

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 МОДУЛЬ " ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Б1.В.03.08 ВАЛЕЙБОЛ**

Направление подготовки- 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) - Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

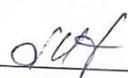
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	16	16			72	зачет	
заочная	2	108	2	2		3	101	зачет	

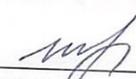
Дибиров М.И. Рабочая программа дисциплины «Волейбол». – Махачкала:
ДГПУ, 2022. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

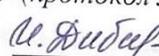
кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25»
мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20»
июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.03.08-ВОЛЕЙБОЛ** является формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, тренерскую, преподавательскую и другие виды работ по волейболу.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений по организации самостоятельных занятий по волейболу;
- совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол;
- повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- совершенствование двигательных функций и повышение общей работоспособности;
- развитие основных физических качеств;
- укрепление здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций организма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ВОЛЕЙБОЛ» к циклу профессиональных обязательных дисциплин (вариативная часть) по направлению подготовки бакалавра - **Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»

Дисциплина **Б1.В.03.08-ВОЛЕЙБОЛ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Подвижные игры», «Баскетбол».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Пляжный волейбол», «Спортивные игры», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код Наименование	
ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	ПК-3.1. организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (эта-

	<p>пе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>ПК-3.2. метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятия с использованием инструментальных методик; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном варианте; разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-3.3. навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм; применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-4.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 2,4 м семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	16	2
Практические занятия (ПЗ)	16	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	101
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Написание тематических докладов		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Контроль:		3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	ОФП. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка.	4	2	2				12	18	демонстрация т.д., опрос.

2	Техника нападения в волейболе.	2		4	2			12	18	демонстрация т.д., опрос.
3	Техника защиты в волейболе.	4		2				12	16	Опрос
4	Тактика нападения в волейболе...	2		4				12	16	Опрос
5	Тактика защиты в волейболе	4		2				12	16	демонстрация т.д., опрос.
6	Интегральная подготовка	2		4				12	15	демонстрация т.д., опрос.
	ИТОГО	16	2	16	2			72	101	108

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1 семестр		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	ОФП и СФП. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка.	<p>Техника безопасности на занятиях. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка. Специфика средств общей и специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка в различные возрастные периоды. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.</p> <p><i>Гимнастические упражнения.</i> Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.</p> <p><i>Легкоатлетические упражнения.</i> Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.</p> <p>Общая физическая подготовка (ОФП)</p> <p>Строевые упражнения Гимнастические упражнения Акробатические упражнения Упражнения для развития силы Упражнения для развития быстроты</p>

		<p>Упражнения для развития гибкости Упражнения для развития ловкости Упражнения типа «полоса препятствий» Упражнения для развития скоростно-силовых качеств Спортивные игры. Подвижные игры. Специальная физическая подготовка (СФП) Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании</p>
2	Техника нападения в волейболе	<p>Техника нападения в волейболе. Закрепление, совершенствование приемов нападения. Стойка нападающего. Передвижение нападающего: бег, прыжки, повороты, рывки, ходьба. <i>Овладение техникой передвижения и стоек.</i> Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений. Техника нападения: Перемещения; Передача мяча; Подача; Нападающие удары.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
3	Техника защиты в волейболе.	<p>Техника защиты в волейболе. Закрепление, совершенствование приемов защиты. Стойка защитника. Передвижение защитника. Закрепление и совершенствование приемов мяча в защите. Блокирование мяча.</p>
4	Тактика нападения в волейболе.	<p>Тактика нападения в волейболе. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. 1. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки и из глубины площадки для нападающего удара, для выполнения подачи и нападающего удара (при чередовании способов); чередование способов подач; подачи верхние на игроков, слабо владеющих навыками приема мяча; вышедших после замены; выбор способа отбивания мяча через сетку нападающим ударом, передачей сверху двумя руками, кулаком, снизу; вторая передача нападающему, сильнейшему на линии (стоя лицом и спиной 14 к нему); имитация второй передачи и «обман» (передача через сетку) в прыжке; имитация прямого нападающего удара и передача в прыжке двумя руками через сетку; чередование способов нападающего удара - прямой, перевод сильнейшей, прямой слабейшей рукой. 2. Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче - игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зон 4 и 2 в условиях различных по характеру первых и вторых передач; игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4 в условиях длинных первых передач; взаимодействие игроков передней и задней линий при первой передаче - игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3 (при приеме мяча в дальней части площадки от подачи и нападающего удара); игроков зон 6, 1 и 5 с игроком зоны 2 при приеме верхних подач для второй передачи, в доигровках - для нападающего удара или передачи в прыжке. 3. Командные действия: система игры через игрока передней линии, прием подачи (при чередовании способов) и первая передача в зону 3, вторая передача, стоя лицом и спиной (чередование) к нападающему; прием</p>

		верхней боковой подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий стоит спиной; первая передача для нападающего удара, когда мяч соперник направляет через сетку без удара.
5	Тактика защиты в волейболе	. Тактика защиты в волейболе. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в защите. Тактика защиты 1. Индивидуальные действия: выбор места при приеме подач различными способами, нападающих ударов и обманных передач через сетку в прыжке (чередование); при страховке партнера, принимающего мяч, блокирующего, нападающего; выбор способа приема различных способов подач; выбор способа перемещения и способа приема мяча от нападающих ударов различными способами и обманных действий; выбор способа приема мяча в доигровке и при обманных приемах нападения; зонное блокирование (выбор направления при ударах из зон 4, 2 и 3 и «закрывание» этого направления). 2. Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии - игроков зон 1, 6, 5 между собой при приеме трудных мячей от подач, нападавших ударов, обманных действий; взаимодействие игроков передней линии: а) двух игроков, не участвующих в блокировании, с блокирующим, б) двух игроков при блокировании (выход в зону, где будет произведен удар), в) не участвующего в блокировании с блокирующими; взаимодействие игроков задней и передней линий: а) игрока зоны 6 с блокирующим (в зоне 3, 4, 2), с блокирующими зон 3-2; 3-4; игрока зоны 6 с не участвующими в блокировании; в) игроков зон 1 и 5 с не участвующими в блокировании. 3. Командные действия: расположение игроков при приеме подач различными способами в дальние и ближние зоны, вторую передачу выполняет игрок зоны 3 и 2; расположение игроков при приеме подачи, когда игрок зоны 4 стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и
6	Интегральная подготовка	1. Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. 2. Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения технических приемов - на основе программы для данного года обучения. 3. Упражнения для совершенствования навыков технических приемов посредством многократного их выполнения (в объеме программы). 4. Переключения в выполнении технических приемов нападения, защиты, нападения и защиты: подача-прием, нападающий удар-блокирование, передача-прием. Поточное выполнение техники

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	ОФП. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка.	Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка. Специфика средств общей и специальной физической подготовки. Специальная	Опрос	1,2,3

		физическая подготовка в различные возрастные периоды.		
2	Техника нападения в волейболе.	Тактика нападения в волейболе. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.	Опрос	
3	Техника защиты в волейболе.	Техника защиты в волейболе. Закрепление, совершенствование приемов защиты. Стойка защитника. Передвижение защитника.	Опрос	
4	Тактика нападения в волейболе...	Тактика нападения в волейболе. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.	Опрос	
5	Тактика защиты в волейболе	Тактика защиты в волейболе. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в защите.	Опрос	
6	Интегральная подготовка	Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.	Опрос	

5.4 Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Формы отчетности	Литература
1	ОФП. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка.	14	Сдача нормативных требований по физической подготовке	Проверка реферата. Устный опрос,	
2	Техника нападения в волейболе.	10	Написание тематических докладов	Выполнение технических элементов	
3	Техника защиты в волейболе.	10	Изучение учебно-методиче-	Проверка реферата. Устный	

			ской литературы по разделу «Техника игры в волейбол».	опрос	
4	Тактика нападения в волейболе...	10	Участие студентов в судействе соревнований	Проверка реферата. Устный опрос	
5	Тактика защиты в волейболе	10	Участие студентов в различных соревнованиях	Проверка реферата. Устный опрос	
6	Интегральная подготовка	6	Написание тематических докладов	Проверка реферата. Устный опрос	
	Итого	60			

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.1	ОФП. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), круговая тренировка.	Сдача нормативных требований по физической подготовке	20	Контрольно-переводные нормативы
1.2	Техника нападения в волейболе.	Написание тематических докладов	20	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1.3	Техника защиты в волейболе.	Изучение учебно-методической литературы по разделу «Техника игры в волейбол».	20	Тестовый опрос.
1.4	Двусторонние игры. Судейство игры. Организация и проведение соревнований.	Участие студентов в судействе соревнований	10	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1.5	Контрольные игры и участие в соревнованиях	Участие студентов в различных соревнованиях	10	Устный опрос
1.6	Интегральная подготовка	Написание тематических докладов	17	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Итого		97	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

ПК-4. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Возникновение волейбола. Первые правила.
2. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
3. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
4. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.
5. Игровая площадка (размеры, линии разметки, зоны),
6. Сетка и стойки, Мячи.
7. Выигрыш очка, партии, встречи.
8. Расстановка команды (позиции). Ошибки при расстановке.
9. Переход игроков. Правила перехода.
10. Замена игроков.
11. Подача Определение и ошибки при подаче.
12. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
13. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
14. Правила замены игроков в волейболе. Исключительная замена.
15. Перерывы (тайм-ауты), количество перерывов.
16. Функции «Либеро». Правила.
17. Состав судейской бригады.
18. Первый судья. Местонахождение. Обязанности.
19. Второй судья. Местонахождение. Обязанности.
20. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
21. Отличия решающей партии.
22. Сущность, характеристика и основные правила игры.
23. Основы методики судейства соревнований.
24. Классификация техники игры.
25. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.

26. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
27. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
28. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
29. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.
30. Анализ техники блокирования. Методика обучения.
31. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
32. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
33. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
34. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
35. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедра-спина. Методика обучения.
36. Классификации тактики игры.
37. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
38. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
39. Тактика подачи
40. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
41. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
42. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.
43. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.
44. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.
45. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	<p>Знает: общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: соблюдать и реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет: основами учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p>	Обучающийся не знает общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.	Обучающийся способен поддерживать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.	<p>Знает: основы педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>Умеет: обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>Владеет: организацией педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма</p>	Обучающийся не знает основы педагогической деятельности, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.	Обучающийся способен организовать педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма

Критерии оценивания:

Ответ оценивается **отметкой «зачтено»**, если студент:

- знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников;
- правила соревнований волейбола; историю волейбола; методику обучения технике соревновательных упражнений; средства восстановления в волейболе;
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной учебной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «не зачтено» ставится в следующих случаях:

Не знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников

Не знает правила соревнований волейбола; историю волейбола; методику обучения технике соревновательных упражнений; средства восстановления в волейболе;

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2001. 520 с.

2 Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2002. 520 с.

3 Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2004. 520 с.

4 Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2006. 520 с.

5 Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2007. 520 с.

6 Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 520 с.

7 Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 400 с.

Дополнительная литература

1 Волейбол. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортив-

но-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). М.: Советский спорт, 2003. 112 с.

2 Волейбол. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). М.: Советский спорт, 2003. 112 с.

3 Волейбол. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Сост. Ю.Д. Железняк; А.В. Чачин; Ю.П. Сыромятников. М.: Совет. спорт, 2003. 110 с.

4 Лепешкин В.А. Волейбол в школе. Обучение тактике игры. М., 2007. 32 с.

5 Титова Т.М. Волейбол. Развитие физических качеств и двигательных навыков в игре. М., 2006. 32 с.

6 Беляев А.В. Волейбол: теория и методика тренировки. М., 2011. 176 с.

7 Волейбол: учебник для студентов вузов физической культуры / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. М.: 2009. 360 с.

8 Осколкова В.А. Волейбол: учебное пособие. М.: Физкультура и спорт. 1956. 237 с.

9 Железняк Ю.Д. Волейбол в школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1989. 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека elibrary. ru.

Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

Федерация волейбола России - <http://www.volley.ru/>

Федерация волейбола Дагестана - <http://www.volleyrd.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о безопасности жизнедеятельности, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, зал спортивных игр, ноутбук, проектор, проекционный экран.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- программы, учебники, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия;
- игровой спортивный зал, отвечающий необходимым требованиям;
- спортивный инвентарь (стойки или флажки; мячи волейбольные, баскетбольные, резиновые, малые; скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли и др.);
- экипировка обучающихся для командных игр (манишки разного цвета);
- классы для просмотра видеоматериалов, оборудованные соответствующими техническими средствами и аппаратурой.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с *ограниченными возможностями здоровья*) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию факультета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.