Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра информационных технологий и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01.02 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Форма обучения: очная; заочная
Срок обучения: очно- 2г.; заочно -2,5 года

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	108	14	16	6	72	Экзамен
Заочная	1	108	6	8	6	94	Экзамен

Махачкала, 2022

Бейбалаева Д.К., Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 50 с.

Эксперт (ы): Алиев М. А., д.э.н., профессор кафедры экономической теории ДГПУ
Алиева Н.А., д.э.н., профессор кафедры экономической теории ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики (протокол № 10 от «12» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой Р.А. Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022 г.
Бейбалаева Д. К., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка магистрантов к реализации педагогического менеджмента в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- научить магистрантов анализировать проблемы управления организациями среднего и дополнительного профессионального образования;
- освоить основные принципы и функции управления образовательными организациями;
- изучить формы, методы и средства управления образовательной организацией и ее составляющими;
- развивать управленческую культуру магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина менеджмент в образовании относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в процессе освоения содержания дисциплины «Управление образовательными системами», «Управление качеством образования». Знание дисциплины «Менеджмент в образовании» необходимо магистрантам для изучения дисциплин «Организационное поведение», «Образовательные экономические кластеры», «Экономика образовательной организации» и выполнения заданий производственных практик и научно-исследовательской работы.

3.В результате освоения содержания дисциплины «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» формируются компетенции:

а) общекультурные (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) обще-профессиональные (ОПК):

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК)

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-25).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: государственные органы управления образованием и содержание их деятельности; нормативно правовые основы управления образованием; типы менеджмента; концепции менеджмента; закономерности и общие принципы менеджмента; функции менеджмента; психолого-педагогические основы имиджа руководителя; методы и средства формирования имиджа; составляющие организационной структуры; органы управления образовательной организацией и их функции; методы управления педагогическим коллективом; формированием межличностных отношений; составляющие образовательного процесса; формы, виды, методы педагогического контроля; методы диагностики качества профессиональной обученности; педагогические инновации и их виды; методы, формы, средства инновационного управления; стили руководства; виды управленческих решений; критерии оценки деятельности менеджера; основные направления менеджмента в деятельности педагога; виды ограничений в педагогическом менеджменте и методы их преодоления; формы, методы и средства профессионального развития педагога;

уметь: определять виды и концепции менеджмента; руководствоваться нормативно-правовыми положениями управленческой деятельности; характеризовать функции педагогического менеджмента; подобрать и использовать методы и средства формирования имиджа менеджера; анализировать управленческую структуру образовательной организации; диагностировать качество профессиональной обученности; использовать информационные технологии в управленческих целях; применять инновационные средства управления образовательным процессом; оценивать эффективность деятельности менеджера; принимать управленческое решение; проектировать, контролировать, организовывать, рефлексировать собственную педагогическую деятельность; использовать средства управления профессиональным развитием педагога;

владеть*:* методами оценки и характеристики видов, концепций и стилей менеджмента; способами реализаций основных функций педагогического менеджмента; методами, формами и средствами анализа, проектирования, организации контроля, рефлексии и коррекции педагогической деятельности.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Аудиторные занятия (всего)	36	14
в том числе:		
лекции	14	6
практические занятия	16	8
промежуточный контроль	6	6
Самостоятельная работа (всего)	72	94

Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

5. Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1. Теоретические основы менеджмента в образовании		
1.1	Концепции менеджмента в образовании.	Государственная политика в области образования. Государственные органы управления образованием и содержание их деятельности. Нормативно-правовые основы управления образованием. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Типы менеджмента (американский, японский, западноевропейский). Концепции менеджмента (научного управления, административный поведенческий, процессный, системный, ситуативный, человеческих отношений и др.) и их характеристика. Авторитарный, демократический, либеральный стили управления и их характеристика.
1.2	Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании	Закономерности и общие принципы управления. Научная организация управленческого труда. Целеполагания в педагогическом менеджменте. Функции педагогического менеджмента: планирование педагогического труда и деятельности образовательной организации; организация учебной, внеучебной, воспитательной, методической, исследовательской деятельности; педагогический контроль и самоконтроль: мотивация, коррекция.
1.3	Управленческая культура в образовании	Управленческая культура педагогического труда. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя, педагога, воспитателя. Методы и средства формирования имиджа. Организационная культура образовательного учреждения и ее составляющие. Кодекс поведения руководителя и персонала образовательного учреждения. Влияние организационной культуры на поведение обучаемых, выпускников, родителей и социальных партнеров.
Модуль 2. Управление образовательной организацией		
2.1	Организация деятельности коллектива образовательной организации	Закономерности организации коллектива. Анализ возможностей и потребностей персонала образовательной организации. Формирование вертикальной и горизонтальной структуры связей организации. Административные, коллегиальные, и общественные органы управления образовательной организацией: их функции, принципы работы, содержание деятельности. Методы управления педагогическим коллективом. Управление межличностными отношениями в коллективе и их формирование. Диагностика организованности коллектива.
2.2	Управление образовате	Характеристика образовательного процесса и его составляющих. Качество образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Контроль в педагогическом

	льным процессом	менеджменте (цели, функции, методы и средства). Виды педагогического контроля. Значение контроля в мотивации педагогического труда и познавательной деятельности обучающихся. Диагностика качества профессиональной обученности, воспитанности будущих специалистов. Информационные технологии управлением образовательным процессом и его качеством. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития будущего специалиста. Требования менеджмента к образовательной среде организации.
2.3	Инновационное управление образовательной организации	Педагогические инновации и их виды. Инновационный процесс и его структура. Инновационные образовательные организации. Педагогические новшества и методы их внедрения в образовательную практику. Сущность, принципы , методы, формы и средства инновационного управления.
Модуль 3. Личностные характеристики педагогического менеджмента		
3.1	Менеджер образования	Характеристика руководителя (менеджера) образовательной организации. Требования к менеджеру образования. Стили руководства: их достоинства и недостатки. Виды управленческих решений и технология их принятия. Психология принятия решений. Критерии эффективности труда руководителя образовательной организации. Управленческое мастерство. Творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности менеджера образования. Стрессы и эмоциональные реакции в работе менеджера.
3.2	Менеджмент в деятельности педагога	Педагог как организатор развития личности обучающегося. Профессиограмма педагога. Требования к личности учителя. Труд педагога как управленческая деятельность. Основные направления менеджмента в деятельности учителя: проектирование образовательного процесса по дисциплине и отдельных его фрагментов (учебное занятие); реализация образовательного проекта; контроль его реализации; мотивация обучаемых; оценка достижений обучаемых; организация коммуникаций; рефлексия и корректировка собственной деятельности; методики анализа и оценки собственного педагогического труда. Управленческие качества педагога и методы их развития.
3.3	Управление профессиональным развитием педагога	Виды ограничений в педагогическом менеджменте преподавателя: неумение управлять собой; размытые личные ценности; смутные личные цели; остановленное саморазвитие; недостаточное умение решать педагогические проблемы; неумение влиять на людей; неумение обучать; неумение управлять конфликтами; недостаток творческого подхода. Методы, формы и средства преодоления ограничений в педагогическом менеджменте. Управление профессиональным развитием педагогического персонала: формы, методы и средства.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Теоретические основы менеджмента в образовании										
1.1	Концепции менеджмента в образовании.	2						8	12	ОК-2, ОПК-4
1.2	Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании	2	2	2	2			8	10	
1.3	Управленческая культура в образовании	2		2				8	10	
	Промежуточный контроль					2	2			
Модуль 2. Управление образовательной организацией										
2.1	Организация деятельности коллектива образовательной организации	2		2	2			8	10	ПК-5, ПК-14, ПК-5, ПК-22, ПК-23
2.2	Управле	2	2	2	2			8	10	

	ние образовательным процессом									
2.3	Инновационное управление образовательной организации			2				8	10	
	Промежуточный контроль					2	2			
Модуль 3. Личностные характеристики педагогического менеджмента										
3.1	Менеджер образования			2				8	12	ОК-2, ОПК-4, ПК-23
3.2	Менеджмент в деятельности педагога	2	2	2	2			8	10	
3.3	Управление профессиональным развитием педагога	2		2				8	10	
	Промежуточный контроль					2	2			
	Итоговая аттестация									

	Итого	14	6	16	8	6	6	72	94	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1. Теоретические основы менеджмента в образовании					
1.2	Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании	Семинар № 1 Функции менеджмента в образовании	Изучить основные функции менеджмента и охарактеризовать их		Знание: закономерности и принципы управления; функции; виды планов Умение: определять виды и концепции менеджмента; характеризовать функции
1.3	Управленческая культура в образовании	Семинар № 2 Кодекс поведения руководителя и педагога	Освоить составляющие управленческой культуры и ее особенности в управлении образованием		Знание: составляющие управленческой культуры; кодекс руководителя Умение: характеризовать кодекс руководителя и педагога
Модуль 2. Управление образовательной организацией					
2.1	Организация деятельности коллектива образовательной организации	Семинар № 3 Анализ управленческой структуры образовательной организации	Изучить структуру педагогического коллектива, его органы управления, их функции и содержании работы		Знание: управленческая структура, ее функции, содержание работы Умение: анализировать управленческую структуру организации
2.2	Управление образовательным процессом	Семинар № 4 Управление и оценка качества профессиона	Освоить методы управления качеством обучения профессиональн		Знание: составляющие образовательного процесса; критерии

		льной обученности будущих специалистов	ого образования		качества; методы его оценки Умение: определять критерии качества; проводить мониторинг
2.3	Инновационное управление образовательной организацией	Семинар № 5 Методы, формы и средства инновационного управления образовательной организацией	Изучить методы, формы и средства инновационного управления		Знание: виды педагогических инноваций; структура инновационного процесса Умение: применять методы инновационного управления
Модуль 3. Личностные характеристики педагогического менеджмента					
3.1	Менеджер образования	Семинар № 6 Разработка модели идеального менеджера в образовании	Выявить совокупность лидерских качеств и уровень их развития у магистрантов		Знание: имидж руководителя; качества руководителя Умение: выявить лидерские качества
3.2	Менеджмент в деятельности педагога	Семинар № 7 Слагаемые педагогического менеджмента преподавателя	Изучить составляющие педагогического менеджмента, их содержание, методы и средства		Знание: слагаемые педагогического менеджмента; метода, средства педагогического менеджмента Умение: определять составляющие педагогического менеджмента
3.3	Управление профессиональным развитием педагога	Семинар № 8 Разработка программы собственного развития	Составить программу развития менеджерских качеств		Знание: педагогического менеджмента; способы их

		магистранта	магистранта		преодоления Умение: определять собственные ограничения; проектировать программу их преодоления

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции.
3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Разработка программ собственного развития.
7. Анализ управленческой деятельности образовательных организаций.

Подготовить сообщения к семинарским занятиям

Семинар № 1

1. Закономерности управления
2. Общие принципы управления
3. Функции педагогического менеджмента
4. Планирование в работе менеджера

Семинар № 2

1. Составляющие управленческой культуры
2. Имидж руководителя
3. Методы формирования имиджа

Семинар № 3

1. Закономерности организации коллектива
2. Административные органы управления образовательной организацией
3. Коллегиальные и общественные органы управления образовательной организацией
4. Диагностика организованности коллектива

Семинар № 4

1. Характеристика образовательного процесса
2. Контроль в педагогическом менеджменте и его виды
3. Диагностика качества профессиональной обученности
4. Мониторинг профессионального образовательного процесса

Семинар № 5

1. Педагогические инновации и их виды
2. Структура инновационного процесса
3. Методы управления внедрением педагогических новшеств

Семинар № 6

1. Характеристика руководителя образовательной организации
2. Стили руководства
3. Виды управленческих решения
4. Технология принятия управленческого решения

Семинар № 7

1. Профессиограмма педагога
2. Труд педагога как управленческая деятельность
3. Педагогическая рефлексия
4. Управленческие качества педагога

Семинар № 8

1. Ограничения в управленческой деятельности
2. Методы формирования умения решать педагогические проблемы
3. Метода профессионального развития педагога

Творческие задания

1. Разработать финансовую стратегию образовательной организации с учетом системы финансирования соответствующую целям организации
2. Осуществлять выбор программных средств, для решения основных задач менеджмента в образовательных организациях
3. Проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей
4. Определить требования принципов к образовательной деятельности
5. Выработать логику принятия управленческих решений в системе образования
6. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями

Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности

4.1. Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине

К теме 1.

1. Проследите путь развития теории социального управления.
2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?
3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?
4. Как характеризуется управление в 80-е гг.?
5. Что понимают под управлением на современном этапе?
6. Объясните значение понятий «управление» и «менеджмент»?
7. Что понималось первоначально под словом «management»? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента?
8. Назовите основные принципы менеджмента.
9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?
11. Педагогический менеджмент — это: а)…; б)…?
12. В чем специфика педагогического менеджмента?
13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?

14. Что является общим предметом внутришкольного, внутривузовского управления?

15. Что рассматривается частными предметами внутришкольного, внутривузовского управления?

16. На какие группы подразделяют все исследования во внутришкольном, во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

К теме 2

1.Раскройте сущность управления образованием.

2.Как осуществляется управление системой образования в РФ?

3.Что являются объектами и субъектами управления?

4.Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.

5.Что включает в себя управление образованием?

6.Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому из них.

7.Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову.

8.Назовите методы и формы управления педагогическими системами.

9.Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами.

10. Как осуществляется управление системой образования за рубежом?

К теме 3

1.Создайте схему «вертикали» управления образованием в РФ.

2.Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.

3.Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.

4.В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?

5.Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

К теме 4

1.Райте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

2.Назовите субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.

3.Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?

4.Какие функциям выполняет государство в управлении образованием?

5.Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?

6.Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?

7.Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?

8.В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

9.Назовите общие требования к планированию работы образовательного учреждения.

10. Как определяется содержание плана работы учебного заведения?

11. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?

12. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?

13. Назовите основные направления работы методических комиссий?

14. Какова роль методического кабинета в организации методической работы в образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.

К теме 5

1.Кем был предложен термин «воспитательная система»?

2.Дайте определение ВС.

3.В чем состоит задача ВС.

4.Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.

5.Назовите составные части ВС.

6.Что понимается под системой воспитательной работы?

7.Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.

8.Как осуществляется управление ВС.

9.Назовите виды воспитательных систем.

10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?

11. Назовите тенденции развития ВС.

12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?

13. Может ли существовать ВС постоянно?

14. Назовите факторы существования и развития ВС.

15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?

16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?

17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.

18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой Как же избежать этих ошибок?

К теме 6

1.Что является исходной единицей анализа управленческого процесса, которая интегрировала бы все аспекты управления?

2.Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя?

3.Предложите рабочее определение понятия «управление учением».

4.Выделите основные умения управления учением.

5.Укажите виды управления учением обучающегося

6.Проанализируйте значение термина «подход» (по М.М. Поташнику).

7.Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением.

8.В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлением учением?

9.В чем суть системного подхода к управлению?

10. В чем суть синергетического подхода к управлению?

11. В чем суть компетентностного подхода к управлению?

12. Что является предметом учения?

13. Назовите средства деятельности учения.

14. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению?

15. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления?

16. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?

17. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?

18. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

К теме 7

1.Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.

2.Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?

3.Какое обучение называется интерактивным в психологической теории?

4.С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?

5.Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения?

6.На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения?

7.Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.).

8.Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

К теме 8

1.Какую трактовку в последнее время имеет термин «мониторинг»?

2.Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.

3.Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе образования?

4.Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебгно-профессиональной деятельности реализуется по двум напрвлениям. Назовите и разъясните их суть.

5.Что является главной целью мониторинга?

6.Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга.

7.В чем суть и содержание образовательного мониторинга?

8.Какие формы мониторинга существуют?

9.Назовите основные задачи мониторинга учебно-воспитательного процесса.

10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Модуль №1

1. Мировой опыт управления на уровне организации выражается в понятии:

а) менеджмент;

б) деятельность;

в) организация;

г) заведование.

2. В переводе, с какого языка слово "менеджмент" означает управление:

а) английского;

б) французского;

в) немецкого;

г) испанского.

3. Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется:

а) менеджмент педагогический;

б) менеджмент образовательный;
в) менеджмент политический;
г) менеджмент имиджа.

4. Целенаправленная деятельность на обучение, воспитание и развитие личности называется:
а) образовательным процессом;
б) воспитательным процессом;
в) развивающим процессом;
г) процессом самореализации.

5. Преподаватель, выступающий в качестве субъект системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, называется:
а) менеджером учебно-познавательного процесса;
б) менеджером учебно-воспитательного процесса;
в) менеджером технического процесса;
г) менеджером общеобразовательного процесса.

6. Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно- воспитательной деятельностью педагогических работников, - это:
а) менеджер учебно-воспитательного процесса;
б) менеджер учебно-познавательного процесса;
в) директор школы;
г) методист управы.

7. Непрерывное отслеживание ходы, эффективности, результатов образовательного процесса называется:
а) мониторинг;
б) наблюдение;
в) прогноз;
г) исследование.

8. В переводе с какого языка слово "мониторинг" означает постоянное наблюдение:
а) английского;
б) немецкого;
в) французского;
г) русского.

9. Предметом и продуктом труда менеджера учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса является:
а) информация;
б) изложение;
в) сообщение;
г) кибернетика.

10. В переводе с какого языка слово "информация" означает разъяснение:
а) латинского;
б) греческого;
в) итальянского;
г) турецкого.

11. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля называется:
а) управлением учебно-воспитательного процесса ;
б) управлением учебно-познавательного процесса;

в) управлением аттестационного процесса;

г) управлением адаптационного процесса.

12. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

а) воспитание;

б) образование;

в) обучение;

г) развитие.

13. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:

а) всестороннее развитие личности;

б) воспитание гражданина-патриота;

в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;

г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма.

14. Второй целью воспитания на современном этапе развития общества является:

а) воспитание гражданина-патриота;

б) устойчивое развитие общества как саморазвивающейся и целенаправленной системы;

в) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма;

г) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума.

15. Третьей целью воспитания является:

а) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма;

б) всестороннее развитие личности;

в) формирование базовой культуры личности;

г) воспитание гражданина-патриота.

16. Американской мечтой является:

а) богатство;

б) сформированность жестокой индивидуальности;

в) помощь безвозмездно "человек человеку"

г) соборность.

17. Комплекс трудностей теоретического и практического характера, преодолеваемых учащимися самостоятельно или при содействии преподавателя в учебно-воспитательном процессе, является:

а) задачи учебных занятий;

б) задачами дополнительного образования;

в) задачами воспитательной работы;

г) задачами внеучебных занятий.

18. Фактором педагогического менеджмента как деятельностной и суммативной систем являются:

а) принципы деятельности;

б) задачи деятельности;

в) цели деятельности;

г) формы деятельности.

19. Основные правила поведения субъекта менеджмента при его взаимодействии с управляемыми субъектами называются:

а) принципами педагогического менеджмента;

б) основными правилами менеджмента;

в) исходным положением менеджмента;

г) аподиктическим суждением.

20. В переводе с какого языка слово "гуманизм" означает человечный:

а) латинского;

б) греческого;

в) английского;

г) турецкого.

21. Основой содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления является принцип:

а) целеполагания;

б) целенаправленности;

в) гуманизма;

г) оптимальности.

22. Принципом педагогического менеджмента, отражающим требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности, является принцип:

а) целенаправленности;

б) комплексности;

в) целеполагания;

г) самосовершенствования.

23. Сочетание целевого, функционального и линейного управления предполагает принцип:

а) комплексности;

б) преемственности;

в) состязательности;

г) ответственности.

24. Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

а) функционального подхода;

б) индивидуального подхода;

в) деятельностного подхода;

г) дифференцированного подхода.

25. Эффективное научное управление предусматривает реализацию принципа:

а) системного самосовершенствования;

б) самостоятельности;

в) самоактуализации;

г) самооценки.

26. В переводе с какого языка слово "функция" означает исполнение:

а) латинского;

б) греческого;

в) итальянского;

г) турецкого.

27. Отношения между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, называется:

а) функцией;

б) обязанностью;

в) ролью;

г) деятельностью.

28. Одной из функций педагогического менеджмента является:

а) планирование;

б) управление;

в) воздействие;

г) направленность.

29. Итогом выполнения определенного управленческого решения является:

а) управленческое воздействие;

б) управленческое взаимодействие;

в) коммуникативная активность;

г) конфликт.

30. Совокупностью практических мероприятий и действий по реализации поставленных целей перед учебными заведениями является:

а) план работы на учебный год;

б) базисный учебный план;

в) расписание предметов;

г) школьный компонент в программе.

31. Специфический акт принятия решения по конструированию общей модели взаимодействия преподавателей и учащихся в ходе занятий называется:

а) планирование учебных занятий;

б) организация учебных занятий;

в) мотивация учебных занятий;

г) контроль учебных занятий.

32. В древности для осуществления функции мотивации использовали:

а) кнут и угрозы;

б) кнут и пряник;

в) вознаграждение;

г) страх смерти.

33. С XVIII по XX для осуществления функций мотивации использовали:

а) вознаграждение;

б) убеждение;

в) наказание;

г) страх смерти.

34. Основным методом контроля в структуре педагогического менеджмента является:

а) анализ;

б) наблюдение;

в) изучение;

г) диагностика.

35. Принятое решение, зафиксированное каким-либо образом на бумаге, дискете и др., называется:

а) план;

б) чертеж;

в) структура;

г) прогноз.

36. В переводе с какого языка слово "план" означает плоский, ровный:

а) латинского;

б) греческого;

в) английского;
г) французского.
37. Способы достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации его основных функций называются:
а) методом управления;
б) средствами управления;
в) формами управления;
г) функциями управления.
38. В переводе с какого языка слово "метод" означает способ познания:
а) греческого;
б) латинского;
в) английского;
г) французского.
39. Микроуровень, на котором решаются задачи соответствия работника конкретному рабочему месту, называется:
а) личностным;
б) групповым;
в) социологическим;
г) общественным.
40. Мезоуровень, в рамках которого производится оптимальная расстановка работников в коллективе, называется:
а) групповым;
б) личностным;
в) общественным;
г) социологическим.
41. Макроуровень, на котором формируются социальные механизмы сознания "элитных групп" управления, называется:
а) социологическим;
б) общественным;
в) групповым;
г) личностным.
42. Основой эффективности организации управления педагогическими системами является преодоление:
а) формализма;
б) предпочтений;
в) взяточничества;
г) преобладания внешней формы над внутренней.
43. Осознанное применение на практике прочных, глубоких системных знаний называется:
а) качеством знаний;
б) автоматизмом знаний;
в) воспроизведением знаний;
г) различением.
44. В мировой практике сформировалось:
а) три типа менеджмента;
б) четыре типа менеджмента;
в) два типа менеджмента;
г) шесть типов менеджмента.

45. Пионеры в разработке научных основ и практики менеджмента считают:
а) США;
б) Японию;
в) Францию;
г) Великобританию.
46. Подход научного управления разрабатывался:
а) в 1885-1920 гг.;
б) с 60-х годов XX в.;
в) с 70-х годов XX в.;
г) не разрабатывался совсем.
47. Административный подход в управление разрабатывался:
а) в 1920-1950 гг.;
б) не разрабатывался совсем;
в) с 40-х годов XX в.;
г) с 70 годов XX в.;
48. Подход с позиций человеческих отношений в управлении разрабатывался:
а) в 1930-1950 гг.;
б) с 1950 г.;
в) с 60-х годов XX в.;
г) с 70-х годов XX в.
49. Поведенческий подход в управлении разрабатывался:
а) в 1940-1950 гг.;
б) в 1885-1920 гг.;
в) не разрабатывался совсем;
г) с 1930 г.
50. Процессный подход в управлении разрабатывался:
а) с 20-х годов и более активно с 50-х годов XX в.;
б) с 60-х годов XX в.;
в) с 70-х годов XX в.;
г) с 80-х годов XX в.
51. Системный подход в управлении разрабатывался:
а) с 60-х годов XX в.;
б) с 70-х годов XX в.;
в) с 80-х годов XX в.;
г) с 90-х годов XX в.
52. Ситуационный подход в управлении разрабатывался:
а) с 60-х годов XX в.;
б) с 70-х годов XX в.;
в) с 80-х годов XX в.;
г) в начале XX1в.
53. Представителями подхода "человеческих отношений "являлись:
а) Д. Мак-Грегор и Ф. Ротлисбергер;
б) Ф. Тейлор и Дж. Лури;
в) К. Д.. Ушинский;
г) Л. Н. Толстой.
54. Широкое признание в управлении получила теория Д. Мак-Грегора:
а) "Х" и "У";
б) "А" и "В";

в) "Z" и "X";
г) "Q" и "W";
55. Годы жизни К.Д. Ушинского:
а) 1824-1870;
б) 1888-1939;
в) 1831-1886;
г) 1810-1884.
56. Годы жизни А. С. Макаренко:
а) 1888-1839;
б) 1831-1886;
в) 1810 - 1884;
г) 1928-1910.
57. Предметом педагогического менеджмента является:
а) деятельность учителя;
б) деятельность ученика;
в) деятельность родителей;
г) деятельность методиста.
58. Важным фактором эффективной работы школы является:
а) доверие;
б) чувство локтя;
в) бесконфликтность;
г) недоверие.
59. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, называется:
а) делегирование;
б) уполномочивание;
в) послание;
г) уведомление.
60. В переводе с какого языка слово "делегирование" означает посылать в качестве делегата:
а) латинского;
б) греческого;
в) английского;
г) французского.
61. Автором административного подхода в управлении считается:
а) А. Фройль;
б) М. Фоллет;
в) Э. Мэйо;
г) П. Друкер.
62. Суть подхода управления с точки зрения количественных методов заключается в построении:
а) математической модели;
б) технического плана;
в) технологической структуры;
г) информационной технологии.
63. Большую роль в подходе управления с точки зрения количественных методов сыграли:
а) компьютеры;

б) космические спутники;
в) телефоны;
г) телефаксы.
64. Основную практическую задачу человекоцентристского подхода сформулировал классик американского менеджмента:
а) П. Друкер;
б) А. Фройль;
в) Ф. Тейлор;
г) Э. Мэйо.
65. Школа поведенческих наук сосредоточила свое внимание на налаживании:
а) межличностных отношений;
б) лидерства;
в) мотивации;
г) коммуникаций.
66. В России концепция человеческого фактора в управлении была сформулирована:
а) Н. А. Витке;
б) А. Масловым;
в) Н. И, Пироговым;
г) А. С. Белкиным.
67. Адаптивный подход в менеджменте изучает:
а) ситуативные переменные;
б) производственные переменные;
в) алгоритмические переменные;
г) природные переменные.
68. Переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своем действии, совпал с ее ожиданием, называется:
а) успехом;
б) победой;
в) финишем;
г) славой.
69. Теорию внутришкольного управления обогатили исследования:
а) бихевиористской школы;
б) сократовской школы;
в) фрейдистской школы;
г) средней школы.
70. Чувство успеха рождает ощущение:
а) гармоничной связи;
б) физической связи;
в) эмоциональной связи;
г) любовной связи.
71. В управленческой деятельности необходимо учитывать:
а) личностно ориентированный принцип;
б) принцип доступности;
в) принцип активности;
г) принцип природосообразности.
72. Наличие многообразия индивидуальных человеческих характеров и отношений личности с внешней средой называются:

а) человеческой переменной;
б) индивидуальными характеристиками;
в) генотипом человека;
г) особенностями личности.
73. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений, называется:
а) восприятием;
б) памятью;
в) мышлением;
г) ценностями.
74. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, - это:
а) ценности;
б) мораль;
в) этика;
г) духовность.
75. В переводе с какого языка слово "лидер" означает ведущий:
а) английского;
б) французского;
в) итальянского;
г) немецкого.
76. Руководитель влияет на поведение людей с помощью:
а) лидерства;
б) руководства;
в) управления;
г) авторитета.
77. В управленческой деятельности руководителя большое значение придается:
а) межличностным коммуникациям;
б) информационной безопасности;
в) межличностным конфликтам;
г) материальным благам.
78. Для проверки принятой информации руководитель должен установить:
а) обратную связь;
б) телефонную связь;
в) межличностные отношения;
г) контакт с группой.
79. Теоретики менеджмента особое внимание уделяли определению:
а) идеальной нормы управляемости;
б) деятельностной системы управления;
в) суммативной системы управления;
г) качества управления.
80. Информация в переводе с латинского языка означает:
а) изложение;
б) анализ;
в) повествование;
г) содержание.
81. Процесс получения и переработки информации и о результатах учебно-воспитательного процесса включает:
а) контроль;

б) анализ;
в) коррекцию;
г) планирование.
82. Проверка планов осуществляется на стадии контроля:
а) предварительного;
б) текущего;
в) отсроченного;
г) итогового.
83. Роль ответственного за мотивацию и активизацию подчинённых называется ролью:
а) лидера;
б) распространителя информации;
в) ведущего переговоры;
г) руководителя.
84. Роль менеджера, состоящая в поиске и получении необходимой информации, есть роль:
а) приемника информации;
б) распространителя информации;
в) распространителя ресурсов;
г) устраняющего нарушения.
85. Роль менеджера, состоящая в передаче информации, полученной из внешних источников, есть роль:
а) распространителя информации;
б) распределителя ресурсов;
в) руководителя;
г) предпринимателя.
86. Роль менеджера, состоящая в разработке и запуске проектов, есть роль:
а) предпринимателя;
б) руководителя;
в) лидера;
г) распределителя ресурсов.
87. Роль менеджера, состоящая в корректировочных действиях, есть роль:
а) устраняющего нарушения;
б) лидера;
в) руководителя;
г) предпринимателя.
88. Гуманизация в переводе с латинского означает:
а) человечный;
б) думающий;
в) гармоничный;
г) развитой.
89. Правила, которых должен придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении, анализе и оценке эффективности деятельности преподавателя и учащихся, получили название принципа:
а) аналитической деятельности субъекта менеджмента;
б) целеполагание;
в) кооперации и разделения труда;
г) функционального подхода.

90. Сочетание целевого, функционального и линейного управления есть принцип:
а) комплексности;
б) системности;
в) фундаментальности;
г) гуманизации.
91. Эффективное научное управление на основе достижения теории и передовой практики менеджмента невозможно без принципа:
а) системного самосовершенствования;
б) кооперации и разделения труда;
в) функционального подхода;
г) аналитической деятельности.
92. Первую группу методов педагогического менеджмента составляют методы:
а) экономические;
б) административные;
в) психолого-педагогические;
г) общественного воздействия.
93. Вторую группу методов педагогического менеджмента составляют методы:
а) административные;
б) психолого-педагогические;
в) экономические;
г) общественного воздействия.
94. Третью группу методов педагогического менеджмента составляют методы:
а) психолого-педагогические;
б) административные;
в) общественного воздействия;
г) экономические.
95. Четвертую группу методов педагогического воздействия менеджмента составляют методы:
а) общественного воздействия;
б) экономические;
в) административные;
г) психолого-педагогические.
96. Последовательные показатели усвоения материала учащимися в процесса обучения характеризуют степень:
а) обученности;
б) качества знаний;
в) организации учебно-познавательной деятельности;
г) социальной адаптации.
97. Условное соответствие оценки одному из пяти показателей степени обученности учащегося, выраженное в процентах, называется:
а) содержание балльной оценки;
б) девальвация балльной оценки;
в) алгоритмизация балльной оценки;
г) перенос балльной оценки.
98. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований называется:
а) девальвация;
б) сегментация;

в) репродукция;
г) алгоритмизация.

Модуль №2

Продолжите предложение:

1. Наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации – это_____

2. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности, - это_____

3. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту – это_____

4. Преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, - это_____

5. Руководитель учебного заведения (директор, его заместитель), выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, - это_____

6. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получения о нем информации- это_____

7. Предмет и продукт труд менеджера учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это_____

8. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности – это_____

9. Комплекс теоретических и практических затруднений, преодолеваемых учащимися (студентами) самостоятельно или при содействии преподавателя в организованном учебно - воспитательном процессе и способствующих их целенаправленному обучению, воспитанию и развитию, - это_____

10. Основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами (объектами) – это_____

11. Основные правила, которых должен придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении, анализе и оценке эффективности деятельности преподавателя и учащихся, - это_____

12. Отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности

или организованности управляемых объектов, - это_____

13. Взаимосвязанная, объединённая общими целями совокупность практических мероприятий и действий по реализации поставленных перед учебным заведением целей - это_____

14. Специфический акт принятия решения по конструированию общей умозрительной или письменной модели взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе занятий – это_____

15. Принятое управленческое решение, зафиксированное на бумаге, фотопленке, магнитной ленте, дискете и т.п., - это_____

16. Третий основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и о результатах учебно-воспитательного процесса для принятия на этой основе определенного управленческого решения, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это_____

17. Способы достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации основных его функции – это_____

18. Прочность, глубина и системность знаний и их осознанное применение на практике – это_____

19. Совокупность пяти последовательных показателей (различения, запоминания, понимания, элементарных умений и навыков переноса) , усвоенных в процессе обучения и учения, - это_____

20. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это_____

21. Переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с её ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний), либо превзошел их, - это_____

22. Наличие многообразия индивидуальных человеческих характеристик и взаимоотношений личности с внешней средой, - это_____

23. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями выполнения определенной деятельности, - это_____

24. Потенциал человека для выполнения какой-либо работы, связанный со способностями, но в отличие от них, складывающийся не только на основе обучения и приобретенного опыта, но и врожденных качеств, - это_____

25. Внутреннее состояние ощущения недостаточности чего-либо – это_____

26. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений, - это_____ Через него определяется "реальность индивида". Люди реагируют не на то, что действительно происходит в их окружении... Это -_____

27. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это_____

28. Средство, с помощью которого руководитель влияет на поведение людей, - это_____

29. Профессиональный руководитель - человек, профессионально осуществляющий функции управления. Его профессионализм заключается в знании рынка и его законов, умении прогнозировать развитие организации и создавать все необходимые условия для достижения её целей, в способности управлять ресурсами и их развитием путем постоянного обновления содержания и технологии управления. Это - _____

30. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требования – это_____

Модуль № 3

1. Составьте логическую схему базы знаний по теме "Основы педагогического менеджмента".

2. Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Менеджер	А. Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно-познавательной деятельностью педагогических работников
2. Инновационный менеджер	Б. Преподаватель, выступающий в качестве субъект системы управления учебно- познавательной деятельностью учащихся
3. Менеджер учебно-воспитательного процесса	В. Лицо, способное решать необычную, нестандартную проблему
4. Менеджер учебно-познавательного процесса	Г. Это профессиональный руководитель: человек, профессионально осуществляющий функции управления

3. Соотнесите фамилии и годы жизни российских педагогов и организаторов народного образования.

1. В.А. Сухомлинский	1. 1888-1939 гг.
2. П.П. Блонский	2. 1831-1886 гг.
3. Н.Ф.Букалов	3. 1810-1881 гг.
4. Н.А. Корф	4. 1878-1934 гг.
5. С.Т. Шацкий	5. 1834-1889 гг.
6. А.С. Макаренко	6. 1918-1970 гг.
7. И.Н. Ульянов	7. 1828-1920 гг.
8. Н.И. Пирогов	8. 1824-1870 гг.
9. К.Д. Ушинский	9. 1869-1939 гг.
10.Л.Н. Толстой	10. 1884-1941 гг.
11.Н.К. Крупская	11. 1837-1904 гг.

4.Востановите пропущенные характеристики личности.

Индивидуальная характеристика личности	Особенности управления
1. Способности -индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности.	Способности имеют большое значение для распределения заданий и участков работы. Отбор человека для определенной работы осуществляется исходя из его особенностей, при этом ожидается, что он будет выполнять порученную ему работу лучше остальных сотрудников. Однако это не всегда так, поскольку на поведение человека, раскрытие его способностей могут влиять и другие факторы, например

	межличностные отношения. Расширить способности человека можно путем его обучения. Эта характеристика легче всего поддается изменениям.
2.	Важно правильно определять предрасположенность, иначе усилия по обучению сотрудника будут затрачены напрасно.
3. Потребности - внутреннее состояние ощущения недостаточности чего-либо.	Если потребности человека не удовлетворены, он бессознательно будет стремиться к их удовлетворению. С точки зрения управления это означает, что руководство школы должно постоянно создавать такие ситуации, в которых удовлетворение потребностей ее работников вело бы к реализации целей учебного заведения.
4.	Ожидания оказывают серьезное влияние на поведение человека. Если работник не ожидает, что поведение, которого ждет от него организации, приведет к достижению желаемых потребностей, он, скорее всего будет стремиться работать эффективно. Пассивность или негативное отношение к работе может являться реакцией на неоднократно обманутые ожидания. Руководителям школы важно не просто знать, каковы ожидания их сотрудников, но и информировать о возможных последствиях в результате качественно и некачественно выполненной работы, т.е. формировать ожидания.
5. Восприятие - интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений. Через восприятие определяется "реальность индивида". Люди реагируют не на то, что действительно происходит в их окружении, а на то, как они это воспринимают.	Различия в восприятии одного и того же факта разными людьми могут быть значительными. Восприятие сильно влияет на ожидания. Выявить восприятия сотрудников путем установления обратной связи (в том числе и в отношении самих руководителей) и преодолеть сильно искаженные и негативные восприятия можно при помощи доверия руководителю. Доверие создается посредством атмосферы открытости, хорошей информированности сотрудников о намерениях руководства и системе стимулирования в организации.
6. Отношение к чему-либо, или социальные установки. Формируют наше необъективное восприятие окружающей	Одно из главных отношений, которое изучает и развивает руководитель, - это отношение к труду: условиям труда,

среды и тем самым влияют на поведение.	стимулированию, режиму, объему нагрузки, самому характеру деятельности и престижности. выполняемой работы. Руководитель должен создавать такую рабочую среду и систему стимулирования, при которых качественный труд становится выгодным.
7.	Приобретаются посредством обучения и тесно связаны с культурой конкретного общества. Помимо общих ценностей имеется система ценностей организации, которая раскрывается в традициях коллектива, общем "педагогическом кредо". Ценности организации не только сознательно формируются ее руководством, но и складываются стихийно. Выявить ценности личности - значит понять жизненную философию человека. Ценности медленнее всего поддаются изменениям, для их развития требуются сильные стимулирующие средства.

5. Восстановите пропущенные факторы и требования к руководству.

Фактор	Требование к руководителю
1.	1. Способность управлять собой и своим временем
2. Разрушение традиционных ценностей (потеря ценностных ориентиров)	2. Разумные личные ценности
3.	3. Четкие личные ценности
4. Применение систем обучения руководителей, не способных обеспечить все возможности для повышения их профессионального роста	4. Постоянный личностный рост и развитие разными путями
5. Увеличение и усложнение проблем при ограниченности имеющихся средств их решения	5. Умение эффективно решать проблемы
6. Постоянная состязательность, требующая поиска новых решений, инноваций	6.
7. Изменение иерархии отношений, усложняющее взаимоотношения	7. Способность влиять на окружающих
8.	8. Знание современных управленческих подходов
9. Большие затраты и трудности с использованием наемных (по контракту) работников	9. Способность руководить (умело использовать людские ресурсы)
10. Изменения, требующие освоения новых умений, борьбы с возможностью "устаревания" собственной УД	10. Умение обучать и развивать подчиненных

11. Усложнение проблем, требующих коллективных решений	11. Умение решать проблемы, которая требует коолективного участия

6. Составьте структуру педагогического менеджмента как деятельностной системы.

7. Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Принцип самосовершенствования	А. Постоянное развитие, совершенствование управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функции исполнителей
2. Принцип комплексности	Б. Требование постановки целей с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности
3. Принцип функционального похода	В. Основа планирования и контроля, т.е. основа содержания всей деятельности менеджера
4. Принцип кооперации и разделения труда	Г. Эффективное управление на основе достижений теории и передовой практики менеджмента
5. Принцип целенаправленности	Д. Сочетание целевого, функционального и линейного типов управления
6. Принцип целеполагания	Е. Опора на общественные организации, на коллективное творчество, коллективный разум
7. Принцип аналитической деятельности субъекта менеджмента	Ж. Основные правила, которых должен придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении, анализе и оценке эффективности преподавателей и учащихся
8. Оптимальность	З. Условие необходимости и достаточности количества требований, предъявляемых субъектом менеджмента к деятельности исполнителя
9. Гуманизация	И. Научная организация труда в структуре и содержании педагогического менеджмента

8. Выявите ошибки в данных утверждениях:

а) пионером в разработке научных основ и практик менеджмента является Япония;

б) общий подход в современном американском менеджменте получил название "системный";

в) в управленческой деятельности руководителя большое место занимает обеденный перерыв и должностные обязанности руководителя;

г) психологическая теория, которая занимается вопросами поведения человека, называется гуманистической психологией;

д) главной целью воспитания является адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;

е) основная идея педагогического менеджмента - межличностное общение;

ж) важнейшим принципом педагогического менеджмента являестя принцип целенаправленности.

9. Соотнесите подходы в американском менеджменте с датами их возникновения.

1. Подход научного управления 1. С 70-х годов XX в.
2. Ситуационный подход 2. 1920-1950 гг.
3. Поведенческий подход 3. 1930-1950 гг.
4. Системный подход 4. С 40-х годов , более активно с 50-х годов XX в.
5. Подход с позиций количественных методов 5. С 1950 г.
6. Подход с позиций человеческих отношений 6. С 20-х годов, более активно с 50-х годов XX в.
7. Процессный подход 7. С 60-х годов XX в.
8. Административный подход 8. 1885-1920 гг.
9. Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Функция	А. Принятое управленческое решение, зафиксированное на бумаге, фотопленке, магнитной ленте, дискете и т.п.
2. Восприятие	Б. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение
3. Лидерство	В. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений
4. План	Г. Особый вид управленческих действий (с позиций субъект-объектных отношений - управленческих воздействий) на объект менеджмента или особые виды действий субъекта менеджмента с информацией
5. Делегирование	Д. Средство, с помощью которого руководитель влияет на поведение людей

Вопросы для контрольной работы

1. Дайте определение педагогического менеджмента.
2. Каковы основные цели воспитания на современном этапе развития нашего общества?
3. Перечислите принципы педагогического менеджмента.
4. Приведите классификацию принципов педагогического менеджмента, основанную на материалах народной педагогики.
5. В чем заключается функция планирования учебно-воспитательного процесса?
6. Что понимается под организацией педагогического менеджмента?
7. Дайте определение понятия "план".
8. Перечислите уровни управления педагогическом менеджментом.
9. Какие группы методов в педагогическом менеджменте вы знаете?

10. Какие типы менеджмента сформировались в мировой практике управления?
11. Какая страна является пионером в разработке научных основ менеджмента?
12. Перечислите различные подходы к научной теории управления.
13. Какой подход разрабатывался в США в начале 30-х годов XX в.?
14. Какую теорию научного управления предложил Д. Мак-Грегор?
15. Какой подход является серьезным шагом в развитии теории менеджмента?
16. Перечислите предпосылки использования менеджмента в нашей стране.
17. Что является предметом педагогического менеджмента?
18. Дайте определение понятия "делегирование".
19. Перечислите причины избегания процесса делегирования.
20. дайте краткую характеристику подхода научного управления.
21. Дайте краткую характеристику административного подхода.
22. Назовите авторов подхода научного управления.
23. Дайте краткую характеристику подхода гуманизации человеческих отношений.
24. Кто является родоначальником школы человеческих отношений в управлении?
25. Дайте характеристику подхода с точи зрения человеческих отношений.
26. Какие существуют методы удовлетворения потребностей высшего уровня (А. Маслоу)?
27. Дайте определение понятия "лидерство".
28. Перечислите правила, которые могут усовершенствовать межличностное общение.
29. Какие положения составляют человеконцентристского подхода в управлении?
30. Перечислите принципы системного самосовершенствования.
31. Дайте определение степени обученности учащегося.
32. Что означает понятие " балльная оценка"?
33. Дайте характеристику принципу комплексности.

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

1.Цели и задачи педагогического менеджмента (Менеджмент как наука, искусство и деятельность. Понятие «педагогический менеджмент». Образовательный процесс. Менеджер учебно-познавательного процесса. Менеджер учебно-воспитательного процесса. Мониторинг образовательного процесса. Структура ПМ: цель, субъект, объект, содержание, способы. Цель деятельности. Цель учебных занятий. Цель посещения занятий. Цели воспитания. Задачи руководителя: подбор, оценка и расстановка кадров; переподготовка, повышение квалификации, организация непрерывного образования; оценка (текущая, периодическая) персонала; совершенствование структуры коллектива. Задачи ПМ: содержание и результативность).

2. Функции и принципы ПМ (Понятие «функции ПМ». Планирование. Требование к управленческому решению. План работы на учебный год. Планирование учебных занятий. Организация выполнения управленческого решения. Мотивация. Контроль. Методы контроля. Роли руководителя в управлении. Принципы ПМ: гуманизация, оптимальность, целенаправленность, кооперация и разделение труда, принцип функционального подхода, комплексность, системное самосовершенствование. Делегирование полномочий).

3 Методы ПМ (Методы управления. Экономические методы. Организационно-распорядительские методы. Психолого-педагогические методы. Методы общественного воздействия. Уровни реализации методов ПМ: личностный, групповой, социальный).

4. Факторы эффективности ПМ (Формализм в ПМ. Формализм в обучении. Формализм в воспитании. Формализм в планировании образовательного процесса. Формализм в организации учебно-познавательной деятельности. Формализм при контроле за образовательным процессом).

5. Результаты деятельности субъектов ПМ (Показатели обученности: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, перенос. Девальвация балльной оценки. Высший, средний, низкий уровни требований к обученности).

6. История развития концепций менеджмента в образовании (Основные характеристики школы научного управления Ф. Тейлора, школы административного управления А.Файоля, школы человеческих отношений Э.Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф.Герцберга. Теория ожиданий Врума. Количественный подход Портера-Лоулера. Теория Д.Мак Клелланда).

7. Человекоцентристский подход в управлении школой.

Основные направления ПМ. Влияние теорий Д.Мак-Грегора, Р. Лайкерта, Фидлера на объективные предпосылки использования менеджмента в управлении российской школой. Требования человекоцентристского подхода общего менеджмента: уважение, доверие, обеспечение успеха (содержание и методы реализации).

8. Менеджмент в профессиограмме учителя Профессиограмма. Требование к личности учителя. Главное направление в работе учителя. Основные направления менеджмента в деятельности учителя: совершенствование учебных программ, процесса обучения; коммуникация, информированность, знание результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения и воспитания; повышение профессионализма, общей культуры. Наиболее важные качества руководителя с точки зрения объектов (вторых субъектов) управления. Наиболее значимые способности руководителя. интуиция, способность к риску, целесообразность риска в ПМ. Притязания руководителя. Эмпатия в деятельности руководителя).

9. Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы (НОТ. Принципы НОТ: оптимальность; гуманизация; экономия сил, средств, времени и энергии; индивидуализация и конкретность поручений, коллективность; учет и применение достижений современной теории управления; плановость; систематический контроль).

10. Стиль взаимодействия субъектов ПМ (Коммуникативный компонент ПМ. Авторитарный, демократический и либеральный стили взаимодействия субъектов ПМ, их характеристики (формальная и содержательная стороны).

11. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях (Критерии и показатели, эффективность и качество в НИР. Цель, задачи исследования. Виды исследования. Методология исследования (общая, частнонаучная, предметная). Содержание методологии, гносеология. Методы исследования: анализ, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование. Экспериментальная работа исследователя: условия проведения эксперимента, гипотеза, разработка модели, этапы (констатирующий, формирующий, заключительный), оценка результатов).

12. Методы работы в образовательных учреждениях. (Понятие «методическая работа». Цели методической работы. Основные задачи методической работы. Принципы методической работы: научность, коллективность, учет индивидуальных особенностей,

конкретность и актуальность. Содержание методической работы. Формы методической работы. Структура методической работы).

13. Анализ и оценка эффективности учебных занятий (Требования к содержанию деятельности преподавателя и обучающихся (информация). Эффективность способов деятельности. Оценка цели и результатов проведенного занятия. Пример методики анализа и оценки учебного занятия).

14. Оценка качества обучения в современной школе (Качество обучения. Оценочная шкала. Уровни требований к качеству обучения. Содержание оценки на каждом уровне требований. Пример шкалы оценки степени обученности личности).

15. Виды, критерии и достоверность тестирования в образовании (Виды тестирования. Критерии и достоверность тестирования. Цель, задачи рейтинговой системы в образовании. Основные функции рейтинговой системы в образовании. Виды рейтинговой оценки: рейтинг обучаемого по дисциплинам; накопительный рейтинг; относительный рейтинг; итоговый рейтинг; полный рейтинг; общий рейтинг обучаемого; поощрительные рейтинговые баллы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова М. : КноРус , 2010 740 с.

2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. - Кемерово, 2008.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш М. : Академия , 2011 .- 141 с.

4. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с.

5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2008.

6. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров М. : Просвещение , 2006 .- 2006 с.

2. Глудкин О.П. Всеобщее управление качеством: учебник для вузов / О.П. Глудкин и др. М: Горячая линия - Телеком, 2001. - 600 с.

3. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова М. : Юнити , 2003 .-415 с.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер .- 2-е изд. , перераб. и доп. - М.Екатеринбург : Академический проект: Деловая книга , 2003 .- 330 с .9.

5. Зубов Н. Как руководить педагогами: Пособие для руководителей образовательных учреждений. - М., 2003. - 324 с

6. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .- 8-е изд., стер..- М. : Академия , 2008 501 с.

7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: Учеб. для вузов / И.А. Зимняя .-2-е изд., доп., испр. и перераб..- М. : Логос , 2004 .- 383 с.

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.- М. : Гардарики , 2007 527 с.

9. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров .- 2-е изд., перераб. и доп..- М. : Academia , 2005 .- 351 с.

10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие / ред. : Л. М. Митина [и др.] .- М. : Academia , 2005 335 с.

11. Лукашевич, Наталья Валентиновна. Тезаурусы в задачах информационного поиска/ Н. В. Лукашевич. - М. : Изд-во Московского университета, 2011.-511 с.

12. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / ред. В. Д. Симоненко .- М. : Вентана-Граф , 2006 .- 366 с.

13. Подласый, И. П. Энергоинформационная педагогика [Текст] / И. Подласый .- М. : Дата Сквер , 2010 .- 423 с.

14. Панфилова А.П Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - СПб, 2003

15. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : Учеб.-метод, пособие / Н.С. Пряжников .- М.;Воронеж : Моск. психолого-социальный ин-т: МОДЭК , 2002 392 с .

16. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]: Учеб.пособие / Н.С. Пряжников ; Е. Ю. Пряжникова М. : Academia , 2003 477 с

17. Педагогика [Текст] : учебник для пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого М. : Педагогическое общество России , 2005 604 с.

18. Портнова, Алла Георгиевна, Холодцева, Елена Лиунгартовна Акмеология : учеб. пособие / А. Г. Портнова, Е. Л. Холодцева Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007 .-179 с.

19. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Пряжников М. : Академия , 2008 319 с.

20. Саркисов П.Д. Модель и организационная структура российской системы управления образованием в XXI веке. / П.Д. Саркисов // Менеджмент в России и за рубежом. - 2005. - №1. - С. 42 - 47.

21. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - М., 2000. - 168 с.

22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие / В.П. Симонов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 1999.

23. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .- 7-е изд., стер.- М.: Академия , 2008 478 с.

24. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: Учеб. пособие / С.Д. Смирнов М. : Аспект Пресс, 1995 271 с.

25. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов .- 4-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 394 с.

26. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст]: Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова.- Новосибирск : ЦРНС , 2010 .- 208 с.

27. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко .- 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д : Феникс , 2003 542 с.

28. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. - М., 2002. - 243 с.

29. Управление знаниями менеджеров устойчивой организации: методология подхода / Под ред. Т.Ю. Ивановой. - Ульяновск: УлГУ, 2003. — 248 с.

30. Усиление практической подготовки студентов к деятельности в условиях рыночной экономики: Материалы Всероссийского практического семинара ректоров вузов / Под общ. ред. А.И. Еремкина. - Пенза, 2001. - 256 с.

31. Хайруллин Н.Г. Высшее образование: «вызовы» времени, поиск / «ответов». - Казань: ООО «Центр оперативной печати, 2004. - 80 с.

Львов Л.В. Педагогический менеджмент. Seluk/24>agro/193225pedagogichesky-menedgment

Педагогический менеджмент в образовании: актуальные вопросы: монография/Под ред. С.Д.Якушевой siluk/info>sites/default/files/mages/mono

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Источники непарадигмальных научных проблем.
2. Действительность как источник непарадигмальных научных проблем.
3. Противоречия показания как источник проблем.
4. Динамика и структура путей открытия.
5. Сущность парадоксов.
6. Метод эффектов.
7. Когнитивно-технологический арсенал научного творчества.
8. Генетическая структура научно-познавательного процесса.
9. Поисковый этап построения теории.

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью …… (по заданию преподавателя).
2. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
3. Характеристика и перспективы развития научного творчества в России.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1.					
1	Виды и истоки научных проблем	8	1.Изучить литературу (2, 7, 8, 11, 12, 19, 36) 2.Подготовить сообщения к семинару №1. 3.Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2, 3) 4. Выполнить рефераты 1, 2, 3, 4, 5	2, 7, 12, 18, 23	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по исследовательскому и творческому заданию. Рефераты и их защита

			и защитить их 5. Выполнить творческое задание №1		
2	Способы решения научных проблем	6	1.Изучить литературу (2, 7, 8, 12, 18, 23). 2.Изучить самостоятельно вопросы программы (4, 5, 6). 3.Написать рефераты 6, 7, 8, 9, 10 и защитить их 4.Выполнить исследовательское задание №2	2, 7, 8, 12, 18, 23	Презентация исследовательского задания. Доклады, сообщения, рефераты
3	Структура и динамика творческого процесса	8	1. Подготовить к семинару №3 сообщения. 2. Изучить самостоятельно вопросы (7, 8, 9) 3. Выполнить творческое задание №3. 4. Изучить литературу (2, 7, 8, 12, 18, 23).	2, 7, 8, 12, 18, 23	Доклады и сообщения. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование. Рефераты и их презентация.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования» используются следующие формы:

– лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

– самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;

– НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций, выполнение курсовой работы.

– консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;

– научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

Информационные технологии

- поиск и анализ литературы в сети;
- педагогическое взаимодействие в сети (консультация, проверка заданий и др.);
- компьютерные презентации;
- компьютерный опрос;
- работа с интерактивной доской;
- работа с интерактивным учебником.

7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «История и методология науки» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *комулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История и методология науки» включает:

− *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл(максимальное количество баллов – 9 занятий х 2 балла = 18 баллов);

− *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий х 4 балла = 36 баллов)

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль – 46 баллов).

Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла;
- доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;
университетской – 3 балла;
республиканской – 4 балла;
Российской – 5 баллов;
международной – 6 баллов;

- участие в олимпиаде:

институтской – 1 балла;
университетской – 2 балла;
республиканской – 4 балла;
Российской – 6 баллов;
международной – 8 баллов;

- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (отлично)
65 – 84	4 (хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Проблемность как существенная черта познавательного процесса.

2. Проблемы и проблемные ситуации. Проблемные ситуации как представление о явлении действительности, характеризующееся отсутствием одного или нескольких необходимых элементов.

3. Проблемная ситуация как противоречивое единство известного и неизвестного. Нестандартные проблемные ситуации как единство когнитивной проблемы и проблемы способов ее решения (непарадигмальные проблемы).

4. Наличие непарадигмальных проблем в науках.
5. Подход к решению проблемы.
6. Определение подход к решению проблемы.
7. Концептуальный аспект подхода.
8. Стратегия и тактика подхода.
9. Методологический аспект подхода.
10. Поиск подхода.
11. Диалектические решения проблемы подхода.
12. Структура и динамика творческого процесса.
13. Научное творчество как прогрессивно развивающий процесс.
14. Диалог и дискуссия как формы и средства научного творчества.
15. Порождающий характер научно-познавательной деятельности.
16. Построение теории.

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Наука-это…

А) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности

Б) эстетическое отражение действительности по законам красоты

В) особый вид социальной деятельности и её организации, целью которых является отражение реальности в системе достоверного (истинного) знания, выраженное в знаковых формах естественных и искусственных языков.

Г) основной элемент политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность граждан

2. Чем не является наука?

А) сложным процессом получения нового знания

Б) целостной органической системой

В) социальным институтом

Г) соединением человека с другими измерениями бытия

3. Обнаружение объективных законов действительности, предвидение будущего, системность, методологическая рефлексия, достижение объективной истины, доказательность, воспроизводимость знания, применение материальных средств - это ...

А) истина

Б) мировоззрение

В) критерии научности

Г) культура

4. Какая функция не является функцией научного знания?

А) гипотетическая функция

Б) культурно-мировоззренческая функция

В)Проективно-конструктивная

Г) функция социальной регуляции

5. Метод - это ...

А) исходный уровень мышления, на котором оперирование абстракциями происходит в пределах неизменной схемы, заданного шаблона, жёсткого стандарта

Б) высший уровень рационального познания, для которого характерны творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы (саморефлексия)

В. совокупность правил, приёмов, способов, норм познания и действия

Г. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

6. Методология - это ...

А. система средств человеческой деятельности, благодаря которой программируется, реализуется, стимулируется активность индивида, групп, человечества

Б. динамическая, целостная, субординированная система способов, приёмов, принципов познания и сферы действия, направленности, эвристических возможностей, содержаний, структур и т. д.

В. преувеличение значения метода

Г. недооценка методологических проблем науки

8. Какие методы не являются философскими?

А. диалектический

Б. Б. метафизический

В. вероятностный

Г. Г. феноменологический

9. Научный факт - это ...

А. положение, не требующие доказательств

Б. вид базисного научного знания, достоверно отражающего фрагмент реальности и выраженного в знаковой форме конкретного языка науки.

В. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

Г. метод перенесения знания, полученного при рассмотрении какого-либо другого объекта, на изучаемый объект

9. Наблюдение - это ...

А. метод активного и целенаправленного вмешательства в протекание изучаемого процесса с целью получения определённого знания в специально созданных и контролируемых условиях

Б. метод целенаправленного изучения внешних сторон, свойств и отношений исследуемых предметов, опирающийся на

В. данные органов чувств (ощущений, восприятий и представлений)

Г. метод соотнесения объектов по сходным или различным свойствам с целью выявления их соотношения

Д. метод нахождения отношения данной величины к другой однородной величине, принятой за единицу измерения

10. Какой метод не является эмпирическим?

А. Описание

Б. измерение

В. Формализация

Г. эксперимент

11. Что не является основным структурным компонентом теоретического познания?

А. научный факт

Б. Б. проблема

В. Гипотеза

Г. Г. теория

12. Метод дедуктивного построения научных теорий, при котором формулируется система основных терминов науки, из них образуется множество аксиом, обосновывается система правил вывода, позволяющая переходить от одних положений к другим, осуществляется преобразование постулатов по правилам, дающим возможность из ограниченного числа аксиом получать множество доказуемых положений - теорем, называется ...

А. аксиоматическим методом

Б. гипотетико-дедуктивным методом

В. индукцией

Г. дедукцией

13. Синтезом называется...

А. метод научного исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему

Б. метод выведения (перехода) по тем или иным правилам логики от некоторых данных предположений - посылок к их следствиям (заключениям)

В. метод объединения ранее изученных в анализе сторон, частей предмета в единое целое

Г. метод мысленного расчленения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

14. Моделированием называется ...

А. **метод установления общих свойств и признаков предметов**

Б. метод мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств

В. метод перенесения умозаключений, информации об одних объектах на другие по аналогии, например, с объектов (крупных или мелких по своему объёму) на модель

Г. метод мысленного конструирования понятий об объектах, не существующих в действительности, прообразы которых имеются в реальном мире

15. Совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем - это ...

А. Структура

Б. системный подход

В. генетический (исторический) подход

Г. экофилософия

16. Законом диалектики не является ...

А. закон исключенного третьего

Б. закон единства и борьбы противоположностей

В. закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

Г. закон отрицания отрицания

17. Какой метод выступает методом построения научной теории

А. метод восхождения от абстрактного к конкретному

Б. метод идеализации

В. метод моделирования

Г. метод сравнения

18. Под научным творчеством обычно понимается…..

А. процесс создания новых эстетических ценностей как элемент всех видов общественно-производственной деятельности человека,

Б. Б. деятельность, приводящая к получению нового знания, которое получает социальную апробацию и входит в систему науки

В. деятельность человека, направленная на преобразование природы в соответствии с целями и потребностями человека и человечества на основе объективных законов

Г. действительности, характеризующаяся новизной процесса деятельности и его результата, а также оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Д. Г. деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей

19. Стадии творческого процесса, предложенные в 1926 г. Г. Уоллесом в рамках теории творческого решения научных и изобретательских задач:

А. подготовка, инкубация, озарение, верификация.

Б. анализ задачи; пробы и ошибки при решении задачи; изменение структуры и создание такой, которая решает задачу; синтез материала.

В. подготовка, созревание, вдохновение, развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Г. логический анализ, интуитивное решение, вербализация интуитивного решения, формализация вербализованного решения.

20. Представление об интуиции и творчестве .....

А. не имеет четко обозначенных положений.

Б. четко определено в науке.

В. эти феномены не соотносят с известными данными по физиологии высшей нервной деятельности

21. В основе механизма интуиции лежит....

А. Когда-то пережитый опыт индивида.

Б. Подсознательное - то, что в данный момент недоступно сознанию, но может быть осознано при определенных условиях.

В. Надсознательное - не осознаваемая модель будущего, образ желаемого результата.

22. Мышлением называется...

А. особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Б. непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

В. процесс, творческого преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, отсутствующих ранее.

Г. высшая сфера активного отражения объективной реальности, состоящая в истинном и целенаправленном, прямом и опосредствованном, обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, не противоречащих законам природы, в прогнозировании событий и действий.

23. Формы научного мышления это.....

А. исторически сложившиеся и качественно обособленные эталонные связи научных абстракций поэтапного научного знания, выступающие инструментом научного исследования.

Б. процесс продуцирования когнитивных инноваций в науке (законов, теорий, принципов, методов, моделей, приборов, образцов техники, технологий)

В. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

24. Формами научного мышления являются:

А. Монография, автореферат диссертации; тезисы докладов; материалы конференции; сборник научных трудов.

Б. понятия, факты, проблемы, идеи, гипотезы, законы и теории.

В. фундаментальное исследование, прикладное исследование, монодисциплинарное исследование,

Г. междисциплинарное исследование, комплексное исследование,поисковое исследование,

25. Научное знание, отражающее вид научной задачи, обязательным условием которой является разрешение противоречия между необходимостью в новых знаниях и невозможностью их получения на базе существующих теоретических представлений, средств и методов научного исследования это

А. Научная идея

Б. Научная проблема

В. Научный закон

Г. Научная теория

26. Под научной гипотезой понимается .....

А. идеализированная модель объективного закона, отражающая существенные инвариантные связи между явлениями и выраженная отношением понятий и категорий данной науки.

Б. форма обоснованного вероятностного научного знания в виде предположений, догадок или предсказаний о существовании неизвестных ранее явлений, скрытых причинах их возникновения, закономерных связях и отношениях.

В. абстрактно выраженная языком данной науки форма научного знания, эвристически и целостно объясняющего сущность объекта исследования на уровне основного принципа и общей закономерности.

Г. системная форма организации: знания, достоверно и адекватно описывающего и объясняющего свой объект (предмет) средствами данного научного языка.

27. Под «цитатповедением» следует понимать ...

А. весомость вклада ученого оцениваема научным сообществом по содержательным качественным критериям.

Б. способ определить новизну собственного научного вклада

В. принципиально новое средств информационного поиска.

Г. деятельность учёных по использованию в своих публикациях научных ссылок.

28. ... Мультидисциплинарный указатель, в основу которого положена новая и необычная техника индексирования библиографических ссылок, позволяющая не только производить оперативный и многоаспектный поиск, но и проследить применение и развитие научных идей это

А. Библиографический список

Б. «карта науки»

В. Кластер научных работ

Г. Индекс Цитирования

29. Методология научного познания - это:

А. система взглядов на что-либо;

Б. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;

В. способ применения старого знания для получения нового знания;

Г. учение о принципах, формах и способах научно- исследовательской деятельности;

Д. разработка плана проведения научных работ;

Е. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

30. Фокус-группа относится к:

А. качественным опросам

Б. количественным опросам

++

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Акимов Р.А. Философия и методология науки. Махачкала: ООО «Издательский дом Наука плюс», 2011. – 188 с.
2. *Гончаров, С. З.* Логико-категориальное мышление. Часть 1. Субъективная основа возникновения и развития мысли [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 274 с.
3. *Гончаров, С. З.* Логико-категориальное мышление. Часть 2. Объективная основа возникновения и развития мысли [Текст]: монография / С.З.Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 346 с.
4. *Гончаров, С. З.* Логико-категориальное мышление. Часть 3. Аксиология мышления [Текст]: монография / С.З.Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2011. – 506 с.
5. *Лебедев С. А.* Уровни научного знания [Текст] / С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2010. № 1. – С. 62– 75.
6. *Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д.* Философия науки [Текст]: учеб.пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 333 с.
7. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковая. – М., 2010
8. *Светлов, В. А.* История научного метода : учеб.пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Светлов. – М. : Академический Проект : Деловая книга, 2008. – 700 с.
9. *Степин, В. С.* Наука и философия [Текст]: особенности научного познания / В. С. Степин // Вопросы философии. –2010. № 8. – С. 58–75
10. *Ушаков, Е. В.* Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов [Гриф УМЦ] / Е. В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :КноРус, 2008. – 584 с.

8.2. Дополнительная литература

Учебная литература

1. Акимов Р.А. Философия и методология науки. Махачкала: ООО «Издательский дом Наука плюс», 2011. – 188 с.
2. *Гончаров С.З.* Логико-категориальное мышление. Часть 1. Субъективная основа возникновения и развития мысли [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – 274 с.
3. *Гончаров С.З.* Логико-категориальное мышление. Часть 2. Объективная основа возникновения и развития мысли [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – 346 с.

4. *Гончаров С.З.* Логико-категориальное мышление. Часть 3. Аксиология мышления [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – 506 с.
5. Лебедев С. А. Уровни научного знания [Текст] / С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2010. № 1. – С. 62– 75.
6. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки [Текст]: учеб.пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 333 с.
7. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковая. М., 2010
8. Светлов, В. А. История научного метода : учеб.пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Светлов. – М. : Академический Проект : Деловая книга, 2008. – 700 с.
9. *Степин, В. С.* Наука и философия [Текст]: особенности научного познания / В. С. Степин // Вопросы философии. –2010. № 8. – С. 58–75
10. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов [Гриф УМЦ] / Е. В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :КноРус, 2008. – 584 с.

Научная литература

11. Голубинцев В.О. Философия науки [Текст] / В.О.Голубинцев и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 541 с.
12. Гончаров С.З. Логика метода развития понятия [Текст] / С.З.Гончаров // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004.№ 5 (29). С. 131 – 139.
13. *Ильин, И.А* Путь духовного обновления [Текст] / И. А. Ильин. – М.: ФСТ: АСТ М., 2006. – 366 с.
14. *Ильин, И.А*. Путь к очевидности [Текст] / И. А. Ильин. – М.: АСТ: АСТ: М., ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 222 с.
15. *История* марксистской диалектики [Текст] / Отв. ред. М. М. Розенталь. – М.:Мысль, 1971. – 639 с.
16. *Кузьмина М.А.* Метафора как элемент методологии современного научного познания [Текст] / М. А. Кузьмина // СОЦИС. 2006. № 2. – С. 42– 51.
17. *Кун, Томас С.* Структура научных революций [Текст] / Т. С. Кун ; пер. И. З. Налетов, ред., авт. послесл. С. Р. Микулинский, ред., авт. послесл. Л. А. Маркова. – М.: Прогресс, 1975. – 288 с.
18. *Лебедев С. А.*Структура научного знания [Текст] / С. А. Лебедев // Философские науки. – 2005. № 10. – С. 83– 99.
19. Методология научного познания: монография. – М., 2015
20. *Огурцов А.* Наука и философия науки в современном обществе [Текст] / А. Огурцов // Высшее образование в России. – 2008. № 5. – С. 150– 163.
21. *Осипов Г. В*. Научное познание в социальном измерении [Текст]: к 70-летию со дня рождения академика Вячеслава Семеновича Стёпина / Г. В. Осипов // Вопросы философии. – 2005. № 3. – С. 29– 37.
22. *Родин А. В.* Рациональность и релятивизм [Текст] / А. В. Родин // Вопросы философии. – 2008. № 9. – С. 55-76.
23. *Сачков Ю. В.* Фундаментальные науки как стратегический ресурс развития [Текст]: [философия науки] / Ю. В. Сачков // Вопросы философии: научно-теоретический журнал. – 2007. – № 3. – С. 76– 89.
24. *Творческий* универсум русской культуры [Текст]: монография / Под ред. В. И. Копалова. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та,2008. – 524 с.

25. *Уёмов А. И.* Критика принципа фальсификации К. Поппера и проблема системного подхода к демаркации научного знания / А. И. Уёмов // Вопросы философии. – 2008. – № 4. – С. 91–97
26. *Фейнберг, Е. Л.* Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке : научное издание / Е. Л. Фейнберг. – М. : Век 2 : Фрязино, 2004. – 286 с.
27. *Яковлев В.А.* Бинарность ценностных ориентаций науки : [Проблемы аксиологии в науке] / В.А. Яковлев // Вопросы философии. – 2001. № 12. –
28. С. 77– 86.

Хрестоматии

29. *Современная* философия науки [Текст]: хрестоматия. –М.: Наука, 1994. – 254 с.
30. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада [Текст]: хрестоматия / сост. А. А. Печенкин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 1996. – 400 с.

Словари

31. *Канке В. А.* Философия науки: краткий энциклопедический словарь: словарь / В. А. Канке. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 328 с.
32. *Лебедев С. А.*Философия науки : краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) : [учеб.монография : словарь] / С. А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2008. – 692 с.
33. *Новейший* философский словарь [Текст]: словарь / под общ.ред. А. П. Ярещенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 668 с.
34. *Философский* энциклопедический словарь [Текст]: словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 569 с.

8.3. Интернет-ресурсы

35. Иванова Т.Б. Методология научного исследования. монографмя. – М., 2012 http//biblioclub.ru/index.php?page=book&oid=115703

36. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М., 2012. http:/www/biblioclub.ru/book/112247

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- программное обеспечение;
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации программы дисциплины «Методология научного творчества» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия включают лекции и семинарские занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются тестирование, оценивание творческих и исследовательских заданий. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к практическим занятиям по

контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. Следует аккуратно вычерчивать графики, рисунки, схемы и таблицы, что способствует зрительному восприятию и более полному запоминанию материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На практических занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам практического эксперимента, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части практических работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

11. Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, публикации, статьи и др.).

Электронные презентации

Рекомендации к выполнению рефератов

Образцы рефератов

12. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных и семинарских занятий на 30 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с выходом на локальную и интернет сети.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя.