

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.02 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»
Б1. Б.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 2 г., заочно – 2,5г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические Занятия(час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	6	72	6	16		350	Зачет
Заочная	6	72	2	4		666	Зачет

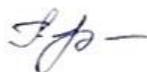
Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды». - Махачкала: ДГПУ, 2022 32с.

Рецензент(ы): Раджабова Р.В., к.п.н. зав. кафедрой педагогики ДГПУ
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

©ДГПУ, 2022
©Умаев А.У., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектирование образовательной среды» является подготовка магистранта к проектированию образовательной среды организации и ее использования для решения профессиональных и исследовательских задач.

Достижение приведенной цели связано с решением **задач**:

- формирование системы знаний о педагогических возможностях образовательной среды, ее структуры и способах проектирования;
- формирование умений по проектированию образовательной среды, ее поддержанию и использованию в образовательных целях;
- обучение педагогическому взаимодействию в образовательной среде;
- накопление опыта использования электронных форм, методов и средств решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды» играет важную роль в формировании педагогическо - проектировочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» изучаемых на ступени бакалавра. Для изучения дисциплины необходимо компетенции, сформированные на степени магистерской подготовки дисциплинам «педагогическое проектирование», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании». Знание по дисциплине необходимо магистрантам для изучения дисциплин «Проектирование информационных систем», «Проектирование электронных образовательных ресурсов» и для выполнения задач педагогической и исследовательской практик и магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины **Проектирование образовательной среды»** направлено на формирование следующих компетенций или их составляющих:

Формирующие компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Общепрофессиональные	
ОПК-1-способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого- педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2-способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого- педагогические,

<p>обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое Обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-</p>
--	--

<p>ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p>
--	--

<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: адаптировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1.Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2.Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную</p>
---	--

	<p>деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>
--	--

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	20	6
в том числе:		
Лекции	8	2
Практические работы (ПР)	12	4
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	52	66
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание программы

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Образовательная среда и ее структура.		
1.1	Образовательная среда как элемент социальной среды	Предмет «Проектирование образовательной среды» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Понятия «образовательная среда», типология сред. Педагогический потенциал образовательной среды. Уровни образовательной среды: федеральный, региональный, образовательной организации, класса и образовательной дисциплины.
1.2	Образовательная среда как система	Структурные и функциональные компоненты образовательной среды. Информационно-образовательная среда. Виды информационно-образовательной среды. Инструментальные средства и ресурсы информационно-образовательной среды дисциплины. Социально-контекстная составляющая образовательной дисциплины. Инфраструктура образовательной среды. Основные цели и задачи проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды.

1.3	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование. Моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды, формы проектирования. Стадии проектирования. Основные технологии проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализации, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации проекта. Рефлексивный и после проектный этап
1.4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Проблемы методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания.. Деятельностный подход к проектирования. Ситуационный подход к проектированию как инструмент описания детерминантов образования. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.
Модуль II.Проектирование составляющих образовательной среды		
2.1	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций	Цели и назначение информационно-образовательной среды учебной организации. Структурные и функциональные компоненты образовательной среды. Составляющая информационно-образовательной среды учебной организации и их функция. Проектирование системы управления учебной организации. Проектирование образовательных ресурсов организаций. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализации педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Факторы, препятствующие нововведениям. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности учебных организаций. Методический конструктор по проектирования различных программ внеурочной деятельности обучающихся. Методика проектирования конкретных программ учебной и внеучебной деятельности.
2.2	Проектирование информационно образовательной среды дисциплин	Структура и содержание информационно-образовательной среды дисциплины. Проектирование рабочих дисциплин, программ, учебных пособий. Проектирование демонстрационных средств обучения (презентация, анимации). Разработка и использование лабораторных практикумов.
2.3	Проектирование электронных обучающих средств	Проектирование электронных обучающих средств; тренажеры; электронных экспертных систем. Виды электронных обучающих средств; виды, назначение, структура. Электронные учебники; тренажеры и т. д.
2.4	Проектирование электронно измерительных	Тесты, их виды и назначение. Тестовые программные оболочки. Проектирование электронных тестовых заданий. Контрольные электронные средства и их проектирование

	материалов	
Модуль III. Проектирование информационно-образовательной среды дисциплин		
3.1	Проектирование образовательных программ дисциплин	Виды электронных обучающих средств и их назначение. Назначение и структура рабочей программы дисциплины. Требования к рабочей программе дисциплины. Проектирование содержания рабочей программы.
3.2	Проектирование оценочных средств	Виды оценочных средств по дисциплине: карточки заданий, контрольные работы, тесты, экзаменационные вопросы, профессиональные пробы и др. Проектирование оценочных средств дисциплины (по заданию преподавателя).
3.3	Телекоммуникационное проектирование	Виды телекоммуникационных проектов. Требования к телекоммуникационным проектам. Выбор темы проектов и субъектов проектирования. Разработка проекта (по выбору и заданию преподавателя).
3.4	Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины	Средства электронного сопровождения преподавания дисциплины. Презентации и их виды и назначения. Технология проектирования презентаций. Проектирование профессиональных задач и ситуаций. Электронное портфолио обучаемого. Разработка презентаций, анимации, мультимедиа средств.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции			
		Лек. из них		Прак. из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа					
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно				
Модуль I. Модуль I. Образовательная среда и ее структура.													
1.1	Образовательная среда как элемент социальной среды	1		1	1		1	1			6	8	ОПК-1 ОПК-2
1.2	Образовательная среда как система	1					1	1			6	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования						1	1			6	8	ОПК-6 ОПК-7
1.4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	1	1			1	1	1	1		6	8	ОПК-6 ОПК-7
	Промежуточный контроль												
Модуль II. Проектирование составляющих образовательной среды													
2.1	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций		1			1	1	1	1		6	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

2.2	Проектирование информационно образовательной среды дисциплин	1				1	1				6	8	ОПК-6 ОПК-7
2.3	Проектирование электронных обучающих средств					1	1				8	8	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
2.4	Проектирование электронно измерительных материалов					1	1				6	8	ОПК-6 ОПК-7
	Промежуточный контроль												
	Итоговая аттестация							Зачет	Зачет				
	Итого	6	2			16	4				50	66	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Образовательная среда и ее структура.					
1.1	Образовательная среда как элемент социальной среды	Практическое занятие №1. «Проектирование образовательной среды».	Формирование у магистров представление о ключевых понятиях составляющих методологическую основу курса «Проектирование образовательной среды»	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9, 1,5)	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Образовательная среда как система	Практическое занятие №2. Информационно образовательная среда.	Ознакомление студентов с содержанием ФГОС.	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3, 1,6, 11) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий. Умение анализировать ФГОС

1.3	Теоретические основы педагогического проектирования	Практическое занятие №3. Основы педагогического проектирование	Формирование умений по проектированию педагогического процесса	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий
1.4	Современные подходы к проектированию образовательной среды				
Модуль II.Проектирование составляющих образовательной среды					
2.1	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций	Практическое занятие №4. Проектирование составляющих образовательной среды в учебных организациях	Формирование у магистров представление о проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9. 1,5)	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
2.2	Проектирование информационно образовательной среды дисциплин	Практическое занятие №5. Проектирование информационно-образовательных дисциплин	Формирование умений у магистров по проектирования информационно-образовательной среды по дисциплинам	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные
2.3	Проектирование электронных обучающих средств	Практическое занятие №6. Проектирование электронных средств	Формирование умений по проектированию электронных обучающих средств	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических
2.4	Проектирование электронно измерительных материалов				
Модуль III.Проектирование информационно-образовательной среды дисциплин					
3.1	Проектирование образовательных программ дисциплин	Практическое занятие №7. Проектирование образовательных программ дисциплин	Формирование умений и навыков в проектирование рабочих программы	Методические указания к практической работе. Литература (1 2,6, 10, 5,14)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии программированного обучения
3.2	Проектирование оценочных средств	Практическое занятие №8. Проектирование оценочных средств	Формирование у магистров умений проектирования оценочных средств	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3,7,8. 11, 12,	Доклады; отчеты о выполнении практических заданий; умение

				15,18)	разрабатывать учебные проекты в игровой технологии
3.3	Телекоммуникационное проектирование	Практическое занятие №9. Технология разработки телекоммуникационных проектов	Формирование умений и навыков по проектированию телекоммуникационных проектов	Методические указания к практической работе. Литература (1 2,6, 10, 5,14)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии программированного обучения
3.4	Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины	Практическое занятие № 10. Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины	Формирование умений по проектированию электронного сопровождения дисциплин	Методические указания к практической работе. Литература (1 2,6, 10, 5,14)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии программированного обучения

5.4 Самостоятельная работа магистров

Самостоятельная работа магистров направлена на углубленное изучение теоретических материалов дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие исследовательских умений.

Основные направления самостоятельной работы магистров

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Проектирование занятий и их реализация.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
7. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личностно-центрированное образование: основные понятия, принципы, условия
2. Преодоление противоречий в трактовке и понимании личностно-центрированного подхода
3. Личностно-центрированное: образование, воспитание, обучение
4. Принципы личностно-центрированного образования
5. Определяем принципы личностно-центрированного образования
6. Условия реализации личностно-центрированного подхода в практике образования
7. Образовательная среда «центральная» на личности: моделирование и проектирование
8. Моделирование образовательной среды
9. Модальность образовательной среды
10. Миссия, цели и задачи школы на основе личностно-центрированного подхода
11. Проектирование личностно-центрированной образовательной среды
12. Содержание образования
13. Методы образования

14. Методы оценивания
15. Оценка эффективности личностно-центрированного образования
16. Оценка результатов образовательного процесса
17. Проектирование оценочных средств
18. Телекоммуникационное проектирование
19. Проектирование электронного сопровождения
20. Проектирование социального компонента образовательной среды.
21. Проектирование технологического (дидактического) компонента образовательной среды.

Проективные задания

1. Разработать теоретический урок проблемного обучения.
2. Разработать проект программированного обучения.
3. Разработать проект в игровом режиме обучения.
4. Разработать проект воспитательного мероприятия.
5. Разработать рабочую программу дисциплины.
6. Разработать проект инновационной деятельности учебной организации.
7. Разработать проект электронных обучающих средств.
8. Разработать проект в системе профессиональной подготовки педагога
9. Разработать проект информационно-образовательной среды учебной организации.
10. Разработать карточки заданий и тесты по дисциплинам
11. Разработать оценочные средства по дисциплинам.
12. Разработать проект электронного сопровождения дисциплин

Темы рефератов

1. Проектная культура учителя и ее сущность
2. Педагогический процесс как объект проектирования
3. Принципы педагогического проектирования
4. Этапы проектирования педагогического процесса
5. Формы представления педагогического процесса
6. Технология проектирования педагогического процесса
7. Проектирование дидактического процесса
8. Педагогический процесс как объект проектирования
9. Принципы педагогического проектирования
10. Этапы проектирования педагогического процесса
11. Формы представления педагогического процесса
12. Технология проектирования педагогического процесса
13. Проектирование дидактического процесса
14. Программирование информационно-образовательной среды учебных организаций.
15. Проектирование электронного сопровождения.
16. Проектирование электронных обучающих средств
17. Проектирование информационно-образовательной среды в СПО
18. Проектирование игры.
19. Проектирование инновационного педагогического процесса
20. Проектирование электронно измерительных материалов
21. Проектирование оценочных средств.
22. Локальная образовательная среда школы (вуза, колледжа)
23. Внешкольная (вневузовская) образовательная среда
24. Социальная активность образовательной среды

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Магистр может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.), общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Магистры выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно и с интересом. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Магистры оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
Модуль I. Образовательная среда и ее структура.					
1.1	Образовательная среда как элемент социальной среды	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №1, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание	2,5,12,16 17-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.

			№1. 5. Выполнить реферат (1-24)		
1.2.	Образовательная среда как система	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №2, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №2. 5. Выполнить реферат (1-24)	1,7,3,10,19-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание(1-21) 4. Выполнить практическое задание №3. 5. Выполнить реферат (1-24)	4,6,9,11,18 19-24	защита реферата, отчет по практической работе и практических заданий.
1.4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание(1-21) 4. Выполнить практическое задание №4. 5. Выполнить реферат (1-24). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.	4,6,9,11,18 19-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Тестирование.
Модуль II.Проектирование составляющих образовательной среды					
2.1	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №5. 5. Выполнить реферат (1-24)	2,5,12,16-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.

2.2	Проектирование информационно образовательной среды дисциплин	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №6. 5. Выполнить реферат (1-24)	1,7,3,10,19-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.
2.3	Проектирование электронных обучающих средств	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №5, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №7. 5. Выполнить реферат (1-24)	4,6,9,11,18 19-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.
2.4	Проектирование электронно измерительных материалов	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №6, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №8. 5. Выполнить реферат (1-24). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.	4,6,9,11,18 19-24	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Тестирование.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного модульного и дифференцированного обучения. Для магистров, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины, возможно применение технологий проектной деятельности и исследовательского обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

Для решения образовательных задач дисциплины будут использованы информационные технологии:

- поиск литературы, информационных ресурсов в сети;
- анализ документальных источников, размещенных в сети;
- компьютерные презентации;
- коммуникативные взаимодействия педагога со магистрами их между собой;
- работа с электронными учебниками.

7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Бально-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Проектирование образовательной среды» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса и результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования бально-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей бально-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Бально-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История и методология науки» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий x 2 балла = 18 баллов);

– *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий x 4 балла = 36 баллов)

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль – 46 баллов).

Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла;
- доклады на научно-практической конференции:
 - институтской – 2 балла;
 - университетской – 3 балла;
 - республиканской – 4 балла;
 - Российской – 5 баллов;
 - международной – 6 баллов;
- участие в олимпиаде:
 - институтской – 1 балла;
 - университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;
 Российской – 6 баллов;
 международной – 8 баллов;
 - получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки	
БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (отлично)
65 – 84	4 (хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

Вопросы экзамена

1. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
2. Современный подход к трактовке понятия «образование». Три аспекта образования (формальный, неформальный, информальный).
3. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
4. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
5. Основные признаки системы.
6. Характеристика основных видов систем.
7. Система образования как макросреда: понятие, цели, структура.
8. Основные стратегические ориентиры развития современной мировой системы образования. Непрерывное образование.
9. Основные элементы российской образовательной системы (институциональный, содержательный, управленческий).
10. Система образования России как система: основные признаки в рамках трех аспектов.
11. Основные структурные компоненты системы образования.
12. Функциональные компоненты системы образования.
13. Ключевые требования к современной системе образования.
14. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).
15. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
16. Пространственный компонент образовательной среды
17. Понятие педагогического проектирования.
18. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
19. Этапы создания проекта, факторы, влияющие на процесс и результат проектирования.
20. Типы и формы проектирования в образовании.
21. Формы и принципы педагогического проектирования.
22. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
23. Уровни проектирования образовательной среды.

24. Взаимодействие личности со средой как ключевой ориентир проектирования образовательной среды.
25. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
26. Основные типы сред. Соотношение типа среды и типа личности, которую она формирует.
27. Роль управления в организации образовательной среды.
28. Среда образовательного учреждения как система (с позиции основных компонентов: пространственного, социального, технологического).
29. Проектирование пространственного компонента образовательной среды.
30. Управление взаимодействием как фактор развития социально-психологического компонента среды образовательного учреждения
31. Проектирование социального компонента образовательной среды.
32. Проектирование технологического (дидактического) компонента образовательной среды.
33. Матричный принцип проектирования образовательной среды.
34. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
35. Среда обитания и ее создание.
36. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
37. Этапы проектирования и их характеристика.
38. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
39. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
40. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
41. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).
42. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
43. Пространственный компонент образовательной среды
44. Понятие педагогического проектирования.
45. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
46. Этапы создания проекта, факторы, влияющие на процесс и результат проектирования.
47. Типы и формы проектирования в образовании.
48. Формы и принципы педагогического проектирования.
49. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
50. Уровни проектирования образовательной среды.
51. Взаимодействие личности со средой как ключевой ориентир проектирования образовательной среды.
52. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
53. Основные типы сред. Соотношение типа среды и типа личности, которую она формирует.
54. Среда образовательного учреждения как система (с позиции основных компонентов: пространственного, социального, технологического).
55. Проектирование пространственного компонента образовательной среды.
56. Образовательное учреждение как объект управления: основные требования к проектированию взаимодействия.
57. Формы самоуправления в образовательном учреждении.
58. Управление профессиональным развитием коллектива: цели, задачи, способы реализации.
59. Управление взаимодействием как фактор развития социально-психологического компонента среды образовательного учреждения
60. Проектирование социального компонента образовательной среды.

61. Проектирование технологического (дидактического) компонента образовательной среды.

Тесты
Модуль 1

- **1. На философском уровне проект – это...**
 - форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
 - итог духовно-преобразовательной деятельности;
 - выполнение определенных мыслительных процедур;
 - методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
- **2. Педагогическое моделирование – это...**
 - признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
 - образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
 - разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
 - инновационные проекты.
- **3. Педагогическое конструирование – это...**
 - создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
 - деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
 - деятельность по разработке педагогических систем;
 - деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
- **4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:**
 - концептуальная;
 - инструментальная;
 - мониторинг;
 - процессуальная.
- **5. Педагогическое проектирование – это ...**
 - совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 - важнейшая функция педагога;
 - любая педагогическая деятельность;
 - мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
- **6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:**
 - последняя четверть XX века;
 - первая четверть XX века;
 - вторая четверть XX века;
 - конец XIX века.
- **7. Предшественником метода проектов является:**

- Дальтон-план;
- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.
- **8. Проектирование – это...**
- эвристическое, экспериментальное начало;
- исследовательское, экспериментальное начало;
- эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
- экспериментальное начало.
- **9. Идеи проектного обучения возникли в России:**
- в начале XX века;
- в середине XX века;
- в конце XX века;
- в конце XIX века.
- **10. Социально-педагогическое проектирование:**
- преобразование целей обучения и воспитания;
- решение социальных проблем педагогическими средствами;
- создание форм организации педагогической деятельности;
- формирование общественных требований к образованию.
- **11. Виды педагогического проектирования:**
- социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- нет правильного ответа.
- **12. Психолого-педагогическое проектирование – это:**
- создание и модификация способов обучения и воспитания;
- создание институтов образования;
- изменение социальных условий педагогическими средствами;
- все ответы правильные.

Модуль 2

- **13. Психолого-педагогическое проектирование – это:**
- проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- изменение социальной среды педагогическими средствами;
- преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
- формирование ценностей, целей, убеждений.
- **14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?**

- в деятельностном и процессуальном;
- в процессуальном и педагогическом;
- в процессуальном и продуктивном;
- нет правильного ответа.
- **15. В.П. Бедерханова выделяет направления:**
 - 2 направления проектирования;
 - 3 направления проектирования;
 - 4 направления проектирования;
 - 5 направлений проектирования.
- **16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:**
 - адаптация к социальной среде и преобразование среды;
 - адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
 - освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
 - преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
- **17. Педагогическое проектирование понимается как:**
 - практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
 - практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
- **18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности играет роль:**
 - основную;
 - вспомогательную;
 - сопровождающую;
 - все ответы правильные.
- **19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:**
 - различаются;
 - не различаются;
 - противоречат друг другу;
 - вытекают одно из другого.
- **20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...**
 - педагогическое проектирование;
 - создание опорного конспекта;
 - образовательная система;

- нет правильного ответа.
- **21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:**
 - цель деятельности;
 - цель деятельности;
 - цель и результат деятельности;
 - итог преобразовательной деятельности.
- **22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:**
 - оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
 - оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 - оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 - оценку продуктивности содержания и методов работы.
- **23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:**
 - планирование;
 - программирование;
 - моделирование;
 - конструирование.
- **24. Понятие «проективный» указывает на:**
 - пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 - отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 - принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 - проектную активность.
- **25. Понятие «проектный» указывает на:**
 - пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 - отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 - принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 - проектную активность.
- **26. Понятие «проектировочный» указывает на:**
 - пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 - отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 - принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 - проектную активность.
- **27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:**
 - системного;

- продуктного и человеческого;
- продуктного и человеческого;
- человеческого и социального.
- **28. Проектное обучение - это:**
 - проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 - выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 - создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 - развитие содержания образования.
- **29. Проектное воспитание – это:**
 - проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 - выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 - создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 - развитие содержания образования.
- **30. Проектное образование – это:**
 - проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 - выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 - создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 - развитие содержания образования.
- **31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:**
 - конструирования;
 - проектирования;
 - моделирования;
 - все ответы верны.
- **32. Для педагога проектная деятельность является средством:**
 - профессионально-личностного роста;
 - усовершенствования окружающей действительности;
 - усовершенствования себя;
 - все перечисленное.
- **33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:**
 - в середине 20 в.;
 - в конце 19 в.;
 - в начале 20 в.;
 - в первой трети 20 в.
- **34. Непосредственным предшественником метода проектов был:**
 - Дальтон-план;

- объяснительно-иллюстративный метод;
- эвристический;
- нет правильного ответа.

Модуль 3

- **35. Результаты проектирования представлены на уровнях:**
 - содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 - концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 - концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 - концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;
- **36. Метод проектов был осужден в России в:**
 - 1937 г.;
 - 1953 г.;
 - 1931 г.;
 - 1961 г.
- **37. Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит**
 - Шацкому С.Т.;
 - Громыко Ю.В.;
 - Радионову В.Е.;
 - Газман О.
- **38. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:**
 - проектному обучению;
 - проектному воспитанию;
 - проективному образованию;
 - все перечисленное.
- **39. Увеличение образовательных возможностей проектирования произошло по мере формирования культуры:**
 - рефлексивной
 - экранной;
 - исследовательской;
 - все перечисленное.
- **40. Понятие «проектный» НЕ применимо к:**
 - замыслу;
 - документации;
 - сознанию;
 - культуре.
- **41. Проектное образование преемственно по отношению к:**
 - развивающему и проблемному;

- проблемному и непрерывному;
- непрерывному и развивающему;
- нет правильного ответа.
- **42. Цель поискового прогнозирования:**
 - определение возможных путей решения проблемы;
 - поиск перспективных проблем;
 - поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
 - все перечисленное.
- **43. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:**
 - ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
 - творческие и научные концепции;
 - ценности;
 - все перечисленное.
- **44. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:**
 - функциональных модулей;
 - целевых проектов;
 - комплекса проектов в рамках единой программы;
 - программных продуктов.
- **45. Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?**
 - 2;
 - 3;
 - 4;
 - 5.
- **46. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:**
 - доктрины, закона, концепции;
 - квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;
 - правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
 - все перечисленное.
- **47. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:**
 - доктрины, закона, концепции;
 - квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;
 - правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
 - все перечисленное.
- **48. В рамках педагогического конструирования возможна разработка:**
 - доктрины, закона, концепции;
 - квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;
 - правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;

- все перечисленное.
- **49. Педагогический процесс предполагает моделирование:**
 - теоретической идеи, учебного плана, программы;
 - расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
 - конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
 - все перечисленное.
- **50. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:**
 - мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
 - конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
 - планы учебных и внеучебных занятий;
 - все перечисленное.

8. Информационные обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алипханова Ф.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методический комплекс / Алипханова Ф. Н., М. Х. Хайбулаев. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 121 с. .
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2008.
4. Кузнецова Н.В. Управление качеством: учебное пособие /Н. В. Кузнецова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. Москва: Флинта: Изд-во Московского психолого-социального института , 2009. – 359 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования /Н. В. Матяш. Москва: Академия , 2011. – 141 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. –М., 2001. - 366 с.

8.2 Дополнительная

7. Ананьева И. Механизм оценки качества образования в гимназии // Практика административной работы в школе.- 2009.- №5.-с.24..
8. Агранович М. Индикаторы оценки качества образования //Директор школы.- 2007.-№5.-с. 5.
9. Акатов, И.А. Опыт построения региональной системы оценки качества образования в Новосибирской области// ОКО.- 2008.- №1.-с.49.
10. Евтихов О.В. Типы образовательных сред в современном образовании/СНСП.-2014. №4 (3с)
11. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
12. Кучеряева Людмила Александровна Проектирование и диагностика современного урока / Кучеряева, Людмила Александровна; отв. ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2010. - 224 с. - (Б-ка журнала "Директор школы", вып. №2/2010
13. Панюкова Ю.Г. Субъекты и пространство образовательной среды: психология взаимосвязи. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 299 – 300.
14. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ под ред. Н.Ф. Радионовой СПб Кн. Дом2008.- 192 с
15. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды СГА науч. ред. М.А. Лямзин М. СГУ2009.- 179 с.

16. Таранов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология /Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2011. -№3
17. Щербакова Т.Н. к вопросу о структуре образовательной среды учебных заведений/Молодой ученый, -2012. -№5
18. Ясвин В. А. Экспертиза качества школьного управления / В.А. Ясвин. Педагогическая диагностика: научно-практический журнал 2010. – № 3. – С. 84-99.

8.3 Интернет-ресурсы

19. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс] <http://www.academy.it.ru>.
20. Лаврентьева Н.Б. Инновационное обучение. Приемы, методы, технологии [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm>.
21. Максимов Н.И. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации [Электронный ресурс] http://www.rguts.ru/files/umo/04_Fed_Zad_Max_Kaz.doc, свободный. – (27.05.2010).
22. Краснова Т. Разработка учебной программы курса в стратегии активного обучения: материалы тренинга семинара [Электронный ресурс] <http://ethicscenter.ru/ed/school2/materials/krasnova.html>.
23. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] <http://www.ict.edu.ru/ft/005559//12-29.pdf>.
24. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. -2-у изд., стер. –М.: ФЛИНТ 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины.
 Учебно-методический комплекс дисциплины.
 Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).
 Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).
 Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.
 Компьютерные программы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения лабораторных работ, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучающихся и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистр может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов и магистерских работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистр планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистра к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистр должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа магистра является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистра над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения магистром в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы магистра определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистров осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для магистров. Выполняются отдельно каждым магистром самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания магистров по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых магистром с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет - сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.