Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образован*ия*
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ. О6. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки Управление профессионально-педагогическим персоналом
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно –2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	72	6	8		58	Зачет
Заочная	72	2	2		68	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины «Профессиональное и личностное развитие педагога». – Махачкала: ДГПУ, 2022. –25 с.

Рецензент(ы): Раджабова Р.В., к.п.н. зав. кафедрой педагогики ДГПУ
Шапиева А,С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Умаев А.У., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Профессиональное и личностное развитие педагога» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Достижение приведенной цели связано с решением следующих **задач:**

- формирование практических умений и навыков планирования и построения карьеры, определение наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональном и должностном росте;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональное и личностное развитие педагога» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение Дисциплина «Профессиональное и личностное развитие педагога» входит в вариативный блок общенаучного цикла. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и т.д. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и компетенций полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональное и личностное развитие педагога» направлено на формирование следующих компетенций или их составляющих:

Формирующие компетенции Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общепрофессиональные	
ОПК-1-способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого- педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

	основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2-способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого- педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое Обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.3Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной

	позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий ОПК-6.2 Умеет**:** адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и

	реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	**Заочно**
Аудиторные занятия (всего)	14	4
в том числе:		
лекции	6	2
практические работы (ПР)	8	2
промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	58	68
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5.Содержание программы

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Теоретические основы планирование профессиональной карьеры педагога		
1.1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.

1.2	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
1.3	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.
1.4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	Классификации этапов профессионального саморазвития. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога - основа его профессионального саморазвития.
Модуль II. Планирование профессиональной карьеры педагога		
2.1	Карьера и мотивация	Мотивы карьеры работника. Цели мотивации сотрудников руководством фирмы. Анализ опросников "Мотивация к карьере". Определение мотивов для работы в той или иной образовательной организации. Классификация мотивов и представление их схематичной или табличной форме.
2.2	Технологии трудоустройства	Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда. Формы трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация. Портфолио для трудоустройства. Подбор материалов для составления портфолио, их структурирование, подготовка печатного и электронного (презентации) варианта портфолио.
2.3	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Структура проекта «Моя профессиональная карьера». Требования к оформлению и защите проекта «Моя профессиональная карьера».

Таблица 3

5.2.Тематический план изучения дисциплины

№п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции из них Прак. под		Практические занятия из них Прак. под		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль I. Теоретические основы планирование профессиональной карьеры педагога										

1.1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	1	1									8	8	ОПК-1, ОПК-2
1.2	Планирование карьеры	1	1	1	1	1	1					8	8	ОПК-4. ОПК-6
1.3	Управление карьерой											8	8	ОПК-1, ОПК-2
1.4	Самообразование в профессиональном становлении педагога					1	1					8	8	ОПК-4. ОПК-6
Модуль II. Планирование профессиональной карьеры педагога														
2.1	Карьера и мотивация	1	1			1	1					8	8	ОПК-4. ОПК-6
2.2	Технологии трудоустройства											8	14	ОПК-1, ОПК-2
2.3	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»					1	1	1	1			10	14	ОПК-4. ОПК-6
	Итоговая аттестация (зачет)													
	Итого	6		2		8		2				58	68	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
	Модуль I. Теоретические основы планирование профессиональной карьеры педагога				
1.1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»				
1.2	Планирование карьеры	**Практическое занятие №1.** Планирование карьеры	Научить будущих магистров планированию профессиональную	Методические указания к практической работе.	Доклады: отчеты о выполнении практических

			карьеру	Литература (1,2,3. 1,6, 11, 15-37)ФГОС	заданий и заполненные таблицы.
1.3	Управление карьерой				
1.4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	**Практическое занятие №2.** Самообразование в профессиональном становлении педагога	Обучить будущих магистров технологиям самообразования процессе реализации профессиональной карьеры	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11, 15-37) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий
	Модуль II. Планирование профессиональной карьеры педагога				
2.1	Карьера и мотивация	**Практическое занятие №3.** Карьера и мотивация	Освоить методы и формы мотивации педагогических работников.	Методические указания к практической работе. Литература (1 2,6, 10, 5,14,15-37)	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий
2.2	Технологии трудоустройства				
2.3	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	**Практическое занятие №4.** Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Сформировать у будущих магистров умений проектировать профессиональную карьеру	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3,7,8. 11, 12, 15,18-37)	отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты

5.4. Самостоятельная работа магистров

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы магистров

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Проектирование карьеры и ее элементов.
6. Реферирование, рецензирование научных публикаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий**.**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимосвязь различных концепций планирования карьеры в педагогике и психологии управления.
2. Виды карьерного роста педагога.
3. Уровни притязаний и профессиональная карьера.
4. Модели управления карьерой.
5. Личностный рост педагога в образовательной среде.
6. Этапы профессионального саморазвития.
7. Саморазвитие профессионально важных качеств мотивы карьеры педагога.
8. Мотивы карьеры педагога.
9. Карьерные риски.
10. Факторы, обеспечивающие карьерный рост.
11. Портфолио для трудоустройства.
12. Самопрезентация.
13. Мотивация профессионального роста

Проективные задания

1. Разработать проект «Моя карьера»
2. Составить само характеристику.
3. Подготовить само презентацию.
4. Разработать портфолио для трудоустройства.

Темы рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами профессионального роста.
2. Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности.
3. Профессиональное становление педагога.
4. Формирование карьеры и управление карьерой.
5. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
6. Влияние карьерного роста на личность.
7. Управление карьерой с позиции системного подхода.
8. Технологии определения оптимального карьерного пути.
9. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.

13. Основные теории карьеры.
14. Эволюция представлений о карьере.
15. Мотивации профессионального роста.
16. Технологии оценок карьерных компетенций.
17. Основы построения карьеры.
18. Имидж, репутация и карьера.
19. Критерии оценки специалиста.
20. Типы стратегий в карьере.
21. Выбор профессии и карьера.

22. Возможные области карьеры.
23. Карьера как самореализация.
24. Управленческая карьера в современном мире.
25. Стартовые условия карьеры.
26. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагога.
27. Личностные характеристики педагога и карьера.
28. Принятие карьерных решений.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Магистр может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.), общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.

2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.

3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.

4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.

5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).

6. Приведение списка литературы в конце реферата.

7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Магистры выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при

эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно и с интересом. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Магистры оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам, на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
Модуль I. Теоретические основы планирование профессиональной карьеры педагога					
1.1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	8	1. Изучить литературу. 2.Изучить самостоятельно вопросы (1-13) 3. Выполнить реферат (1-28).	(1-37)	реферат и его защита
1.2	Планирование карьеры	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №1, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно вопросы (1-13) 4. Выполнить практическое задание №1. 5. Выполнить реферат (1-28).	(1,2,3, 12. 1,6, 11-37)ФГОС	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Защита проекта.
1.3	Управление карьерой	8	1. Изучить литературу. 2. Изучить	(1,2,3,9. 1,6, 11-37) ФГОС	реферат и его защита

			самостоятельно вопросы (1-13) 3. Выполнить реферат (1-28).		
1.4	Самообразование в профессиональ ном становлений педагога	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №2, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно вопросы (1-13) 4. Выполнить практическое задание №2. 5. Выполнить реферат (1-28). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.)	(1,2,3. 1,6, 11-37)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Тестирование.
Модуль II. Планирование профессиональной карьеры педагога					
2.1	Карьера и моти вация	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно вопросы (1-13) 4. Выполнить практическое задание №3. 5. Выполнить реферат (1-28).	(1,2,3,7,8. 11, 12-37)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Защита проекта.
2.2	Технологии трудоустройства	8	1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы (1-13) 3. Выполнить	(1,2,3,7,8. 11, 12, 15, 18-37)	реферат и его защита

			реферат (1-28).		
2.3	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	10	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно вопросы (1-13) 4. Выполнить практическое задание №4. 5. Выполнить реферат (1-28). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию и итоговой аттестации	(1,2,3,7,8. 11, 12, 15, 18-37)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Защита проекта. Тестирование.

6. Образовательные технологии

В преподавании педагогического проектирования используются следующие образовательные технологии:

– лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа магистров, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРМ, включающие занятия магистров в научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование магистров по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому практическим занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Профессиональная карьера педагога».

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка учебных достижений магистров по дисциплине «Профессиональное и личностное развитие педагога»проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы магистров по дисциплине «педагогическое проектирование» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений магистров по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- комулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Профессиональная карьера педагога» включает:

− *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

− *практические занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

− инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

− оригинальное решение задачи – 2 балла;

− решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

− доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия магистров в научно-исследовательской работе по дисциплине:

−реферат – 1 балл;

− научный доклад – 2 балла;

−публикация в печати – 4 балла;

− участие в работе научного кружка – 4 балла.

− доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов.

− участие в олимпиаде:

институтской – 1 балл;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов.

− получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистру предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка

85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»его структура.
2. Основные категории и понятия курса «Профессиональная карьера педагога».
3. Связь курса с педагогикой, психологией, правоведением и другими дисциплинами.
4. Сущность понятия профессия, специальность, специализация, квалификация, педагогическая деятельность, профессионально - педагогическая деятельность.
5. Классификация, типы и формула профессий.
6. Профессиограмма и профессионально важные качества педагога.
7. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности.
8. Сущность категорий карьера, профессиональная карьера, должностной рост, профессиональный рост.
9. Варианты карьерного продвижения.
10. Виды карьеры и модели построения профессиональной карьеры.
11. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры.
12. Стадии целеполагания и принципы постановки карьерных целей.
13. Принципы проектирования профессиональной карьерной стратегии.
14. Призвание в профессиональном выборе и определение места работы.
15. Административные ресурсы и их границы.
16. Профессиональные ресурсы и их структура.
17. Психологические ресурсы и их природа.
18. Ресурсная модель педагога и его компоненты.
19. Технология трудоустройства и способы поиска работы.
20. Формы самопрезентации для трудоустройства.
21. Сущность проектирования профессиональной карьеры.
22. Технология проектирования профессиональной карьеры.
23. Проект «Моя профессиональная карьера».
24. Профессиональное становление, профессиональный рост педагога-психолога.
25. Профессиональная рефлексия педагога.
26. Профессионально-педагогическая мотивация.
27. Профессиональное мастерство педагога-психолога.
28. Профессиональная карьера, модели профессиональной карьеры.
29. Карьерные ориентации. Планирование карьеры.
30. Профессиональный рост.
31. Карьерный рост. Личностный рост.
32. Профессиональная устойчивость.
33. Учебно-профессиональное портфолио педагога.
34. Достижения, личностные достижения, профессиональные достижения.
35. Профессиональная успешность.
36. Самопрезентация, развитие навыков самопрезентации.

37. Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности.
38. Профессиональное самопознание педагога-психолога.
39. Профессионально-личностный потенциал педагога-психолога, методы его оценки.
40. Роль самообразования в профессиональном становлении педагога.
41. Концепция непрерывного образования.
42. Академическая мобильность современного студента.
43. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.
44. Индивидуальный образовательный маршрут студента.

8. Информационные обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Коноваленко Марина Юрьевна Моделирование деловой карьеры [Текст] / М. Ю. Коноваленко. - М.: Дашков и К, 2007. - 176 с. Кол-во экз.: 2

2. Моделирование карьеры [Текст] : сб. науч. тр. / Урал.гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии развития ; сост. Е. М. Соловьева. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 156 с. Кол-во экз. : 3

3. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - М. : Академия, 2008. - 224 с. Кол-во экз. : 5

4. Толочек Владимир Алексеевич Современная психология труда [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. А. Толочек. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. Кол-во экз. : 5

8.2.Дополнительная

5. Александрова М.В. Теоретическо -методологическое обоснование закономерностей становления профессиональной карьеры педагога// Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2006. № 39. С. 75-77.

6. БитяноваМ. Зачем директору психолог? / М.Битянова. Источник :Упр.шк.: Прил.к газ."Первое сент.".-2005.- №16.- С.3-6.

7. Битянова М. Психолог образования: вид сверху [Текст] / М. Битянова. Источник: Школ.психолог : прил. к газ. "Первое сент.".-2009.- № 18.- С. 6-7.

8. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении [Текст] / М. Битянова, Т. Беглова. Источник : Школ.психолог : прил. к газ. "Первое сент.".-2010.- № 2.- С. 35-37.

9. БитяноваМ.Личность педагога как инструмент воспитания : [Тренинг "Я-воспитатель" для клас.рук.и освобождён.воспитателей] / М. Битянова. Источник: Школ.психолог: Прил.кгаз."Первое сент.".-2005.- №17.- С.41-44.

10. Братчикова Ю. В. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Ю. В. Братчикова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 107 с. Кол-во экз. : 3

11. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по пед. спец. / А. С. Роботова [и др.]; под ред. А. С. Роботовой. - М. : Академия, 2007. - 224 с. Кол-во экз. : 5

12. Дедушкина Е.М. Диагностика успешности педагога / Е.М.Дедушкина. Источник : Завуч.-2005.- №5.- С.82-83.

13. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб.для студентов вузов по пед.спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г.М.Коджаспирова. - М. :Гардарики, 2004. - 528с. Кол-во экз. : 1

14. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д :МарТ, 2005. - 256 с. Кол-во экз. : 2

15. Куликова С.А. Ценностные ориентиры в формировании психологической готовности педагога к карьерному росту // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 60-62.

16. Моделирование карьеры выпускников вуза [Текст] / Е. В. Маратканова, ЕН. М. Соловьева ; Урал.гос. пед. ун-т. Источник : Психология карьеры : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (заоч.), 25-26 дек. 2007 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М. Соловьева.-Екатеринбург, 2007.- С. 129-132.

17. Орлов А. А., Агафонова А. С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.пособие для студентов пед.вузов / А.А.Орлов, А.С.Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 256с. Кол-во экз. : 5

18. Педагогическая деятельность: возможности карьеры [Текст] / С. Г.Крылова ; Урал.гос. пед. ун-т. Источник : Современный учитель - социально-профессиональный портрет и взгляд в будущее : материалы регион.науч. - практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т ; гл. ред. Б. М. Игошев.-Екатеринбург, 2010.- С. 249-253.

19. Педагогический словарь [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. - 352 с.Кол-во экз. : 5

20. Петрушин Валентин Иванович Психология карьеры [Текст] / Петрушин В. И.. - М. : Акад. Проект: Альма Матер, 2004. - 208 с. Кол-во экз. : 2.

21. Петрушин В.И. Настольная книга карьериста: Учебное пособие. – СПб., 2002.

22Пинская, М. А. Портфолио учителя / Пинская, Марина Александровна. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.

23. Попова Л. Имидж современного педагога Источник : Нар.образование.- 2003.- №2- С.234-237.

24. Психология карьеры [Текст] : материалы Всерос. науч.- практ. конф. (заоч.), 25-26 дек. 2007, г. Екатеринбург / Урал.гос. пед. ун-т, Фак. психологии; сост. Е. М. Соловьева. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 140 с. Кол-во экз. : 3

25. Психолого-педагогическое сопровождение карьеры учителя [Текст] / Т. Д. Лукьянова, А. В. Лукьянова. Источник : Моделирование карьеры : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М. Соловьева.-Екатеринбург, 2009.- С. 75-77.

26. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений по пед.спец.(ОПД.Ф - 02 - педагогика) /

В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред.В.А.Сластенина; Междунар.акад.наукпед.образования. - М. : Академия, 2004. - 576с. Кол-во экз. : 20

27. Соколова А. "Образование для карьеры" [Текст] : [упр. развитием карьеры] / А. Соколова. Источник :Высш. образование в России.-2008.- № 9.- С. 160-162.

28. Соколова А. С. Поддержка формирования и развития карьеры в студенческой среде [Текст] / А. С. Соколова. Источник: Высш. образование в России.- 2009.- № 3.- С. 166-168.

29. Сотникова С.И.Управление карьерой: Учебное пособие. – Новосибирск: ИНФРА, 2001.

30. Трощинина Е.А., Лисовская Н.Б. Карьера в контексте профессиональной самореализации личности/ Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2012. № 5. С. 1790.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

31. Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон.текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/828.html.

32. Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон.текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html.

33. Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон.текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10876.html.

34. Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон.текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html.

35. Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39234.html.

36. Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48586.html.

37. Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины.
Учебно-методический комплекс дисциплины.
Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).
Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.
Компьютерные программы.

10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины «Педагогическое проектирование» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа магистров предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа магистра должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистр может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистра к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы магистр должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистра над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа магистров осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и

материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством магистра, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний магистр должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.