

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.02. МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**
Б1. Б.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 2 г., заочно – 2,5г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические Занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	(час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	1	72	6	16		50	Зачет
Заочная	1	72	2	2		68	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

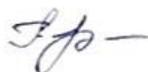
Умаев А.У., Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» - Махачкала: ДГПУ, 2022. - 28 с.

Рецензент (ы): Раджабова Р.В., к.п.н. зав. кафедрой педагогики ДГПУ
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

©ДГПУ, 2022
©Умаев А.У., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическое проектирование» является формирование у будущих магистров проектной культуры, позволяющая им проектировать педагогические системы, процессы и ситуации.

Достижение приведенной цели связано с решением следующих **задач**:

- развитие проектного мышления будущих магистров;
- изучение теоретических основ проектированной педагогической деятельности;
- формирование проектных умений разрабатывать педагогические объекты;
- приобретение опыта проектирования учебных занятий, оценочных средств и составляющих образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Педагогическое проектирование" относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение Дисциплина «Педагогическое проектирование» играет важную роль в формировании педагогико - проектировочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением дисциплины «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», изучаемых на ступени бакалавра. Знание содержание программы необходимо для изучения дисциплин « Проектирование образовательной среды», Проектирование электронных образовательных ресурсов», «Дидактика профессионально-педагогического образования» и выполнения заданий педагогической практики, научно - исследовательской работы и магистерской диссертации.

. В результате освоения дисциплины «Корпоративная культура образовательной организации» формируются следующие компетенции:

Формирующие компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	дисциплине
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого- педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое Обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методами анализа ФГОС,</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно- методическое</p>
---	---

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p>
--	--

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	22	4
в том числе:		
Лекции	6	2
Практические работы (ПР)	16	2
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	50	68
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5.Содержание программы

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования		
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»	Предмет «Педагогическое проектирование» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса « <i>Педагогическое проектирование</i> ». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования.
1.2	Технология педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Объекты проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Этапы педагогического проектирования: 1) моделирования; 2) проектирования; 3) конструирования. Принципы педагогического проектирования. Формы проектирования. Типология проектов. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности.

		<p>Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога.</p> <p>Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: <i>аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный</i>. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса. Учебный план как форма моделирования и ее структура. Требования к разработке учебного плана. Рабочая программа как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке рабочей программы. Календарно-тематический план как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке календарно-тематического плана. Проект занятия как форма моделирования.</p>
1.3	Педагогический процесс как объект проектирования	<p>Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.</p>
1.4	Целеполагание педагогическом проектировании	<p>Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные,</p>

		мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целевыведения. Диагностичность цели. Критерии диагностичности цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировка. Требования к целеформулировке.
Модуль II. Проектирование педагогических процессов		
2.1	Программирование педагогического процесса	Сущность программирования и его значение в реализации педагогической технологии. Программирование макро-мезо-микро циклов педагогической технологии. Виды программирования педагогической технологии. Содержание и структура проектов-планов, соответствующих технологических циклов. Перспективное, текущее проектирование как элементы педагогической технологии. Программированное обучение и его сущность. Обучающие программы и их структура. Программированный контроль качества усвоения. Проблемное обучение и его сущность. Проблемные ситуации и их постановка. Решение проблемных задач. Развивающее обучение и его сущность. Учебные задачи и их предъявление. Структура развивающего обучения. Проектное обучение и его сущность. Этапы проектного обучения. Проектное мышление и его структура.
2.2	Проектирование инновационного педагогического процесса	Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного педагогического процесса. Игра как форма организации. Классификация игр. Учебная игра. Организационно-деятельностная игра. Ролевая игра. Имитационная игра и т.д. Проектирование игры. Требования к проектированию. Разработка игрового учебного процесса. Сценарий игры и ее структура.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции		
		Лек. из них		Прак. из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа						
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно					
Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирование														
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»	1		1	1	1	1					8	10	ОПК-2 ОПК-5
1.2	Технология педагогического проектирования	1	1			1	1					8	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
1.3	Педагогический процесс как	1	1			1	1	1	1			8	10	ОПК-2 ОПК-5

	объект проектирования												
1.4	Целеполагание в педагогическом проектировании				1	1					8	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
	Промежуточный контроль												
Модуль II. . Проектирование педагогических процессов													
2.1	Программирование педагогического процесса				2	2					8	14	ОПК-2 ОПК-5
2.2	Проектирование инновационного педагогического процесса	1			2	2					10	14	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
	Промежуточный контроль												
	Итоговая аттестация (диф. зачет)							зачет	зачет				
	Итого	6	2		16	2					50	68	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования					
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»	Практическое занятие №1. Методологические основы курса Педагогическое проектирование	Формирование у магистров представление ключевых понятий составляющих основу «Педагогическое проектирование	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9. 11-33)	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Технология педагогического проектирования	Практическое занятие №2. Анализ содержания ФГОС	Ознакомление студентов с содержанием ФГОС.	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11, 15-33)ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы. Умение анализировать ФГОС
1.3	Педагогический	Практическое	формирование	Методические	Доклады:

	процесс как объект проектирования	занятие №3. Педагогический процесс вуза как объект проектирования	умений по проектированию педагогического процесса	указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11, 17-33) ФГОС	отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, схемы
1.4	Целеполагание в педагогическом проектировании	Практическое занятие №4. Целеполагание в педагогическом проектировании	Сформировать умения по отбору дидактических единиц, определение степени и скорости усвоения учебного материала образовательной области	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11, 15-33) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, схемы
Модуль II. Проектирование педагогических процессов					
2.1	Программирование педагогического процесса	Практическое занятие №5. Программирование педагогического процесса	выработка умений и навыков в составлении программы проекта традиционного, программированного типов обучения	Методические указания к практической работе. Литература (1, 2,6, 10, 5,14,15-33)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии программированного обучения
2.2	Проектирования инновационного педагогического процесса	Практическое занятие №6. Технология проектирования инновационного процесса	формирование у магистров навыков проектирования малой педагогической системы в игровом режиме.	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3,7,8. 11, 12, 15,18-33)	отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты в игровой технологии

5.4. Самостоятельная работа магистров

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы магистров

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.

5. Проектирование занятий и их реализация.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
7. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Моделирование образовательного процесса
2. Проектная культура преподавателя и ее сущность
3. Педагогический процесс как объект проектирования
4. Принципы педагогического проектирования
5. Этапы проектирования педагогического процесса
6. Формы представления педагогического процесса
7. Технология проектирования педагогического процесса
8. Проектирование дидактического процесса
9. Целеполагание как компонент педагогического проектирования
10. Программирование и структура проекта занятия
11. Проектирование перспективного педагогического процесса.
12. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
13. Проектирование средств программированного обучения
14. Проектирование карточек-заданий
15. Проектирование механизма контроля
16. Проектирование тестовых заданий.
17. Проектирование игры.
18. Проектирование инновационного педагогического процесса
19. Проектирование проблемной технологии
20. Проектирование алгоритмической технологии
21. Проектирование внеурочной деятельности
22. Проектирование кружковых занятий.
23. Проектирование экскурсий.

Проективные задания

1. Разработать теоретический урок проблемного обучения.
2. Разработать проект программированного обучения.
3. Разработать проект в игровом режиме обучения.
4. Разработать проект воспитательного мероприятия.
5. Разработать рабочую программу дисциплины.
6. Разработать проект инновационной деятельности учебной организации.
7. Разработать проект электронных обучающих средств.
8. Разработать проект в системе профессиональной подготовки педагога
9. Разработать карточки заданий и тесты по дисциплинам
10. Разработать оценочные средства по дисциплинам.

Темы рефератов

1. Проектная культура учителя и ее сущность
2. Педагогический процесс как объект проектирования
3. Принципы педагогического проектирования
4. Этапы проектирования педагогического процесса

5. Формы представления педагогического процесса
6. Технология проектирования педагогического процесса
7. Проектирование дидактического процесса
8. Педагогический процесс как объект проектирования
9. Принципы педагогического проектирования
10. Этапы проектирования педагогического процесса
11. Формы представления педагогического процесса
12. Технология проектирования педагогического процесса
13. Проектирование дидактического процесса
14. Программирование и структура проекта занятия
15. Проектирование перспективного педагогического процесса.
16. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
17. Проектирование средств программированного обучения
18. Проектирование игры.
19. Проектирование инновационного педагогического процесса
20. Проектирование проблемной технологии
21. Проектирование алгоритмической технологии

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Магистр может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.), общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.

5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).

6. Приведение списка литературы в конце реферата.

7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Магистры выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно и с интересом. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Магистры оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 6

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования					
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №1, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №1. 5. Выполнить реферат (1-21).	(1-33)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.
1.2.	Технология педагогического проектирования	10	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №2, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое	(1,2,3, 12, 1,6, 11-33)ФГОС	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.

			задание №2. 5. Выполнить реферат (1-21).		
1.3	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	10	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №3. 5. Выполнить реферат (1-21).	(1,2,3,9. 1,6, 11-33) ФГОС	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий.
1.4	Целеполагание педагогическом проектировании	10	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №4. 5. Выполнить реферат (1-21). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.)	(1,2,3. 1,6, 11-33)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Защита проекта. Тестирование.
Модуль II. . Проектирование педагогических процессов					
2.1	Программирование педагогического процесса	10	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №5, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №5. 5. Выполнить	(1,2,3,7,8. 11, 12-33)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Защита проекта.

			реферат (1-21).		
2.2	Проектирование инновационного педагогического процесса	10	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №6, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №6. 5. Выполнить реферат (1-21). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию и итоговой аттестации	(1,2,3,7,8, 11, 12, 15, 18-33)	реферат и его защита, отчет по практической работе и практических заданий. Защита проекта. Тестирование.

6. Образовательные технологии

В преподавании педагогического проектирования используются следующие образовательные технологии:

- лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

- самостоятельная работа магистров, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

- НИРМ, включающие занятия магистров в научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

- консультирование магистров по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому практическим занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическое проектирование».

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка учебных достижений магистров по дисциплине «педагогическое проектирование» проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы магистров по дисциплине «педагогическое проектирование» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений магистров по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогическое проектирование» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);
- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия магистров в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов.

- участие в олимпиаде:

институтской – 1 балл;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистру предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №7.

Таблица 7

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы и структура курса. «Педагогическое проектирование».
2. Методы научного исследования. Эксперимент. Анкетирование, наблюдение.
3. Математические методы обработки результатов исследования.
4. Целеполагание как компонент педагогического проектирования

5. Программирование и структура проекта урока
6. Проектирование перспективного педагогического процесса.
7. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
8. Проектирование средств программированного обучения
9. Проектирование карточек-заданий
10. Проектирование механизма контроля
11. Проектирование тестовых заданий.
12. Проектирование игры.
13. Проектирование инновационного педагогического процесса
14. Проектирование проблемной технологии
15. Проектирование алгоритмической технологии
16. Проектирование внеурочной деятельности
17. Проектирование кружковых занятий.
18. Проектирование экскурсий
19. Понятие о педагогической системе профессионального обучения.
20. Основные компоненты педагогической системы профессионального обучения.
21. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
22. Отбор содержания обучения и разработка учебно-программной документации.
23. Сущность, структура и основные компоненты (преподавание, учение, обучения) педагогического процесса.
24. Проектная система практического (производственного) обучения.
25. Методы профессионального обучения.
26. Методы теоретического обучения.
27. Методы практического (производственного) обучения.
28. Методы учебного проектирования.
29. Критерии выбора методов обучения.
30. Метод проектов в профессиональном обучении.
31. Игровые методы в профессиональном обучении.
32. Методы контроля и оценки знаний и умений.
33. Условия эффективности педагогических систем профессионального обучения.
34. Педагог, педагогические средства и их роль в обеспечении функционирования педагогических систем профессионального обучения.
35. Педагогические средства профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
36. Формы организации учебного проектирования.
37. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
38. Сущность управления профессиональным обучением. Функции и методы управления.
39. Инноватика и инновационная педагогическая деятельность в профессиональном образовании.
40. Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения.

Тесты по модулям

1. Что означает «проект»:

- а) замысел;
- б) достижение целей;
- в) управленческое решение.

2. Цель проекта должна быть...

- а) четкой и ясной;
- б) проверяемой;
- в) соответствующий местным особенностям;
- г) все ответы правильные.

3. На философском уровне проект рассматривается как...

- а) познавательная деятельность проектирования;
- б) духовно-преобразовательная деятельность;
- в) проектирование.

4. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
- в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

5. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо

действий;

7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.

8. К принципу педагогического проектирования относится...

- а) научность;
- б) прогностичность;
- в) целостность;
- г) предсказуемость

9. Процессуальный уровень проектирования:

- а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программ развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- г) ориентирует на создание концепции, модели.

10. К формам педагогического проектирования относятся...

- а) теория, парадигма, стратегия;
- б) концепция, модель, план, программа;
- в) проблема, гипотеза, метод исследования;
- г) метод, форма, персонал образовательной организации.

11. К объектам педагогического проектирования относятся...

- а) образовательная организация, система образовательных организаций;
- б) метод, прием, действие;
- в) качество образования, результаты образования;
- г) педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.

12. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- а) теорией и потребностями школы;
- б) практикой, нуждами и потребностями школы;

в) анализом деятельности школы.

13. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

а) деятельностном и процессуальном;

б) процессуальном и педагогическом;

в) процессуальном и продуктивном.

14. К какому уровню проектирования относятся следующие проекты:

а) концептуальный;

б) технологический;

в) содержательный;

г) процессуальный.

15. В основе целостности проектирования лежит замысел:

а) педагогической деятельности;

б) содержательной основы;

в) совершенствование педагогической деятельности.

16. Результатами концептуального уровня педагогического проектирования являются...

а) алгоритмы, компьютерные программы, разработки;

б) технологии, методики;

в) образовательная программа, учебный план;

г) концепция, модель.

17. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

а) характерность;

б) конструктивность;

в) нацеленность;

г) закономерность.

18. Какие функции проектной деятельности являются основными?

а) аналитическая;

б) исследовательская;

в) прогностическая;

г) преобразующая;

д) все ответы верны.

19. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

а) планирование;

б) программирование;

в) моделирование.

в) система инновационных изменений.

20. Функции управления проектом включают:

а) планирование, анализ, администрирование;

б) составление и сопровождение бюджета проекта;

в) организацию, осуществление, мониторинг;

г) все варианты верны.

21. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

а) актуальность;

б) тематика;

в) исследование.

22. Продукт проектной деятельности – это...

а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;

б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

23. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;
- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

24. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;
- г) человеческого.

25. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

- а) Панов А.И.
- б) Левина М.М.
- в) Азимов М.Г.

26. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

27. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей:

- а) проект;
- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) планирование.

28. Проектная структура – это...

а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;

б) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;

в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;

г) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

29. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

- а) специальные критерии;
- б) частные критерии;
- в) общие критерии.

30. Моделирование – это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;

б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);

г) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;

д) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

31. Инновации – это...

а) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;

б) универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности на всех ее этапах;

в) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки;

г) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность.

32. Инновационный проект – это...

а) частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация;

б) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность;

в) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;

г) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки.

33. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

а) Яковлева Н.О.;

б) Батышев С.Я.;

в) Ломакина Н.О.;

г) Беспалько В.П..

34. Результатом проектной деятельности является:

а) проект;

б) прогнозирование;

в) система;

г) проектирование.

35. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:

а) модель;

б) процесс;

в) инновация;

г) объект.

36. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

а) социально-педагогическое;

б) психолого-педагогическое;

в) образовательное;

г) концептуальное.

37. Социально-педагогическое проектирование:

а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программы развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

38. Виды педагогического проектирования:

а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

39. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

а) в деятельностном и процессуальном;

б) в процессуальном и педагогическом;

в) в процессуальном и продуктивном;

г) нет правильного ответа.

40. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

а) планирование;

б) программирование;

в) моделирование;

г) конструирование.

41. Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

43. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:

а) доктрины, закона, концепции;

б) квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;

в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;

г) все перечисленное.

44. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:

а) доктрины, закона, концепции;

б) квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;

в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;

г) все перечисленное.

45. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- а) теоретической идеи, учебного плана, программы;
- б) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
- в) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
- г) все перечисленное.

46. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
- б) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
- в) планы учебных и внеучебных занятий;
- г) все перечисленное.

8. Информационные обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995
3. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. СПб, 1995. 324 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. -М., 2012.
5. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ под ред. Н.Ф. Радионовой СПб Кн. Дом 2008.-192 с
6. ФГОС ВПО «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат. – М., 2009.
7. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Моногр. - М: Информац.-издат. центр АТиСО, 2002. - 239 с.
8. Яркова Т.А., Палихова Н.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. института по направлениям образования (бакалавриат). – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

8.2.Дополнительная

9. Агапова О. и др. Проектно-созидательная модель обучения./ Almamater №1, 1994.
10. Арнаутов В.В. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационный образовательный аспект системы. Методологический аспект: Монография. - Волгоград: Перемена, 2001
11. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова; отв. ред. М. В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2005.
12. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. - Новосибирск: Наука, 2000.
13. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000
14. Волков И.Я. Проектирование процессов обучения.//Педагогика, 1987, №12.
15. Высоцкая С.И. Дидактические аспекты проблемы педагогического проектирования //Новые исследования в педагогических науках, 1984, №3
16. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов-на-Дону, 2007.
17. Джонс Д. Методы проектирования. -М.,2000.
18. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб: Просвещение, 1995.
19. Зотова Н. К. Сущность педагогического проектирования // Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки — 2005. — № 2.

20. Ильясов И.И. Проектирование учебного процесса. - М.1993
21. Кантор К. Проектность русской культуры // Тысячеглазый Аргус.- М.,1990.с.162-172.
22. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. Под ред. И. А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
23. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова- Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М., 2008.
24. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование: Учеб.пособие к спецкурсу / Е. А. Крюкова; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград :Перемена., 2004.
25. Ксенофонтова А.Н. Система обучения студентов педагогическому проектированию: методические рекомендации. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005.
26. Локтионова Т.Е. Проблема педагогического проектирования/Вестник военного университета- 2010, №1 (21)
27. МендыбаеваА.М., Дюсенбаева Т.К. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы. /Инновационные педагогические технологии: материалы межд.науч. конференции. (Казань, октябрь 2016) –Казань, 2016.
28. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
29. Овчинников П.В. Основы методики проектирования. М.,1994
30. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Пособ. для преподавателей. - СПб, 1996.
31. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования//Вопросы философии. 1984. № 10.- С. 100- 112.
32. Шмарион Ю.В. Проектирование образовательных систем: (Систем.-контекст. подход) / Белгор. гос. ун-т. - Белгород, 2003

8.3 Интернет-ресурсы

33. Горбунов Л.М. Практическая педагогика.18.04. 2013. Zdocs/ ru
34. Заир-бек Е.С. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. – Спб, 1995 scholar/ google/ru
35. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М.,2015.– 76с.Режимдоступа:<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=480767> (Дата обращения: 01.02.2015).
36. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (01.02.2015).
37. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование. Учебно-практическое пособие. Челябинск, 2001. Elib/ csru/ru

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Персональные компьютеры (12-15 лет)
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистр может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов и магистерских работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистр планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистра к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистр должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа магистра является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистра над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения магистром в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы магистра определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистров осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для магистров. Выполняются отдельно каждым магистром самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания магистров по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых магистром с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам