

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки Управление профессионально-педагогическим персоналом
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	72	6	14	-	52	Зачет
Заочная	3	72	6	14	-	52	Зачет

**Хайбулаев М.Х., Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины
«Проектирование образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 22 с.**

Рецензент(ы): Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12»
мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (прото-
кол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022 г.
© Хайбулаев М.Х., 2022
©Гаджикурбанова Г.М., 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель состоит в том, чтобы сформировать у магистров навыки по проектированию образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Она достигается решением следующих **задач**:

- формирование знаний содержания нормативно-правовых документов, их анализа, проектирования учебных планов и графиков, программ образовательных дисциплин;
- усвоение требований профессиональных компетенций специалиста и их реализация в содержании программ учебных дисциплин и в измерительных материалах;
- овладение способами проектирования составляющих образовательной программы и создание из них целостного нормативного документа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, изучаемая по выбору студентов.

Для освоения содержания дисциплины необходимы знания, сформированные дисциплинами «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Дидактика профессионально-педагогического образования». Знание содержания дисциплины необходимо магистрантам для выполнения заданий педагогической практики, научно-исследовательской работы и магистерской диссертации.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ» формируются компетенции:

а) профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: содержание, структуру, требования ФГОС подготовки в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования: содержание и структуру образовательной программы и требования к его проектированию; общие и профессиональные компетенции; способы структурирования требований к специалисту; технологии определения уровня сформированности профессиональных компетенций, методология и способы проектирования образовательной программы.

Уметь: анализировать нормативно-правовую документацию профессиональных образовательных организаций и организаций ДПО; проектировать составляющие образовательной программы и создавать из них целостный документ: реализовать в содержании образовательных программ требования профессиональных компетенций.

Владеть: способами проектирования составляющих образовательной программы (учебные план и графики, программы практик и образовательных дисциплин, измерительные материалы, условия реализации) и методами сравнительного анализа содержания и требований составляющих образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	18	18
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	10	4
промежуточный контроль	2	2
Самостоятельная работа (всего)	18	30
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	36	36
Трудоемкость в зачетных единицах	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1. Основная образовательная программа и способы проектирования ее составляющих		
1.1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	Структура ОПОП ВО и СПО. Циклы и разделы ОПОП ВО и СПО. Структурные единицы ОПОП ВО и СПО: профессиональный модуль, учебная дисциплина. Учебный план, календарный учебный график. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Структура учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины. Структура и компоненты профессионального модуля: междисциплинарные курсы и их разделы, учебная и производственная практика. Матрица структурно-логических связей единиц содержания образования в ОПОП ВО и СПО.
1.2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	Примерная последовательность действий по формированию ОПОП СПО. Разработка инвариантной части ОПОП СПО. Принципы определения трудоемкости профессиональных модулей и учебных дисциплин. Методика формирования учебного плана в составе ОПОП СПО образовательной организации на основе Базисного учебного плана Примерной ОПОП СПО. Разработка учебного графика. Методы формирования структуры и содержания вариативной части ООП. Экспертиза ОПОП СПО образовательной организации.
1.3	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	Принцип ориентации на результаты при разработке программы дисциплины. Понятие образовательного результата. Базовые виды оценивания: формирующее оценивание (текущая и промежуточная оценка) и суммирующее оценивание (итоговая оценка). Уровни

		<p>освоения учебного материала. Требования к формулировке знаниевого результата, учебной дисциплины. Требования к формулировке практического опыта как образовательного результата профессионального модуля. Требования к формулировке компетентностного образовательного результата дисциплины: общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Отбор содержания и его структурирование в рабочей программе дисциплины. Формирование тем и разделов программы дисциплины. Планирование практик (распределено/концентрировано, последовательно/параллельно) и проектирование их содержания. Выбор образовательных технологий ОПОП СПО</p>
1.4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	<p>Типы контроля. Формы, методы и средства контроля и оценки качества подготовки специалистов. Достоинства и недостатки современных систем оценивания качества подготовки специалистов.</p> <p>Технология организации текущего, промежуточного и итогового контроля. Методы и методология организации тестового, компьютерного, рейтингового контроля качества подготовки специалистов. Научные методы оценивания качества подготовки специалистов. Разработка научного инструментария оценивания качества подготовки специалистов. Методы проектирования оценочных средств</p>
1.5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	<p>Проектирование учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины</p> <p>Проектирование материально-технического обеспечения дисциплины.</p> <p>Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО</p>

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	
1.1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	2		2						2	6	ПК-18 ПК-19 ПК-20
1.2	Технология разработки основных профессиона	2	2	2	2					4	6	ПК-18 ПК-19 ПК-20

	льных образовательных программ СПО											
1.3	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО			2					4	6		ПК-18 ПК-19 ПК-20
1.4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	2		2	2				4	6		ПК-18 ПК-19 ПК-20
1.5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов			2					4	6		ПК-18 ПК-19 ПК-20
	Промежуточный контроль						2	2				
	ИТОГО	6	2	10	4			2	2	18	30	

5.3 Практические занятия

На аудиторных занятиях студенты получают индивидуальные задания, готовят оборудование и учебно-методические материалы к работе, воспроизводят изучаемые процессы, обрабатывают данные и проводят их анализ, ведут рабочие записи, делают вычисления, анализируют полученные данные путем установления их соответствия нормам или теоретическим положениям, сравнивают свои результаты с результатами других студентов. После проверки данных преподавателем, студенты приступают к оформлению отчетов.

Студенты самостоятельно завершают составление отчетов, готовят выводы и заключения, оформляют их для сдачи преподавателю, изучают теоретический материал, готовят выводы и заключения. Практическая работа завершается сдачей отчетов, собеседованием с преподавателем по ее результатам и тестированием.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1.1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	<i>Практическое занятие №1</i> Содержание и структура ОПОП ВО и СПО	Изучить теоретический материал; провести структурный анализ ОПОП ВО и СПО	Литература (1, 2, 5, 11, 13, 17)	Знание структуры ОПОП ВО и СПО; Умение проводить структурный анализ ОПОП ВО и СПО
1.2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	<i>Практическое занятие №2</i> Технология разработки основной профессиональной образовательной программы СПО	Изучить теоретический материал; провести анализ ОПОП СПО; оформить результаты анализа в виде таблицы	Литература (1, 5, 11, 17)	Знание структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы СПО; Умение проводить анализ и составлять структуру ОПОП СПО
1.3	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	<i>Практическое занятие №3</i> Технология разработки учебного модуля дисциплины «_____» (по заданию преподавателя)	Изучить теоретический материал; разработать учебный модуль дисциплины «_____» (по заданию преподавателя)	Литература (2, 5, 11, 13, 17)	Знание технологии разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО; Умение разрабатывать учебный модуль дисциплины
1.4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	<i>Практическое занятие №4</i> Проектирование оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам	Изучить теоретический материал; Разработать оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по	Литература (1, 11, 13, 17)	Знание основ проектирования средств измерения сформированности и компетенций специалистов; Умение разрабатывать оценочные средства

		освоения дисциплины	итогах освоения дисциплины «_____» (по заданию преподавателя)		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1.5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	<i>Практическое занятие №5</i> Условия реализации образовательной программы подготовки специалистов	Изучить теоретический материал; Анализ и разработка общих требований к условиям реализации образовательной программы подготовки специалистов направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (информационные технологии)	Литература (2, 5, 11, 13, 17)	Знание основ проектирования условий реализации образовательных программ; Умение анализировать и разрабатывать общие требования к условиям реализации образовательной программы подготовки специалистов направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (информационные технологии)

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации.
2. Предварительное изучение с материала лекции
3. Подготовка к практическим занятиям и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование образовательных программ, программ дисциплин и их составляющих.
7. Выполнение исследовательских заданий типа: анализ основных образовательных программ подготовки специалистов; анализ рабочих программ дисциплин; анализ учебных планов подготовки специалистов; проектирование программ дисциплин и его составляющих

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составить номенклатуру компетенций специальности СПО (по заданию преподавателя).
2. Разработать индикаторы компетенций:

общекультурной (по заданию преподавателя);
 общепрофессиональной (по заданию преподавателя);
 профессиональной (по заданию преподавателя).

3. Определить реализацию требований ФГОС в:

- 3.1. Учебном плане подготовки специалистов (по заданию преподавателя);
- 3.2. Учебном графике;
- 3.3. Рабочей программе дисциплины (по заданию преподавателя).

4. Определить условия реализации ФГОС специальности (по заданию преподавателя).

5. Разработать составляющие рабочей программы дисциплины:

- 5.1. Цели и задачи;
- 5.2. Виды учебной работы и их трудоемкость;
- 5.3. Тематический план изучения дисциплины;
- 5.4. Содержание;
- 5.5. Тематику практических занятий;
- 5.6. Задания для самостоятельного выполнения;
- 5.7. Информационные источники.

6. Спроектировать оценочные средства:

- 6.1. Тестовые задания;
- 6.2. Контрольные вопросы;
- 6.3. Практические задания;
- 6.4. Структуру и содержание портфолио.

7. Составить перечень информационных источников изучения дисциплины.

8. Определить учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 5

5.5.1. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Задания	Учебно-методические материалы	Формы отчетности и аттестации
1.1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	2	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №1, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №1, №2	Литература (1, 2, 5, 11, 13, 17)	Отчет по п/з №1 и его защита Задания №1, №2 и их презентация. Собеседование
1.2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	4	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №2, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы;	Литература (1, 5, 11, 17)	Отчет по п/з №2 и его защита Задания №3, №4 и их презентация. Собеседование

			3) выполнить задания №3, №4		
1.3	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	4	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №3, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №5	Литература (2, 5, 11, 13, 17)	Отчет по п/з №3 и его защита Задание №5 и их презентация. Собеседование
1.4	Проектирование средств измерения сформированности и компетенций специалистов	4	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №4, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Литература (1, 11, 13, 17)	Отчет по п/з №4 и его защита Задания №1, №2 и их презентация. Собеседование
1.5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	4	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №5, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №7, №8 4) подготовиться к аттестации по дисциплине	Литература (2, 5, 11, 13, 17)	Отчет по п/з №5 и его защита Задания №1, №2 и их презентация. Собеседование

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» используются следующие формы:

– лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;
- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций;
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Проектирование образовательных программ» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Проектирование образовательных программ» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- рейтингование педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий × 2 балла = 18 баллов);
- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий × 4 балла = 36 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль (защита практических работ) – 46 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение практических заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;
 университетской – 3 балла;
 республиканской – 4 балла;
 Российской – 5 баллов;
 международной – 6 баллов.

- участие в олимпиаде:
- институтской – 1 балл;
 университетской – 2 балла;
 республиканской – 4 балла;
 Российской – 6 баллов;
 международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля

Задание 1

1.1. Сравните цели изучения дисциплины в выбранной авторской программе с целями, сформулированными в Примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы вуза.

1.2. Сформулируйте цель и задачи изучения дисциплины «_____» (по заданию преподавателя).

Задание 2

2.1. Проведите анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса дисциплины с точки зрения его соответствия требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ступени высшего образования (см. ФГОС высшего профессионального образования, <http://www.standart.edu.ru>)

2.2. Отрадите проведенный анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса дисциплины.

Задание 3

3.1. Изучите этапы разработки рабочей программы дисциплины «_____» (по заданию преподавателя).

3.2. Перечислите основные этапы разработки рабочей программы дисциплины.

Задание 4

4.1. Сопоставьте требования к уровню подготовки выпускников в рабочей программе дисциплины «_____» (по заданию преподавателя) с таковыми же требованиями, прописанными в Примерной программе.

4.2. Определите знания, умения, способы деятельности выпускников, не включенные в авторскую программу. Выделить знания, умения, превышающие требования к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе образовательного учреждения.

Задание 5

5.1. Сопоставьте содержание рабочей программы дисциплины «_____» (по заданию преподавателя) с содержанием Примерной программы. Выделите перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе по учебному курсу учебного плана, но не включенных в авторскую программу.

5.2. Определите разделы, темы, вопросы авторской рабочей программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

Задание 6

6.1. Включите (или исключите) в (из) содержание (я) рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала двух программ. Этапы составления рабочей программы

6.2. Составьте структуру содержания учебного материала дисциплины, курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой.

Задание 7

7.1. Изучите дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы с источника информации.

7.2. Определить дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы для рабочей программы дисциплины « _____ » (по заданию преподавателя).

Задание 8

8.1. Определите задания для промежуточного и итогового контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля: выделить перечень проверяемых умений; подобрать контролирующие задания; изучить схему анализа работы, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.

8.2. Разработайте задания для промежуточного и итогового контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля дисциплины « _____ » (по заданию преподавателя).

Задание 9

9.1. Составить рабочую программу дисциплины « _____ » (по заданию преподавателя) и оформить материалы согласно структуре:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов дисциплины
 - 5.2. Тематический план изучения дисциплины
 - 5.3. Практические занятия
 - 5.4. Тематика практических занятий
 - 5.4. Самостоятельная работа магистрантов
- Задания для самостоятельного выполнения
 - 5.4.1. Задания для самостоятельного выполнения
6. Образовательные технологии
7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины
 - 7.1. Технология бально-рентинговой оценки качества усвоения содержания
 - 7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля
8. Информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Интернет-ресурсы
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 11.1 Учебно-методическое обеспечение
 - 11.2. Материально-техническое обеспечение

Вопросы для итогового контроля успеваемости по итогам изучения дисциплины

1. Цели ООП НПО, СПО и ДПО.
2. Структура ОПОП НПО, СПО и ДПО.

3. Циклы и разделы ОПОП НПО, СПО и ДПО.
4. Составляющие профессионального цикла: профессиональные модули, учебные дисциплины.
5. Учебный план, календарный учебный график.
6. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
7. Матрица структурно-логических связей единиц содержания образования в ОПОП НПО, СПО и ДПО.
8. Показатель практикоориентированности ОПОП.
9. Оценка результатов освоения ОПОП НПО, СПО, ДПО.
10. Стратегия разработки ОПОП: региональный формат, отраслевой формат, формат образовательного учреждения.
11. Структурные единицы ОПОП НПО, СПО и ДПО: профессиональный модуль, учебная дисциплина.
12. Структура учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины.
13. Структура и компоненты профессионального модуля: междисциплинарные курсы и их разделы, учебная и производственная практика.
14. Особенности планирования и проведения рассредоточенной и концентрированной практики.
15. Принципы определения трудоемкости профессиональных модулей и учебных дисциплин.
16. Методика формирования учебного плана в составе ОПОП НПО, СПО и ДПО образовательного учреждения на основе Базисного учебного плана
17. Методы формирования структуры и содержания вариативной части ОПОП
18. Принцип ориентации на результаты при разработке профессионального модуля, учебной дисциплины.
19. Понятие образовательного результата.
20. Базовые виды оценивания: формирующее оценивание (текущая и промежуточная оценка) и суммирующее оценивание (итоговая оценка).
21. Уровни освоения учебного материала.
22. Требования к формулировке знаниевого результата профессионального модуля, учебной дисциплины.
23. Требования к формулировке практического опыта как образовательного результата профессионального модуля.
24. Требования к формулировке компетентностного образовательного результата профессионального модуля: профессиональные компетенции, общие компетенции.
25. Методика отбора содержания обучения в соответствии с результатами междисциплинарного курса в составе профессионального модуля.
26. Принципы отбора дидактических материалов для реализации междисциплинарного курса.
27. Выбор принципа планирования и проведения практик (рассредоточено/концентрированно, последовательно/параллельно).
28. Формирование разделов и тем междисциплинарного курса в составе профессионального модуля.
29. Системы контроля качества подготовки специалистов.
30. Формы, методы и средства контроля и оценки качества подготовки специалистов.
31. Достоинства и недостатки систем оценивания качества подготовки специалистов.
32. Технология организации текущего, промежуточного и итогового контроля.
33. Методы и методология организации тестового, компьютерного, рейтингового контроля качества подготовки специалистов.

34. Научные методы оценивания качества подготовки специалистов.
35. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
36. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
37. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.3. Основная литература

1. Белорукова Е.М., Дранникова И.И., Калашникова Н.Г., Стукалова И.Н. Структура, содержание и технология проектирования образовательной программы: методические рекомендации. – Барнаул: АКППКРО, 2010.- 196 с.
2. Лихачев, Б.Г. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / Б.Г. Лихачев — М.: Прометей, 2002.
3. Разработка и утверждение основных общеобразовательных программ образовательного учреждения: инструктивно-методические рекомендации / Н.Г. Калашникова, И.Н. Стукалова, С.Н. Кучер. – Барнаул: изд-во АКППКРО, 2011. – 39с.
4. Татур Ю.Т. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление – Профессиональное обучение. – М., 2015.

8.4. Дополнительная литература

6. Байденко В. И. Целеполагание как инструмент обновления образовательных стандартов и программ // Проблемы качества образования. Кн. 1. М., Уфа, 2003.
7. Давыдов Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование.– 2006.- № 9. – С.67-70.
8. Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования // Педагогика. - 2005. - № 4 - С. 60-61.
9. Максимов Н.Н., Трусова Л. А. Методические рекомендации по разработке оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению (специальности). - М.: Изд-во Моск. гос. текст, университет, 2000.
10. Научно-методические основы разработки учебных планов и программ: методические указания. М.: МИСиС, 1990.
11. Татур Ю.Т. Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требований ГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
12. Татур Ю.Т. Образовательные программы: традиции и новаторство // Высшее образование в России. 2002. № 4.
13. Читаева Ю.А. Разработка модели компетенций // Профессиональное образование. Приложение «Новые педагогические исследования».- 2005. - № 3. - С. 95-102.
14. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. Методические рекомендации. - М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003.
15. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие. – М.: МПСИ, ФИРО, 2006.

8.4. Интернет-ресурсы

16. Нормативная база образовательной деятельности педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] <http://www.standart.edu.ru>
17. Разработка рабочей программы [Электронный ресурс] http://www.gimnazia-home.ru/Rabochaja_programma_pedagoga.pdf

18. Разработка рабочей программы по предмету на основе примерной программы [Электронный ресурс] <http://uchitelya.com/pedagogika/27733-razrabotka-rabochej-programmy-po-predmetu-na-osnove-primernoy-programmy.html>

19. Разработка рабочей программы по учебному предмету, структура, тематическое планирование. http://padovka.ucoz.ru/sostavlenie_rabochej_programmy.pdf

20. Структура рабочей программы [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/18/struktura-rabochej-programmy>

21. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс] <http://www.standart.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -

в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной

формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1 Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).

Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.

Примерное портфолио.

Кейс-пакет.

Банк педагогических игр.

Рабочая тетрадь студента.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения творческих заданий, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством

преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.