

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра информационных технологий и экономики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.01.03 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Магистерская программа Управление профессионально - педагогическим персоналом  
Квалификация (степень) выпускника Магистр  
Формы обучения: очная; заочная  
Сроки обучения: очно- 2г.; заочно -2,5 года**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2	72	6	8	4	54	Зачет
Заочная	2	72	2	4	4	66	зачет

Махачкала, 2022

**Бейбалаева Д.К., Рабочая программа дисциплины «Экономика образовательной организации». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21с.**

Эксперт (ы): Бейбалаева Д.К., д.э.н., доцент кафедры экономики и дизайна ДГПУ  
Кардашова М. А-Г., к.э.н., ст.преподаватель кафедры педагогики ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры информационных технологий и экономики (протокол № 10 от «12» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.А. Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022

© Бейбалаева Д.К., 2022

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины «Экономика образовательной организации» является формирование у студентов достаточного уровня экономической подготовки для принятия решений при управлении образовательной организацией, культуры экономического мышления необходимого для объяснения экономической политики в системе образования, а также выработке практических навыков принятия экономических решений в профессиональной трудовой деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- знать основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации (учреждения);
- применять законодательные и иные нормативные акты, документы РФ и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- определять виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- уяснить особенности финансирования расходов на содержание образовательной организации;
- выявлять хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации;
- знать особенности организации труда и зарплаты в образовательной организации и основы бизнес-планирования в образовательной организации.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Экономика образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, изучается по выбору магистранта. Для изучения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организационное поведение», «Современные проблемы профессионального образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования». Знания по дисциплине необходимы магистрантам для выполнения задач учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика образовательной организации»:**

Процесс изучения дисциплины «Экономика образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) профессиональные (ОПК)**

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

#### **б) профессиональные компетенции:**

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способность формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34)

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в современных условиях; методы финансирования системы образования, в частности образовательной организации; принципы функционирования и внедрения нового хозяйственного механизма в организациях образовательной сферы; особенности ценообразования образовательных услуг; сущность предпринимательской деятельности в сфере образования; особенности оплаты труда работников образовательной организации; основы бизнес-планирования образовательной организации; способы управления финансовыми ресурсами образовательной организации; законодательные основы функционирования образовательных организаций.

**уметь:** объяснять сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; выявлять особенности налогообложения образовательных организаций; применять различные нормативно-правовые положения в профессиональной деятельности; разрабатывать современные модели управления финансовыми ресурсами образовательных организаций; определять систему расходов образовательных организаций, находящихся на бюджетном финансировании; эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы образовательной организации; соотносить положительные и отрицательные стороны хозяйствования в системе образования; рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;

**владеть способами и методами освоения системных знаний о современной образовательной организации, ее месте и роли в системе образования.**

Таблица 1

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	6
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	8	4
промежуточный контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	66
в том числе:		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

## 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

### 5.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

п/п	Раздел программы	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Образовательная организация в системе рыночных отношений.</b>		
1.1	Введение в экономику образовательной организации.	Понятие системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Основы законодательства в сфере образования. Экономическая функция образования. Понятие некоммерческой организации, ее отличительные черты. Особенности образовательной организации в системе социально-экономических отношений.
1.2	Финансово-хозяйственный механизм образовательной организации.	Понятие финансов, финансового механизма. Принципы государственного финансирования образовательных организаций, источники финансирования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетной деятельности, ее основные направления и виды. Отличие платных дополнительных образовательных услуг от предпринимательской деятельности. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Сущность хозяйственного механизма и его своеобразие в образовании. Планирование контингента школьников для успешной деятельности образовательной организации.
<b>Модуль 2. Управление образовательной организацией</b>		
2.1	Организация и оплата труда работников образовательной организации.	Педагогический труд и его особенности. Определение рабочего времени, его составляющие. Критерии, показатели оценки деятельности педагога. Функции и формы заработной платы, критерии установления ее размеров. Совершенствование системы оплаты труда. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации.
2.2.	Особенности налогообложения и отношений собственности в образовательной организации.	Общие положения налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Отношения собственности в сфере образования. Формы собственности и реализация бизнес-планирования в управлении образовательной организации. Виды и формы планирования.

## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
<b>Модуль 1. Образовательная организация в системе рыночных отношений</b>										
1.1	Введение в экономику образовательной организации.	2		2	2			12	16	ОПК-4 ПК-8 ПК-34
1.2	Финансово-хозяйственный механизм образовательной организации.	2	2	2				14	14	ПК-8 ПК-27
	Промежуточный контроль					2	2			
<b>Модуль 2. Управление образовательной организацией</b>										
2.1	Организация и оплата труда работников образовательной организации.	2		2	2			14	16	ПК-8 ПК-27
2.2	Особенности налогообложения и отношений собственности в образовательной организации.			2				14	16	ПК-8 ПК-27
	Промежуточный контроль					2	2			
	Итоговая аттестация					зачет	зачет			
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	

## 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
1.1.	Введение в экономику образовательной организации.	<u>Семинар № 1</u> Основы экономики образовательной организации	Изучить роль образовательных организаций в системе рыночных организаций.	Литература(1,3,5,10,15)	Знание структуры формирования образовательной организации. Системы функционирования образовательных организаций в системе рыночных отношений.
1.2.	Финансово-хозяйственный механизм образовательной организации.	<u>Семинар № 2</u> Финансовая база образовательных организаций	Изучить влияние финансового механизма на результаты деятельности образовательной организации	Литература (1,4,7, 12,14)	Умение определять финансовые источники образовательной организации
2.1.	Организация и оплата труда работников образовательной организации.	<u>Семинар № 3</u> Система оплаты труда в образовательной организации	Изучить методы определения заработной платы работников образовательной организации	Литература (1,2,7, 11, 12)	Умение определять формы развития образовательных организаций, с целью повышения уровня оплаты за результаты труда.

2.2.	Особенности налогообложения и отношений собственности в образовательной организации.	<u>Семинар № 4</u> Особенности отношений собственности в образовательной организации	Изучить формы налогообложения образовательной организации, маркетинговую политику образовательной организации.	Литература (1,5,6,9,11,16)	Умение определять маркетинговую стратегию образовательной организации.
------	--	---	--	----------------------------	--

#### 5.4. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование занятий и их реализация.
7. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
8. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.
9. Написание эссе.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по направлениям развития образовательных систем;
- посещение и анализ аудиторного и внеаудиторного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом;
- конструирование учебного занятия междисциплинарного проекта «Проектирование учебного курса»;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

## **Темы сообщений:**

### **Семинар № 1**

1. Роль образовательной организации в государстве.
2. Система образовательных организаций в сфере образования.
3. Виды и формы образовательных организаций.

### **Семинар № 2**

1. Цели, задачи и функции образовательных организаций.
2. Функционирование образовательных организаций в системе рыночных отношений.
3. Классификация видов деятельности в образовательных организациях.
4. Финансовая стратегия образовательных организаций.

### **Семинар № 3**

1. Оплата труда работников образовательной организации.
2. Система стимулирования результатов труда в образовательных организациях.

### **Семинар № 4**

1. Основы налогообложения в образовательных организациях.
2. Маркетинг-план образовательных организаций.
3. Стратегия развития образовательных организаций.

## ***Творческие задания***

### **Задание №1**

В дошкольной образовательной организации 60 педагогов и 15 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса. Предположим, что средняя зарплата педагогов 12600 руб., а у сотрудников 6400 руб. На хозяйственные нужды в текущем году у дошкольной образовательной организации ушло 6560 руб., социальные расходы составили 58340 руб., на поддержание и развитие материальной базы – 24180 руб. Всего в образовательной организации в 15 группах обучается 380 детей. Амортизационный фонд в последний год составляет 136 000 руб., а капитальные вложения – 30 000 руб. в год.

Вопрос: Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

### **Задание №2**

По решению родительского комитета подготовительной группы в одной из образовательной организации с родителей собираются деньги на различные мероприятия. Собранные деньги хранятся у председателя родительского комитета группы, расходуют их сами родители, за что соответственно отсчитываются.

Вопрос: По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родителей? Как более корректно с юридической точки зрения оформить оказываемую родителями дошкольной образовательной организации финансовую помощь?

### **Задание №3**

В одной из образовательных организаций с учениками, отстающими по основным (обязательным) учебным предметам проводятся дополнительные занятия. За это с каждого ученика за каждое такое занятие взимается соответствующая дополнительная плата. Собираемые деньги оформляются в качестве внебюджетных средств, поступивших в негосударственную образовательную организацию за оказание дополнительных образовательных услуг.

Вопрос: Можно ли в данном случае оказываемую образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему? Имеет ли право негосударственная образовательная организация взимать плату за данные дополнительные занятия?

### **Задание №4**

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос: По вашему мнению, каким образом возможно документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

#### **Задание №5**

Муниципальная дошкольная образовательная организация сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи аренды, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольной организации.

Вопрос: Имеет ли право дошкольная образовательная организация сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да, то при каком условии? Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДООУ (организации) в соответствии с законом РФ «Об образовании».

#### **Задание №6**

Учитель одного из образовательных учреждений (организации) занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 50 руб. за 1 час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопрос: Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему? Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он занимался репетиторством у себя дома? Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации.
2. Правовые аспекты модернизации экономики образовательной сферы.
3. Распределение расходов на содержание образовательных организаций.
4. Зарубежный опыт финансирования общего образования (на примере отдельных стран).
5. Альтернативные формы финансирования образовательных организаций.
6. Дополнительные платные услуги в образовательной организации.
7. Маркетинговая деятельность образовательной организации.
8. Налогообложение в деятельности образовательной организации.
9. Образовательная услуга как экономическая категория.
10. Противоречия регионализации системы образования в РФ.
11. Сущность и особенности управления в сфере образования.
12. Рыночные отношения в системе образования.
13. Образовательная организация в условиях социально-экономического кризиса.
14. Перераспределение финансовой ответственности в системе образования.
15. Перспективы развития предпринимательской деятельности образовательной организации в современных условиях.

### Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью ..... (по заданию преподавателя).
2. В соответствии с темой реферата подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
3. Подготовить по материалам реферата или доклада, тезисы для участия в научно-практической конференции студентов.
4. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
5. Научно-методологические исследования за последние 10 лет в сфере управления образовательными организациями.
6. Характеристика и перспективы программ развития различных форм образовательных организаций.

### Темы рефератов и докладов

1. Элементы менеджмента в образовательной организации.
2. Содержание понятия «хозяйственный механизм» образовательной организации.
3. Социально-экономическая эффективность образовательной организации.
4. Финансовый механизм образовательных организаций.
5. Формы определения оплаты труда работников образовательной организации.
6. Защита прав потребителей образовательных услуг в рыночных условиях.
7. Спонсорская деятельность в сфере образования.
8. Основные отличия коммерческих образовательных организаций от некоммерческих.
9. Ценообразование образовательной услуги.
10. Рынок образовательных услуг в России.
11. Социальные льготы педагогическим работникам образовательных организаций.
12. Особенности маркетингового анализа образовательной организации.
13. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
14. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных организаций.
15. Источники финансирования образовательных организаций
16. Сметное финансирование в образовательных организациях.
17. Статьи расходов в образовательной организации.

Таблица 5

#### 5.4.1. Задания для самостоятельного выполнения

п/п	Раздел программы	К оличество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
<b>Модуль 1. Образовательная организация в системе рыночных отношений.</b>					
1.1	Введение в экономику образовательной организации.	12	1. Изучить литературу (2, 4, 8, 10, 11, 17) 2. Подготовить сообщения к семинару	2,4,8,10,11, 17	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по ис-

			№1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2). 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Выполнить исследовательское задание №4		следователскому и творческому заданию.
1.2	Финансово-хозяйственный механизм образовательной организации.	14	1. Изучить литературу (1, 7, 8, 12, 13) . 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (3,4). 3. Выполнить исследовательское задание №1	1,7,8,12,13	Презентация исследовательского задания
<b>Модуль 2. Управление образовательной организацией.</b>					
2.1	Организация и оплата труда работников образовательной организации.	14	1. Подготовить сообщения к семинару №3 . 2. Изучить литературу ( 12, 14, 15, 17) 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (7, 8). 4. Выполнить творческое задание №8. 5. Выполнить исследовательское задание №6.	14,15,16,17	Доклады и сообщения, их качество. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому исследовательскому заданию
2.2	Особенности налогообложения и отношений собственности в образовательной организации.	14	1. Изучить самостоятельно вопросы программы 26,29. 2. Изучить литературу (4, 5, 10, 12). 3. Изучить самостоятельно вопросы программ (35, 37). 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Провести анализ литературы по теме реферата, разобрать творческую часть.	4,5, 10, 12,	Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование. Подготовка к реферату

## 6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного модульного и дифференцированного обучения. Для студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины, возможно применение технологий проектной деятельности и ис-

следовательского обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

Для решения образовательных задач дисциплины будут использованы информационные технологии:

- поиск литературы, информационных ресурсов в сети;
- анализ документальных источников, размещенных в сети;
- компьютерные презентации;
- коммуникативные взаимодействия педагога со студентами и их между собой;
- работа с электронными учебниками.

## **7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1. Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Экономика образовательной организации» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Экономика образовательной организации» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Экономика образовательной организации» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий x 2 балла = 18 баллов);

– *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий x 4 балла = 36 баллов)

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль – 46 баллов).

**Промежуточный контроль** проводится в форме тестирования магистрантов по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 3-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R = \frac{R_1 + R_2}{2}, \text{ где}$$

$R_1, R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## 7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

### Модуль 1. Тест 1

**1. Верно ли что коммерческие и некоммерческие образовательные организации?**

- а) производят материально вещественные ценности;
- б) в государственных образовательных организациях установлена плата за дополнительное обучение;
- в) оказывают дополнительные образовательные услуги;
- г) коммерческие образовательные организации предоставляют образовательные услуги бесплатно.

**2. Основными нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность не являются...**

- а) Гражданский кодекс;
- б) Трудовой кодекс;
- в) закон «Об образовании»;
- г) инструкция по бухгалтерскому учету в бюджетных организациях.

**3. Центральным структурным элементом системы образования являются...**

- а) производственное звено в системе управления организацией;
- б) образовательная организация (учреждение);
- в) министерство образования РФ;
- г) местные органы управления образованием.

**4. В чем выражается экономическая функция образовательной организации?**

- а) в способах распределения ресурсов организации;
- б) влияния на производительные силы общества;
- в) влияния на доходы населения;
- г) в возмещении затрат образовательной организации.

**5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:**

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) неверно все названное;
- г) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием.

**6. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:**

- а) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- б) отношения купли-продажи материальных товаров;
- в) отношения собственности на средства производства;
- г) отношения по поводу участи работника в производственной деятельности.

**7. Образовательная услуга – это:**

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо общественного пользования;
- в) нематериальное благо личного пользования;
- г) верно все перечисленное.

**8. Частная образовательная организация входит в состав:**

- а) коммерческого сектора экономики;
- б) некоммерческого сектора экономики;
- в) предприятий малого и среднего бизнеса;
- г) оптовых баз.

**9. Выполняют ли следующие значения образовательные организации некоммерческого сектора?**

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают защиту правовой защиты населения;
- в) обеспечивают научный потенциал общества;
- г) обеспечивают осуществление культурных программ.

**10. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования?**

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

**11. Что не относится к объекту собственности образовательных организаций?**

- а) доходы от собственной деятельности;
- б) работники образовательной организации;
- в) продукты творческого труда;
- г) денежные средства, переданные в форме дара.

**12. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательной организации.**

- а) компьютеры;
- б) химикаты;
- в) библиотечный фонд;
- г) материалы.

**13. Материально-техническая база образовательной организации – это:**

- а) учебные и вспомогательные здания;
- б) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательных организаций и образовательного комплекса в целом;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных организаций;
- г) все неверно.

**14. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждой образовательной организации и всех звеньев системы образования – это:**

- а) управление образованием;
- б) эффективность образования;
- в) финансирования образования;
- г) планирование образования.

**15. Система образования – это:**

- а) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных организаций, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей;
- б) получение образования по государственным стандартам;
- в) совокупность образовательных программ;
- г) управляемая сеть, наполненной содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием.

## Модуль 2. Тест 2.

**1. Эффективность образовательной организации определяется:**

- а) выбором формы образовательного процесса;
- б) востребованностью на рынке образовательных услуг;
- в) выбором профессии;
- г) качеством предоставляемых образовательных услуг.

**2. Внешнюю эффективность образовательной организации рассматривают как...**

- а) повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах;
- б) улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжелого ручного труда;
- в) педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования;
- г) экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования.

**3. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма образовательной организации?**

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) определение содержания образования, форм и методов обучения;
- г) подготовка программ развития образования.

**4. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?**

- а) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными организациями земельными участками;
- б) сдача в аренду, закрепляемых за образовательной организацией объектов собственности;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных организаций независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

**5. Какие свойства образовательных услуг, в первую очередь необходимо рассматривать с позиции производителя, а какие с позиции потребителя?**

- а) нематериальность; (производителя или потребителя?)
- б) отсроченность эффекта;
- в) высокая степень индивидуализации;
- г) несохраняемость (устаревшие знания).

**6. Какие формы и методы финансирования способствуют повышению уровня самостоятельности образовательных организаций?**

- а) целевое финансирование;
- б) нормативное финансирование;
- в) сметное финансирование;
- г) все ответы не верны.

**7. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»?**

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне.

**8. К участникам образовательного процесса относятся:**

- а) учащиеся;
- б) родители, учащиеся;
- в) учащиеся, преподаватели;

г) слушатели, учащиеся, преподаватели, родители.

**9. Назовите наиболее точное определение термина «оплаты труда»:**

а) денежная оценка выполненной работы;

б) отчисление затрат на воспроизводство рабочей силы;

в) денежные выплаты работнику с целью его мотивации к высокопроизводительному труду;

г) денежное выражение стоимости рабочей силы, которое выплачивается за выполненную работу или предоставление услуг.

**10. Номинальная заработная плата – это:**

а) денежная сумма, которую получает работник за выполненную работу;

б) денежный эквивалент материальных благ, приобретенных за величину заработной платы;

в) минимальный размер заработной платы, который установлен в организации в определенный период;

г) законодательно зафиксированные тарифные расценки и тарифные ставки.

**11. Реальную зарплату можно определить как:**

а) номинальную зарплату, скорректированную на процент инфляции в определенном периоде;

б) сумму основной и дополнительной заработной платы работника;

в) сумму основной заработной платы и выплаты премиальных;

г) соотношение между уровнем заработной платы работника в базовом и отчетном периодах.

**12. Какие формы предпринимательской деятельности осуществляются в рамках образовательной организации?**

а) сдача в аренду имущества образовательной организации;

б) производство товаров;

в) долевое участие в акционерном капитале сторонних организаций;

г) все ответы не верны.

**13. К внебюджетным доходам образовательных организаций не относятся:**

а) доходы от научной деятельности;

б) трансфертные платежи;

в) учебно-производственная деятельность, реализуемая учебными и учебно-производственными мастерскими, предприятиями;

г) доходы от реализации образовательных услуг.

**14. На каких принципах не основано финансирование образовательного учреждения?**

а) безвозвратность;

б) выделение средств по мере расходования;

в) целевая направленность;

г) субъективный подход руководителя к расходованию средств.

**15. Экономический аспект автономии образовательной организации заключается в том, что:**

а) согласовав с учредителем может реализовывать производимую продукцию;

б) без согласования с учредителем может осуществлять материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в соответствии с государственными и местными нормативами в пределах собственных финансовых средств;

в) не иметь самостоятельный баланс и лицевой счет;

г) согласовав с учредителем формировать внутреннюю структуру управления, создавать структурные подразделения (кроме филиалов).

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Закон РФ «Об образовании». – М., 2005.
2. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. и др. Экономико-финансовые основы управления современной школой: учебное пособие. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2009
3. А.П. Егоршина, Н.Д. Никодинова. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие . – Н.Новгород: НИМБ, 2004
4. В.И. Ерошина. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения: настольная книга руководителя. – М., 1997
5. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: учебное пособие: в 2 кн.- М., 2003.
6. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие. М.: Изд-во «Форум», 2007
7. Костанян С.Л. Экономика народного образования. – М., 1979.
8. Налоговый кодекс РФ часть I и II

### **8.2. Дополнительная литература:**

9. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д. и др. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. Слостенина В.А. – М.: Издательский центр Академия, 2004
10. Экономика предприятия: Учебник для вузов/ Под ред. проф. Горфинкеля, В.Я., В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2010
11. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов и средних специальных заведений. М., 2009

### **8.3. Интернет-ресурсы**

13. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс] <http://www.academy.it.ru>.
14. Лаврентьева Н.Б. Инновационное обучение. Приемы, методы, технологии [Электронный ресурс] [http:// www.edu.ru/ db/ portal/ spe/ 3v.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm).
15. Максимов Н.И. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации [Электронный ресурс] [http:// www.rguts.ru/ files/umo/ 04 Fed Zad Max Kaz.doc](http://www.rguts.ru/files/umo/04_Fed_Zad_Max_Kaz.doc), свободный. – (27.05.2010).
16. Краснова Т. Разработка учебной программы курса в стратегии активного обучения: материалы тренинга семинара [Электронный ресурс] [http:// ethicscenter.ru/ ed/ school2/ materials/krasnova.html](http://ethicscenter.ru/ed/school2/materials/krasnova.html).
17. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] [http:// www.ict.edu.ru/ ft/ 005559// 12-29.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/005559//12-29.pdf).
12. Экономика организации [Электронный ресурс] Форма доступа: [www.ofguu.ru/ files/ Экономика организации. pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика%20организации.pdf)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- поиск информационных источников в глобальной сети;
- педагогическое взаимодействие в компьютерной сети;
- презентации;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

## **10. Методические рекомендации студентам**

Изучение содержания программы «Экономика образовательной организации» предполагает следующие виды работы студентов:

а) предварительное ознакомление с лекционным материалом, его прослушивание, осмысление, установление связей с предыдущим и последующим учебным материалами. Конечная цель этого вида учебной работы – формирование системы теоретических знаний, позволяющая магистрантам иметь представление об истории возникновения науки, ее эволюции, форм представления научного знания, методах познания и анализа научных теорий и структуры знаний. Для этого студенту необходимо: изучать рекомендованную к каждому разделу программы литературу, ознакомиться в библиотеке вуза с содержанием лекций, конспектировать тезисы, выдвигаемые преподавателем и дополнить их своими представлениями;

б) подготовка к семинарским занятиям и в индивидуальном порядке сообщений для обсуждения на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, оценить высказываемые точки зрения, сформулировать свои представления об обсуждаемой теме;

в) самостоятельная работа, связанная с подготовкой к аудиторным занятиям, осмыслением результатов учебной работы. Кроме этого, в рамках самостоятельной работы студент выполняет реферат, презентует его, самостоятельно изучает предусмотренные в программе задания и составляет по ним отчет;

г) научно-исследовательская работа. В программе предусмотрено выполнение исследовательского задания, рецензирование, реферирование и аннотация научных публикаций. Итогом научно-исследовательской работы студента является подготовка статьи к публикации и выступление с научным сообщением на студенческой научно-практической конференции;

д) контрольно-оценочные действия. В программе предусмотрено проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и подведение их итогов в виде зачета. Для успешной аттестации студент должен представлять регулярно результаты педагогической деятельности (конспекты, доклады, рефераты, отчеты, статьи и др.), активно участвовать в решении задач аудиторной работы, вовремя и качественно выполнять самостоятельные и научно-исследовательские задания. В программе также предусмотрено проведение по результатам изучения каждого модуля промежуточного контроля, который может быть организован в виде собеседования, тестирования или защиты итогового задания.

Результаты текущего и промежуточного контроля интегрируются в итоговом контроле в форме зачета.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, публикации, статьи и др.).

Электронные презентации

Рекомендации к выполнению рефератов

Образцы рефератов

## **12. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий на 30 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с выходом на локальную и интернет сети.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя.