

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра профессионально-педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.02.АНДРАГОГИКА**

**Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом**

**Квалификация (степень) выпускника Магистр**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Срок обучения: очно - 2г.; заочно - 2,5 года**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	6	14		52	Зачет
Заочная	1	72	2	2	3	68	Зачет

**МАХАЧКАЛА 2022**

Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Андрагогика». –  
Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21 с.

**Рецензент (ы):** Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ.  
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12»  
мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022  
© Гаджикурбанова Г.М., 2022

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Андрогогика» состоит в формировании у будущих магистров способности использования возможностей информационных технологий (ИТ) в решении профессиональных задач, связанных с изучением современной концепции образования взрослых и формирование научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы андрогогики как науки и профессионально-личностном становлении человека в системе образования;
- развить практические навыки проектирования образовательного процесса на основе знания принципов организации познавательной деятельности взрослого человека;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования в андрогогике;
- сформировать способности в области использования возможностей современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
- изучить и освоить современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Андрогогика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, изучается по выбору магистрантов. Для изучения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Методология и история педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины является базой для освоения дисциплин профильной подготовки. Знания по дисциплине необходимы магистрантам для выполнения задач учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы.

## **3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Андрогогика» формируются компетенции:**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **а) общепрофессиональные:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** принципы использования современных информационных технологий в андрагогике; основы современных образовательных информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; информационные ресурсы общества; современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях;

**уметь:** пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность взрослых; применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области андрагогике; применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в профессиональной деятельности;

**владеть:** методикой использования информационных технологий в образовательной деятельности; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИТ; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; основными методами обработки информации; современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; основами автоматизации решения в информационных технологических программах.

Таблица 1

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	7
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	2
промежуточный контроль		3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	68
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

## 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Теория и практика образования взрослых (андрагогики)</b>		
1.1	Андрогогика как область научного знания	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Гуманитарная природа андрагогического знания. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Андрогогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения. Принцип построения андрагогики как учебной дисциплины.
1.2	Взрослый человек как субъект обучения	Различные подходы к возрастной периодизации. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений. Андрогогический потенциал развития научных школ. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми. Принципы и методы работы со взрослыми.
1.3	Андрогогические основы профессионального развития личности	Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой. Андрогогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз). Различные модели довузовской и вузовской подготовки. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.
<b>Модуль 2. Информационные технологии в образовании взрослых</b>		
2.1	Система образования и новые информационные технологии	Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Документация и технология ее формирования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТ по развитию творческого мышления.
2.2	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых	Этапы интеграции. Выбор ИТ. Проектирование интеграции. Мониторинг и адаптация. Управление процессом системной интеграции ИТ. Мотивация в познавательной деятельности взрослых. Особенности оценивания качества обучения взрослых. Автоматизированное тестирование.

		Автоматизированные системы регистрации и анализа результатов оценивания. Информационные технологии в качестве инструмента управления.
2.3	Этапы развития мирового рынка информационных технологий	Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах.

Таблица 3

### 5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
<b>Модуль 1. Теория и практика образования взрослых (андрагогики)</b>										
1.1	Андрогогика как область научного знания	2		2	2			8	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
1.2	Взрослый человек как субъект обучения		2	2			8	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	
1.3	Андрогогические основы профессионального развития личности	2		2				8	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
<b>Модуль 2. Информационные технологии в образовании взрослых</b>										
2.1	Система образования и новые информационные технологии	2		4	2			8	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2.2	Интеграция информационных			2				10	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

	технологий в обучение взрослых									ОПК-4
2.3	Этапы развития мирового рынка информационных технологий			2				10	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
	Итоговая аттестация									
	Итоговая аттестация					зачет	зачет			
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			<b>52</b>	<b>66</b>	

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
<b>Модуль 1. Теория и практика образования взрослых (андрагогики)</b>					
1.1	Андрогогика как область научного знания	<u>Семинар № 1</u> Основы андрогогики	Изучить теоретические основы обучения взрослых (андрагогики)	Литература (2, 3, 4, 5, 16)	Знания основ теории обучения взрослых (андрагогик и)
1.2	Взрослый человек как субъект обучения	<u>Семинар № 2</u> Обучение взрослого человека	Изучить характерные особенности обучения взрослого человека	Литература (1, 3, 4, 15, 19)	Знание требований и характерных особенностей организации инновационного обучения
1.3	Андрогогические основы профессионального развития личности	<u>Семинар № 3</u> Андрогогические основы профессионального развития личности	Изучить основы андрогогики профессионального развития личности	Литература (2, 3, 4, 5, 12)	Знание андрогогических основ профессионального развития личности
<b>Модуль 2. Информационные технологии в образовании взрослых</b>					

2.1	Система образования и новые информационные технологии	<u>Семинар № 4</u> Система образования и новые информационные технологии	Изучить систему образования и новые информационные технологии	Литература (1, 2, 3, 12, 20)	Знание системы образования и новых информационных технологий
2.2	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых	<u>Семинар № 5</u> Интеграция информационных технологий в обучение взрослых	Изучить процессы интеграции информационных технологий в обучение взрослых	Литература (1, 3, 4, 5, 15)	Знание основ интеграции информационных технологий в обучение взрослых
2.3	Этапы развития мирового рынка информационных технологий	<u>Семинар № 6</u> Этапы развития мирового рынка информационных технологий	Изучить этапы развития мирового рынка информационных технологий	Литература (2, 3, 4, 5, 18)	Знание этапов развития мирового рынка информационных технологий

### 5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

*Основные направления самостоятельной работы студентов*

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Подготовка докладов, рефератов.

5. Проектирование занятий и их реализация.

#### Темы сообщений:

##### Семинар № 1

1. Андрагогика, как сфера социальной практики.

2. Методы организации современной андрагогической деятельности.

##### Семинар № 2

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми

2. Принципы и методы работы со взрослыми.

##### Семинар № 3

1. Различные модели довузовской и вузовской подготовки.

2. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

#### **Семинар № 4**

1. Системы для поиска информации.
2. Моделирующие системы.
3. Электронная конференцсвязь.
4. Возможности ИТ по развитию творческого мышления.

#### **Семинар № 5**

1. Мотивация в познавательной деятельности взрослых.
2. Особенности оценивания качества обучения взрослых.

#### **Семинар №6**

1. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах.
2. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете.

### **Творческие задания для самостоятельного выполнения**

**Задание 1.** Дать краткую характеристику принципам построения андрагогики как учебной дисциплины в виде опорного плана.

**Задание 2.** Дать краткую характеристику возрастным особенностям человека в обучении в виде опорного плана.

**Задание 3.** Подготовить эссе по теме «Мое мнение о профессиональном развитии личности в андрагогике».

**Задание 4.** Подготовить презентацию на тему «Информационные технологии в образовании».

**Задание 5.** Подготовить презентацию на тему «Этапы интеграции информационных технологий в образование взрослых».

**Задание 6.** Разработать проект урока с применением информационных технологий (по выбору) на заданную тему.

### **Исследовательские задания**

1. Составить рецензию на статью ..... (по заданию преподавателя).
2. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
3. Характеристика и перспективы развития науки в России.

## Темы рефератов

1. Апробация в практике ведущих идей андрагогической деятельности.
2. Обучение взрослых в условиях непрерывного образования
3. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.
4. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.
7. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.
8. Специфика образования взрослых инвалидов.
9. Микромиры
10. Электронная почта.
11. Автоматизированное тестирование.
12. Автоматизированные системы регистрации и анализа результатов оценивания.
13. Информационные технологии в качестве инструмента управления.
14. Возможности гипертекстовой технологии.
15. Навигация в гипертекстовых системах.

## Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть(2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.).общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

## Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.;

цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).

6. Приведение списка литературы в конце реферата.

7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течение 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 5

**Задания для самостоятельного выполнения**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
<b>Модуль 1. Теория и практика образования взрослых (андрагогики)</b>					
1.1	Андрогогика как область научного знания	8	1. Изучить литературу (2, 3, 4, 5, 16) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №1.	2, 3, 4, 5, 16	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчет по творческому заданию.
1.2	Взрослый человек как субъект обучения	8	1. Изучить литературу (1, 3, 4, 15, 19) 2. Подготовить сообщения к семинару №2. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №2.	1, 3, 4, 15, 19	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчет по творческому заданию; презентация творческого задания
1.3	Андрогогические основы профессиональн	8	1. Изучить литературу (2, 3, 4, 5, 12)	2, 3, 4, 5, 12	Доклады и сообщения; участие в

	ого развития личности		2. Подготовить сообщения к семинару №3. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №3. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля 1.		дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания. Промежуточное тестирование.
<b>Модуль 2. Информационные технологии в образовании взрослых</b>					
2.1	Система образования и новые информационные технологии	8	1. Изучить литературу (1, 2, 3, 12, 20) 2. Подготовить сообщения к семинару №4. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №4.	1, 2, 3, 12, 20	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания
2.2	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых	10	1. Изучить литературу (1, 3, 4, 5, 15) 2. Подготовить сообщения к семинару №5. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №5.	1, 3, 4, 5, 15	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания
2.3	Этапы развития мирового рынка информационных технологий	10	1. Изучить литературу (2, 3, 4, 5 18) 2. Подготовить сообщения к семинару №6. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №6.	2, 3, 4, 5, 18	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания. Промежуточное тестирование.

			5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля 2.		
--	--	--	---	--	--

## 6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного модульного и дифференцированного обучения. Для студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины, возможно применение технологий проектной деятельности и исследовательского обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

Для решения образовательных задач дисциплины будут использованы информационные технологии:

- поиск литературы, информационных ресурсов в сети;
- анализ документальных источников, размещенных в сети;
- компьютерные презентации;
- коммуникативные взаимодействия педагога со студентами и их между собой;
- работа с электронными учебниками.

## 7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Бально-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Андрагогика» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История и методология науки» включает:

– лекционные занятия (2 часа): неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий x 2 балла = 18 баллов);

– практическое занятие (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий x 4 балла = 36 баллов)

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль – 46 баллов).

**Промежуточный контроль** представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла;
- доклады на научно-практической конференции:

институцкой – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов;

- участие в олимпиаде:

институцкой – 1 балла;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов;

- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

**Шкала диапазонов итоговой оценки**

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (отлично)
65 – 84	4 (хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

## Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

### Модуль 1. Тест 1

1. Андрагогика рассматривает взрослого человека:
  - + как субъекта обучения
  - как объекта обучения
  - как личность
  - как обычного ученика
  
2. Андрагогическое знание по сравнению с педагогическим знанием:
  - + более обобщенное
  - более полное
  - более узкое
  - более детальное
  
3. Взрослый - субъект учебной деятельности проявляет осознанность, самостоятельность и поскольку у него мотивация обучения более осознанна и отличается четкостью, он хочет знать, прежде всего:
  - сколько ему надо выучить
  - + зачем ему учить этот материал
  - сколько времени будет длиться курс
  - какие учебники нужны для обучения
  
4. В отличие от ребенка взрослый в обучении:
  - охотно работает на занятии
  - + занимает позицию требовательного и критичного учащегося
  - никогда не опаздывает
  - предпочитает работать на уроке самостоятельно
  
5. Взрослый ученик предпочитает такую организацию учебного процесса, когда востребован:
  - его социальный опыт, отношение
  - его социальное положение
  - его материальное положение
  - его время
  
6. Перед взрослым учеником наряду с ориентацией на достижения, снижением боязни неуспеха в обучении нужно раскрывать развивающий потенциал:
  - его возможностей
  - его способностей
  - + его «незнания», «неумения»
  - потребностей
  
7. Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет:
  - потребностей общества
  - + индивидуальных запросов учащихся
  - потребностей преподавателя
  - компетенции преподавателя

8. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- определить темы докладов для студентов
- определить темы рефератов +ориентировать на самостоятельный поиск информации
- рекомендовать посещение факультативов

9. При обучении взрослых первостепенную важность приобретают методология обучения, н-р, использование мнемических приемов запоминания потому что:

- +у взрослых познавательные процессы протекают менее продуктивно чем у ребенка
- у взрослых познавательные процессы протекают более продуктивно чем у ребенка
- программа обучения взрослых более объемная
- для взрослых нет учебников, много нужно конспектировать, запоминать

10. Потребность в обосновании (смысле), потребность самостоятельности, жизненный опыт, назревшая необходимость, практическая направленность – это:

- особенности педагога-андрагога
- + особенности взрослых учащихся
- особенности ребенка-учащегося
- особенность руководителя учебного заведения

11. Стиль преподавания педагога-андрагога зависит от:

- + личностных мотивов, особенностей учащихся
- сложности преподаваемого курса
- личностных особенностей преподавателя
- учебно-методической базы курса

12. Двухединный процесс приспособления социально-образовательной среды обучения к личности взрослого учащегося и активного включения взрослого субъекта учебной деятельности в проектирование информационно-образовательной среды разработку индивидуальных образовательных маршрутов: - обучение - воспитание + адаптация - развитие

13. Вид адаптации, которая основана перестройке стереотипа действий личности, мышления взрослого человека при выборе стратегий и методов работы, направленной на достижение прогнозируемого результата учебы:

- организационно
- целевая
- содержательная
- технологическая
- + психологическая (мотивационная)

14. Адаптации, выраженная в сближении целей всех участников образовательного процесса и системы организации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей и реальных условий:

- + организационно
- целевая
- содержательная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

15. Вид адаптации, которая предусматривает функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ

- организационно-целевая
- + содержательная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

16. Вид адаптации, открывающая возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий обучения с помощью проектирования технологий, приемов, методов разноуровневого и дифференцированного обучения:

- организационно-целевая
- содержательная
- + технологическая
- психологическая (мотивационная)

17. Вид адаптации связанный с тем, что взрослые учащиеся даже принадлежащие к одной и той же социальной группе, совершенно по-разному воспринимают и усваивают один и тот же учебный материал, что предопределяет у них различные потребности в формах контроля за его усвоением:

- организационно-целевая
- + контрольно-оценочная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

18. Модель деятельности педагога - андрагога, которая предполагает со стороны андрагога проблемное изложение основных понятий изучаемой темы, раскрытие взаимосвязи понятий, взрослый учащийся самостоятельно на основе решения прикладных задач углубляет и систематизирует знания:

- вводно-установочная
- + информативно-установочная
- оперативно-деятельностная
- активная самообразовательная деятельность

## Модуль 2. Тест 2

1. К новым информационным технологиям относится...

- радио
- аналоговое телевидение
- + гипертекстовое представление
- книга

2. Электронная таблица - это ...

- программа обработки числовых табличных данных
- компьютер для обработки таблиц
- + база данных в виде таблиц
- электронное устройство для рисования таблиц

3. Браузеры (например, MicrosoftInternetExplorer) являются...

- + серверами Интернет
- антивирусными программами
- трансляторами языка программирования

- средством просмотра web-страниц

4. Прикладное программное обеспечение предназначено для:

- a. применения в различных сферах деятельности человека;
- b. создания архивных копий документов;
- c. создания программ на одном из языков программирования;
- d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.

*a-d, b-b, c-a, d-c*

5. Телеконференции – это:

- конференция, с использование телевизоров;
- просмотр и обслуживание телепередач;
- способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
- + правила передачи информации между компьютерами.

6. В списке: 1)www.ru.hotbox, 2)uzer@box.ru, 3)www.df.ru, 4)www.kvm.tt/ff/d.doc/ru.

Приведено правильных адресов интернет-ресурсов (сайтов, порталов) всего...

+ 0

- 1

- 2

- 3

7. WWW является глобальной ...

- гипертекстовой средой
- поисковой программой
- + компьютерной базой данных
- почтовой программой

8. Электронная почта (E-mail) позволяет:

- принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
- принимать и передавать сообщения (письма);
- + обмениваться видеоинформацией и картинками;
- принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

9. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- + соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

10. Информационно-поисковые системы позволяют:

- + осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- осуществлять поиск и сортировку данных;
- редактировать данные и осуществлять их поиск;
- редактировать и сортировать данные.

11. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- соответствие программе обучения;
- научная обоснованность представляемого материала;
- +простое взаимодействие пользователя с контентом;
- соответствие единой методике.

12. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- + контроль учебных достижений;
- интерактивность;
- возможность удаленного полноценного обучения.

13. В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

- + интерактив;
- мультимедиа;
- моделинг;
- коммуникативность;
- полноценность.

14. Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:

- + информацию;
- интерактив;
- практикум;
- контроль.

15. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

- + проектирование курса;
- + подготовка материалов для курса;
- подготовка статических иллюстраций;
- создание сетевых компонент.

16. При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- + принцип распределенного учебного материала;
- + принцип интерактивности учебного материала;
- + принцип мультимедийного представления учебной информации;
- + принцип декомпозиции.

17. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

- использование средств автоматизации программирования (САП);
- + непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- использование системного программного обеспечения;
- использование инструментальных средств.

18. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?

- при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
- + при подключении к почтовому серверу
- при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом
- при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

## 8.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М. ЮНИТИ, 2005.
2. Громкова М.Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса. М.: ЮНИТИ, 2006.
3. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М. 2003
4. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. - М., 2002.
5. Онушкин В.Г., Огарёв Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб-Воронеж, 1995.
6. Основы андрагогики /под ред. И. А. Колесниковой. МоскваAcadema 2007.
7. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2012
8. Практическая андрагогика. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. – СПб.: ИОВ РАО, 2003.

## 8.2. Дополнительная литература

9. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010
10. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
11. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие / Резник С.Д., Вдовина О.А. ; под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2009. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8
12. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учеб.пособие / Резник С.Д., Игошина И.А. ; под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2009. - 474 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003583-3
13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.

## 8.3. Интернет-ресурсы

14. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) [Электронный ресурс] [www.web.net/icae](http://www.web.net/icae).
15. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (CarfaxPublishingCompany) [Электронный ресурс] [www.carfax.co.uk](http://www.carfax.co.uk).
16. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAЕА) [Электронный ресурс] [www.vsy.fi/eaеa](http://www.vsy.fi/eaеa).
17. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса [Электронный ресурс] [www.niace.org.uk](http://www.niace.org.uk).
18. Норвежский Институт исследований образования взрослых [Электронный ресурс] [www.nvi.no](http://www.nvi.no).
19. Писарева Т.А. Общие основы педагогики: учебное пособие[Электронный ресурс]<http://www.iprbookshop.ru/6318>
20. Скандинавская Народная Академия (NFA) [Электронный ресурс] [www.nfa.se](http://www.nfa.se).
21. Финская Ассоциация образования взрослых (FAЕА) [Электронный ресурс] [www.vsy.fi](http://www.vsy.fi).
22. Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/16951>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- программное обеспечение;

- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

### **10. Методические рекомендации студентам**

Изучение содержания программы «Андрагогика» предполагает следующие виды работы студентов:

а) предварительное ознакомление с лекционным материалом, его прослушивание, осмысление, установление связей с предыдущим и последующим учебным материалами. Конечная цель этого вида учебной работы – формирование системы теоретических знаний, позволяющая магистрантам иметь представление об истории возникновения науки, ее эволюции, форм представления научного знания, методах познания и анализа научных теорий и структуры знаний. Для этого студенту необходимо: изучать рекомендованную к каждому разделу программы литературу, ознакомиться в библиотеке вуза с содержанием лекций, конспектировать тезисы, выдвигаемые преподавателем и дополнить их своими представлениями;

б) подготовка к семинарским занятиям и в индивидуальном порядке сообщений для обсуждения на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, оценить высказываемые точки зрения, сформулировать свои представления об обсуждаемой теме;

в) самостоятельная работа, связанная с подготовкой к аудиторным занятиям, осмыслением результатов учебной работы. Кроме этого, в рамках самостоятельной работы студент выполняет реферат, презентует его, самостоятельно изучает предусмотренные в программе задания и составляет по ним отчет;

г) научно-исследовательская работа. В программе предусмотрено выполнение исследовательского задания, рецензирование, реферирование и аннотация научных публикаций. Итогом научно-исследовательской работы студента является подготовка статьи к публикации и выступление с научным сообщением на студенческой научно-практической конференции;

д) контрольно-оценочные действия. В программе предусмотрено проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и подведение их итогов в виде зачета. Для успешной аттестации студент должен представлять регулярно результаты педагогической деятельности (конспекты, доклады, рефераты, отчеты, статьи и др.), активно участвовать в решении задач аудиторной работы, вовремя и качественно выполнять самостоятельные и научно-исследовательские задания. В программе также предусмотрено проведение по результатам изучения каждого модуля промежуточного контроля, который может быть организован в виде собеседования, тестирования или защиты итогового задания.

Результаты текущего и промежуточного контроля интегрируются в итоговом контроле в форме зачета.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, публикации, статьи и др.).

Электронные презентации

Рекомендации к выполнению рефератов

Образцы рефератов

### **12. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий на 30 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с выходом на локальную и интернет сети.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя.