероприятий;
- познакомить с церемониями, сопровождающими мировые спортивные мероприятия;
- выработать навыки проведения мероприятий различного уровня.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.02 «Технологии физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий» относится к вариативной части по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.В.03.02 «Технологии физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии спортивной тренировки», «Научно-методическая деятельность в спорте».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|--|---|
| <b>Код и наименование</b>  | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |
| ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах | ПК-3.1. организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на |

|   |   |
|---|---|
| спортивной подготовки   | <p>тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>ПК-3.2. метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятия с использованием инструментальных методик; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном варианте; разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-3.3. навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм; применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки</p> |
| ПК-4. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся | <p>ПК-4.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-4.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.</p>   |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Таблица 1.

| Вид учебной работы                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b> | <b>144</b>           | <b>144</b>             |

|  |                |                |
|--|----------------|----------------|
| Лекции   | 16             | 2              |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 28             | 8              |
| Семинары (С)                                       |                |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>73</b>      | <b>128</b>     |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |                |                |
| Самостоятельное изучение тем                       |                |                |
| Контрольные работы                                 |                |                |
| Реферат  |                |                |
| Курсовая работа (при наличии)                      |                |                |
| Промежуточный контроль                             | 27             | 6              |
| <b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>    | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>144</b>     | <b>144</b>     |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |          |                      |          |                      |        |                        |            |                        |
|-------|---|--|----------|----------------------|----------|----------------------|--------|------------------------|------------|------------------------|
|       |   | Лекции   |          | Практические занятия |          | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |            | Промежуточный контроль |
|       |   | очно   | заочно   | очно                 | заочно   | очно                 | заочно | очно                   | заочно     |                        |
| 1     | Введение Особенности спортивно-массовой работы для детей дошкольного школьного возраста взрослого населения и студенческой молодежи         | 4  | 2        | 8                    | 2        |                      |        | 18                     | 32         | Опрос                  |
| 2     | Спортивно-массовая работа и связь с общественностью. Использование инновационных технология и нетрадиционных средств физического воспитания | 4  |          | 8                    | 2        |                      |        | 18                     | 32         | Опрос                  |
| 3     | Регулярные и нерегулярные мероприятия   | 4  |          | 6                    | 2        |                      |        | 18                     | 32         | Опрос                  |
| 4     | Массовые и мировые спортивные мероприятия   | 4  |          | 6                    | 2        |                      |        | 19                     | 32         | Опрос                  |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>16</b>                                      | <b>2</b> | <b>28</b>            | <b>8</b> |                      |        | <b>73</b>              | <b>128</b> | <b>экзамен</b>         |

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |   |
| 1.                                  | Введение Особенности спортивно-массовой работы для детей дошкольного школьного возраста взрослого населения и студенческой молодежи          | Задачи спортивной и спортивно-массовой работы. Спортивно массовые мероприятия - важнейшая составная часть физкультурно-спортивной работы. Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета  |
| 2.                                  | Спортивно-массовая работа и связь с общественностью. Использование инновационных технология и не-традиционных средств физического воспитания | Роль мероприятий как способа организации связей общественностью   |
| 3.                                  | Регулярные и нерегулярные мероприятия  | Виды мероприятий регулярного типа и их характеристика. Проведение совещания. Виды и характерные особенности мероприятия. мероприятий нерегулярного типа. Принципы организации выставки, презентации, конференции  |
| 4.                                  | Массовые и мировые спортивные мероприятия  | Виды и характерные особенности массовых мероприятий. Праздник как вид мероприятия, особенности его подготовки и проведения. Фестиваль, виды фестивалей, цели и задачи их проведения. История развития мирового спорта. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения соревнования. Церемонии открытия, награждения и закрытия |

## 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия                | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|---|------------------|------------|
| 1     | Введение Особенности спортивно-массовой работы для детей | Задачи спортивной и спортивно-массовой работы. Спортивно массовые мероприятия - важнейшая составная часть физкультурно-спортивной работы. | Устный опрос     | 1.2.5      |

|   |   |   |              |     |
|---|---|---|--------------|-----|
|   | дошкольного школьного возраста взрослого населения и студенческой молодежи  | Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета  |              |     |
| 2 | Спортивно-массовая работа и связь с общественностью. Использование инновационных технологий и нетрадиционных средств физического воспитания | Роль мероприятий как способа организации связей общественностью   | Устный опрос | 5   |
| 3 | Регулярные и нерегулярные мероприятия   | Виды мероприятий регулярного типа и их характеристика. Проведение совещания. Виды и характерные особенности мероприятия. мероприятий нерегулярного типа. Принципы организации выставки, презентации, конференции  | Устный опрос | 3,4 |
| 4 | Массовые и мировые спортивные мероприятия   | Виды и характерные особенности массовых мероприятий. Праздник как вид мероприятия, особенности его подготовки и проведения. Фестиваль, виды фестивалей, цели и задачи их проведения. История развития мирового спорта. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения соревнования. Церемонии открытия, награждения и закрытия | Устный опрос | 6,7 |

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы   | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения  | Форма отчетности                        | Литература |
|-------|---|------------------|--|---|------------|
| 1     | Введение Особенности спортивно-массовой работы для детей дошкольного школьного возраста | 18               | Спортивно массовые мероприятия - важнейшая составная часть физкультурно-спортивной работы. | Написание доклада по теме. Устный опрос | 1,7        |

|   |   |    |   |  |        |
|---|---|----|---|--|--------|
|   | взрослого населения и студенческой молодежи   |    | Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета  |  |        |
| 2 | Спортивно-массовая работа и связь с общественностью. Использование инновационных технологий и нетрадиционных средств физического воспитания | 18 | Роль мероприятий как способа организации связей общественностью   | Написание доклада по теме.<br>Устный опрос | 1,2,8, |
| 3 | Регулярные и нерегулярные мероприятия   | 18 | Виды и характерные особенности мероприятия. мероприятий нерегулярного типа. Принципы организации выставки, презентации, конференции                           | Написание доклада по теме.<br>Устный опрос | 3,4    |
| 4 | Массовые и мировые спортивные мероприятия   | 19 | Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения соревнования. Церемонии открытия, награждения и закрытия | Написание доклада по теме.<br>Устный опрос | 6,5    |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**ПК-3.** Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

**ПК-4.** Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

## **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной работы.
2. Структура и содержание физкультурно-спортивной работы.
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной работы.
4. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮСШ.
5. Направление работы физкультурно-спортивного клуба.
6. Содержание деятельности при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
7. Особенности организации спортивно-массовой работы
8. Любительский спорт: цели, задачи, функции.
9. Спорт высоких достижений: цели, задачи, функции.
10. Массовый спорт: цели, задачи, функции.
11. Классификации национальных видов спорта.
12. Функции национальных видов спорта.
13. Возможности использования национальных видов спорта.
14. Игровые виды спорта.
15. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»: цели, задачи, ожидаемые результаты.
16. Характеристика состояния развития спорта в Федеральной целевой программе
17. «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2016 годы»
18. Основные программные мероприятия, связанные с развитием массового спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».
19. Оценка социально-экономической эффективности реализации Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».
20. Концепции и программы развития спорта организации (учреждения): назначение и структура.
21. Составление графика проведения спортивных мероприятий.
22. Организация спортивного массового мероприятия: этапы и команда.
23. Нормативно-правовое обеспечение организации спортивного массового мероприятия.
24. Организация спортивного массового мероприятия: формирование приказа и плана проведения.

25. Организация спортивного массового мероприятия: разработка Положения о мероприятии.
26. Организация спортивного массового мероприятия: основные положения сметы. Принцип формирования сценарного хода. Значение заключительного этапа проведения мероприятия.
27. Туристские соревнования и слеты: особенности технологии подготовки и проведения массовых туристских мероприятий.
28. Исследования в сфере массового молодежного спорта: организация и технология проведения.
29. Гигиена спортивных мероприятий: основные требования к спортивным объектам, оборудованию и инвентарю, участникам, организаторам.
30. Обеспечение безопасности физкультурно-спортивной деятельности: противодействие спортивному экстремизму.

### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не

применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b> | <b>Отрицательная оценка</b>                     | <b>Положительные оценки</b>                |                                 |                                   |
|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет   | <b>Не зачтено</b><br>(менее 50 баллов)          | <b>Зачтено</b> (более 50 баллов)           |                                 |                                   |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен                 | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 50 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(51-65 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(66-79 баллов) | <b>Отлично</b><br>(80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### **6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — 978-5-238-02540-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html>
2. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления: основы режиссуры, технологии, организации и методики. М.: Дивизион, 2006. 376 с.
3. Спортивные праздники круглый год [Текст] : 1 -7 классы; Метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений, инструкторов физической культуры, педагогов- организаторов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности / авт.-сост. М. Н. Прибыщенко [и др.]. - М. ; Ростов н/Д : ИЦ "МарТ", 2004. - 288 с. - (Школьный корабль). - ISBN 5-241-00349-5 : 60. p.

### *Дополнительная литература*

1. Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений. - М., 2003.
2. Гойхман О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Журавлева М.М. Анимация в рекреации и туристской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Журавлева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15682>
4. Комарова Т. К. Инновационные формы организации и проведения соревнований по спортивным играм: Учебное пособие. - Смоленск, Академия физ. культуры, спорта и туризма, 2009.
5. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

**12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.