

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 МОДУЛЬ " ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Б1.В.03.07 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки- 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) - Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

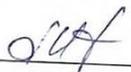
| Форма обучения | сем | Трудо емкость | Виды учебной работы | | | | | |
|----------------|-----|---------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 3 | 72 | 12 | 22 | | | 38 | Зачет |
| заочная | 3 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | Зачет |

Махачкала, 2022

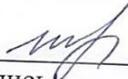
Авторы: Моисеев А.В, Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры»
– Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

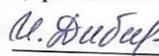
кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25»
мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20»
июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

(подпись)

© ДГПУ, 2022
© Моисеев А.В., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.02.07 Подвижные игры являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.07 Подвижные игры _относится к вариативной части и **Модулю " Предметно-профессиональный"** образовательной программу по направлению подготовки (49.03.01.Физическая культура) обязательная дисциплина вариативной части.

Дисциплина Б1.В.03.07 Подвижные игры базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Футбол», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: Баскетбол, Гандбол, Волейбол, ПФСС.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|--|---|
| Универсальные компетенции | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| ПК-3 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные | ПК-3.1. Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. |

| | |
|--|--|
| программы в сфере физической культуры и спорта | ПК-3.2. Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. ПК - 3.3. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта. |
| ПК-4 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта. | ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-4.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-4.3. Организует педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма. |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 4 |
| Лекции | 12 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 4 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 38 | 63 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 18 | 33 |
| Самостоятельное изучение тем | 20 | 30 |
| Контрольные работы | | |
| Реферат и т.д. | | |
| Курсовая работа <i>(при наличии)</i> | | |
| Промежуточный контроль | | 3 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------|----------------------|----------|----------------------|--------|------------------------|-----------|------------------------|-----------------------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | | |
| 1 | Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр. | 2 | | 2 | 1 | | | 6 | 6 | | опрос |
| 2 | Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр. | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 6 | 10 | | опрос |
| 3 | Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста. | 2 | | 4 | | | | 6 | 19 | | реферат |
| 4 | Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста. | 4 | | 10 | 1 | | | 10 | 18 | | контрольные нормативы |
| 5 | Подвижные игры во внеурочных формах работы. | 2 | | 4 | 1 | | | 10 | 10 | | контрольные нормативы |
| | ИТОГО | 12 | 2 | 22 | 4 | | | 38 | 63 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр. | Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивны Подвижные игры как средство |

| | | |
|----|--|---|
| | | физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения игровой деятельности и подвижных играх. |
| 2. | Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр. | Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих. |
| 3 | Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста. | Возрастные группы детей дошкольного возраста. Место подвижных игр в программе физического воспитания дошкольников. Значение и роль подвижных игр в современной жизни ребенка. Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания дошкольников. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей дошкольного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. |
| 4 | Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста. | Общее представление о возрастных биологических особенностях детей среднего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах. Подвижные игры для повышения общей физической подготовки старших школьников. |
| 5 | Подвижные игры во внеурочных формах работы. | Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях. Организация и проведения подвижных игр в санаториях и домах отдыха |

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|---|--|------------------|--|
| 1 | Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр. | Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в | | Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|---|
| | | <p>развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивной подвижной игре как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.</p> | | <p>обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.</p> |
| 1.1 | <p>Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр.</p> | <p>Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.</p> | показ | <p>Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.-</p> |
| 1.2 | <p>Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста.</p> | <p>Особенности проведения подвижных игр в дошкольном образовательном учреждении. Подвижные игры для детей дошкольного возраста с элементами гимнастики. Особенности проведения подвижных игр с детьми</p> | показ | <p>- Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия,</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---|
| | | младшего школьного возраста с элементами строевых упражнений и ОРУ. Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с бегом, метанием и прыжками. | | 2012. |
| 1.3 | Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста. | Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с предметами, прыжками и метаниями. Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития выносливости, гибкости. Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых координационных способностей. | показ | Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.- |
| 1.4 | Подвижные игры во внеурочных формах работы. | Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях | показ | - |

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-------|--|------------------|--|------------------|--|
| 1 | Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр. | 6 | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. |
| 2 | Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр. | 6 | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. |
| 3 | Подвижные игры в дошкольном образова- | 6 | Проработка материала лекций, подготовка к | | Железняк, Ю.Д., Спортивные |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | тельном учреждении и детей младшего школьного возраста | | занятиям | | игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. |
| 4 | Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста. | 10 | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. |
| 5 | Подвижные игры во внеурочных формах работы. | 10 | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. |
| | | 38 | | | |

5.5. Темы рефератов

1.Значение и особенности проведения подвижных игр в местах массового отдыха: санаториях, домах и базах отдыха, детских оздоровительных лагерях, парках культуры и отдыха.

2.Значение и особенности проведения подвижных игр в семейном воспитании.

3.Значение игр и их использование на современных праздниках.

4. Игры на воде и их значение.

5. История развития теории игр, роль отечественных ученых в изучении игровой деятельности.

6. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

7. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.

8. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания учащихся старших классов.

9. Роль подвижных игр в воспитании морально-волевых и нравственных качеств детей различных возрастных групп.

10. Теория и методические основы игры: основные понятия, возникновение игр, общая классификация.

Реферат должен быть соответствующим оформлен, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта,

ПК-4. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Перечислить основные признаки игровой деятельности, дать определение понятию «игра».
2. Назвать предмет, задачи и социальные функции игровой деятельности.
3. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
4. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
5. Целесообразность использования подвижных игр на уроках ФК. Отличие игр подвижных игр от спортивных.
6. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Перечислить этапы подготовки к проведению игры.
9. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
10. В чем заключается руководство процессом игры.
11. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
12. Рассказать возрастную классификацию подвижных игр.
13. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
14. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
15. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
16. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
17. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
18. Перечислить педагогические требования к подбору игр на уроках физической культуры.
19. Дать характеристику методики проведения игры на уроках физической культуры. Перечислить этапы проведения.
20. Особенности методики проведения подвижных игр - эстафет.
21. Перечислить особенности методики проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий: игры на переменах, в часы продленного дня, игры на прогулках, праздниках.
22. Дать определение эффективности подвижной игры. Как определяется интенсивность проведения игры.
23. Раскрыть особенности организации и проведения подвижных игр в летних оздоровительных лагерях.

24. Сформулировать принципы составления программы спортивного праздника «Веселые старты».

25. Использование подвижных игр для развития физических качеств.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|--|--|--|
| | | незачет | зачет |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности | Знает: составляющие компоненты поддержания должного уровня физической подготовленности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Умеет: соблюдать и поддерживать должный уровень физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Владеет: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся не знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-3. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта | Знает: общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Умеет: соблюдать и реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Владеет: основами учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | Обучающийся не знает общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. | Обучающийся способен поддерживать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта. |
| ПК-4 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере | Знает: основы педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. Умеет: обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в | Обучающийся не знает основы педагогической деятельности, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической | Обучающийся способен организовать педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---|
| физической культуры и спорта. | сфере физической культуры, спорта и туризма. Владеет: организацией педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма | культуры, спорта и туризма. | сфере физической культуры, спорта и туризма |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---|

Критерии оценки

«Отлично» - задание выполнено без ошибок по технике с соблюдением условий контрольного упражнения.

«Хорошо» - задание выполнено с соблюдением условий контрольного упражнения с одной ошибкой по технике.

«Удовлетворительно» - задание выполнено с соблюдением условий контрольного упражнения с одной ошибкой в техническом элементе и незначительные ошибки по технике, не влияющие на структуру движения.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с двумя ошибками по технике, влияющими на общую структуру движения; не выполнены условия выполнения упражнения.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме:

зачет, зачет с оценкой, экзамен.

- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.

- **Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать**

- самооценку студента и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование

- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому

- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к

- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств

- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что

- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных

- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный

- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать

- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на

- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий

- использования целей, методов и средств контроля).

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---|
| | | <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> | |
| 8 | Рабочая тетрадь | <p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p> | Образец рабочей тетради |
| 9 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10 | Задания для самостоятельной работы | <p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</p> | Комплект заданий |
| 11 | Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде</p> | Темы рефератов |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | | полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 13 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 16 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 17 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Характеристики | КИМ | КОМ |
| Объект измерения | Знания, умения | Компетенции |
| Достижения обучающихся | Измеряют | Дают качественную оценку |
| Форма оценивания | Оценивают в баллах (пятибалльная система) | Зачет - незачет (сформировано - несформированно; освоен - не освоен) |
| Вид контроля по этапам обучения | Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК) | Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) |
| Функции | Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль | Контроль и оценка |
| Разработка/ утверждение | Преподаватель/ Методический совет/ Заместитель директора | Методический совет/ заместитель директора/ работодатель |
| Формы, методы контроля | Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины | Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013
2. Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.]; под ред. Ю.М. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с. - (Сер. Бакалавриат)

Дополнительная литература

1. Волчок, И. П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск : Полымя, 1988. - 72 с.
2. Глущенко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. И. Глущенко. - М. : Физическая культура, 2006. - 184.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.
4. Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 251 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1september.ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

В процессе прохождения *практические занятия*

дисциплины подвижные игры каждому студенту необходимо: систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; иметь аккуратно подогнанные спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий и погодным условиям; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, в стрелковом тире, на открытой спортивной площадке. повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы и совершенствовать спортивное

мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой

Методические указания по проведению практических занятий по циклу « подвижные игры» Подвижные игры как составная часть программы по физической культуре и учебно - методического комплекса кафедры университета является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепление здоровья студентов, формирования и совершенствования двигательных навыков и умений, воспитания основных физических качеств. Для подвижные игры характерны высокий темп, непрерывно изменяющиеся игровые условия. Физическая нагрузка в игре отличается переменной интенсивностью. Неоднократные ускорения и прыжки чередуются с внезапными остановками, действиями в медленном темпе и кратковременными паузами отдыха. Для подвижные игры многогранность и универсализм технических приёмов. Занятия подвижные игры ом положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного анализаторов. У занимающихся наблюдается увеличение поля зрения, развитие глубинного зрения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «Windows Media Player»/Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих спортивных сооружений с соответствующим набором спортивного инвентаря.

Открытая спортивная площадка;

Зал спортивных игр;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2007 (2010), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением слуха - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

Категории студентовФормы

С нарушением слуха - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.