

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01.10 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очная; заочная

Срок обучения: очно- 2г.; заочно -2,5 года

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия (час)	контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	4	144	6	16	27	95	Экзамен
Заочная	4	144	2	4	9	126	Экзамен

Магомедова П.К. Рабочая программа дисциплины «Управление качеством образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022- 27 с.

Рецензент(ы): Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управление качеством образования» состоит в формировании у будущих магистров умений и практических навыков построения систем качества, в соответствии с типовой моделью системы качества образовательного учреждения для улучшения процессов образовательной, научно- исследовательской и инновационной деятельности в вузе.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными законодательными актами РФ по вопросам обеспечения качества образования;
- привить студентам практические навыки выработки решений, связанных с управлением качеством образования, с учётом действующей нормативной правовой базы;
- выработать у магистрантов способность к анализу и прогнозированию последствий при решении проблем деятельности в сфере управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, изучаемая по выбору магистранта. Для изучения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление образовательными системами», «Образовательные системы в структуре экономики», «Система среднего профессионального образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальное партнерство», «Теория организации». Знания по дисциплине необходимы магистрантам для выполнения задач учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление качеством образования» формируются компетенции:

общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-14. Способен осуществлять анализ кадровой политики организации и управления персоналом.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции отраслевые	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое Обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы Проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных</p>

	<p>особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-14. Способен осуществлять анализ кадровой политики организации и управления персоналом.</p>	<p>ПК 14.1. Знает: основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики образовательной организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью; умеет применять их на практике</p> <p>ПК 14.2. Умеет: анализировать концепции управления персоналом, кадровой политики образовательной организации, стратегии управления персоналом; документационным оформлением результатов операционного управления персоналом и работы</p>

структурного подразделения, результатов работы с персоналом образовательной организации.
--

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать: основные законодательные акты РФ по вопросам обеспечения качества образования; теоретические и методологические основы менеджмента качества образования; передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения качества образования; основы статистики управления качеством образования; порядок, формы и методы проведения мониторинга в системе управления качеством образования.

уметь: устанавливать и измерять характеристики, определяющие качество процессов и результатов образовательной деятельности; применять основные инструменты менеджмента качества, включая методы статистической обработки, для контроля и улучшения процессов деятельности образовательных учреждений; применять методы системного и ситуационного анализа ("мозговой штурм").

владеть способами и методами: навыками выработки решений, связанных с управлением качеством образования, с учётом действующей нормативной правовой базы; современными методами диагностики, анализа и прогнозирования последствий при решении проблем деятельности в сфере управления качеством образования; навыками использования современного информационно-статистического обеспечения управления качеством образования.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	22	6
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа (всего)	95	126
Контроль	27	9
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость в зачетных единицах	4	4

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1. Теоретические основы управления качеством в образовании		
1.1	Система управления качеством образования	Трактовки, понятия, «качество образования». Факторы, влияющие на качество образования». Современные теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования. Система

									о	о	о	но		
Модуль 1. Теоретические основы управления качеством в образовании														
1.1	Система управления качеством образования	2		2		4		2				20	26	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
1.2	Модели систем качества образовательного учреждения					2						20	26	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 ПК-4
1.3	Аккредитация как важнейший инструмент повышения качества образовательных услуг					4			2			20	24	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
Модуль 2. Образовательное учреждение как объект управления качеством образования														
2.2	Управление инновационными процессами как одного из средств обеспечения качества образования	2				2						20	20	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4

2.2	Информатизация в образовательном учреждении: от внедрения к управлению качеством	2			4					15	20	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
	Итоговая аттестация					Экзамен	Экзамен					
	Итого	6	2	16	4	27	9	95	126			

5.3. Практические и лабораторные занятия

В таблице 4 приведены темы, цели практических и лабораторных работ, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения. Задания практических работ выполняются в три этапа. На первом этапе студент самостоятельно готовится к выполнению заданий практической работы, изучает теорию, методические рекомендации, подбирает необходимые материалы (справочные данные, таблицы, бланки и т.д.). Первый этап завершается допуском студентов к выполнению практической работы, проводимой в форме собеседования или тестирования.

На втором этапе на аудиторных занятиях студенты получают индивидуальные задания, готовят оборудование и учебно-методические материалы к работе, воспроизводят изучаемые процессы, обрабатывают данные и проводят их анализ, ведут рабочие записи, делают вычисления, анализируют полученные данные путем установления их соответствия нормам или теоретическим положениям, сравнивают свои результаты с результатами других студентов. После проверки данных преподавателем, студенты приступают к оформлению отчетов.

На третьем этапе студенты самостоятельно завершают составление отчетов, готовят выводы и заключения, оформляют их для сдачи преподавателю, изучают теоретический материал, готовят выводы и заключения. Практическая работа завершается сдачей отчетов, собеседованием с преподавателем по ее результатам и тестированием.

Таблица 4

Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Тема лабораторного занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1. Теоретические основы управления качеством в образовании						
1.1.	Система управления	<u>Семинар № 1</u> Современные		Изучить факторы,	Литература (2, 7, 8, 11,	Знание трактовки,

	качеством образования	теории управления качеством образования		влияющие на качество образования».	12,)	понятия, «качество образования» и уровни ее управления
1.2.	Модели систем качества образовательного учреждения	<u>Семинар № 2</u> Технологии управления качеством образования		Изучить технологию и модель системы качества образовательного учреждения	Литература (2, 6, 9, 10, 13)	Владение модели Министерства образования и науки РФ "Системы обеспечения качества подготовки специалистов
Модуль 2. Образовательное учреждение как объект управления качеством образования						
2.1	Аккредитация как важнейший инструмент повышения качества образовательных услуг	<u>Семинар № 4</u> Аккредитация как важнейший инструмент повышения качества образовательных услуг		Изучить структуру и содержание ОПОП, и охарактеризовать этапы процедуры государственного признания ОУ.	Литература (2, 5, 7, 14). Рабочая программа дисциплины	Знание лицензирующих и аккредитующих органов по аттестации образовательного учреждения
2.2	Управление инновационными процессами как одного из средств обеспечения качества образования	<u>Семинар № 5</u> Специфика управления инновационным процессом в образовательном учреждении. <u>Семинар № 6</u> Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.		Изучить современные образовательные технологии в учебном процессе. Умение планировать инновационную деятельность в образовательном учреждении.	Литература (2, 6, 9, 10, 13)	Знание специфики управления инновационным процессом в образовательном учреждении Владение современным и образовательными технологиями в учебном процессе.

2.3	Информатизация в образовательном учреждении: от внедрения к управлению качеством	<u>Семинар № 7</u> Стратегии развития информационного общества в свете ФГОС нового поколения. <u>Семинар № 8</u> Системный анализ состояния информатизации ОУ и составление перспективного плана (этапы информатизации, мониторинг, типичные ошибки).		Проанализировать состояние и использование средств информатизации в образовательном процессе ОУ Умение провести системный анализ состояния информатизации ОУ	Литература (2, 5, 7,14). Рабочая программа дисциплины	Умение анализировать состояние и использование средств информатизации в образовательном процессе Проанализировать состояние информатизации ОУ и составление перспективного плана
-----	--	--	--	---	--	---

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции.
3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.

Темы сообщений:

Семинар № 1

1. Понятия, «качество образования».
2. Факторы, влияющие на качество образования».
3. Современные теории управления качеством.

Семинар № 2

1. Модели систем качества образовательного учреждения.
2. Модель Министерства образования и науки РФ "Системы обеспечения качества подготовки специалистов".
3. Модель премии Правительства РФ в области качества и региональные конкурсы по качеству.

Семинар № 3

1. Характеристика системы менеджмента качества профессионального образования.
2. Нормативно-правовые основы управления качеством образования.

3. Модель управления качеством образования.

Семинар № 4

1. Лицензирующие и аккредитуемые органы.
2. Задачи Информационно-методического центра по аттестации образовательного учреждения (ОУ).
3. Этапы процедуры государственного признания ОУ.

Семинар № 5

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Специфика управления инновационным процессом в образовательном учреждении.
3. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Семинар № 6

1. Стратегии развития информационного общества в свете ФГОС нового поколения.
2. Система административных мер по повышению эффективности использования средств информатизации в ОУ.
3. Критерии эффективности внедрения и использования средств информатизации в образовательном и воспитательном процессах ОУ.

Семинар № 7

1. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.
2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

Семинар № 8

1. Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями.
2. Система качества вуза в контексте Болонской декларации.
3. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования.

Творческие задания

1. Разработать финансовую стратегию организации с учетом системы финансирования соответствующую целям организации
2. Проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей
3. Разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции
4. Выработать логику принятия управленческих решений в системе образования
5. Разрабатывать и обосновывать варианты эффективных экономических и управленческих решений в условиях антикризисного управления
6. Использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач
7. Исследование поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений
8. Выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих
9. Определить требования принципов к образовательной деятельности.
10. Охарактеризовать концепцию профессионально-педагогического образования

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Аспекты обеспечения качества образования.
2. Понятие качества образования.
3. Основные мировые тенденции в сфере обеспечения качества.
4. Система качества вуза в контексте Болонской декларации.
5. Стандарты и директивы Европейской Ассоциации гарантии качества в

высшем образовании.

6. Система качества вуза в контексте общей системы управления вузом.
7. Компетентность как продукт образовательной деятельности.
8. Модель эталонного тестирования для Австралийских университетов.
9. Модель национальной американской премии по качеству "Baldrige National Quality Award" в области образования.
10. Управление инновационными процессами как одно из средств обеспечения качества образования
11. Инновационные процессы в образовании.
12. Специфика управления инновационным процессом в образовательном учреждении.
13. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
14. Современные образовательные технологии в учебном процессе.
15. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.
16. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
17. Информатизация в образовательном учреждении: от внедрения к управлению качеством
18. Стратеги развития информационного общества в свете ФГОС нового поколения.
19. Системный анализ состояния информатизации ОУ и составление перспективного плана (этапы информатизации, мониторинг, типичные ошибки).
20. Система административных мер по повышению эффективности использования средств информатизации в ОУ.
21. Критерии эффективности внедрения и использования средств информатизации в образовательном и воспитательном процессах ОУ.
22. Методика организации и проведения мониторинга эффективности информатизации.

Исследовательские задания

1. Провести научные исследования для принятия управленческих решений в организации
2. Спроектировать научно-исследовательский перспективный план развития предприятия на краткосрочный период
3. Провести научные исследования для принятия управленческих решений в сфере образовательных услуг
4. Исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
5. Разработать стратегию развития предприятия на основе научных исследований
6. Спроектировать научно-исследовательский бизнес план предприятия
7. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя)
8. В соответствии с темой научно-исследовательской работы подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
9. Подготовить по материалам научной работы доклад и тезисы для участия в научно-практической конференции студентов
10. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя)

Темы рефератов

1. Модель Ассоциации университетов Нидерландов (VSNU).
2. Модель Центра исследований политики в области высшего образования (CHEPS)
3. университета Твенте (Нидерланды).
4. Бельгийско-нидерландская модель (НВО Expert Group).
5. Модель премии конкурса Министерства образования и науки РФ "Системы обеспечения качества подготовки специалистов".

6. Модель премии Правительства РФ в области качества и региональные конкурсы по качеству.
7. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).
8. Двухуровневая структура управления качеством образования.
9. Организационная структура управления образованием в РФ.
10. Функциональная структура системы управления качеством: национальная система управления качеством, уровень управления качеством образования.
11. Этапы разработки системы качества образовательного учреждения.
12. Внедрение системы качества образовательного учреждения.
13. Поддержание и развитие СК образовательного учреждения.
14. Лицензирующие и аккредитующие органы.
15. Задачи Информационно-методического центра по аттестации образовательного учреждения (ОУ).
16. Этапы процедуры государственного признания ОУ.
17. Управление инновационными процессами как одно из средств обеспечения качества образования
18. Инновационные процессы в образовании.
19. Специфика управления инновационным процессом в образовательном учреждении
20. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
21. Современные образовательные технологии в учебном процессе.
22. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.
23. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
24. Информатизация в образовательном учреждении: от внедрения к управлению качеством
25. Стратегии развития информационного общества в свете ФГОС нового поколения.
26. Системный анализ состояния информатизации ОУ и составление перспективного плана (этапы информатизации, мониторинг, типичные ошибки).
27. Система административных мер по повышению эффективности использования средств информатизации в ОУ.
28. Критерии эффективности внедрения и использования средств информатизации в образовательном и воспитательном процессах ОУ.
29. Методика организации и проведения мониторинга эффективности информатизации.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть(2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течение 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1. Теоретические основы управления качеством в образовании					
1.1	Система управления качеством образования	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (2, 7, 8, 11, 12, 19) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2). 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Выполнить исследовательское 	2, 7, 12, 18	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчет по исследовательскому и творческому заданию.

			задание №4		
1.2	Модели систем качества образовательного учреждения	20	1. Подготовить сообщения к семинару №3 (). 2. Изучить самостоятельно вопросы (5,6). 3. Выполнить творческое задание №7. 4. Изучить литературу (2, 7, 8, 9) 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1.	2, 7, 8, 12, 14, 16	Доклады и сообщения. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование.
Модуль 2. Система менеджмента качества профессионального образования					
2.1	Аккредитация как важнейший инструмент повышения качества образовательных услуг	20	1. Подготовиться к выполнению задания практических работ №3 и №4, оформить отчёты и защитить их. 2. Изучить самостоятельно вопросы программ (6, 8, 11). 3. Выполнить творческое задание №7. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам освоения модели №2	5, 10, 12	Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование.
2.2	Управление инновационным и процессами как одного из средств обеспечения качества образования	20	1. Изучить литературу (2, 7, 8, 11, 12, 19) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2). 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Выполнить исследовательское	2, 7, 12, 18	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по исследовательскому и творческому заданию.

			задание №4		
2.3	Информатизация в образовательном учреждении: от внедрения к управлению качеством	15	1. Подготовиться к выполнению задания практических работ №5 и №6, оформить отчёты и защитить их. 2. Изучить литературу (5, 10). 3. Изучить самостоятельно вопросы программ (9, 10). 4. Выполнить творческое задание №2. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам освоения модели №3	5, 10, 12	Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий лично-ориентированного, проблемного модульного и дифференцированного обучения. Для студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины, возможно применение технологий проектной деятельности и исследовательского обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

Для решения образовательных задач дисциплины будут использованы информационные технологии:

- поиск литературы, информационных ресурсов в сети;
- анализ документальных источников, размещенных в сети;
- компьютерные презентации;
- коммуникативные взаимодействия педагога со студентами и их между собой;
- работа с электронными учебниками.

7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Критерии оценивания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при

оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетво рительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2 Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1. Тест 1

1. Что является основным источником для регулирования отношений в системе образования?

- а) Гражданский кодекс;
- б) Закон РФ «Об образовании»
- в) Налоговый кодекс;
- г) разделы административного права.

2. Какие элементы включает в себя система образования?

- а) образовательные отношения;
- б) системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;
- в) педагоги и обучающиеся;
- г) трудовые отношения.

3. Кто является участником образовательного процесса?

- а) экономические агенты;
- б) объекты образовательных отношений;
- в) учащиеся и преподаватели;
- г) учебно-производственный персонал.

4. Образовательные учреждения различных форм и видов являются одним из...

- а) субъектов правоотношений;
- б) систем органов управления;
- в) элементов системы образования;
- г) элементов инфраструктуры.

5. К управленческим отношениям в области образования относятся...

- а) отношения между образовательными учреждениями, как землепользователями и органами местного самоуправления;
- б) отношения, выражающие правовое положение образовательного учреждения;
- в) отношения, складывающиеся между образовательным учреждением и обучающимся.
- г) отношения между образовательным учреждением и органом управления образованием.

6. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации ОУ

7. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

8. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- а) лицензирование
- б) аттестация
- в) аккредитация
- г) модернизация качества образования
- д) соответствие государственному образовательному стандарту

9. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

- а) возрастает
- б) снижается

- в) остается прежней
- г) изменяется в зависимости от специфики обучения

10. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- а) знания, умения, навыки
- б) развитие творческих способностей
- в) опыт эмоционально-ценностных отношений
- г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

11. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

12. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

13. Образовательные отношения – это совокупность...

- а) финансовых и государственных отношений;
- б) педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых и иных отношений;
- в) бюджетных и финансовых отношений;
- г) педагогических и трудовых отношений.

14. Институт государственных образовательных стандартов относится к....

- а) одному из условий образовательного права;
- б) подотрасли права, действующей в той или иной сфере;
- в) одному из пунктов типового положения об образовательном учреждении;
- г) не является ни одним из вышеперечисленных.

15. Особенности заключения договора на обучение определяются...

- а) в органах местного самоуправления;
- б) в образовательном стандарте;
- в) в уставе образовательного учреждения;
- г) в типовом положении об образовательном учреждении.

Модуль 2. Тест 2.

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

2. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

4. Рейтинг ...

- а) является разновидностью накопительной оценки

- б) никак не связан с накопительной оценкой
- в) может частично быть накопительным
- г) накапливает ЗУНы учащихся

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

- а) тестирование
- б) портфолио
- в) рейтинг
- г) мониторинг

9. Портфолио можно перевести как ...

- а) «портфель»
- б) «папка специалиста»
- в) «накопитель»
- г) «досье»

10. Основная задача портфолио – ...

- а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- г) создать для учащихся «стимул роста»

11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
- б) репродуктивный, творческий
- в) документов, работ, отзывов
- г) академический, олимпийский, достижений

12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) индивидуальных достижениях ученика
- б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях

13. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

- а) проверки результатов итогового тестирования в вузах
- б) проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
- в) независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
- г) контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

14. Надежность теста – это...

- а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен

- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

15. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

- а) осуществлять функцию обратной связи
- б) определить реальный уровень ЗУНов учащихся
- в) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
- г) установить причины ошибок

16. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

- а) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
- б) учебной программе и стандартам
- в) мерам центральной тенденции
- г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

17. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- а) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
- б) учебную программу и образовательные стандарты
- в) меры центральной тенденции
- г) критерии сформированности учебных компетенций

18. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

Модуль 3. Тест 3.

1. К управленческим отношениям в области образования относятся...

- а) отношения между образовательными учреждениями, как землепользователями и органами местного самоуправления;
- б) отношения, выражающие правовое положение образовательного учреждения;
- в) отношения, складывающиеся между образовательным учреждением и обучающимся.
- г) отношения между образовательным учреждением и органом управления образованием.

2. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- а) знания, умения, навыки
- б) развитие творческих способностей
- в) опыт эмоционально-ценностных отношений
- г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

3. Дисциплинарные отношения в образовательном учреждении регулируются согласно....

- а) уставу образовательного учреждения;
- б) Типовому положению об образовательном учреждении;
- в) соглашению между учредителем и педагогом;
- г) Закону РФ «Об образовании».

4. Качество преподавания представляется как одно из условий:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) содержания образования;
- г) все перечисленные.

5. Что не входит в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?

- а) общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем;
- б) документ о высшем образовании;
- в) состояние школьных зданий;

г) общие требования к перечню специальностей высшего профессионального образования.

6. Уровень подготовки выпускников по конкретным направлениям в качестве федерального компонента относится к ...

- а) содержанию образования;
- б) государственному образовательному стандарту;
- в) условиям обучения;
- г) структуре педагогического законодательства.

7. Оказание посреднических услуг образовательным учреждением является видом ...

- а) образовательных услуг;
- б) предпринимательской деятельности;
- в) индивидуальной трудовой деятельности;
- г) ни одним из перечисленных.

8. Принцип государственной политики в области образования предполагает...

- а) административно-централизованный;
- б) демократический;
- в) государственно-общественный;
- г) автономность образовательных учреждений;

9. Может ли руководитель образовательного учреждения быть избран...

- а) назначен с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;
- б) избран коллективом с последующим утверждением учредителем;
- в) избран администрацией местных органов самоуправления;
- г) избран коллективом.

10. Относятся ли перечисленные органы к государственным органам управления образованием?

- а) федеральные государственные органы управления образованием;
- б) муниципалитет;
- в) федеральные ведомственные органы управления образованием;
- г) региональные органы управления образованием.

11. Является ли компетенцией государственных органов управления образованием?

- а) разработка и реализация целевых федеральных и международных программ в области образования;
- б) определение местных налогов;
- в) создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
- г) разработка государственных нормативов финансирования образовательных учреждений.

12. Какое количество студентов допустимо для подготовки и переподготовки работников квалифицированного труда?

- а) не более 25% числа обучающихся;
- б) не менее 25% числа обучающихся;
- в) не превышает 25% числа обучающихся;
- г) не превышает 30% числа обучающихся.

13. Как регулируются трудовые отношения между работником и работодателем?

- а) соглашением;
- б) контрактом;
- в) договором;
- г) приказом.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации. Уч. пособие для вузов.- М.:Логос, 2012.
2. Рубин Ю.Б. Высшее образование в России. Качество и

конкурентоспособность.- М.МФПА, 2011, 448 с.

3. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс.-М.:Дашков и К, 2010, 392 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие / Э.М. Коротков. - Мин-во образования и науки РФ, Гос. ун-т управления. - М.: Мир; Академический проект, 2009. - 317 с.

2. Пучков, Н. П. Научно-методические аспекты обеспечения качества и инновационной деятельности технического вуза машиностроительного профиля / Н. П. Пучков, С. И. Дворецкий, В. П. Таров - М.: Из-во Машиностроение – 1. - 2010. – 184 с.

3. Сазонов, Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: Учебное пособие / Б. А. Сазонов – М.:ФИРО – 2009. -184с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования".

2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <http://menobr.ru/>

3. Организация внутришкольного контроля за учебным процессом в условиях модернизации образования: Материалы разработки проекта «Внутришкольный контроль за учебным процессом в условиях модернизации образования» / Сост. Лебедев О.Е., Акулова О.В., Писарева С.А. ОИРШ: СПб., 2004.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- поиск информационных источников в глобальной сети;
- педагогическое взаимодействие в компьютерной сети;
- технические, аудиовизуальные средства обучения.

10. Методические рекомендации магистрантам

Изучение содержания программы «Управление качеством образования» предполагает следующие виды работы студентов:

а) предварительное ознакомление с лекционным материалом, его прослушивание, осмысление, установление связей с предыдущим и последующим учебным материалами. Конечная цель этого вида учебной работы – формирование системы теоретических знаний, позволяющая магистрантам иметь представление об истории возникновения науки, ее эволюции, форм представления научного знания, методах познания и анализа научных теорий и структуры знаний. Для этого студенту необходимо: изучать рекомендованную к каждому разделу программы литературу, ознакомиться в библиотеке вуза с содержанием лекций, конспектировать тезисы, выдвигаемые преподавателем и дополнить их своими представлениями;

б) подготовка к семинарским занятиям и в индивидуальном порядке сообщений для обсуждения на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, оценить высказываемые точки зрения, сформулировать свои представления об обсуждаемой теме;

в) самостоятельная работа, связанная с подготовкой к аудиторным занятиям, осмыслением результатов учебной работы. Кроме этого, в рамках самостоятельной работы студент выполняет реферат, презентует его, самостоятельно изучает предусмотренные в программе задания и составляет по ним отчет;

г) научно-исследовательская работа. В программе предусмотрено выполнение исследовательского задания, рецензирование, реферирование и аннотация научных

публикаций. Итогом научно-исследовательской работы студента является подготовка статьи к публикации и выступление с научным сообщением на студенческой научно-практической конференции;

д) контрольно-оценочные действия. В программе предусмотрено проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и подведение их итогов в виде зачета. Для успешной аттестации студент должен представлять регулярно результаты педагогической деятельности (конспекты, доклады, рефераты, отчеты, статьи и др.), активно участвовать в решении задач аудиторной работы, вовремя и качественно выполнять самостоятельные и научно-исследовательские задания. В программе также предусмотрено проведение по результатам изучения каждого модуля промежуточного контроля, который может быть организован в виде собеседования, тестирования или защиты итогового задания.

Результаты текущего и промежуточного контроля интегрируются в итоговом контроле в форме зачета.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, публикации, статьи и др.).

Электронные презентации

Рекомендации к выполнению рефератов

Образцы рефератов

12. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных и семинарских занятий на 30 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с выходом на локальную и интернет сети.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя.