

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ

Направление подготовки- 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) - Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

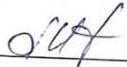
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	16	28			64	зачет	
заочная	3	108	4	2		3	99	зачет	

Махачкала, 2022

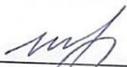
Авторы: Дибиров М.И. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения футболу». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25»
мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20»
июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.
(подпись)

© ДГПУ, 2022

© Дибиров М.И 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.2.6 Теория и методика обучения футболу является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретических знаний, практических умений и навыков для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задача дисциплины:

- обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания футбола в учебных заведениях и коллективах физической культуры;
- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий футболом, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.04 Теория и методика обучения футболу относится к дисциплинам к обязательной части и модулю Теории и методики спортивной тренировки учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.О.04.04 Теория и методика обучения футболу базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «физическая культура и спорт», «мини-футбол». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физической культуры», «анатомия», «физиология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 - Способен планировать содержание	ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические

занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	38	6
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	28	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	99
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		

Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточный контроль		3
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	4	2		2			8	10	Опрос
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	4	2					6	10	
3	Теория и методика обучения техническим приемам футбола.	4						6	10	Опрос
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	4						6	10	Опрос
5	Техническая подготовка футболистов.			8				6	10	демонстрация т.д., опрос.
6	Тактическая подготовка футболистов.			8				8	10	демонстрация т.д., опрос.
7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития			4				8	10	демонстрация т.д., опрос.
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры			4				8	14	демонстрация т.д., опрос.
9	Организация и методика проведения соревнований по футболу			4				8	15	демонстрация т.д., опрос.
	ИТОГО	16	4	28	2			64	99	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	<p><i>Лекция</i></p> <p>Футбол в системе физического воспитания. Требования к специалисту по футболу. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика футбола». Основные понятия и терминология</p>
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	<p><i>Лекция</i></p> <p>Возникновение и развитие игры в футбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие футбола в мире и в России. Соревнования по футболу для школьников. Международные юношеские соревнования по футболу. Характеристика сильнейших команд по футболу в нашей стране и за рубежом. Международные соревнования по футболу. Современное состояние и перспективы развития футбола. Тенденции развития футбола и изменения правил игры. Содержание и характеристика футбола как средства физического воспитания и спорта. Оздоровительная и прикладная направленность футбола. Гигиенические правила занятий футболом. Правила безопасности при игре в футбол в спортзале и на спортивной площадке. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу. Влияние занятий футболом на основные системы и функции организма.</p>
3	Теория и методика обучения техническим приемам футбола.	<p><i>Лекция</i></p> <p>Общие понятия о технике в футболе. Технические приёмы, классификация техники. Техника передвижения. Бег, прыжки, остановки, повороты. Удары по мячу. Особенности траектории полёта мяча. Остановки мяча.</p>
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	<p><i>Лекция</i></p> <p>Общие понятия и классификация тактики. Организация индивидуальных и коллективных действий игроков. Функции игроков, вратаря. Игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения. Групповая тактика. Командная тактика. Эволюция тактики игры.</p>

<i>Содержание практического курса</i>		
1	Техническая подготовка футболистов.	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Передвижения футболистов на площадке.</p> <p>Удары по мячу: удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча. Техника вратаря.</p> <p>Обучение технике полевого игрока: обучение ударам по мячу, обучение остановкам мяча, обучение ведению мяча, обучение финтам, обучение отбору мяча. Обучение технике передвижения. Обучение технике игры вратаря</p>
2	Тактическая подготовка футболистов.	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Функции игроков: крайние защитники, центральные защитники, игроки линии нападения, игроки средней линии. Тактика нападения и защиты. Индивидуальная тактика, тактика без мяча. Действия с мячом: ведение, передачи, приемы, обводка, удары по воротам. Групповая тактика: комбинация при стандартных положениях, комбинации в парах, тройках. Командная тактика: быстрое нападение, постепенное нападение, тактика защиты, групповая тактика в защите. Командная тактика в обороне, основные требования для игроков в обороне.</p> <p>Теоретическая подготовка футболистов. Практическая подготовка футболистов: обучение и совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Основные средства обучения: игровые и специальные упражнения. Первый этап 8-12 лет. Обучение тактике начинается с индивидуальных тактических действий. Второй этап 11-14 лет – формирование тактических умений. Третий этап 14-17 лет – совершенствование индивидуальных тактических действий. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к футболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике футбола. Игры полными и неполными составами (11х11, 8х8, 8х6, 3х3, 2х2).</p>
3	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	<p><i>. Практическое занятие</i></p> <p>Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития.</p>

4	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Основные положения обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Цели и задачи обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Принципы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Этапы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Средства обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Методы обучения и совершенствования техники и тактики футбола, их сочетание с различными упражнениями. Формы обучения и совершенствования техники и тактики футбола</p>
5	Организация и методика проведения соревнований по футболу	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Подготовка места проведения соревнований по футболу. Основная документация. Состав судейской бригады. Правила соревнований по футболу. Организация и проведение спортивных праздников. Составление финансовых документов (сметы, отчёты) проведения соревнований. Основные нормативно-правовые и законодательные акты проведения мероприятий в спортивном зале и стадионе для различного контингента населения при решении и возникновении критических и спорных ситуаций.</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Техническая подготовка футболистов.	<p>Передвижения футболистов на площадке. Удары по мячу: удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Обучение технике полевого игрока: обучение ударам по мячу, обучение остановкам мяча, обучение ведения мяча, обучение финтам, обучение отбору мяча. Обучение технике передвижения. Обучение технике игры вратаря</p>	Устный опрос. Демонстрация.

2	Тактическая подготовка футболистов.	Функции игроков: крайние защитники, центральные защитники, игроки линии нападения, игроки средней линии. Тактика нападения и защиты. Индивидуальная тактика, тактика без мяча. Действия с мячом: ведение, передачи, приемы, обводка, удары по воротам. Групповая тактика: комбинация при стандартных положениях, комбинации в парах, тройках. Командная тактика: быстрое нападение, постепенное нападение, тактика защиты, групповая тактика в защите.	Устный опрос. Демонстрация.
3	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития.	Устный опрос. Демонстрация.
4	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	Основные положения обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Цели и задачи обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Принципы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Этапы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Средства обучения и совершенствования техники и тактики футбола.	Устный опрос. Демонстрация.
5	Организация и методика проведения соревнований по футболу	Подготовка места проведения соревнований по футболу. Основная документация. Состав судейской бригады. Правила соревнований по футболу. Организация и проведение спортивных праздников. Составление финансовых документов (сметы, отчёты) проведения соревнований. Основные нормативно-правовые и законодательные акты проведения мероприятий в спортивном зале и стадионе для различного контингента населения при решении и возникновении критических и спорных ситуаций.	Устный опрос. Демонстрация.

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5
5	Техническая подготовка футболистов.	8	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
6	Тактическая подготовка футболистов.	8	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	4	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	4	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
9	Организация и методика проведения	4	Выполнение заданий, направленных на обобщение	Устный опрос.	3,4

	соревнований по футболу		и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Выполнение нормативов	
--	-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Вопросы к зачету по теории и методике обучения футболу.

- 1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
- 2 Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
- 3 Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
- 4 Взаимосвязь видов подготовки.
- 5 Техника игры в футбол. Классификация.
- 6 Техника игры в нападении (футбол).
- 7 Техника игры в защите (футбол).
- 8 Тактика игры в футбол. Классификация.
- 9 Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
- 10 Групповые тактические действия в нападении (футбол).
- 11 Командные тактические действия в нападении (футбол).
- 12 Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
- 13 Групповые тактические действия в защите (футбол).
- 14 Командные тактические действия в защите (футбол).
- 15 Физическая подготовка футболистов
- 16 Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
- 17 Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
- 18 Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
- 19 Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.

- 20 Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
- 21 Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
- 22 Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.
- 23 Функции игроков в футболе (вратарь, игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения).
- 24 Положение вне игры. Создание искусственного положения вне игры.
- 25 Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
- 26 Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по футболу. (Ситуации, замены игроков, минутные перерывы, пенальти).
- 27 Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по футболу.
- 28 Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
- 29 Обучение технике полевого игрока в футболе.
- 30 Обучение технике вратаря.
- 31 Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
- 32 Методика исправления ошибок при обучении.
- 33 Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
- 34 Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
- 35 История развития футбола в России.
- 36 Техника отбора мяча в футболе.
- 37 Техника вратаря. Классификация.
- 38 Обучение технике передвижений футболистов.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1 ВАРИАНТ

1. Мяч, забитый непосредственно (первым касанием) с какого удара, не засчитывается? а) со свободного удара б) со штрафного в) с 11-метровой отметки г) с углового удара
2. Давление внутри футбольного мяча составляет... а) 0,6-1,1 атм б) 0,4-0,6 атм в) 1,2-1,4 атм г) 1,4-1,6 атм
3. Игрок получает предупреждение (желтую карточку) за... а) все варианты верны б) систематическое нарушение правил в) неспортивное поведение г) демонстрацию несогласия с решением судьи
4. На расстоянии ... от внутренней стороны каждой стойки ворот, а потом и в глубь поля проводятся линии. Какая длина линий, ограничивающих площадь ворот? а) 5,5 м б) 6,5 м в) 5 м г) 6 м
5. После стартового свистка игра начинается... а) начальным ударом б) «спорным» мячом в) свободным ударом г) ударом от ворот
6. 11-метровый удар назначается, если... а) игрок обороняющейся команды нарушает правила в своей штрафной площади б) нарушение вблизи штрафной площади в) вратарь контролирует мяч руками более 6 секунд

7. Цвет одежды вратаря должен отличаться от... а) остальных игроков, судьи и помощников судьи б) вратаря соперников в) полевых игроков г) судьи и помощников судьи
8. Мяч в игре, если он... а) все варианты верны б) отскакивает от судьи или помощников судьи, находящихся в пределах поля в) отскакивает от стойки ворот и перекладины и остается в поле г) отскакивает от углового и остается в поле
9. Что запрещено иметь на себе игроку, выходящему на поле? а) все, что может нанести травму б) кольцо в) цепочку г) все разрешено
10. Какого цвета должны быть ворота? а) белого б) бело-черного в) красного г) черного
11. Дуга штрафной площади имеет радиус... а) 9,15 м б) 9 м в) 15 м г) 10 м
12. Какого способа остановки мяча не существует? а) все варианты не верны б) подошвой в) средней частью лба г) животом
13. Игрока удаляют с поля (красная карточка) за... а) плевков в соперника б) затягивание возобновления игры в) самовольный уход с поля без разрешения судьи г) неспортивное поведение
14. Разрешается ли игроку выходить на поле с жевательной резинкой во рту? а) да, разрешено
б) нет, запрещено в) да, если жевательная резинка изготовлена под эгидой ФИФА г) да, если жевательная резинка с мятным вкусом
15. Футбольное поле, на котором проводятся матчи под эгидой ФИФА, имеет длину... а) 100-110 м б) 110-120 м в) 64-75 м г) 45-90 м
16. Входит ли техника полевого игрока в обучение вратарей? а) да б) нет
17. При анализе техники обманных движений выделяют две фазы: подготовительную и... а) реализации б) рабочую в) подготовительную г) завершающую
18. Сколько фаз движений выделяют в технике удара по мячу? а) 4 б) 5 в) 2 г) 3
19. Завершающая фаза в остановке мяча ногой – это... а) принятие исходного положения для последующих действий б) принятие исходного положения, характеризующееся одноопорной фазой в) уступающее движение останавливающее ногой, которая немного расслаблена
20. Предварительная фаза в ударах по мячу – это... а) разбег б) принятие исходного положения для последующих действий в) ударное движение и проводка г) замах и постановка опорной ноги
21. Техника футбола – это... а) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели б) индивидуальные особенности и возможности, которые носят устойчивый характер в) средства ведения игры
22. Технические приемы – это... а) средства ведения игры б) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели в) индивидуальные особенности и возможности, которые часто носят устойчивый характер
23. Цель основной фазы технического приема – это... а) решение двигательной задачи данного технического приема б) занятие устойчивого исходного положения, необходимого для реализации смысловой задачи в) создание наиболее выгодных условий для реализации смысловой задачи

24. К критериям технического мастерства относят... а) все варианты верны б) объем и разносторонность в) эффективность г) надежность

25. В разделе тактики игры изучают... а) закономерности развития игры, средства, способы и формы ведения борьбы и их рациональное применение против конкретного соперника б) условия их характер предстоящих соревнований, способы и формы подготовки к ним в) способы организации индивидуальных тактических действий игроков команды для достижения целей в игре г) взаимодействие двух и более игроков, предпринимаемых для решения тактических задач в нападении в ходе игры

26. Отвлечение соперника - это... а) сложное перемещение в определенную зону с целью увести за собой опекуна и тем самым обеспечить свободу действий партнеру, владеющему мячом или находящемуся в более выгодной позиции для непосредственной угрозы воротам б) целесообразное перемещение одного или группы игроков в зону, где находится партнер с мячом

27. Что относится к факторам, влияющим на эффективность передач? а) все варианты верны б) маневренность партнеров в) умение видеть поле г) техническое мастерство

28. Взаимозаменяемость - это... а) обыгрывание соперника за счет перехода из своей линии в линию партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника б) выход на прострельную передачу и имитация попытки ударить по воротам, скрытно пропустить мяч партнеру, который получает возможность для выполнения удара по воротам в) когда игрок, владеющий мячом, близившись с партнером, неожиданно посылает ему мяч и на максимальной скорости устремляется за спину защитнику, партнер в одно касание изменяет скорость и направление движения мяча с таким расчетом, чтобы первый игрок мог овладеть мячом

29. Что не относится к комбинациям при стандартных положениях? а) комбинация «скрещивание» б) комбинация при ударе от ворот в) комбинация при свободном ударе г) комбинация при штрафном ударе

30. Закрывание - это... а) перемещение игроков с целью занятия правильной позиции, затрудняющей сопернику возможность получения мяча б) своевременный, опережающий выход к мячу игрока обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника в) перемещение игрока с целью создания выгодных условий для получения мяча

31. Скрещивание – это... а) когда в определенной точке игрок встречается с партнером, оставляет ему мяч и продолжает движение в первоначальном направлении б) обыгрывание соперника за счет перехода игрока из своей линии в линию своего партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника

32. Продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников – это... а) постепенное нападение б) быстрое нападение

33. Прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди – это... а) быстрое нападение б) постепенное нападение

34. Организация обороны со строгой ответственностью каждого игрока за порученного ему соперника – это... а) персональная защита б) зонная защита в) комбинированная защита

35. Под тактикой понимают... а) организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником б) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели
36. В какой стране впервые возник футбол? а) Англия б) Германия в) США г) Франция
37. В каком году возник футбол? а) 1863г б) 1880 г в) 1890 г г) 1960 г
38. Кто является первым автором основных правил игры в футбол? а) Вильям Джейм б) Пьер Бентро в) Роберто Стейк г) Хуан Туран
39. В каком году мужской футбол был впервые включен в число олимпийских видов спорта? а) 1900 г б) 1910 г в) 1914 г г) 1918 г
40. В каком году и в каком городе, футбол впервые появился в России? а) Санкт-Петербург, 1897 г б) Москва, 1890 г в) Киев, 1892 г г) Одесса, 1895 г
41. В каких годах сборная СССР становилась олимпийским чемпионом? а) 1956 и 1988 б) 1960 и 1992 в) 1964 и 2004 г) 1952 и 1980
42. В каком году прошел первый Чемпионат мира? а) 1930 г б) 1960 г в) 1934 г г) 1900
43. Какая сборная стала первым чемпионом мира? а) Уругвай б) Бразилия в) Англия г) Аргентина
44. Какая сборная стала первым чемпионом Европы? а) СССР б) Англия в) Германия г) Франция
45. Какое изменение в правилах игры произошло в 1925 году? а) правило «вне игры» б) появились щитки в) стали вшеать сетки на ворота г) судья стал использовать свисток

2 ВАРИАНТ

1. Угловой сектор имеет радиус равный... а) 1 м б) 0,5 м в) 1,5 м г) 1,2 м
2. Сколько игроков в команде выходят на поле? а) 11 б) 12 в) 15 г) 10
3. Какого способа возобновления игры в футболе не существует? а) бросок от ворот б) угловой удар в) вбрасывание мяча из-за боковой линии г) «спорный» мяч
4. Игрок находится в положении «вне игры», если он... а) ближе к линии ворот, чем мяч и предпоследний игрок соперника б) на одной линии с соперником, находящимся в предпоследней позиции в) на одной линии с двумя последними игроками противоположно команды г) все варианты верны
5. Длина окружности футбольного мяча составляет... а) 68-70 см б) 64-66 см в) 72-74 см г) 58-60 см
6. Ширина ворот составляет... а) 7,32 м б) 7,44 м в) 5 м г) 7,24 м
7. Высота ворот составляет... а) 2,44 м б) 2,32 м в) 2,24 м г) 2 м
8. Дуга штрафной площади имеет окружность радиусом 9,15 м, центром которой служит... а) 9,15 м б) 9 м в) 11 м г) 15 м
9. На расстоянии ... от внутренней стороны каждой стойки ворот, а потом в глубь поля проводятся линии, ограничивающие штрафную площадь. Какая длина линий? а) 16,5 м б) 15 м в) 15,5 м г) 14 м
10. Короткие линии, ограничивающие поле от углового флага до другого углового флага, называются... а) линии ворот б) лицевые линии в) средние линии г) боковые линии

11. При «спорном» мяче игра возобновляется в тот момент, когда... а) мяч соприкоснется с землей б) мяч выпущен из рук судьи в) мяч коснется ноги игрока г) все варианты верны

12. В каком месте во время замены основной игрок покидает пределы поля? а) в любом месте б) в месте пересечения средней и боковой линий в) за воротами г) у углового сектора

13. Может ли игрок носить очки во время матча? да, если они не представляют собой опасности б) да, если у игрока плохое зрение в) нет, запрещено

14. Линия, которая делит поле на две равные половины, называется... а) средней линией б) центральной линией в) половинной линией г) боковой линией

15. Расстояние от линии ворот до точки пробития «пенальти» равняется... а) 11 м б) 10 м в) 9,15 м г) 15 м

16. Стилль игры – это... а) индивидуальные особенности и возможности, которые часто носят устойчивый характер б) средства ведения игры в) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели

17. В классификации ударов по мячу какого технического приема не существует? а) удар бедром б) удар боковой частью лба в) удар пяткой г) удар носком

18. Цель завершающей фазы технического приема – это... а) занятие устойчивого исходного положения, необходимого для дальнейших действий б) создание наиболее выгодных условий для реализации смысловой задачи в) решение двигательной задачи данного технического приема

19. Средства ведения игры – это... а) технические приемы б) стилль игры в) техника футбола

20. Совокупность специальных приемов специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях – это... а) техника футбола б) стилль игры в) технические приемы

21. При анализе техники обманных движений выделяют две фазы: реализации и ... а) подготовительную б) рабочую в) подготовительную г) завершающую

22. Сколько фаз движений выделяют в технике остановки мяча? а) 3 б) 4 в) 2 г) 5

23. Принятие исходного положения для последующих действий – это... а) завершающая фаза при выполнении технического элемента б) рабочая фаза при выполнении технического элемента в) подготовительная фаза при выполнении технического элемента

24. Разбег – это... а) предварительная фаза в ударах по мячу б) предварительная фаза в остановке мяча грудью в) рабочая фаза при ловли мяча двумя руками

25. Объем и разносторонность, эффективность, надежность – это... а) критерии технического мастерства б) критерии тактического мастерства

26. Создание численного преимущества – это... а) целесообразное перемещение игрока или группы игроков в зону, где находится партнер с мячом б) перемещение игрока с целью создания условий для получения мяча от партнера

27. Страховка – это... а) выбор позиции и последующих действий, чтобы в случае необходимости исправить ошибку, допущенную партнером б) своевременный выход к мячу для срыва атаки соперников в) перемещение игроков с целью занятия правильной позиции, затрудняющей сопернику возможность получения мяча

28. К какому подразделу тактики игры в футбол относятся комбинации?
а) групповая тактика нападения б) групповая тактика защиты в) командная тактика нападения г) индивидуальная тактика нападения

29. Игрок, владеющий мячом, сблизившись с партнером, неожиданно посылает ему мяч и на максимальной скорости устремляется за спину защитнику. Партнер в одно касание изменяет скорость и направление движения мяча с таким расчетом, чтобы первый игрок мог овладеть мячом. Такая комбинация называется... а) комбинация «в стенку» б) комбинация «скрещивание» в) комбинация «взаимозаменяемость» г) комбинация при вбрасывании мяча из-за головы

31. Комбинация «передача мяча в одно касание» применяется только... а) все варианты верны б) в тройках в) в парах

32. Выстраивание группы игроков с целью преградить путь мячу при прямом ударе в ближний угол в непосредственной близости от ворот называется... а) построение «стенки» б) противодействие комбинации «в стенку» в) страховка г) противодействие комбинации «скрещивание»

33. Активный выход на прострельную передачу и имитация попытки выполнить удар по воротам, скрытно пропуская мяч партнеру, который получает возможность для выполнения удара по воротам называется... а) комбинация «пропускание мяча» б) комбинация «скрещивание» в) комбинация «перехват» г) комбинация «взаимозаменяемость»

34. Быстрое нападение – это... а) прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди б) продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием

численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников

35. Постепенное нападение – а) продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников б) прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди

36. Где проходил Чемпионат мира-2014? а) Бразилия б) Аргентина в) ЮАР г) Германия

37. На каком стадионе в 1950 году было рекордное количество зрителей (203 500)? а) «Маракана» б) «Камп Ноу» в) «Уэмбли» г) «Лужники»

38. Сколько раз сборная Бразилии становилась чемпионом мира? а) 5 б) 3 в) ни разу г) 4

39. В какой стране проходил первый Чемпионат мира? а) Уругвай б) Англия в) Франция г) Бразилия

40. В какой стране проходил финал первого Чемпионата Европы? а) Франция б) Югославия в) Англия г) СССР

41. Сколько раз сборная Бразилия становилась Чемпионом Европы? а) ни разу б) 5 в) 3 г) 4

42. В каком году основан старейший футбольный клуб мира «Шеффилд»? а) 1857 г б) 1862 г в) 1900 г г) 1860 г

43. В какой стране не проходил Чемпионат Европы? а) СССР б) Англия в) Украина г) Бельгия

44. Наивысшее достижение сборной России на Чемпионатах Европы? а) 3 место б) 1/4 финала в) 1 место б) 2 место

45. В каком году сборная СССР по футболу стала чемпионом Европы? а) 1960 г б) 1988 г в) 1962 г г) 1964 г

Тестирование по технической подготовке:

1 Техника удара по мячу внутренней частью стопы (на точность).

Оценивается количество попаданий по мячу с 10 метров по воротам.

Оценка		Отлично		хорошо		удовлетворительно	
Результат (кол-во попаданий)	Муж.	5	5	4	3	3	3
	Жен.	5	5	4	3	3	3

2 Ведение мяча с обводкой стоек (на время).

Оценивается быстрота ведения мяча между стоек (5 штук), расстояние 20 метров.

Оценка		Отлично		хорошо		удовлетворительно	
Результат (секунды)	Муж.	8,0		9,0		10,0	
	Жен.	9,0		10,0		11,0	

3 Набивание (жонглирование) мяча ногами, головой, коленным суставом.

Оценивается ловкость владения мячом.

Оценка		Отлично		хорошо		удовлетворительно	
Результат (кол. ударов)	Муж.	50		30		20	
	Жен.	15		9		7	

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей</p>	Обучающийся не знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	Обучающийся знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с	Обучающийся не знает осуществлять профессиональную	Обучающийся знает осуществлять профессиональную

<p>мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по и двигательному когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>физкультурно-спортивную деятельность с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по и двигательному когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>спортивную деятельность с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по и двигательному когнитивному обучению и физической подготовке</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.</p>	<p>Обучающийся не знает соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Обучающийся знает соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, может осуществлять профилактические мероприятия, может оказать первую доврачебную помощь.</p>

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2001.
- 2 Андреев С. Н Футбол в школе. М , 1986.
- 3 Шихалиев Ш.С., Социально-педагогические основы технологии игры в футбол. Махачкала. 2014.
- 4 Шихалиев Ш.С., Всё о футболе. Махачкала. 2010.
- 5 Шихалиев Ш.С. Футбол. О том, как провести соревнование. Вып. 1. Махачкала, 2000.
- 6 Шихалиев Ш.С. Футбол. Техника и, еще раз, техника Вып. 2. Махачкала, 2000.
- 7 Шихалиев Ш.С. Футбол. Основы тактики игры. Вып 3 Махачкала, 2001.

Дополнительная литература

1. Андреев С.Н. Футбол - твоя игра. М.,1989
2. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов., М., 1997
3. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М., «ФиС», 1976.
4. Монаков Г.В. Техническая подготовка футболистов. Псков. 2000.
5. Шихалиев Ш.С, Сафаров Р.С. Футбол «Методические основы построения тренировки с подростками 12-14 летнего возраста» Выпуск 9.Махачкала.2003.
6. Шихалиев Ш.С, Ханов Р.Г. Футбол «Психологические особенности проявления эмоций у футболистов». Выпуск 10. Махачкала.2005
7. Шихалиев Ш.С Футбол. «О развитии двигательных качеств у юных футболистов». Выпуск 6. Махачкала, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины Лекционный зал, игровой зал, проектор

Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий – аудитории; практических занятий – стадион, игровой зал укомплектованный необходимым инвентарем и оборудованием. Практические занятия проводятся с использованием мячей, фишек, наглядных пособий, и других средств. Программное обеспечение (оболочка АСТ) используется для оценки теоретических знаний, умений и навыков студентов.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05ВН).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.