Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 МОДУЛЬ 1 «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.Б.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа Управление профессионально-педагогическим персоналом
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	108	8	14		86	Зачет
Заочная	1	108	2	4		102	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

Гамзаева М.В., Алиева Р.Р. Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 30с.

Рецензент(ы): Булуева Ш.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета.

Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор кафедры английского языка ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Гамзаева М.В., 2022
Алиева Р.Р., 2022

1. Цель и задачи освоения содержания учебной дисциплины

Цель дисциплины «Методология научного исследования» состоит в том, чтобы дать магистрантам знания является изучение наследия в области истории и методологии науки и образования.

Она достигается решением следующих **задач:**

- развитие историко-педагогического мышления;
- подготовка магистрантов к научно-исследовательской работе,
- освоить методы исследования, исходя из конкретных задач научной работы,
- ознакомить студентов с различными способами подхода к решению научных проблем,
- освоить методологические принципы, формы и средства решения научных проблем.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
ПК-6.	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-6.1. Знает требования и подходы к созданию научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП ПК-6.2. Умеет разрабатывать учебно-методические, научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу ПК-6.3. Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология научного исследования» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Для усвоения содержания дисциплины необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества».

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины нужных магистрантам для освоения содержания дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», «Педагогическая рефлексия» и выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» формируются компетенции**:**

а) **универсальные компетенции**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

б))**общепрофессиональные компетенции**

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

в) профессиональные компетенции

ПК-6. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО,ДПП

ПК-6.1. Знает требования и подходы к созданию научно- методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

ПК-6.2. Умеет разрабатывать учебно-методические, научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу

ПК-6.3. Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать: методологическое значение истории педагогики и образования и могут применять эти знания для выявления генезиса проблем в рамках их исследований; основные концепции в области истории и методологии науки и образования, сложившиеся в зарубежной и отечественной теории и практике; виды и формы реализации основных

концепций в области истории и методологии науки и образования; принципы построения и приоритеты развития основных концепций в области истории и методологии науки и образования в условиях современной образовательной системы; методологический аппарат педагогического исследования; методы педагогического исследования; методика эксперимента;

уметь: выявлять сущность исследуемого педагогического понятия, явления или события на основе историко-педагогической методологии; проводить самостоятельные исследования в области истории и методологии науки и образования; корректно формулировать основные методологические положения в области образования; разрабатывать методологический аппарат исследования; грамотно использовать историко-методологическое наследие в области науки и образования при проведении авторских исследований; планировать педагогический эксперимент;

владеть: методами педагогического исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками научно-методического обеспечения образовательного процесса, осмысления и критического анализа научной информации.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	22	6
в том числе:		
лекции	8	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	4
промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	86	102
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1.		
1.1	Принципы и методы научного исследования	Предмет и задачи курса. Место научно-исследовательской работы в учебной и учебно-производственной деятельности студентов высшего учебного заведения. Квалификационные (дипломные), курсовые и реферативные работы как формы отчётности, выполненные по результатам научных исследований студентов. Нормативно-правовая база организации научных исследований в высшей школе, на производстве в научно-исследовательском подразделении. Наука: признаки, особенности развития, дисциплины и отрасли. Функции науки. Структура науки. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука - сложное

		многоаспектное и многоуровневое явление. Язык науки. Уровни научного исследования: эмпирический и теоретический. Методы научного познания. Теоретические и эмпирические методы. Формы организации научного знания: факты, понятия, обобщения, принципы, законы, теории, проблемы и гипотезы. Объективность, воспроизводимость, доказательность, точность научного знания. Форма проведения: лекция, практическое занятие. Практическое занятие «Методы научного исследования»
1.2	Выбор темы исследования.	Научное исследование. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые научные исследования и разработки. Методологические требования к содержанию и результату научного исследования. Выбор темы научного исследования. Методологические требования к аппарату научного исследования. Актуальность и новизна исследований. Проблема, объект, предмет и гипотеза.
1.3	Планирование и этапы научного исследования	Содержание этапов научного исследования. Подготовительный этап. Выбор метода (методики) проведения исследования. Пилотажные исследования. Исследовательский этап. Этап оформления и публичного представления результатов научного исследования. Описание процесса получения и обсуждение результатов исследования. Этап внедрения результатов научного исследования. Составление рабочего плана и графика научного исследования. Форма проведения: лекция, семинар, практическое занятие. Семинар «Как запланировать и организовать научное исследование». Практическое занятие «Планирование научного исследования».
1.4.	Методология педагогической науки.	Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.
1.5.	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Модуль 2.		
2.1	Поиск информации и моделирование предмета исследования	Источники научной информации. Научная коммуникация и научные публикации. Эшелоны научных публикаций. Стандарты и патенты. Поиск научной информации по теме исследования, добытой и опубликованной другими исследователями. Правила введения и применения терминов в научном исследовании. Сбор информации и подготовка информационного обзора по теме исследования как способ построения вербальной модели объекта исследования и представления собственных теоретических изысканий. Очерчивание области научного исследования. Формирование понятийной базы научного исследования. Краткая история изучения (преобразования) предмета исследования и распространения информации о нем. Динамика интереса научного сообщества к предмету исследования. Краткое описание существующих представлений о содержании и объеме понятий по теме исследования. Построение рабочей модели предмета исследования. Обсуждение представлений о содержании и объеме понятий, посредством которых описывается предмет исследования. Выделение тех компонентов модели предмета, содержание которых следует уточнить для достижения цели научного исследования. Форма проведения: лекция, семинар, практическое занятие. Семинар «Как построить понятийный аппарат научного исследования». Практическое занятие «Моделирование предмета исследования».
2.2.	Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования	Опытная часть дипломного исследования. Способы получения и обработки эмпирических данных. Эмпирические методы научного познания. Выбор эмпирических методов исследования. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Документирование результатов опытного изучения объекта исследования. Описание объектов и/или процессов, которые изучались для построения и/или уточнения модели предмета исследования. Описание последовательности и содержания действий, направленных на изучение объектов и/или процессов (описание методики). Описание результатов опытного изучения предмета исследования и представление их в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, текста. Обсуждение и содержательное обобщение экспериментальных данных. Сравнение с результатами других исследователей. Объяснение результатов экспериментального изучения предмета исследования на основе существующих в науке представлений. Уточнение модели предмета исследования на основе полученных результатов. Формулирование выводов и рекомендаций. Форма проведения: лекция, практическое занятие. Практическое занятие «Обсуждение результатов исследования».
2.3.	Оформление,	Структура и содержание отчёта о научно-

	публикация и внедрение результатов исследования	исследовательской работе. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы. Рукопись научного исследования: содержание и структура. Требования к оформлению. Научный отчёт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). ГОСТ 7.32-2001. ГОСТ 7.73-96. ГОСТ 7.602003. Средства и формы публичного представления результатов научной работы. Научный стиль. Логичность. Ясность. Последовательность. Публикации: доклады, статьи, тезисы, сообщения и др. Официальное рецензирование и оппонирование результатов научного исследования. Демонстрационный материал и техника. Оформление на конкурсы, выставки, конференции. Планирование внедрения: формы, этапы и документальное оформление. Оценка эффективности научных исследований. Методы оценки результатов исследований (теоретических, прикладных, поисковых и т.д.). Виды эффектов от НИР (научно-технических, социальный, экономический эффект) - критерии и методы расчёта. Патентно-информационное обеспечение исследований и разработок.
2.4.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки. Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость

п/п	дисциплины	**Лекции** из них **Практическая подготовка**		**Практические занятия** из них **Практическая подготовка**		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
	Модуль 1.								
1.1	Принципы и методы научного исследования	1	1					9	
1.2	Выбор темы исследования			1	1			9	
1.3	Планирование и этапы научного исследования			1	1			9	
1.4	Методология педагогической науки	1	1	1	1			9	
1.5	Педагогическое исследование в контексте современной науки.			1	1			9	
2.1	Поиск информации и моделирование предмета исследования	1	1	1	1			9	
2.2	Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования			1	1			9	
2.3	Оформление, публикация и внедрение результатов исследования	1	1	1	1			9	
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования			1	1			12	
	Итоговая аттестация					зачет	зачет		
	Итого	**8**	**14**	**2**	**4**			**86**	**102**

5.3 Практические и лабораторные занятия

В таблице 4. приведены темы, цели практических занятий, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения.

Таблица 4

5.3.1.Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1.					
1.2	Выбор темы исследования	Семинар № 2	Изучить методологические требования к аппарату научного исследования.	Литература (5, 8, 9, 10)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
1.4.	Планирование и этапы научного исследования	Семинар №3	Изучить содержание этапов научного исследования	Литература (5, 8, 9, 10)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.1	Педагогическое исследование в контексте современной науки	Семинар №4		Литература (1, 2, 3, 4,6, 7,11)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
Модуль 2.					
2.2	Поиск информации и моделирование предмета исследования	Семинар №5	Изучить состав и структуру понятийного аппарата	Литература (1, 2, 3, 4,6, 7,11)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.3	Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования	Семинар №6	Изучить технологию обсуждения результатов исследования»	Литература (1, 2, 3, 4,6, 7,11)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.4	Оформление, публикация и внедрение результатов исследования	Семинар №7	Изучить представление результатов исследования для внедрения	Литература (1, 2, 3, 4,6, 7,11)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование

	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Семинар №8	Изучить технологию открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения.	Литература (1, 2, 3, 4,6, 7,11)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование занятий и их реализация.
7. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по проблемам истории и методологии образования;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений:

1. Характерные черты науки и её отличие от других способов отражения действительности.
2. Научный метод - способ решения производственных и бытовых проблем?
3. Структура и классификация современной науки.
4. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.
5. Наука и религия, искусство как способы познания мира.
6. Научные революции: история, значение, специфика.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Возможности экспериментальной проверки гипотезы исследования в профессиональной деятельности.
9. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
10. Критерии научности знания: история, смысл, значение.
11. Взаимодействие теоретического и эмпирического уровней познания в научных исследованиях
12. Научный факт
13. Подготовительный этап научного исследования
14. Теоретический уровень научного исследования

15. Эмпирический (опытный) уровень научного исследования
16. Методы научного исследования
17. Научный аппарат исследования
18. Моделирование в науке
19. Методы эмпирического исследования
20. Методы теоретического исследования
21. Общелогические методы исследования
22. Наблюдение и описание - эмпирические методы исследования.
23. Счёт и измерение - эмпирические методы исследования.
24. Обзор литературы по теме исследования
25. Эшелоны научных публикаций
26. Научный стиль - способ передачи научной информации
27. Научная литература - источник научной информации
28. Научные коммуникации - атрибут современной науки
29. Системный подход и системный анализ

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Чем наука отличается от других способов отражения действительности?
2. Почему научный метод является действенным способом решения производственных и бытовых проблем?
3. По каким основаниям можно классифицировать современную науку?
4. В чём общее и особенное общенаучных и конкретно-научных методов познания?
5. В чём отличие познания мира наукой, религией и искусством?
6. Что такое научная революция?
7. В чём особенности фундаментальные и прикладные исследования?
8. Какое значение имеют критерии научности знания?
9. Что такое теоретический и эмпирический уровни познания?
10. Что такое научные факты и как они «получаются»?
11. Что включает подготовительный этап научного исследования?
12. Какие действия осуществляют на теоретическом уровне исследования?
13. Какие методы применяются на эмпирическом уровне исследования?
14. Что такое научный аппарат исследования?
15. Что такое моделирование в науке?
16. Какие методы научного исследования относят к эмпирическим?
17. Что такое теоретические методы исследования?
18. Какие методы научного исследования относят к общелогическим?
19. В чём суть наблюдения и описания как методов исследования?
20. Как счёт и измерение применяют в качестве методов исследования?
21. В чём назначение обзора литературы в составе рукописи дипломной работы?
22. Как научные публикации распределяются по эшелонам в зависимости от срока выхода в свет по глубине и всесторонности охвата проблемы?
23. Что такое научный стиль и чем он характеризуется?

24. Почему научная литература является источником ценной информации?

25. Что такое научные коммуникации и почему они являются атрибутом современной науки?

26. В чём суть системного подхода в научном исследовании?

27. Какие проблемы целесообразней решать при помощи научного метода?

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью …… (по заданию преподавателя).
2. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
3. Характеристика и перспективы развития науки в России.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть(2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.

7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1.					
1.1	Выбор темы исследования.	9	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №1 сообщения. 3. Выполнить задание №	5, 8, 9, 10	Доклады и сообщения; Выступление на семинаре
1.2	Планирование и этапы научного исследования	9	1.Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №2 сообщения. Методология педагогической науки 3. Выполнить задание №	5, 8, 9, 10	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.3	Методология педагогической науки	9	1.Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №3 сообщения. 3. Выполнить задание №	5, 8, 9, 10	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.4	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	9	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №4 сообщения. 3. Подготовиться к промежуточной аттестации по	5, 8, 9, 10	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию. Промежуточное

			результатам усвоения модуля №1.		тестирование.
Модуль 2.					
2.1	Поиск информации и моделирование предмета исследования	9	4. Изучить литературу 5. Подготовить к семинару №5 сообщения. 6. Выполнить задание №	1, 2, 3, 4,6, 7,11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.2	Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования	9	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №6 сообщения. 3. Выполнить задание №	1, 2, 3, 4,6, 7,11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.3	Оформление, публикация и внедрение результатов исследования	9	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №7 сообщения. 3. Выполнить задание №	1, 2, 3, 4,6, 7,11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	12	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №8 сообщения. 3. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №2	1, 2, 3, 4,6, 7,11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «» используются следующие формы:

– Лекции и семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

– самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;

– НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций.

– консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;

– научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. . Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология бально-рентинговой оценки качества усвоения содержания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;

- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;

-ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. Засчитывается только один вариант ответа на каждый вопрос. Критерии оценки: 45-50 правильных ответов - «отлично», 35-45 правильных ответов -«хорошо», 25-35 правильных ответов - «удовлетворительно», менее 25 правильных ответов - «неудовлетворительно».

1. Метод исследования некоторого объекта, явления или процесса в управляемых условиях называют

А. Средством.

Б. Наблюдением.

В. Сравнением.

Г. Экспериментом.

2. Целенаправленный процесс восприятия предметов и явлений объективной реальности называют:

А. Наблюдением.

Б. Измерением.

В. Сравнением.

Г. Экспериментом.

3. Исследование любых объектов окружающего нас мира начинается с

А. Сравнения.

Б. Эксперимента.

В. Наблюдения.

Г. Измерения.

4. Определением количественных значений (характеристик) изучаемых сторон или свойств объекта исследования с помощью специальных технических устройств называется:

А. Экспериментом.

Б. Изучением.

В. Измерением.

Г. Наблюдением.

5. Целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на объект для изучения различных его сторон, связей и отношений называют:

А. Наблюдением.

Б. Измерением.

В. Экспериментом.

Г. Анализом.

6. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, называют:

А. Фактологией.

Б. Наукой.

В. Философией.

Г. Наблюдением.

7. К эмпирическим научным методам относится:

А. Анализ.

Б. Наблюдение.

В. Дедукцию.

Г. Измерение.

Д. Моделирование.

8. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:

А. Верифицируемость

Б. Обоснованность.

В. Системность.

Г. Фальсифицируемость.

9. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления является задачей:

А. Прикладных наук.

Б. Естественных наук.

В. Фундаментальных наук.

Г. Социальных наук.

10. Применение фундаментальных знаний для решения социально-практических проблем является функцией:

А. Фундаментальных наук.

Б. Прикладных наук.

В. Социальных наук.

Г. Гуманитарных наук.

11. Система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенная в результате обобщения и синтеза научных понятий и принципов получила название:

А. Модели действительности.

Б. Научной картины мира.

В. Всеобщей теории.

Г. Научной парадигмы.

12. Совокупность обобщённых положений, образующих науку или её раздел, называют:

А. Концепцией.

Б. Парадигмой.

В. Теорией.

Г. Законом.

13. Мысленное отвлечение от всех свойств, связей и отношений изучаемого объекта, которые представляются несущественными для данной теории, называют

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

14.Операция мысленного выделения какого-то одного важного для данной теории свойства или отношения называется:

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

15. Использование специальной символики вместо реальных объектов называют:

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

16. Метод научного познания, при котором формулирование логического умозаключения осуществляется путём обобщения данных эксперимента и наблюдения, называется:

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

17. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам, называется:

А. Моделированием.

Б. Аналогией.

В. Классификацией.

Г. Анализом.

18. Использование моделей, воспроизводящих определённые геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики прототипа, называют:

А. Предметным.

Б. Мысленным.

В. Знаковым.

Г. Компьютерным.

19. Метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющего его части и их отдельное изучение, называется:

А. Синтез.

Б. Индукция.

В. Анализ.

Г. Классификация.

20. Метод научного познания, в основу которого положены процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, называется:

А. Синтез.

Б. Индукция.

В. Анализ.

Г. Классификация.

21. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, называется: А. Алгоритмическим подходом. Б. Системным подходом. В. Информационным подходом. Г. Вероятностным подходом.

22. Направление методологии научного познания, в котором при описании информационных процессов, функционирования систем управления используется представление изучаемого явления в виде процесса, происходящего по строгим правилам, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Системным подходом.

В. Информационным подходом.

Г. Вероятностным подходом.

23. Направление методологии научного познания, в рамках которого изучается зависимости элементов данной системы, которые реализуются в рамках определённых процессов, а также выходные и входные параметры системы, называется: А. Алгоритмическим подходом. Б. Системным подходом. В. Информационным подходом. Г. Функциональным подходом.

24. Направление методологии научного познания, который ориентируется на изучение внутреннего строения системы, характера и специфики связей между её элементами, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Системным подходом.

В. Структурным подходом.

Г. Функциональным подходом.

25. Направление методологии научного познания, который ориентирует исследователя на выявление статистических закономерностей, нацеливающей на изучение процессов как статистических ансамблей, называется на изучение внутреннего строения системы, характера и специфики связей между её элементами, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Вероятностным подходом.

В. Структурным подходом.

Г. Функциональным подходом.

26. Один из видов выпускной квалификационной работы, самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе, называется:

А. Магистерской диссертацией.

Б. Курсовым проектом.

В. Дипломной работой.

Г. Выпускным проектом.

27. Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки называют:

А. Экспериментом. Б. Научным методом.

В. Теоретическим исследованием.

Г. Гипотетическим знанием.

28. Отражение конкретного явления в человеческом сознании, то есть его описание с помощью языка науки называется:

А. Теорией.

Б. Наблюдением.

В. Фактом.

Г. Гипотезой.

29. Журнал, в котором присылаемые статьи перед публикацией предоставляются на рецензирование независимым специалистам, которые обычно не входят в состав редакции журнала и ведут исследования в областях, близких тематике журнала, называется:

А. Реферативным.

Б. Научным.

В. Отраслевым.

Г. Фундаментальным.

30. Процедура рассмотрения научных статей и монографий исследователями-специалистами той-же области для того, чтобы удостовериться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом, называется:

А. Оппонированием.

Б. Публикацией.

В. Рецензированием.

Г. Критикой.

31. Совокупность письменных научных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода, называется:

А. Научной литературой.

Б. Монографией.

В. Научной статьёй.

Г. Научной информацией.

32. Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких связанных между собой тем называется:

А. Монографией.

Б. Диссертацией.

В. Учебником.

Г. Справочником.

33. Доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, называется:

А. Сообщением.

Б. Рефератом.

В. Статьёй.

Г. Презентацией.

34. Метод научного познания, объединяющий в один класс объекты, максимально сходные друг с другом в существенных признаках:

А. Анализ.

Б. Обобщение.

В. Классификация.

Г. Синтез.

35. Учение о методах, методиках, способах и средствах познания:

А. Методология.

Б. Гносеология.

В. Онтология.

Г. Эвристика.

36. Система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины, называется:

А. Методология.

Б. Гносеология.

В. Онтология

Г. Эвристика.

38. Исследование, направленное на внедрение в практику результатов фундаментальных и/или прикладных исследований

А. Поисковое исследование.

Б. Разработка.

В. Внедрение.

Г. Прикладное исследование.

39. Требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов называется:

А. Проблемой.

Б. Фактом.

В. Гипотезой.

Г. Теорией.

40. Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определённую область действительности называется:

А. Проблемой.

Б. Фактом.

В. Гипотезой.

Г. Теорией.

Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой не известны или известны не полностью называется: А. Проблемой. Б. Фактом. В. Гипотезой. Г. Теорией.

41. Объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами называется:

А. Принципом.

Б. Суждением.

В. Аксиомой.

Г. Законом.

42. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями) - это: А. Принцип. Б. Концепция. В. Теория. Г. Закон.

43. Предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов и задокументированное способом, принятом в данной отрасли науки, называется:

А. Фактом.

Б. Событием.

В. Теорией.

Г. Истиной.

44. Выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария) включает:

А. Исследовательский этап.

Б. Внедренческий этап.

В. Подготовительный этап.

Г. Этап подготовки научного отчёта.

45. Этап систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-экономической и статистической информации, материалов производственной практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций, и предложений, называется:

А. Подготовительным.

Б. Исследовательским.

В. Внедренческим.

Г. Отчётным.

46. Этап определения композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнения заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформления текста, в том числе списка использованной литературы и приложений называется:

А. Подготовительным.

Б. Исследовательским.

В. Внедренческим.

Г. Отчётным.

47. Этап внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок называется:

А. Подготовительным.

Б. Исследовательским.

В. Внедренческим.

Г. Отчётным.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.Н. Социальная психология научного коллектива. – М.: Наука, 1987
2. Герасин А.Н., Отварухина Н.С. Магистерская диссертация: учеб.пособие для магистрантов / Мос. гос. ин-т управл. – М., 2010 – 56 с.
3. Дегтярев Ю.И. Системный анализ и исследование операций. –М.: Высш. шк., 1996
4. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – М., 1989
5. Коробко В.И. Основы научных исследований: курс лекций: учеб.пособие для студентов строительных специальностей. – М.: АСВ,2000 – 218 с.
6. Корюкова А.А. Дери. В.Г. Основы научно-технической информации. – М., 1985
7. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990
8. Крампит А.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006 – 240 с.
9. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008 – 164 с.
10. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – М.: Дашков и К°, 2004 –
11. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010 – 280 с.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007

8.2.Дополнительная литература.

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л,И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014 – 144с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учеб.длястудентов сред. спец. учеб. заведений/В.А.Канке.-М.:Логос,2003.Лось Виктор Александрович. История и философия

науки [Текст]:учеб. пособие/В. А. Лось.-М.:Дашков и К,2004.-404с. .-Библиогр.: с. 385-397.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. – 400с.

4. Криница П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М., 1977

5. Сластенин В.А, Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пособие для студентоввысш.пед.учеб.заведений.-М.:АКАДЕМИЯ,2003.

6. Урванцев Б.А. Порядок и нормы. – М.: Изд-во стандартов, 1991

8.3. Интернет-ресурсы

1 Министерство образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2 Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
4 http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5 http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6 http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7 http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm - дайджест по страницам педагогических журналов.
8 http://www.methodolog.ru/method.htm - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

–компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

–методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

–перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

–перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

–мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

–доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

–доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен

стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1 Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.
Учебно-методический комплекс дисциплины.
Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).
Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).
Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.
Примерное портфолио.
Кейс-пакет.
Банк педагогических игр.
Рабочая тетрадь студента.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения творческих заданий, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.