

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.02 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**
**Б1.Б.02.03 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ**

**Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

**Магистерская программа Управление профессионально-педагогическим
персоналом**

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемко сть (час)	Лекции (час)	Практически е занятия (час)	Промежуточ ный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	6	10		56	Зачет
Заочная	1	72	2	4		66	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

Алиева Р.Р., Гамзаева М.В. Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогической науки». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 31с.

Рецензент(ы): Булуева Шумисат Исмаиловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета.

Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022

© Алиева Р.Р., 2022

© Гамзаева М.В., 2022

1. Цель и задачи освоения содержания учебной дисциплины

Цель дисциплины «История и методология педагогической науки» состоит в том, чтобы дать магистрантам знания является изучение наследия в области истории и методологии науки и образования.

Она достигается решением следующих **задач**:

- освоение системы историко-педагогических знаний;
- развитие историко-педагогического мышления;
- овладение исследовательскими навыками в области истории и методологии науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «История и методология педагогической науки» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Для усвоения содержания дисциплины необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества».

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины нужны магистрантам для освоения содержания дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», «Педагогическая рефлексия» и выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «История и методология педагогической науки» формируются компетенции: ОПК-8

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
---	---

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: методологическое значение истории педагогики и образования и могут применять эти знания для выявления генезиса проблем в рамках их исследований; основные концепции в области истории и методологии науки и образования, сложившиеся

в зарубежной и отечественной теории и практике; виды и формы реализации основных концепций в области истории и методологии науки и образования; принципы построения и приоритеты развития основных концепций в области истории и методологии науки и образования в условиях современной образовательной системы; методологический аппарат педагогического исследования; методы педагогического исследования; методика эксперимента;

уметь: выявлять сущность исследуемого педагогического понятия, явления или события на основе историко-педагогической методологии; проводить самостоятельные исследования в области истории и методологии науки и образования; корректно формулировать основные методологические положения в области образования; разрабатывать методологический аппарат исследования; грамотно использовать историко-методологическое наследие в области науки и образования при проведении авторских исследований; планировать педагогический эксперимент;

владеть: методами педагогического исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками научно-методического обеспечения образовательного процесса, осмысления и критического анализа научной информации.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	16	6
в том числе:		
лекции	8	2
лабораторные занятия		
практические занятия	10	4
промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	56	66
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1.		
1.1	Эволюция образования и педагогической мысли.	История как ключ к настоящему и будущему. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки. Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское

		образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.
1.2	Проблемы и перспективы современного образования	Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.
1.3.	Методология педагогической науки.	Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.
1.4.	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.
Модуль 2.		
2.1	История образования Зарубежных странах в XIV – XIX веках	Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Особенности генезиса образования. Основные этапы развития педагогической мысли в византийском государстве. Организация школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства и его влияние на развитие образования и воспитания. Развитие философско-педагогической мысли в начале Нового времени. Состояние школьного дела. Появление новых типов школ в Германии, Франции, Англии. Специфические особенности в организации школьного

		образования в рассматриваемый период. Содержание образования школ дворян. Смена сословного характера в образовании на буржуазный. Начало систематизации педагогического знания. Развитие школы и педагогики на Западе. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания.
2.2.	Школа и педагогическая мысль в России в XVII - XX веках	Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных школ. Открытие профессиональных учебных заведений. Школьные реформы в эпоху Петра I. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII века. Создание Петербургской академии наук с университетом и гимназией (8 февраль 1724 г.). Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, его роль в развитии просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.Н. Янковича. Школьный устав 1786 г. Школьные проекты екатеринской эпохи. Основные противоречия и главные этапы развития школы и педагогической науки в России в I половине XIX в. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений (1804 г.). Создание в России государственной системы школьного образования и усиление роли государства в организации деятельности школ. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников их педагогические взгляды. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х годов. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования. Развитие педагогической мысли во второй половине XIX века. Обсуждение вопросов о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Т. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский и др.). Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Основные идеи и основа его педагогической системы. Основные принципы в теории К.Д. Ушинского. Идеи развивающего обучения. Влияние его учения на деятельность теоретиков и практиков народной школы. Деятельность и педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Создание им школ для крестьянских детей. Главные

		педагогические идеи Л.Н. Толстого. Переход традиционной школы к школе труда. Новые подходы к строительству школьного дела. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение обязательного начального обучения в России в конце XIX - нач. XX вв. Реформы графа П.Н. Игнатьева. Проект В.П. Вахтерова. Развитие школы у нерусских народов (национальных школ). Нетрадиционные педагогические взгляды: педагогическая антропология (П.-Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров и др.); "Свободного воспитания" (К.Н. Венцель, С.Т. Шацкий); экспериментальной педагогики (А.П. Нечаев, И.А. Сикорский) и т.п. Синтез достижений русской педагогики - нач. XX века в творчестве П.Ф. Каптерева. Проблема духовности личности в трудах русских философов и педагогов (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев и др.).
2.3.	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	Влияние Февральской революции 1917 года на развитие общественно-педагогического движения в России. Деятельность Государственного комитета по народному образованию. Этапы развития отечественной школы и педагогики в советский период: 1917 - начало 1930^х гг.; 1930-е гг.; 1945-1991 гг. Октябрьский переворот 1917 г. Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в "Положении о единой трудовой школе РСФСР" и в "Основных принципах единой трудовой школы". Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса (В. Луначарский, Н. К. Крупская). Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. (Опытно-показательные учреждения Наркомпроса, ФЗУ, ШКМ, ФЗС). Попытки профессионализации второго concentra школы второй ступени. План единой советской школы и всеобщего обучения. Развитие школы в республиках и национально-территориальных образования Содержание и методы учебно-воспитательной работы, Программы ГУСа. поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, лабораторный план, метод проектов. Официальные документы 30^х годов о школе. Сильные и слабые стороны реформ 1930-х годов. Характерные особенности педагогической теории 30-х годов XX века: идея трудовой школы (политехнизация, индустриализация); идея коллективистического воспитания; идеи школьного самоуправления и ученическое самоуправление через деятельность пионерской, комсомольской и других детских и юношеских организаций. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и

		др.). Педагогическое новаторство А.С. Макаренко. Советская школа и педагогика в годы ВОВ (1941-1945). Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии педагогических наук РСФСР.
2.4.	История развития профессионального образования в мире и в России.	Философия профессионального образования как составная часть философии образования в целом. Философия профессиональной деятельности, ее роль в жизни человека, утилитарные и развивающие функции профессиональной деятельности. Производственно технологическая сущность человека как объективная основа профессионального становления личности. Взаимосвязь законов производства и законов педагогики (С.Я. Батышев) при подготовке рабочих и специалистов. Философия техники и профессионально-техническая подготовка.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции из наих на практич. подг.				Практические Занятия из них на пратич. подг.				Контроль		СРС		Формируе мые компетен ции	
		Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч				
Модуль I. Методология педагогической науки															
1.1	Эволюция образования и педагогичес кой мысли.	2		2		2						6	8	ОПК-8;	
1.2	Проблемы и перспективы современног о образования											6	8	ОПК-8;	
1.3	Методологи я педагогичес кой науки.	2				2		2				6	8	ОПК-8;	
1.4	Педагогичес кое исследовани е в контексте современной											6	8	ОПК-8;	

	науки.												
	Контроль.												
Модуль II. История педагогической науки													
2.1	История образования Зарубежных странах в XIV – XIX веках					2					8	10	ОПК-8;
2.2	Школа и педагогическая мысль в России в XVII - XX веках	2									6	8	ОПК-8;
2.3	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России					2					8	8	ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2
2.4	История развития профессионального образования в мире и в России.					2					8	8	ОПК-8;
	Контроль												
	Итоговая аттестация	Зачет	Зачет										
	Итого	6	2	10	4					56	66		

5.3 Практические и лабораторные занятия

В таблице 4. приведены темы, цели практических занятий, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения.

Таблица 4

5.3.1. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1.					
1.2	Проблемы и перспективы	<u>Семинар № 2</u> Проблемы и	Изучить проблемы и	Литература (2, 6, 9, 10, 11)	Доклад с мультимедийным

	современного образования	перспективы современного образования	перспективы современного образования		сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
1.4.	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	<u>Семинар №4</u> Педагогическое исследование в контексте современной науки.	Изучить педагогическое исследование в контексте современной науки.	Литература (2, 6, 9, 10, 11)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
Модуль 2.					
2.1	История образования в Зарубежных странах в XIV – XIX веках	<u>Семинар №5</u> История образования в Зарубежных странах в XIV – XIX веках	Изучить историю образования в Зарубежных странах в XIV – XIX веках	Литература (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.2	Школа и педагогическая мысль в России в XVII - XX веках	<u>Семинар №6</u> Школа и педагогическая мысль в России в XVII - XX веках	Изучить развитие школы и педагогикой мысли в XVII - XX веках в России	Литература (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.3	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	<u>Семинар №7</u> Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	Изучить развитие школы и педагогикой мысли в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	Литература (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.4	История развития профессионального образования в мире и в России.	<u>Семинар №8</u> История развития профессионального образования в мире и в России.	Изучить историческое развитие профессионального образования в мире и в России.	Литература (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование занятий и их реализация.
7. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по проблемам истории и методологии образования;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений:

Семинар № 2

1. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.
2. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
3. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
4. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Семинар № 4

1. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
2. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.
3. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
4. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Семинар №5

1. История образования в Зарубежных странах в XIV – XIX веках
2. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии.
3. Взгляд христианства на человека и его воспитание.
4. Образовательные системы (монастырская система, монашество, цеховая система).
5. Эволюция парадигм образования: катехизическая, схоластическая, гуманистическая.
6. Организация школьного дела.
7. Принципы обучения В. Ратке
8. Дидактические взгляды Я.А. Коменского
9. Схоластика и развитие педагогической мысли (Фома Аквинский).

Семинар №6

1. Основные направления педагогической мысли этого периода.
2. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова.
3. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
4. Просвещение в России в эпоху Петра 1.

5. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

Семинар №7

1. Основные тенденции развития школы и образования в XIX веке.
2. Педагогическая теория И.Г.Песталоцци.
3. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
4. Ф.В.А.Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности воспитания и обучения.
5. Педологически-ориентированная педагогика П.П. Блонского
6. Космическая ненасильственная педагогика (К.Н. Вентцель, Н.К. Рерих).
7. Антрополого-гуманистическое обоснование идей воспитания в трудах П.Ф. Каптерева.
8. С.Т. Шацкий о воспитании как о создании наиболее
9. благоприятных условий для естественного свободного развития ребенка.
10. Краткая характеристика основных этапов развития советской школы и педагогики.
11. Развитие советской школы в 20-30-е гг.: разработка принципов, содержания и методов учебно-воспитательной работы, комплексные программы обучения.
12. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
13. Сухомлинский В.А. как представитель гуманистической педагогики.

Семинар №8

1. История развития профессионального образования в Западной Европе
2. Профессиональное образование в России.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Экспертные оценки в педагогических исследованиях.
2. Математическое моделирование в педагогическом исследовании.
3. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании.
4. Оформление итогов научной работы в методике и филологии.
5. Поиск информации в интернете.
6. Композиция научного произведения.
7. Правила библиографического описания источников.
8. Правила оформления текстовых и графических материалов студенческой научной работы.
9. Компьютерные технологии оформления научной студенческой работы.
10. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях.
- Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.
11. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.
12. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.
13. Становление педагогической науки в Европе и России.
14. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука.
15. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.
16. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.
17. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
18. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
19. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

20. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.
21. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.
22. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
23. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования.
24. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.
25. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
26. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.
27. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
28. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя).
2. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
3. Характеристика и перспективы развития науки в России.

Темы рефератов

1. Анализ проблем многоуровневого образования.
2. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
3. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
4. Формы и виды контроля обучения.
5. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
6. Игра как одна из действенных форм обучения.
7. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
8. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
9. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
10. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
11. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
12. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
13. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
14. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
18. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
19. Основы коррекционного обучения.
20. Методы обучения письму.
21. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
22. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
23. Новаторские идеи в педагогике.
24. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

25. Педагогическая этика: сущность и значение.
26. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
27. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
28. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
29. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
30. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
31. Образование будущего: трудности и перспективы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и

аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1.					
1.1	Эволюция образования и педагогической мысли.	6	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №1 сообщения. 3. Выполнить задание №	2, 6, 9, 10, 11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.2	Проблемы и перспективы современного образования	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №2 сообщения. 3. Выполнить задание №	2, 6, 9, 10, 11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.3	Методология педагогической науки.	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №3 сообщения. 3. Выполнить задание №	2, 6, 9, 10, 11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.4	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №4 сообщения. 3. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1.	2, 6, 9, 10, 11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию. Промежуточное тестирование.
Модуль 2.					

2.1	История образования Зарубежных странах в XIV – XIX веках	6	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №5 сообщения. 3. Выполнить задание №	1, 2, 3, 4,6, 7,11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.2	Школа и педагогическая мысль в России в XVII - XX веках	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №6 сообщения. 3. Выполнить задание №	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.3	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	6	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №7 сообщения. 3. Выполнить задание №	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.4	История развития профессионального образования в мире и в России.	6	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №8 сообщения. 3. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «» используются следующие формы:

– Лекции и семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;
- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций.
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Модуль 1. Тест 1

1. Методология – это:

- А) система знаний об основных положениях педагогической теории
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- В) совокупность методов исследования

2. Конкретно-научный уровень методологического знания это –

- А) набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
- Б) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
- В) совокупность общих принципов познания и научных категорий в целом

3.«Совокупность приемов, способов организации педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели» это:

- А) метод научного исследования
- Б) методика педагогического исследования
- В) методология научного исследования.

4. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это

- А) гипотеза
- Б) предмет исследования
- В) объект исследования

5. Последовательность этапов научного исследования это

- А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

6. В качестве источников научной информации выступает:

- А) практический опыт исследователя

Б) опыт учителей-практиков,

В) литературные источники

7. «Лексическая единица, которой придается согласовано однозначный смысл

это:

А) тезаурус

Б) дескриптор

В) научный словарь

8. Исследовательское наблюдение это

А) метод контроля профессиональной деятельности

Б) метод коррекции и стимулирования практической деятельности

В) метод научного познания

9. «Кратко сформулированные основные положения научного литературного

источника» это

А) реферат

Б) тезисы

В) цитата

10. «Сжатая, характеристика научного литературного источника» это

А) тезисы

Б) аннотация

В) реферат

Модуль 2. Тест 2

1. Первые сведения о школьном обучении в Древнем Египте восходят:

а) к 3 тыс. до н.э.

б) к 4 тыс. до н.э.

в) к 2 тыс. до н.э.

г) к 1 тыс. до н.э.

д) к 1 тыс. н.э.

2. Он считал: «Я знаю только то, что я ничего не знаю»:

а) Сократ.

б) А. Дистервег.

в) Д. Дьюи.

г) А. Лай.

д) Г. Спенсер.

3. Исключал физический труд из системы воспитания:

а) Аристотель

б) Квинтилиан

в) Аристофан

г) Цицерон

д) Коменский

4. Педагогические идеи Древнего Рима развивались под сильным влиянием:

а) эллинской философской мысли.

б) восточной философской мысли.

в) египетской философской мысли.

г) индийской философской мысли.

д) культуры Месопотамии.

5. Главным очагом воспитания и обучения для всех сословий в Киевской Руси была:

а) семья.

б) школы.

в) церковь.

г) княжеский двор.

д) мастера грамоты.

6. Древнегреческая философская школа (ликей) близ Афин была открыта:

а) Аристотелем

б) Фихте

в) Сократом

г) Демокритом

д) Аристофаном

7. Древнегреческий философ, заявивший о том, что воспитание должно быть организовано государством и соответствовать интересам господствующих групп:

а) Платон

б) Квинтилиан

в) Аристофан

г) Цицерон

д) Коменский

8. Главная цель Мусической школы (Древняя Греция):

а) умственное и эстетическое воспитание

б) военное воспитание

в) физическое воспитание

г) патриотическое воспитание

д) умственное и военное воспитание

9. Основоположителем отечественного книгопечатания считается:

а) Иван Федоров.

б) князь Владимир Святославич.

в) Кирилл и Мефодий.

г) кн. Ярослав Мудрый.

д) Петр Могила.

10. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

11. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

12. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя

а) Демокрит

б) Платон

в) Сократ

г) Аристотель

13. Государственное воспитательное учреждение в Спарте.....

14. Школа кифариста – это.....

15. Верно ли, что школа палестра была школой борьбы или же это была школа для изучения философии и политики

16. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении или же это было в Спарте

17. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- а) в Афинах
- б) в Риме
- в) в Спарте
- г) в Египте.

18. Автор работы «Опыты»

- а) Аристотель
- б) Монтень М.
- в) Рабле Ф.
- г) Гельвеций

19. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

20. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

21. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

22. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

23. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф.А.В. Дистервег.

24. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

25. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

26. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

27. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И.Г. Песталоцци

28. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

29. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

30. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

31. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

32. Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Кампанеллы
- б) «Утопия» Т. Мора
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
- г) «Опыты» М.Монтеня

33. Организовал школу – «Дом радости»

- а. В. Фельтре
- б. Коменский Я.А.
- в. Локк Дж.
- г. Руссо Ж.-Ж.

34. Д.Локк предложил

- а. свободное развитие человека
- б. систему воспитания джентльмена
- в. соединение обучения с трудом
- г. возрастную периодизацию

35. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо

- а. Великая дидактика
- б. Эмиль или о воспитании
- в. Линггард и Гертруда
- г. Азбука наблюдений

36. Коменский Я.А. – педагог

- а. Польши
- б. Швейцарии
- в. Чехии

г. Дании

27. Основные представители гуманистической педагогики.....

38. Кто призывал воспитывать джентльмена

а. Руссо Ж.-Ж.

б. Энгельс Ф.

в. Локк Дж.

г. Гербарт И.

39. В каком произведении король отдал своего сына ученым схоластам, а потом гуманистам

а. Город солнца

б. Эмиль или о воспитании

в. Гаргантюа и Пантагрюэль

г. Лебединая песня

40. Народность, доступность, воспитание в труде – педагогические принципы

а. Сухомлинского В.А.

б. Макаренко А.С.

в. Луначарского А.В.

г. Ушинского К.Д.

41. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива

а. Ушинский К.Д.

б. Сухомлинский В.А.

в. Макаренко А.С.

г. Крупская Н.К.

42. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»

б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»

в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»

г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

43. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

а) А. В. Луначарского

б) А. С. Макаренко

в) П.П. Блонского

г) Ю. К. Бабанского

44. Автор «Педагогической поэмы»?

а) П. П. Блонский

б) Н. К. Крупская

в) А. В. Луначарский

г) А. С. Макаренко

45. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

а) П.Ф. Каптерев

б) С.Т. Шацкий

в) В.А. Сухомлинский

г) П.П. Блонский

46. Организатор первой опытной станции по народному образованию

а. Крупская Н.К.

б. Добролюбов Н.А.

- в. Шацкий С.Т.
- г. Макаренко А.С.

47. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности

- а. Ушинский К.Д.
- б. Толстой Л.Н.
- в. Макаренко А.С.
- г. Крупская Н.К.

48. Система обучения, в которой дети распределяются по классам в зависимости от своих умственных способностей: обычные, повышенные, малоспособные, умственно отсталые

- а) Дальтон-план
- б) План Трампа
- с) ангеймская система
- д) Батавская система
- е) Метод проектов

49. Автор системы обучения по дальтон-плану

- а) Дж. Дьюи
- б) Дж. Кеннеди
- с) Е. Паркхерст
- д) Й. Зиккингер
- е) У. Килпатрик

50. Система, в которой учебный процесс делится на две части: 1) уроки, проводимые со всем классом; 2) индивидуальные занятия

- а) План Трампа
- б) Метод проектов
- с) Дальтон-план
- д) Мангеймская система
- е) Батавская система

51. Создатель вальдорфских школ

- а) С. Френе
- б) М. Монтессори
- с) Дж. Дьюи
- д) Л. Кольберг
- е) Р. Штейнер

52. Определите педагога по характерным признакам методики:

разновозрастные группы, взаимообучение и взаимопомощь детей, отсутствие соревнования, индивидуальный темп работы

- а) У. Килпатрик
- б) В.А. Лай
- с) П. Лапи
- д) М. Монтессори

53. Воспитательная система, созданная Л. Кольбергом

- а) Трудовая школа
- б) Школа действия
- с) Справедливое сообщество
- д) Содружество взрослых и детей

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Алипханова Ф.Н., Гамзаева М.В., Магомедова П.К. История педагогики и философии образования: учебно-методический комплекс. – Махачкала: ДГПУ, 2010.
2. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки: учебное пособие / Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. -128 с.
3. Белкин А. С. История образования на Урале: учеб.-метод. пособие/А. С. Белкин, Т. А. Сутырина; Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург:[б. и.],2006.
4. Васильева З.И. - История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., Академия, 2011.
5. Войтов А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/А. Г. Войтов.-Второе изд.- М.:Дашков и К,2005.-692 с. -Библиогр.: с. 677-690.
6. Войтов А. Г. История и философия науки:Учеб.пособие для аспирантов/А.Г.Войтов.-М.:Дашков и К,2004.-692с.
7. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов/Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. - 206 с.
8. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012,
9. Капранова В. А. История педагогики: учеб. пособие для студентов вузов – Минск: Новое знание, 2011.
10. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: Учебное пособие. М.: Научная книга, 2009. – 184с.
11. Майданов, А.С. Методология научного творчества./ А. С. Майданов.- М.:Издательство ЛКИ, 2008. – 512 с.
12. Марцинковская, Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 464с.
13. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.

8.2.Дополнительная литература

14. Емельянова Б. В. Очерки педагогической антропологии в России [Текст] / Б. В. Емельянова, Т. А. Петрунина. – Екатеринбург, 1997. – 229 с.
15. Занков Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. , 1996. – 377 с. 8.Ильин Е. Н. Путь к ученику [Текст] / Е. Н. Ильин. – М. , 2002. – 325 с.
16. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)/И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой.-М.:Академия,2005.- 432 с.- (Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с.426-428.-Рек. Учеб.-метод. об-нием
17. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/А. И. Пискунов, В. М. Кларин, М. Г. Плохова [и др.]; под ред. А. И. Пискунова.-3-е изд., испр. и доп.- М.:Сфера,2006.-496 с.:ил. .-Рек. Учеб.- метод. об-нием
18. История развития системы образования на Урале:Учеб.пособие / И.Л.Бахтина, О.П.Вьюкова, М.К.Елисафенко и др.; Под ред.Б.М.Игошева и др.;Урал.гос.пед.ун-т.-Екатеринбург:Б.и.,2004.-110с.
19. История русской философии:Учеб.для студентов вузов. / Б.В.Емельянов, К.Н.Любутин, В.М.Русаков, Ю.К.Саранчин.-М.:Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн.,2005.

20. Канке В.А. Основы философии: Учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений / В.А. Канке. - М.: Логос, 2003. Лось Виктор Александрович. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие / В. А. Лось. - М.: Дашков и К, 2004. - 404 с. - Библиогр.: с. 385-397.

21. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Издательский центр «Академия». 2006. - 400 с.

22. Латышина Д.И. История педагогики [Текст] : учебное пособие / Д. И. Латышина. - М.: Форум – Инфра, 1998. - 344 с.

23. Макаренко А. С. «Конституция страны ФЭД» [Текст] / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения. - М., 1986. - Т. 11. - С. 405-412.

24. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). - М.: Издательство «Физико-математической литературы», 2005. - 363 с.

25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – нач. XX в. [Текст] : учебн.-метод. пособие / отв. ред. Э. Д. Днепров. - М., 1991. - 449 с.

26. Пискунов, А. И. Очерки по истории прогрессивной немецкой педагогики конца XVIII – начала XIX в. [Текст] : учебное пособие / А. И. Пискунов. - М., 2006. - 200 с. Сорока-Росинский, В. Н. Педагогические сочинения [Текст] / В. Н. Сорока-Росинский. - М., 1999. - 240 с.

27. Сластенин В.А, Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: АКАДЕМИЯ, 2003.

28. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. - М., 1981. - 520 с.

29. Торосян В. Григорьевич. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов вузов по спец. 031000-"Педагогика и психология", 031300-"Социал. педагогика", 033400-"Педагогика". М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с. - (Учебник для вузов) - Допущено М-вом образования РФ.

30. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.

8.3. Интернет-ресурсы

31. История педагогики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://maxbooks.ru/pedagog/index.htm/>, свободный. - Загл. с экрана.

32. История педагогики: лучшие педагоги России. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>, свободный. - Загл. с экрана.

33. Лещинский, В. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php/, свободный. - Загл. с экрана.

34. Мазалова, М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования: пособие для сдачи экзамена. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/97989/Mazalova_- _Istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya.html/](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/97989/Mazalova_-_Istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya.html/), свободный. - Загл. с экрана.

35. Материалы для подготовки к экзамену "История образования и педагогической мысли"- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.akmeo.ru/index.php?id=159/>, свободный. - Загл. с экрана.

36. Меньшиков, В.М. Из истории педагогики. Становление и развитие древнерусского воспитания и образования и педагогического сознания. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.portalslovo.ru/pedagogy/42334.php/>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными

источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские

занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1 Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).

Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.

Примерное портфолио.

Кейс-пакет.

Банк педагогических игр.

Рабочая тетрадь студента.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения творческих заданий, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучающихся и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

11.3 Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.