

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
 И.А.Дибиров
« _____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01. МОДУЛЬ 1 «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.0.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника: магистр

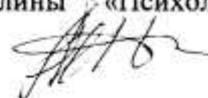
Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 2 года, заочно-2 года и 6 месяцев

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	6	20	27	55	зачет
Заочная	2	108	2	4	4	98	зачет

Махачкала 2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 36 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии

(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. кафедрой Далгатов М.М., к.пс.н., доцент _____ 2022г.
(подпись) (дата)

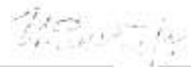
Ученого совета факультета управления и права

(протокол № 11 от «27» июня 2022 г.)

Председатель совета М.А Ибрагимов.- ,к.ю.н., декан  _____ 2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров, д.фил.н., профессор  _____ 2022 г.
(подпись) (дата)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умения на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- усвоение основных понятий и терминов в области психологии профессиональной деятельности;
- формирование знаний о сущности, этапах, механизмах и критериях профессионально-личностного развития;
- овладение методами и приемами психологического сопровождения профессиональной деятельности, профессионального развития, профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» (Б1.Б.01) входит в профильный модуль обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки -44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» опирается на общие теоретико-методологические основы наук социального и психолого-педагогического циклов и играет определяющую роль на этапе специальной подготовки магистра как уже действующего исследователя, профессионала, дает ему в руки инструмент универсальной применимости, повышает его шансы на профессиональный рост.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-5. ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2.Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности;; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

		<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	--	---

		применением основных методов и моделей педагогического проектирования.
ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования	<p>ПК5.1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования; знать сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).</p> <p>ПК 5.2. Выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</p> <p>ПК 5.3. Обладать навыками анализа нормативно-правовой документации профессионального образования; навыками выявления сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию профессионального образования; – сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа нормативно-правовой документации профессионального образования; – навыками выявления сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)

2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	26	6
4.1.1. аудиторная работа	26	6
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	82	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Час./Зач. ед.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очн о	Заоч но.	Очн о	Заоч но.	Очн о	Заочно.	Очн о	Заочн о.
1.	Профессиональная деятельность	10	16	1	2	2	2	0	0	6	12
2.	Человек как субъект профессиональной деятельности	10	15	1	0	2	0	0	0	8	13
3.	Профессиональное самоопределение личности	12	16	1	0	2	2	0	0	8	12
4.	Подходы к профессионально-личностному развитию	12	16	1	0	2	0	0	0	10	12
5.	Движущие силы и условия профессионально-личностного развития	13	16	1	0	2	2	0	0	10	12
6.	Профессиональный рост как процесс и результат	13	14	1	0	2	0	0	0	10	12
7.	Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования	13	14	1	0	2	0	0	0	10	12
8.	Психологические особенности труда в организации	13	14	1	0	2	2	0	0	10	12
9.	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности	12	14	0	0	4	2	0	0	10	12
	<i>Подготовка к зачету</i>			-	-	-	-	0	0		
	Итого:	108	108	6	2	20	10	0	0	82	96

3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Профессиональная деятельность	Понятие деятельности. Структура деятельности. Развитие деятельности. Виды деятельности. Особенности профессиональной деятельности. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста. Классификации профессий. Формула профессии. Профессиограмма педагога-психолога. Позиционирование педагогов - психологов на рынке труда.
2.	Человек как субъект профессиональной деятельности	Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения. Периодизации профессионально-личностного развития человека. Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.
3.	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.

4.	Подходы к профессионально-личностному развитию	Понятие мастерства в отечественной психологии. Понятие профессионализма в отечественной психологии. Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
5.	Движущие силы и условия профессионально-личностного развития	Роль деятельности в профессионально-личностном развитии. Роль профессионально-личностного самосовершенствования. Подходы к условиям профессионально-личностного развития. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.
6.	Профессиональный рост как процесс и результат	Модель профессионального роста. Критерии профессионального роста. Закономерности профессионально-личностного развития. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
7.	Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования	Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования). Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора). Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности). Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ). Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
8.	Психологические особенности труда в организации	Психологические аспекты организационной культуры. Психология производственного коллектива. Производственные конфликты. Классификация и профилактика. Руководство и лидерство в организации.
9.	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности	Понятие функционального состояния. Регуляция функционального состояния. Состояния стресса и дистресса. Профессиональный стресс.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Профессиональная деятельность	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений. - Составление глоссария
2.	Человек как субъект профессиональной деятельности	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий - Контрольная работа
3.	Профессиональное самоопределение личности	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий - Составление глоссария

4.	Подходы к профессионально-личностному развитию	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составления глоссария
5.	Движущие силы и условия профессионально-личностного развития	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Составление глоссария -Подготовить эссе на предложенную тему: «Подростковая субкультура как пространство приобретения «социальной компетентности в группе равных», площадка для опробывания себя и своих возможностей, как зона вариативного развития».
6.	Профессиональный рост как процесс и результат	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
7.	Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
8.	Психологические особенности труда в организации	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
9.	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

5.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект,	36/108	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	100%

	Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7.				—URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.html	
	2. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	36/108	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/81046.html	100%
	3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7.	36/108	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492048	100%
	4. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0.	36/108			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492049	100%
	5. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5.	36/108			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/83187.html	100%
Дополнительная литература	1. Психология успеха в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-903978-57-5.	36/108	25		ЭБС Лань: — URL: https://e.lanbook.com/book/101519	100%
	2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0.	36/108	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493413	100%
	3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1.	36/108	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496422	100%

5.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Аудитория для практических занятий - ауд.5-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела контролируемым содержанием	с	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Профессиональная деятельность	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Доклад/сообщение. Эссе Глоссарий	Вопросы для подготовки к экзамену
2.	Человек как субъект профессиональной деятельности	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
3.	Профессиональное самоопределение личности	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
4.	Подходы к профессионально-личностному развитию	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
5.	Движущие силы и условия профессионально-личностного развития	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Тестирование. Доклад/сообщение Кейс	
6.	Профессиональный рост как процесс и результат	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный).	Устный опрос. Практико-ориентированное	

		Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	задание. Тестирование. Кейс.	
7.	Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	
8.	Психологические особенности труда в организации	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	
9.	Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2 ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1.Профессиональная деятельность.

- a. Понятие деятельности.
- b. Структура деятельности.
- c. Развитие деятельности.
- d. Виды деятельности.
- e. Особенности профессиональной деятельности.
- f. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
- g. Классификации профессий.
- h. Формула профессии.
- i. Профессиограмма педагога-психолога.
- j. Позиционирование педагогов - психологов на рынке труда.

Тема 2. Человек как субъект профессиональной деятельности

- 1) Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения.
- 2) Периодизации профессионально-личностного развития человека.
- 3) Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности

- 1) Сущность профессионального самоопределения.
- 2) Типы самоопределения человека.
- 3) Уровни самоопределения человека.
- 4) Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.

Тема 4. Подходы к профессионально-личностному развитию

- 1) Понятие мастерства в отечественной психологии.
- 2) Понятие профессионализма в отечественной психологии.
- 3) Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма.
- 4) Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
- 5) Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
- 6) Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.

Тема 5. Движущие силы и условия профессионально-личностного развития

- 1) Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
- 2) Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
- 3) Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
- 4) Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Тема 6. Профессиональный рост как процесс и результат.

- 1) Модель профессионального роста.
- 2) Критерии профессионального роста.
- 3) Закономерности профессионально-личностного развития.
- 4) Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
- 5) Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.

Тема 7. Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования

- 1) Методы профессионального самоопределения.
- 2) Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
- 3) Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
- 4) Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности).
- 5) Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
- 6) Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).

Тема 8. Психологические особенности труда в организации

- 1) Психологические аспекты организационной культуры.
- 2) Психология производственного коллектива.
- 3) Производственные конфликты.
- 4) Классификация и профилактика. Руководство и лидерство в организации.

Тема 9. Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности

- 1) Понятие функционального состояния.
- 2) Регуляция функционального состояния.
- 3) Состояния стресса и дистресса.
- 4) Профессиональный стресс.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

6.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Профессиограмма это:
 - А) психологическая характеристика профессии;
 - Б) общее описание профессии;
 - В) профессия, как нечто специфическое;
 - Г) профессия, как область деятельности.
2. Для чего нужны различные виды инструктажей по технике безопасности
 - А) для профилактики травматизма;
 - Б) для повышения производительности труда;
 - В) для улучшения качества продукции;
 - Г) для того, чтобы приобретался опыт борьбы с травматизмом.
3. Какой вид профессиограмм служит для профконсультирования:
 - А) информационные;
 - Б) методические;
 - В) ориентировочно-диагностические;
 - Г) диагностические.
4. К функциональным системам в структуре деятельности относятся (Мильман В.Э.):
 - А) побудительная
 - Б) инструментальная
 - В) процессуальная
 - Г) контролирующая

5. Профконсультация это:
- А) обычная беседа;
 - Б) беседа о выборе профессии;
 - В) беседа о качествах человека;
 - Г) беседа о качествах сочетания человека и техники
6. Индивидуальный стиль деятельности в труде:
- А) зависит от темперамента;
 - Б) зависит от сложных специальных способностей;
 - В) зависит от опыта;
 - Г) зависит от психологических функций.
7. Предметом психологии труда является:
- А) психика работника
 - Б) целостные структуры личности профессионала
 - В) психологические качества специалиста
 - Г) субъект труда
8. 'Эргономика' - это:
- А) наука о трудовых действиях
 - Б) раздел психологии, изучающий трудовые действия и операции
 - В) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук
 - Г) раздел экономики, изучающий труд на современном этапе
9. Термин 'эргономика' был предложен:
- А) В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым
 - Б) И.Н. Шпильрейном и А.К. Гастевым
 - В) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
 - Г) Г. Мюнстенбергом и В. Штерном
10. Что является общим методом психологии труда:
- А) наблюдение за работой профессионала
 - Б) лабораторный эксперимент
 - В) исследование и развитие субъекта труда
 - Г) герменевтический метод
11. В.С. Мерлин выделил основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности
- А) Формирование "симптомокомплексов", характеризующих отдельные свойства личности
 - Б) Возникновение новых связей между индивидуальными свойствами
 - В) Возникновение новых индивидуальных свойств
 - Г) Изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств по мере их развития.
12. Инженерная психология исследует процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и:
- А) природой
 - Б) человеком
 - В) культурой
 - Г) машиной
 - Д) всеми названными факторами
13. Эргономическая система включает в себя:
- А) 'субъект труда - организация - техника - условия труда'
 - Б) 'человек - коллектив - машина - среда - социум - культура - природа'
 - В) 'человек - машина - коллектив - цивилизация'
 - Г) 'руководитель - подчиненный - коллектив - социум'
14. К функциональным подсистемам инструментальной функциональной системы (Мильман В.Э.):
- А) средства

- Б) продукт
 - В) предмет
 - Г) состав
15. Под объектом труда понимается:
- А) цель и условия труда
 - Б) средство и результат труда
 - В) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы
 - Г) должностные инструкции работника
16. Вставьте пропущенные слова во фразе: 'Каждому человеку, без какой-либо дискриминации, гарантируется...':
- А) отпуск в 36 календарных дней
 - Б) высокооплачиваемая престижная работа
 - В) равная оплата за равный труд
 - Г) ежегодные поездки на курорты Кавказа
17. Термин 'психотехника' был предложен:
- А) К. Марксом
 - Б) Г. Мюнстербергом
 - В) В. Штерном
 - Г) И.Н. Шпильрейном
18. Какое понятие является 'лишним' в данном ряду?
- А) психотехника
 - Б) игротехника
 - В) психология труда
 - Г) эргономика
19. Главный принцип психологии труда (по Е.А. Климову) отражен в:
- А) 'бронзовом правиле психологии труда'
 - Б) 'серебряном правиле психологии труда'
 - В) 'золотом правиле психологии труда'
 - Г) 'платиновом правиле психологии труда'
20. Уровень профессионального мастерства определяется:
- А) наличием диплома о высшем образовании
 - Б) наличием дополнительной специализации
 - В) наличием грамот и наград
 - Г) квалификацией
21. Основными составляющими понятия 'трудовой пост' являются:
- А) цель и предмет труда
 - Б) средства труда и профессиональные обязанности
 - В) права работника и производственная среда
 - Г) заработная плата и должность
22. Внешними мотивационными факторами труда не являются:
- А) фактор давления
 - Б) фактор страха
 - В) фактор притяжения-отталкивания
 - Г) фактор инерции
23. Шадриков В.Д. Психологическая система профессиональной деятельности включает:
- А) принятие решения
 - Б) информационную основу деятельности
 - В) предмет
 - Г) ПВК
24. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:
- А) в профессиограмме
 - Б) в психограмме

- В) в технологической карте
Г) в формуле профессии
25. 'Трудовой метод' в изучении профессиональной деятельности - это:
А) наблюдение за трудовым процессом
Б) описание трудового процесса
В) информирование о трудовом процессе
Г) непосредственное участие в трудовом процессе
26. Профессиональный отбор предполагает:
А) обучение новых сотрудников
Б) распределение должностей среди сотрудников
В) выявление лидерских качеств у сотрудников
Г) собеседование, тестирование, интервью
27. Профессиональный отбор кадров осуществляют:
А) секретари-референты руководства организации
Б) специализированная охрана организации
В) профсоюзные деятели
Г) менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители
28. 'Ориентировочно-диагностические профессиограммы служат для:
А) совершенствования эргатической системы
Б) информирования клиентов
В) выявления причин сбоев, аварий, низкой производительности труда
Г) расстановки кадров
29. Стадия 'оптации' - это:
А) овладение основными смыслами человеческой деятельности
Б) интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа
В) стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального выбора
Г) профессиональная подготовка к трудовой деятельности
30. Системный подход предполагает
А) структурный анализ
Б) процессуальный анализ
В) функциональный анализ
Г) качественный анализ
31. Критерий периодизации профессионального развития:
А) проявление творчества в деятельности
Б) осознанность профессиональных действий
В) изменение ценностного отношения к самому себе и к своему труду
Г) формирование новых способов исполнения трудовых операций
32. Многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению:
А) профессионального кризиса
Б) профессиональной усталости
В) профессиональной деструкции
Г) профессиональной изворотливости
33. Основные группы психических функциональных состояний (Пряжников Н.С):
А) Стресс (напряженность)
Б) Депрессия
В) Активность
Г) Утомление
34. Н.Д.Левитов выделяет в состоянии утомления следующие компоненты:
А) Расстройство внимания.
Б) Расстройство эмоциональной сферы
В) Нарушение мышления.
Г) Трансформация мотивов деятельности.

35. К психическим регуляторам труда Е.А.Климов относит:
- А) образ субъекта
 - Б) образ объекта
 - В) образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных взаимоотношений
 - Г) результат
36. Этапы автоматизации навыков (выстроить по порядку)
- А) этап автоматизации (4)
 - Б) синтетический, (3)
 - В) предварительный, (1)
 - Г) налитический (2)
37. К стадиям профессионального становления личности Зеер Э.Ф. не относит:
- А) Профессиональное мастерство
 - Б) Оптация
 - В) Профессионализм
 - Г) Аморфная оптация
38. К биографическим кризисам Климов Е.А. относит
- А) Кризис нереализованности
 - Б) Кризис неудовлетворенности
 - В) Кризис опустошенности
 - Г) Кризис бесперспективности
39. Кризис середины жизни относится к
- А) Возрастным
 - Б) Биографическим
 - В) Профессиональным
40. Теория психологической предрасположенности к несчастным случаям К.Марбе включает положения:
- А) Существует фатальная предрасположенность некоторых людей к несчастным случаям.
 - Б) Люди с пониженной способностью к переключению в наибольшей степени предрасположены к травматизму
 - В) Вероятность получения человеком травм может быть вычислена при помощи определенных статистических методов на основании числа предшествующих несчастных случаев.
 - Г) Травматизм – в полной мере следствие организационного фактора
41. М.А.Котик выделил следующие режимы труда:
- А) Минимальный
 - Б) Экстремальный
 - В) Оптимальный
 - Г) Легкий
42. К функциям труда не относятся
- А) Создание и потребление художественных ценностей
 - Б) Познавательная
 - В) Преобразующая
 - Г) Развлекательная
43. Чьи открытия в области физиологии положили основу для автоматизации навыков
- А) Сеченова И. М.
 - Б) Павлова И. П.
 - В) Бехтерева В.М.
44. К биографическим кризисам относятся:
- А) кризис нереализованности
 - Б) кризис опустошенности
 - В) кризис середины жизни
 - Г) кризис бесперспективности

45. Индивидуальный стиль деятельности
- А) Позволяет скомпенсировать недостающие общие способности
 - Б) Позволяет скомпенсировать недостающие специальные способности
 - В) Развить интеллектуальные способности
46. Золотое правило это правило организации взаимосоответствия элементов системы:
- А) «человек – предмет труда – средства труда - среда»
 - Б) «человек – предмет труда - среда»
 - В) «человек – предмет труда - среда»
47. Основные принципы системы Ф. Тейлора:
- А) Обобщение и классификация умений и навыков всех рабочих
 - Б) Тщательный отбор на основе научно установленных признаков
 - В) Административное осуществление «сердечного сотрудничества» с рабочими (например, с помощью ежедневных надбавок за быструю работу и т. п.)
 - Г) Почти равное разделение труда и ответственности между рабочим и управляющим
48. Методы исследования функциональных состояний
- А) Объективные
 - Б) Субъективные
 - В) Классические
49. К индивидуальному стилю деятельности относятся
- А) способы умственных действий
 - Б) организация внимания
 - В) внешние практические способы действия
 - Г) ценности
50. Понятие «качество трудовой деятельности» ввел
- А) Н.С. Пряжников
 - Б) Е. А. Милерян
 - В) В.Э.Мильман
 - Г) В. Д. Шадрикова
51. С точки зрения системного подхода к процессуальному анализу относятся
- А) законы образования целого
 - Б) законы строения целого
 - В) законы развития целого;
52. Гуманизация труда подразумевает:
- А) профилактика профессиональных заболеваний
 - Б) самоактуализацию личности
 - В) повышение мотивации
 - Г) увеличение рабочего дня
53. К группе умений, используемых для хранения и переработки информации, относятся (классификация Ю. З. Гильбуха)
- А) мнемические
 - Б) аттенционные
 - В) перцептивные
 - Г) сенсорные
54. В. Асеев располагает возникающие в процессе трудовой деятельности психические состояния по следующим группам:
- А) Относительно устойчивые и длительные по времени состояния.
 - Б) Временные, ситуативные, быстропроходящие состояния.
 - В) Состояния, возникающие периодически в ходе трудовой деятельности.
 - Г) Негативные состояния
55. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения (Пряжников).

- А) постепенное формирование у клиента внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)
- Б) выбор определенной профессии
- В) Выстраивание профессиональной карьеры
56. Карьера (Дж. Сьюпер)
- А) профессиональный рост
- Б) выстраивание профессиональной перспективы
- В) Продвижение по карьерной лестнице
- Г) определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни
57. Профессиональный выбор (Головаха Е.И.)
- А) это выбор профессии
- Б) это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника
- В) начало трудовой деятельности
- Г) Изменение жизненного пути
58. Два уровня профессионального самоопределения (Е. А. Климов)
- А) гностический (перестройка сознания и самосознания)
- Б) эмоциональный (реальные изменения в эмоциональной сфере человека)
- В) практический (реальные изменения социального статуса человека)
- Г) поведенческий (реальные изменения в поведении человека)
59. Сущность профессионального самоопределения
- А) это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.
- Б) это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности
- В) это нахождение смысла в самом процессе самоопределения.
60. Экстремальный режим профессиональной деятельности
- А) возникает при незначительном усложнении процесса деятельности
- Б) возникает при значительном усложнении процесса деятельности
- В) возникает при оптимальных условиях деятельности

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

6.3.Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся

остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Опишите понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
2. Опишите сущность профессионального самоопределения
3. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
4. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Изучите материалы по вопросу периодизаций профессионального роста и развития. Найдите общее и различия в различных подходах.

Творческие задания.

1. Представьте выпускника начинающего свой путь в профессиональной деятельности. Опишите его дальнейшую траекторию, с какими проблемами и вызовами он столкнется.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

6.4.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

1. Психологический анализ структуры и содержания трудовой (профессиональной) деятельности.
4. Особенности современного рынка труда.
5. Профессиография и психография.
6. Управление персоналом: отбор и подбор; прием и контракт; план развития персонала; план профессионального роста; профадаптация, переориентация, рекреация; социальные гарантии и организационные структуры.
7. ПВК. Психологический анализ субъекта труда.
8. Управление функциональным состоянием: режимы труда и отдыха, рекреация, стимулирующий и релаксирующий тренинг.
9. Функциональные состояния в трудовой деятельности и их влияние на работоспособность.
10. Системный анализ профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков).
11. Классификации утомления (Левитов).
12. Производственные стрессы. Психологический анализ.
13. Производственная среда: эргономический анализ.
14. Изучение трудового процесса (объект труда, предмет труда, цель труда, средства орудия труда, условия труда).
15. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.
16. В.С.Мерлин. Концепция интегрального исследования индивидуальности
17. Изучение субъекта труда (мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые показатели профессиональной деятельности).
18. Принципы профессиографии (К. К. Платонов).
19. Классификация и характеристика методов психологии труда.
20. Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности в психологии труда.
21. Общие и специальные профессиональные способности. Возможности компенсации недостающих способностей.
22. Возрастные и биографические кризисы.
23. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.
24. Использование профессиограмм, как средства изучения профессии. Классификация Ивановой.
25. Виды функциональных состояний и уровни их изменения. Методы диагностики функциональных состояний.
26. Современные функции организации профориентационной и профконсультационной работы с молодежью.
27. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.
28. Психологический анализ жизненного пути и технологии управления человеческими ресурсами (информирование, консультирование, социально-психологический тренинг, переобучение, оценка профессионализма и повышение квалификации, социальная и профессиональная адаптация и др.)

29. Психологический анализ средств, технологий и орудий труда (психология труда, инженерная психология и эргономика в анализе рабочей среды).
30. Виды занятости и профессионализм.
31. Психологическая теория деятельности.
32. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий.
33. Современный подход к анализу профессиональных навыков.
34. Управление персоналом: анализ отношений – психологический климат, распределение ответственности и полномочий.
35. Функциональные состояния: понятие и методы исследования.
36. Производственная организация: социальные функции.
37. Занятость и безработица. Экономико - психологический анализ.
38. Опросные методы (беседы, интервью, анкеты)
39. Закономерности изменения работоспособности в процессе труда.
40. Методы диагностики и повышения профессиональной работоспособности.
41. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.
42. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактики травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
43. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.
44. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
45. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
46. Нормативные кризисы профессионального развития личности.
47. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
48. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
49. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
50. Причины травматизма (М.А.Котик).
51. Функциональная структура деятельности (Мильман В.Э.)
52. Профессиональное и личностное самоопределение. Особенности и взаимосвязь.
53. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность (В.С. Мерлина и А.В. Петровского)

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
----------------------------------	--	---

6.5. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

1. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
2. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
3. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
4. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.
5. Модель профессионального роста.
6. Критерии профессионального роста.
7. Закономерности профессионально-личностного развития.
8. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
9. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
10. Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
11. Методы профессионального самоопределения. Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
12. Методы профессионального самоопределения. Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности).
13. Методы профессионального самоопределения. Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
14. Методы профессионального самоопределения. Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
15. Психологические аспекты организационной культуры.
16. Психология производственного коллектива.
17. Производственные конфликты. Классификация и профилактика.
18. Руководство и лидерство в организации.
19. Понятие функционального состояния.
20. Регуляция функционального состояния.
21. Состояния стресса и дистресса.
22. Профессиональный стресс.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их

	<i>(интервал)</i>	<i>формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее

важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», ГАС «Правосудие».

Информационные банки Консультант Плюс и Гарант содержат правовые акты Российской Федерации, комментарии к ним, материалы судебной практики. Программы содержат руководство пользователям; работают с компакт-диска, также возможна инсталляция на жесткий диск.

А также:

Официальный сайт МВД РФ;

2) www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

3) www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

4) law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

5) www.consultant.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>

Консультант + www.consultant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

9. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных

Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки
44.04.04 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профили подготовки Право и
правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Развитие деятельности.
4. Виды деятельности. Особенности профессиональной деятельности.
5. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
6. Классификации профессий. Формула профессии.
7. Профессиограмма педагога-психолога.
8. Позиционирование педагогов - психологов.
9. Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения.
10. Периодизации профессионально-личностного развития человека.
11. Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.
12. Сущность профессионального самоопределения.
13. Типы самоопределения человека.
14. Уровни самоопределения человека.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
16. Понятие мастерства в отечественной психологии.
17. Понятие профессионализма в отечественной психологии.
18. Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма.
19. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
20. Понятие профессиональной компетентности.
21. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
22. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
23. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
24. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
25. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
26. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.

27. Модель профессионального роста.
28. Критерии профессионального роста.
29. Закономерности профессионально-личностного развития.
30. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
31. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
32. Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
33. Методы профессионального самоопределения. Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
34. Методы профессионального самоопределения. Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности).
35. Методы профессионального самоопределения. Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
36. Методы профессионального самоопределения. Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
37. Психологические аспекты организационной культуры.
38. Психология производственного коллектива.
39. Производственные конфликты. Классификация и профилактика.
40. Руководство и лидерство в организации.
41. Понятие функционального состояния.
42. Регуляция функционального состояния.
43. Состояния стресса и дистресса.
44. Профессиональный стресс.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3.		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-2. Способен анализировать нормативно-правовую документацию, формировать ценности, культуру обучающихся, сущность профессионального обучения, общую политику профессиональных образовательных организаций,	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции

организаций дополнительного профессионального образования, будущих рабочих(специалист ов)	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
---	--	---	---	--

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.		0	10
	Тема № 4. ...			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.		0	10
	Тема 6....			
	Тема 7.			
Текущий контроль №4	Тема 8. ...		0	10
	Тема 9.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили «Право и правоохранительная деятельность» (год набора -2022, форма обучения
очная и заочная)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений