Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки Управление профессионально-педагогическим персоналом
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2	72	6	14		52	Зачет
Заочная	2	72	2	8	3	62	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии профессионального образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. – 22 с.

Рецензент(ы): Абдуразакова Д.М. д.п.н., профессор кафедры английского языка ДГПУ.
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Гаджикурбанова Г.М., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Интерактивные технологии профессионального образования» состоит в формировании у будущих магистров готовностииспользовать интерактивных технологий в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

– усвоить цель, содержание, формы, методы и средства подготовки педагогов профессионального обучения в условиях интерактивности;

– понять сущность и структуру интерактивной технологии обучения будущих педагогов;

– обосновать целесообразность организации интерактивных форм аудиторных и внеаудиторных занятий и методов их проведения;

– научиться проектировать аудиторные и внеаудиторные занятия с применением интерактивных методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Интерактивные технологии профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, изучается по выборумагистранта и базируется на дисциплинах «Современные проблемы профессионального образования», «Методология и история педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины является базой для освоения дисциплин профильной подготовки. Знания по дисциплине необходимы магистрантам для выполнения задач педагогической практики и научно-исследовательской работы.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Интерактивные технологии профессионального образования» формируются компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать: основные технологии интерактивного обучения; активные и интерактивные методы профессионального обучения; формы и методы интерактивного обучения; виды лекций, практических и семинарских занятий в условиях интерактивности; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; интерактивные средства обучения; современные интерактивные средства обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование); содержание информационной образовательной среды;технологию дистанционного обучения; модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования; игровую технологию обучения; формы дискуссии «круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов»; компоненты взаимодействия в педагогическом процессе; основные термины педагогиче-

ского взаимодействия в сети; подходы по организации взаимодействия в сетях;. принципы функционирования модели OSI; состав и взаимодействие операторов связи сети Интернет.

уметь:пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; строить и использовать модели для описания и прогнозирования педагогических процессов;использовать навыки научного исследования в педагогической деятельности; организовать учебный процесс с использованием современных интерактивных средств; разбираться в многообразии существующих интерактивных технологий; определять характерные особенности активных и интерактивных методов обучения; использовать интерактивныеметоды и формы обучения в образовательной практике; применять интерактивные технологии при решении учебно-исследовательских и профессиональных задач;

владеть:способами использования интерактивных технологий в педагогической практике; технологией подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы организации регламента и оборудования, правила участия в дискуссии; технологией проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление; опытом работы с интерактивным оборудованием; методами интерактивного обучения при решении учебно-исследовательских и профессиональных задач.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Аудиторные занятия (всего)	20	15
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	8
промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа (всего)	52	62
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание раздела**
Модуль 1. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения		
1.1	Интерактивные технологии обучения	Технология интерактивного обучения. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения. Особенности и результаты интерактивного обучения. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными.
1.2	Интерактивные методы и формы обучения	Активные и интерактивные методы профессионального обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Лек-

		ция: виды, структура и технология проведения. Практические и семинарские занятия в условиях интерактивности. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов. Преимущества интерактивных методов и форм обучения по сравнению с традиционными.
1.3.	Интерактивные средства обучения	Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Обзор современных интерактивных средств обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование). Организация учебного процесса с использованием современных интерактивных средств.
1.4.	Информационная образовательная среда обучения	Понятие информационной образовательной среды. Компоненты и основные возможности ИОС. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ. Технологии дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Возможности дистанционной среды в организации учебной ивнеучебной деятельности обучающихся.
Модуль 2. Методическиеаспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения		
2.1	Интерактивные средства в образовательном процессе	Педагогические условия эффективного применения интерактивного оборудования в учебном процессе. Модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения. Оценка эффективности интерактивных средств в обучении.
2.2.	Игровые технологии обучения	Игровое обучение в образовательном процессе. Игровые технологии обучения. Классификация игровых технологий обучения. Структура игровой технологии обучения. Классификация педагогических игр. Виды игр и их дидактические возможности. Технология игрового обучения будущих педагогов.
2.3.	Дискуссионные технологии обучения	Дискуссия в учебном процессе. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы организации регламента и оборудования, правила участия в дискуссии. Формы дискуссии «круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов». Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии. Рефлексия участников дискуссии.
2.4.	Педагогическое взаимодействие в сети	Педагогические и коммуникативные задачи, методы и средства взаимодействия. Компоненты взаимодействия в педагогическом процессе. Основные термины педагогического взаимодействия в сети.

		Подходы по организации взаимодействия в сетях. Модель OSI. Принципы функционирования модели. Уровни модели. Распределение протоколов по элементам сети. Педагогическое взаимодействие в корпоративной, локальнойи сети Интернет. Организационно-техническая структура сети Интернет. Состав и взаимодействие операторов связи сети Интернет.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость												Формируемые компетенции
		Лекции из них ***Практическая подготовка***				**Практические занятия** из них ***Практическая подготовка***				**Промежуточный контроль**		**Самостоятельная работа**		
		Очно		Заочно		Очно		Заочно		Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения														
1.1	Интерактивные технологии обучения	2		2		2						6	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
1.2	Интерактивные методы и формы обучения					2						6	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
1.3	Интерактивные средства обучения					2		2				8	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
1.4	Информационная образовательная среда обучения	2										8	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Модуль 2. Методическиеаспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения														
2.1	Интерактивные средства в образовательном					2						6	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

	процессе													
2.2	Игровые технологии обучения	2				2						8	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2.3	Дискуссионные технологии обучения					2		2				8	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2.4	Педагогическое взаимодействие в сети	2				2						8	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
	Итоговая аттестация	Зачет												
	Итого	**6**		**2**		**8**		**2**			**3**	**58**	**68**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения					
1.1	Интерактивные технологии обучения				
1.2	Интерактивные методы и формы обучения	Семинар № 1 Интерактивные технологии, методы и формы обучения	Изучить теоретические основы интерактивных технологий обучения; интерактивные методы и формы обучения	Литература (2, 3, 4, 5)	Знание теоретических основ интерактивных технологий обучения; интерактивных методов и форм обучения
1.3	Интерактивные средства обучения	Семинар № 2 Интерактивные средства обучения	Изучить особенности интерактивных средств обучения	Литература (2, 3, 4, 5, 12)	Знание разновидностей интерактив-

1.4	Информационная образовательная среда обучения				ных средств обучения
Модуль 2. Методическиеаспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения					
2.1	Интерактивные средства в образовательном процессе	Семинар № 3 Интерактивные средства в образовательном процессе	Изучить интерактивные средства в образовательном процессе	Литература (1, 2, 3, 12, 20)	Знание интерактивных средств в образовательном процессе
2.2	Игровые технологии обучения				
2.3	Дискуссионные технологии обучения				
2.4	Педагогическое взаимодействие в сети	Семинар № 4 Педагогическое взаимодействие в сети	Изучить основы педагогического взаимодействия в сети	Литература (1, 2, 3, 4, 5 18)	Знание основ педагогического взаимодействия в сети

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Проектирование занятий и их реализация.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
7. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий с применением инновационных технологий обучения.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

1. Подготовка и презентация сообщений по проблемам усовершенствования учебного процесса профессионального образования.
2. Проектирование и анализ инновационного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.
3. Мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений:

Семинар № 1

1. Результаты интерактивного обучения.
2. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении.
3. Недостатки интерактивных технологий обучения.
4. Технология проведения лекции.
5. Семинарские занятия в условиях интерактивности.
6. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов.

Семинар № 2

1. Современные интерактивные средства обучения.
2. Интерактивные тестирующие программы.
3. Интерактивная доска.
4. Обучение с использованием средств ИТ.
5. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании.
6. Возможности дистанционной среды обучения.

Семинар № 3

1. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе.
2. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий.
3. Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения.
4. Оценка эффективности интерактивных средств в обучении.

Семинар №4

1. Модель OSI.
2. Уровни модели OSI.
3. Распределение протоколов по элементам сети.
4. Педагогическое взаимодействие в корпоративной, локальной и сети Интернет.
5. Состав и взаимодействие операторов связи сети Интернет.

Творческие задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Датькраткую характеристику интерактивного обучения в виде опорного плана.

Задание 2. Подготовить эссе на тему «Интерактивные технологии: выигрыш и возможные проблемы».

Задание 3.Подготовить опорную схему по теме «Формы и методы интерактивного обучения».

Задание 4. Подготовить презентацию на тему «Оценивание на интерактивных занятиях».

Задание 5. Подготовить эссе на тему «Использование интерактивного оборудования в учебном процессе»

Задание 6. Разработать занятие с применением интерактивных методов обучения по заданной теме (по выбору).

Задание 7.Разработать занятие с использованием интерактивной формы обучения.

Задание 8.Создать интерактивныйдидактических материал к разработанному занятию в задании 7.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения					
1.1	Интерактивные технологии обучения	6	1. Изучить литературу (1, 2, 3, 4, 5) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №1.	1, 2, 3, 4, 5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.2	Интерактивные методы и формы обучения	6	1. Изучить литературу (1, 3, 4, 15, 19, 22) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №2.	1, 3, 4, 15, 19, 22	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию
1.3	Интерактивные средства обучения	8	1. Изучить литературу (2, 3, 5, 12) 2. Подготовить сообщения к семинару №2. 3. Изучить самосто-	2, 3, 5, 12	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию

			ятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №3.		
1.4	Информационная образовательная среда обучения	8	1. Изучить литературу (1, 2, 3, 4, 5, 12, 22) 2. Подготовить сообщения к семинару №2. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №4. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля 1.	1, 2, 3, 4, 5, 12, 22	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование.
Модуль 2. Методическиеаспекты использования интерактивных технологий профессионального обучения					
2.1	Интерактивные средства в образовательном процессе	8	1. Изучить литературу (2, 3, 12, 20, 23) 2. Подготовить сообщения к семинару №3. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №5.	2, 3, 12, 20, 23	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию
2.2	Игровые технологии обучения	8	1. Изучить литературу (1, 3, 4, 5, 15, 23) 2. Подготовить сообщения к семинару №3. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №6.	1, 3, 4, 5, 15, 23	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию
2.3	Дискуссионные технологии обучения	8	1. Изучить литературу (4, 5, 18, 23, 24) 2. Подготовить сообщения к семинару №3. 3. Изучить самосто-	4, 5, 18, 23, 24	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию

			ятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №7.		
2.4	Педагогическое взаимодействие в сети	8	1. Изучить литературу (1, 4, 5, 12, 22, 24) 2. Подготовить сообщения к семинару №4. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №8. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля 2.	1, 4, 5, 12, 22, 24	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Интерактивные технологии профессионального образования» используются следующие формы:

– лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

– самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;

– НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций;

– консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;

– научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология бально-рентинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Интерактивные технологии профессионального образования» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам

изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Интерактивные технологии профессионального образования» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *комулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговаяаттестация.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Интерактивные технологии профессионального образования»включает:

− *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

− *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме проверочной практической работы магистрантов по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам работы магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинго-

вую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R = \frac{R_1 + R_2}{2}, \text{где}$$

R_1, R_2 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;
71-90 – хорошо;
91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итоговойпрактической работы и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговую аттестацию.

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1. Практические задания

Задание 1. Разработать фрагмент занятия с применением метода «Лекция с заранее объявленными ошибками».

Методика:

На предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы (или ссылки на источники) для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции учащихся разделяют на небольшие подгруппы по 3-5 человек (сидящих рядом друг с другом). Изложение материала рекомендуется разделить на несколько (3-4) подразделов. После каждого подраздела дается 2-3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок.

Изложение всего материала рекомендуется закончить не менее чем за 10 мин до конца занятия. Представителям каждой подгруппы предлагается озвучить все указанные ими факты ошибок и записать их на доске. Можно предложить другим подгруппам опровергнуть заявленные факты или обосновать последствия этих ошибок, давая возможность показать студентам уровень владения темой.

В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов. Поощрением могут служить

баллы рейтинговой системы, выставляемые за занятие или проценты от итоговой оценки за дисциплину.

Задание 2. Разработать фрагмент занятия с применением «Кейс-метода».

Методика:

Этапы работы с кейсом:

1. Этап введения в изучаемую проблему

Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации.

Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).

3. Этап презентации.

Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

4. Этап общей дискуссии.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

- Почему ситуация выглядит как дилемма?
- Кто принимал решения?
- Какие варианты решения он имел ввиду?
- Что ему надо было сделать?

5. Этап подведения итогов.

Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения: «Жизнь богаче любой теории», а затем выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости, призы, зарубежные стажировки).

Задание 3. Разработать фрагмент занятия с применением метода «Мозговой штурм».

Методика:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Модуль 2. Практические задания

Задание 4. Разработать фрагмент занятия с применением метода «Дискуссия».

Методика:

Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Задание 5. Разработать фрагмент занятия с применением метода «Деловая игра».

Методика:

Подготовительный этап.

Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, технологией производственных процессов, подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру

Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап проведения

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

Задание 6. Разработать фрагмент занятия с применением метода «Ролевая игра».

Методика:

Подготовительныйэтап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей — арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Горюнова М., Семенова М., Солоневичева М.: Интерактивные доски и их использование в учебном процессе.- СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С.Кашлев. – Мн., 2000.
4. Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2005.
5. Лютова, С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе: учебное пособие / С. Н. Лютова; МГИМО. – М.: Проспект, 2010. – 200 с.
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8.2. Дополнительная литература

7. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 -207 с.

8. Бугримов, И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях… / И.В.Бугримов // Пазашкольнаевыхаванне. – 2005. – № 4.
9. Гаспаришвили А.Т., Ионов А.А. Учитель в эпоху перемен. – М.: Логос, 2006
10. Каспржак А.Г. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации/ А.Г. Каспржак. – М., Российская политическая энциклопедия, 2008. – 128 с.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К.Селевко. – М.: НИИ ШТ, 2005.- 288 с.
13. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с
14. Фоппель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. . -2-е изд., - М. Генезис, 2004.
15. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004.- 541 с.

8.3. Интернет-ресурсы

16. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс) [Электронный ресурс] http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196
17. Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения) http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html
18. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] (курс)http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm
19. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1
20. Педагогические технологии [Электронный ресурс] http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm
21. Путин В.В. «Нужно использовать современные средства обучения» [Электронный ресурс] http:// www.edinros-zaural.ru/putin-nuzhno-ispolzovat-sovremennye-sredstva-obucheniya.html
22. Структура педагогических технологий [Электронный ресурс] http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm
23. Форум «Традиционный урок: за и против» [Электронный ресурс] http://eidos.borda.ru/?1-3-0-00000092-000-0-0-1296840977

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом

учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального

усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.