

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 МОДУЛЬ «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.Б.01.05 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очная; заочная

Срок обучения: очно- 2г.; заочно -2,5 года

| Форма обучения | Курс | Сем. | Количество часов | | | | | Форма итоговой аттестации |
|----------------|------|------|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | |
| Очная | 1 | 2 | 108 | 6 | 20 | - | 82 | Зачет |
| Заочная | 1 | 2 | 108 | 2 | 4 | - | 102 | Зачет |

МАХАЧКАЛА 2022

Магомедова П.К. Рабочая программа дисциплины: «Психология профессиональной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. – 25 с.

Рецензент(ы): Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12»
мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (прото-
кол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Магомедова П.К.,2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Психология профессиональной деятельности» – овладение магистрами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.

Задачи:

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
- овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств магистрантов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина относится к М.2 Профессиональному циклу. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности».

Для ее освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин:

- Основы профессиональной деятельности;
- Психология профессионального образования.

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания университета.

3. В результате освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Таблица 1

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|---|
| Код и наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции отраслевые | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) УК-2.3. Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления |

| | |
|--|---|
| | <p>результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно- практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p> |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3. Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности;; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями</p> |

| | |
|---|---|
| | и инструментами тайм-менеджмента |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | <p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> |

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- базовые категории «Психологии профессиональной деятельности»;
- основные цели и принципы организации индивидуальной и совместной деятельности;
- основы разработки психодиагностических средств мониторинга профессионального развития личности и аттестации специалистов;
- основы исследования психологических механизмов и закономерностей профессионального становления личности;
- особенности профессиональных деструкций специалиста, стагнаций и деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;
- методические аспекты изучения различных видов профессиональной деятельности;
- пути, условия и технологии преодоления профессиональных кризисов специалистов;
- сущность, содержание и методы профилактики профессиональных стрессов;
- особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- основы профессиональной психореабилитации;
- виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления;
- пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности.

уметь:

- проводить психологический анализ, классификацию и осуществлять психологическую характеристику профессий;
- определять факторы, детерминирующие динамику процесса профессионального становления личности;
- осуществлять психологический анализ кризисов профессионального становления;
- осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления личности: поддержку, стимулирование и помощь в течение всей профессиональной жизни человека; профконсультирование, личностно-развивающие технологии профессионального

образования, аттестацию, психотехнологии профессионального роста, профессиональную коррекцию и реабилитацию, психологическую подготовку к уходу из профессии;

- составлять сценарии профессиональной деятельности;
- определять критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности специалистов;
- определять ведущие факторы формирования и развития профессионализма;
- осуществлять технологии психорегуляции профессиональной деятельности.

владеть:

– основными подходами исследования профессиональной деятельности в смежных дисциплинах: психологии труда, психологии деятельности, психологии личности, социальной психологии;

– совокупность методов и исследовательских методик, адекватных предмету психологии профессиональной деятельности;

- технологией психологического анализа.

Таблица 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---------------------------------------|--------------|--------|
| | Очно | Заочно |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 6 | 2 |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 20 | 4 |
| промежуточный контроль | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 82 | 102 |
| в том числе: | | |
| | | |
| Итоговая аттестация | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (час) | 108 | 108 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

Таблица 3

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел программы | Содержание раздела |
|---|--|--|
| Модуль 1. Методология психологии профессиональной деятельности | | |
| 1.1 | Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. | Классификации методов исследования. Генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные методы. Методы математической обработки результатов. Профессиональная диагностика |
| 1.2 | Методологические основы психологии профессиональной деятельности. | Профессиональное становление личности как основная проблема психологии профессиональной деятельности. Стадии профессионального становления. Профессиональные деформации личности |

| | | |
|--|--|--|
| 1.3. | Кризисы профессионального становления личности. | Проблема кризиса в профессиональном становлении личности. Типология кризисов. Методика изучения кризисов. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности |
| Модуль 2. Содержание психологии профессиональной деятельности | | |
| 2.1 | Профессиональные деструкции личности. | Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональная реабилитация личности |
| 2.2. | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. | Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности. Стадии профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального становления на разных стадиях. |
| 2.3 | Профессиональная адаптация личности. | Психологическая сущность профессиональной адаптации. Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Деадаптивность. Типы адаптации. |
| 2.4 | Психология безопасности труда и предупреждения ошибок. | Психология безопасности и безаварийности труда. Практические аспекты обеспечения безопасности. Метод Флонагана |

Таблица 4

5.2 Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------|---|--------|---|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|----|----|
| | | Лекции из них на практич. подг. | | Практические занятия из них на практич. подг. | | Лабораторные занятия из них на практич. подг. | | Промежуточный контроль | | Самостоятельная работа | | | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | | |
| Модуль 1. Методология психологии профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. | | | | 2 | | 2 | | | | | 12 | 14 |
| 1.2 | Методологические основы | 2 | | | 2 | | | | | | | 12 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|----|---|---|---|---|--|--|--|--|----|-----|
| | психологии профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Кризисы профессионального становления личности. | | | | | 4 | | | | | | | 14 | 14 |
| Модуль 2. Содержание психологии профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Профессиональные деструкции личности. | 2 | | | | 2 | | | | | | | 12 | 18 |
| 2.2 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. | | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | 12 | 14 |
| 2.3 | Профессиональная адаптация личности. | 2 | | | | 4 | | | | | | | 10 | 12 |
| 2.4 | Психология безопасности труда и предупреждения ошибок. | | | | | 4 | | | | | | | 10 | 16 |
| | Итоговая аттестация | зачет | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 6 | 2 | 20 | 4 | | | | | | | | 82 | 102 |

5.3 Практические и лабораторные занятия

В таблице 1.4. приведены темы, цели практических и лабораторных работ, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения. Задания лабораторных работ выполняются в три этапа. На первом этапе студент самостоятельно готовится к выполнению заданий лабораторной работы, изучает теорию, методические рекомендации, подбирает необходимые материалы (справочные данные, таблицы, бланки и т.д.). Первый этап

завершается допуском студентов к выполнению работы, проводимой в форме собеседования или тестирования.

На втором этапе на аудиторных занятиях студенты получают индивидуальные задания, готовят оборудование и учебно-методические материалы к работе, воспроизводят изучаемые процессы, обрабатывают данные и проводят их анализ, ведут рабочие записи, делают вычисления, анализируют полученные данные путем установления их соответствия нормам или теоретическим положениям, сравнивают свои результаты с результатами других студентов. После проверки данных преподавателем, студенты приступают к оформлению отчетов.

На третьем этапе студенты самостоятельно завершают составление отчетов, готовят выводы и заключения, оформляют их для сдачи преподавателю, изучают теоретический материал, готовят выводы и заключения. Лабораторная работа завершается сдачей отчетов, собеседованием с преподавателем по ее результатам и тестированием.

Таблица 5

1.5.3 Тематика практических и лабораторных занятий

| № п/п | Раздел программы | Тема практического занятия | Тема лабораторного занятия | Цель занятия | Учебно-методические материалы | Результаты |
|---|---|---|----------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Методология психологии профессиональной деятельности | | | | | | |
| 1.1 | Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. | <u>Семинар № 1</u> Классификация методов. | | Изучить классификацию методов исследования. | Литература(2,7, 8,11,12,19,36) | Знание методов исследования психологии профессиональной деятельности |
| 1.2 | Методологические основы психологии профессиональной деятельности. | <u>Семинар № 2</u> Профессиональное становление личности. Стадии профессионального становления. Профессиональные деформации личности | | Изучить стадии профессионального становления, профессиональные деформации личности | | Знания стадии профессионального становления, профессиональные деформации личности |
| 1.3 | Кризисы профессионального становления личности. | <u>Семинар №3</u> Типология кризисов. Методика изучения | | Изучить типологию кризисов, методику изучения | Литература (7,8,12,18,23) | Знание типологии кризисов. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|--|--|
| | | кризисов. | | кризисов. | | Методика изучения кризисов. Психологические особенности кризисов |
|--|--|-----------|--|-----------|--|--|

Модуль 2. Содержание психологии профессиональной деятельности

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------------------|--|
| 2.1 | Профессиональные деструкции личности. | <u>Семинар № 4</u> Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональная реабилитация личности | | Изучить психологические детерминанты профессиональных деструкций. | Литература (12,19,23,31) | Знание психологических детерминант профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности |
| 2.2 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. | <u>Семинар № 5</u> Стадии профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального становления на разных стадиях. | | Изучить стадии профессионального самоопределения. | Литература (2, 5, 18). | Знание структуры и содержания профессионального самоопределения. |
| 2.3 | Профессиональная адаптация личности. | <u>Семинар № 6</u> Профессиональная адаптация. Особенности | | Изучить особенности профессиональной адаптации и | | Знание особенностей профессиональной |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | | профессиональной адаптации. Типы адаптации. | | ее типы. | | ой адаптации и ее типы. |
| 2.4. | Психология безопасности труда и предупреждения ошибок. | <u>Семинар № 7</u> Психология безопасности и безаварийности и труда. Практические аспекты обеспечения безопасности. Метод Флонагана | | Освоить практические аспекты обеспечения безопасности и труда. Изучить метод Флонагана | Литература(1,2,6,12,33). | Знание практических аспектов обеспечения безопасности труда. |

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование занятий и их реализация.
7. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
8. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.
9. Выполнение курсовой работы.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по проблемам профессионально-педагогического образования;
- посещение и анализ аудиторного и внеаудиторного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом;
- конструирование учебного занятия междисциплинарного проекта «Проектирование учебного курса»;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений:

1. Психологические основы профессиональной профилактики.
2. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте.
3. Психологические деструкции личности и их проявления во взрослом возрасте.
4. Психологические основы профессиональной коррекции.

5. Психологические основы профессионального консультирования.
6. Проблемы профессиональной адаптации личности.
7. Психологические основы профессиональной реабилитации.
8. Психологические основы профессиональной диагностики.
9. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.
10. Биографические методы в психологии профессиональной деятельности.
11. Профессиональное самоопределение личности в старшем школьном возрасте.
12. Использование интерактивных методов в формировании профессионального самоопределения личности.
13. Методы диагностики профессиональных деструкций.
14. Социально-психологические аспекты профессиональных деструкции Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
15. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
16. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
17. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
18. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
19. Основные направления профессионального консультирования.

Творческие задания

Задание 1. Охарактеризуйте компетентностную модель выпускника педагогического университета по определенному направлению подготовки.

Задание 2. Оцените вклад учебной дисциплины в достижении результатов освоения ОПОП.

Задание 3. Охарактеризуйте вашу «Я-концепцию» и экзистенциальную позицию в общении.

Задание 4. Назовите и дайте характеристику качествам, необходимым для конструктивного общения.

Задание 5. Составить портрет «Идеального педагога».

Задание 6. Выявление мотивов и потребностей студентов.

Задание 7. Посещение аудиторного занятия и его методический анализ.

Задание 8. Обзор интерактивных технологий психологии профессиональной деятельности

Исследовательские задания.

1. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).

2. Изучить мотивы и потребности студентов 1 курса.

3. Научно-педагогические исследования до последние 10 лет в сфере психологии профессиональной деятельности.

4. Характеристика и перспективы развития психологии профессиональной деятельности в России.

5. Характеристика и перспективы развития психологии профессиональной деятельности за рубежом.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.

2. Становление психологии профессиональной деятельности.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
4. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Классификации методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
8. Генетические методы в психологии профессиональной деятельности.
9. Праксиметрические методы в психологии профессиональной деятельности.
10. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
11. Экспериментальные методы в психологии профессиональной деятельности.
12. Методы математической обработки в психологии профессиональной деятельности.
13. Сущность профессионального самоопределения личности.
14. Понятие профессии.
15. Психологическая классификация профессий.
16. Методы анализа профессиональной деятельности.
17. Методы профессиографических исследований.
18. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.
19. Типология кризисов в профессиональном развитии.
20. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
22. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
23. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
24. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
25. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
26. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
27. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
28. Основные направления профессионального консультирования.
29. Типы профессионального консультирования.
30. Психотехнологии профконсультирования.
31. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
32. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Задания | Литература | Формы отчетности и аттестации |
|---|---|------------------|---|------------------|--|
| Модуль 1. Методология психологии профессиональной деятельности | | | | | |
| 1.1 | Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. | 12 | 1. Изучить литературу (2, 7, 8, 11, 12, 19, 36) 2. Подготовить к семинару №1 | 2, 7, 12, 18, 23 | Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчет по исследовательскому и творческому заданию. |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---------------------|---|
| | | | сообщения. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2). 4. Выполнить творческое задание 5. Выполнить исследовательское задание | | |
| 1.2 | Методологические основы психологии профессиональной деятельности. | 12 | 1. Изучить литературу (2, 7, 8, 12, 18, 23). 2. Подготовить к семинару №2 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (3,4). 4. Выполнить исследовательское задание | 2, 7, 8, 12, 18, 23 | Доклады и сообщения. Участие в дискуссии. Презентация исследовательского задания |
| 1.3 | Кризисы профессионального становления личности. | 14 | 1. Подготовить к семинару №3 сообщения. 2. Изучить самостоятельно вопросы. 3. Выполнить творческое задание. | 2, 7, 8, 12, 18, 23 | Доклады и сообщения. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование. |
| Модуль 2. Содержание психологии профессиональной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Профессиональные деструкции личности. | 12 | 1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Изучить литературу (2, 12, 19, 23, 31) 3. Изучить самостоятельно вопросы программы. 4. Выполнить творческое задание . 5. Выполнить исследовательское задание. | 12, 19, 23, 31 | Доклады и сообщения, их качество. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому исследовательскому заданиям |
| 2.2 | Психологическое сопровождение | 12 | 1. Изучить литературу (5, 10, | 5, 10, 12 | Сообщения. Отчёт по творческому заданию. |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|----------------------------|---|
| | профессионального становления личности. | | 12). 2. Подготовить сообщения к семинару №5 3. Выполнить творческое задание. | | |
| 2.3 | Профессиональная адаптация личности. | 10 | 1. Изучить литературу (1, 2, 3, 6, 10, 14, 15, 22). 2. Подготовить к семинару №6 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (11, 12). 4. Выполните творческое задание. | 1, 2, 3, 6, 10, 14, 15, 22 | Доклады и сообщения. Участие в дискуссии Отчёт по творческому заданию. |
| 2.4 | Психология безопасности труда и предупреждения ошибок. | 10 | 1. Изучить литературу. 2. Подготовить к семинару №7 3. Изучить самостоятельно вопросы программы. 4. Выполнить творческое задание. | 2,6,12,33 | Доклады и сообщения. Участие в дискуссии Отчёт по творческому заданию. |

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие формы:

- лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

- лабораторные работы, нацеленные на анализ содержания нормативно-правовых документов, технологий, методов, форм и средств профессионально-педагогического образования, выявление структуры, внутрисубъектных и межпредметных связей, проектирование аудиторных и внеаудиторных занятий, контрольно-измерительных материалов, образовательной среды;

- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспекты лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;

- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций, выполнение курсовой работы.
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Критерии оценивания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и

самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1. Тест 1

1. «Готовое преподавание» знаний учителем представляет собой реализацию:
 - субъект-объектного взаимодействия
2. Авторитарное поведение учителя формирует у учащихся поведение:
 - пассивное
3. Автором деятельностного подхода в психологии является:
 - А.Н. Леонтьев
4. Автором книги «Педагогические инварианты» является:
 - С. Френе
5. Автором метода аутогенной тренировки является:
 - И. Шульц
6. Авторство выделения внутри самоопределения двух планов — выбора профессии и поиска смысла жизни — принадлежит:
 - Л.И. Божович
7. Адекватное представление учителя о своих социально-профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных затруднений свидетельствует о компетентности:
 - аутопсихологической
8. Анализ учителем результатов обучения и воспитания на отдельном уроке, выявление несоответствия полученных результатов и поставленных педагогических целей происходит на этапе:
 - контролирующем
9. Базовое образование учителя начальной школы традиционно включает в себя двухгодичное педагогическое обучение в условиях школы во:
 - Франции
10. Беседы учеников с Сократом представляют собой:
 - субъект-субъектное взаимодействие
11. Болезненные состояния учителя, вызванные заболеваниями желудочно-кишечного тракта, связаны с уровнем саморегуляции:
 - соматическим
12. Болезненные состояния учителя, вызванные неуверенностью в разговоре с бывшим директором, а теперь — просто мамой девятиклассницы Оли С., связаны с уровнем саморегуляции:
 - инструментально-экспрессивным
13. Болезненные состояния учителя, вызванные неумением отстоять свою точку зрения в общении с администрацией, связаны с уровнем саморегуляции:
 - смысловым
28. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует — по Е.А. Климову — фазе:
 - интернала
29. Если учитель испытывает затруднения при общении с родителями школьников, ему необходима помощь:
 - психолога
30. Если учитель испытывает затруднения при организации общения с родителями отдельной параллели, ему необходима помощь:
 - завуча по воспитательной работе
31. Занятия студентов высших педагогических учебных заведений и колледжей с персонально прикрепленными к ним преподавателями — тьюторами — являются традиционными для:

- Великобритании
32. Заработная плата учителей ниже заработной платы государственных служащих в:
- России
33. Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:
- психология
34. Знание учителем существующих форм и методов обучения, умение использовать в профессиональной деятельности оптимальные методические приемы свидетельствуют о компетентности:
- методической
35. Значение способностей для развития конкурентоспособности рассматривается в работах:
- Н.А. Аминова
36. Изложение тезисов своего выступления на научно-практической конференции характеризует умения в:
- умственной деятельности
37. Изменение средств мышления и способов деятельности как результат профессионального развития в отечественной психологии изучали:
- И.И. Ильясов и В.Я. Ляудис
38. Изучение курсов «Теория поведения», «Идеальное поведение», «Нормальное и аномальное поведение» является обязательным для будущих учителей
- США
39. Индивидуальная программа профессионального и личностного развития учителя разрабатывается:
- учителем вместе с психологом
40. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, легкость овладения ими — это:
- способности
41. Интерес к слабым сторонам личности собеседника, закрытость собственного «Я» в процессе общения характерно для уровня:
- манипулятивного
42. Информация, полученная в ходе карьерного собеседования, не выносится для обсуждения с другими без согласия ее участников — в этом правиле реализуется принцип
- конфиденциальности
43. Использование в учительской практике наряду с апробированными средствами оригинальных новых подходов к решению задач, их успешная реализация в собственной деятельности характерны — по Ю.К. Бабанскому — для учителя — ...
- новатора
44. Использование во время учебного процесса диктофона, видеомagniтофона, компьютера характеризует умения • самоорганизации
45. Классический вариант аутогенной тренировки не рекомендован лицам с:
- пониженным артериальным давлением
46. Конспектирование лекции характеризует умения в:
- слушании и записи устной речи
47. Концепция общения Д. Карнеги основана на реализации типа общения:
- манипулятивного
48. Лекция учителя геометрии «Вычисление объемов усеченных пирамид» представляет собой общение:
- социально-ориентированное
49. Метод исследования, представляющий собой стандартизованную систему заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, — это:
- тестирование
50. Метод саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, направленный на воздействие на работу внутренних органов и мозга через подсознание, — это:
- аутотренинг

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2000.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн.: Пер. с англ./Под ред. К.М.Гуревича, В.И. Лубовского. М., 2008.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. М., 2006.
5. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации. М., 1987.
6. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
8. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. Саратов, 1992.
9. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. М., 1991.
10. Голомшчок А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1979.
11. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
12. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988.
14. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
15. Иванова ЕМ. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
16. История советской психологии труда: Тексты/Под ред. В.П.Зинченко, В.М.Мунипова, О.Г.Носковой. М., 1983.
17. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
18. Климов Е.А. Психология профессионала. М.—Воронеж, 1996.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
20. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
21. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда/Под ред. Е.М.Ивановой. М., 1986.
22. Ливенхуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
23. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
24. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. М., 1997.
25. Общая психодиагностика/Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1987.
26. Основы психодиагностики/Под ред. А.Г.Шмелева. М.—Ростов н/Д, 1996.
27. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов профессионального развития//Вопр.психологии. 1995. № 1.
28. Практикум по психодиагностике/Под ред. Н.С.Глухатк Екатеринбург, 1999.
29. Профессиональная ориентация учащихся/А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И.Буханов. М., 1988.
30. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.—Воронеж, 1996.
31. Психологическое сопровождение выбора профессии/Под ред. Л.М.Митиной. М., 1998.
32. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. М., 1996. Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1988.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование М., 1982.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психология субъективной семантики. М., 1999.

3. Артемьева Е.Ю., Вяткин Ю.Г. Психосемантические методы описания профессии // Вестник МГУ. Психология. М., 1985, № 3.
4. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. М., 1995.
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. М., 1996.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
7. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
8. Бодров В.А. Психологический стресс. М., 2000.
9. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
10. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб: Питер, 2005.
11. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
12. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. М., 2001.
13. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2001.
15. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М., 1992.
16. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб, 2003.
17. Кабаченко Т.С. Психология управления (учебное пособие). М., 2000.
18. Каверин С.Б. Мотивация труда. М., 1998.
19. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. М., 1980.
20. Климов Е.А. Введение в психологию труда (учебник). М., 1998.
21. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях (учебное пособие). М., 1995.
22. Климов Е.А. Психология профессионала. М.- Воронеж, 2003.
23. Кокс Т. Стресс. М., 1983.
24. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений. М., 2003.
25. Котик М.Л. Психология и безопасность. Таллин, 1981.
26. Котик М.Л., Емельянов А.М. Природа ошибок человека-оператора. М., 1993.
27. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
28. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. СПб., 2003.
29. Кузнецова А.С., Леонова А.Б. Методы и прикладные программы психологической саморегуляции // Ю.К.Стрелков (ред.). Практикум по инженерной психологии и эргономике. М., 2003.
30. Леонова А.Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал, М., 2004, № 2, с. 75-85.
31. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса. «Вестник МГУ. Серия 14: Психология», 2000, №3, с. 4-21.
32. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М., 1984.
33. Леонова А.Б., Капица М.С. Функциональное состояние человека // Ю.К.Стрелков (ред.). Практикум по инженерной психологии и эргономике. М., 2003, сс.136-227.
34. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний в трудовой деятельности. М., 1987.
35. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М., 1993.
36. Леонова А.Б., Медведев В.И. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. М., 1981.
37. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. М., 1995.
38. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
39. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., 1996.
40. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1992.

41. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.
42. Никифоров Г.С. (ред.). Психология здоровья (учебник). СПб., 2003.
43. Никифоров Г.С. (ред.). Психология менеджмента. СПб., 2000.
44. Никифоров Г.С. (ред.). Практикум по психологии здоровья. СПб., 2005.
45. Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Снетков В.М. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. СПб., 2003.
46. Носкова О.Г. История психологии труда в России. М., 1988.
47. Носкова О.Г. Психология труда. М., 2004.
48. Основы психодиагностики (учебное пособие) / Под ред. А.Г.Шмелева. М., 1996.
49. Прохоров А.О. Семантические пространства психических состояний. Дубна, 2002.
50. Психологические аспекты подбора и проверки персонала/ Составитель Н.А.Литвинцева. М.,1997.
51. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М., 2005.
52. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. СПб., 1999.
53. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание профессионального труда. М., 1999.
54. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2001.
55. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.
56. Эверли Дж. С., Розенфельд Р. Стресс. Природа и лечение. М., 1985.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.
 Учебно-методический комплекс дисциплины.
 Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).
 Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).
 Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.
 Примерное портфолио.
 Рекомендации по выполнению курсовых работ.
 Рабочая тетрадь студента.
 Компьютерные программы.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных занятий (25-30 раб. мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения лабораторных работ, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные

задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.