

1  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дагестанский государственный педагогический университет»  
 Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебно-методической работе  
 И.А.Дибиров  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В.01 МОДУЛЬ «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Б1.В.ДВ.08.02. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки** - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

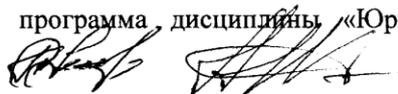
**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Сроки обучения:** очно- 2 года, заочно-2 года и 6 месяцев

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	72	6	14		52	зачет
Заочная	2	72	2	4		66	зачет

Муталимова А.М., Шахбанова П.Г. Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 36 с.



**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры психологии**

(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. кафедрой Далгатов М.М., к.пс.н., доцент



(подпись)

2022г.

(дата)

**Ученого совета факультета управления и права**

(протокол № 11 от «27» июня 2022 г.)

Председатель совета М.А Ибрагимов.- , к.ю.н., декан



(подпись)

2022г.

(дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

(протокол № 4 от «28» июня 2022г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров, д.фил.н., профессор



(подпись)

2022 г

(дата)

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

*Цель изучения учебной дисциплины* – психологическая подготовка будущего юриста к профессиональной деятельности, формирование эффективных приемов работы с людьми и овладение методами профессионально значимого самопознания и саморазвития личности.

Основными *задачами* овладения дисциплины являются:

1. Формирование у обучаемых представлений о явлениях, закономерностях и механизмах психики, дающих возможность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Формирование мотивации непрерывного профессионально значимого самовоспитания и самосовершенствования, всестороннего и гармоничного развития.
3. Овладение психологическими приемами работы с людьми в обычных и трудных ситуациях профессионального общения с целью укрепления доверия общества к юридическому сообществу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.Б.01) входит в профильный модуль обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Программа дисциплины «Юридическая психология» опирается на общие теоретико-методологические основы наук социального и психолого-педагогического циклов и играет определяющую роль на этапе профессиональной подготовки магистра. Дисциплина «Юридическая психология» занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста профессионального обучения, поскольку позволяет обеспечить формирование их профессиональных компетенций, необходимых для применения норм права с учетом личности субъектов правоотношений. В целом, позволяет повысить качество юридического образования с учетом современных требований к подготовке будущего специалиста судебной системы, формировать конкурентно способного, профессионально надежного выпускника.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к блоку дисциплин Б1.В.ДВ.01 в структуре ОПОП направления подготовки-44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Право и правоохранительная деятельность.

Она имеет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами: «Судебное рассмотрение семейных дел», «Актуальные проблемы уголовного права», «Профессиональная этика юриста». Дисциплина позволяет понять роль человеческого фактора во всех отраслях права и учебных дисциплинах, в т.ч. таких как «Служебные преступления и их особенности», «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних», «Административная ответственность».

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование	Индикаторы планируемых результатов
--------------------	------------------------------------

компетенции	4
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<p>ПК-7 Способен использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p><b>ПК-7.1 Знать:</b> - основные компоненты образовательной среды; - методы исследования; - методологию психолога – педагогических исследований; - методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - критический анализ современной научной информации; - особенности использования информационных технологий для решения исследовательских задач в образовательной среде вуза.</p> <p><b>ПК-7.2 Уметь:</b> - выделять компоненты образовательной среды, необходимые для решения исследовательских задач ВКР; - обсуждает в малых группах проблемы использования возможностей образовательной среды; - выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход, технологию на основе их критического осмысления для решения исследовательских задач; - применять методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - представлять электронную презентацию результатов исследования; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом исследовательских задач ВКР; - руководить учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды.</p> <p><b>ПК-7.3 Владеть:</b> - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для решения исследовательских задач; - способами отбора и критического анализа современно научной информации; - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей образовательной среды; - навыками руководства учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды; - способами оценивания программного обеспечения и перспектив его использования с учетом исследовательских задач ВКР.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
--------------------	--------------------------

	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	20	6
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	20	6
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	4
лабораторные занятия		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	52	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	72	108
<b>Форма промежуточного контроля</b>		<b>зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Текст рабочей программы по темам

#### Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Психология как наука и искусство работы с людьми. Предмет психологии. Понятие психики, функции психики, уровни психического отражения реальности.

Задачи юридической психологии. Основные направления практики современной юридической психологии.

Соотношение научных и житейских психологических знаний. Рефлексивная природа психологических знаний.

Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния, психологические свойства.

Основные методы юридической психологии.

Главные события и этапы становления психологии в сфере, регулируемых правом отношений.

Основные направления становления судебной психологии в России: 1) исследования в области криминальной психологии, личности и психического здоровья преступника; 2) психологические экспертизы и диагностика причастности к преступлению; 3) психология свидетельских показаний; 4) психологический отбор и подготовка юридического персонала.

Межпредметная проблематика психологии: личность как субъект правоотношений, право как система нормативных установок (гражданское право и процесс), правовая культура (общая теория государства и права), социальные группы и коллективы (социология, политология), психология раскрытия и расследования преступлений (ОРД, криминалистика, уголовное право и процесс) и др.

Роль психологической компетентности юриста в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.

Роль психологических знаний в правовом воспитании личности

#### Тема 2. Познательные психические процессы

Психические процессы познавательной регуляции поведения. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства ощущений (латентность, модальность, адаптация, сенсбилизация, синестезии, пороги ощущений и др.).

Психологическая характеристика восприятия: понятие, виды и основные свойства (константность, предметность, осмысленность, целостность и др.)

Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и индивидуальная картина мира человека. Роль восприятия в профессиональной деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности юриста.

Внимание: виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное); свойства (концентрация, объем, распределение, переключение, истощаемость и др.). Психотехника управления вниманием.

Наблюдательность как способность точно определять малозаметные, но профессионально значимые признаки поведения людей.

Память: виды, свойства. Законы памяти (закон незавершенного действия, эффект края, закон магического числа и др.) и их учет в деятельности юриста. Роль памяти в профессиональной деятельности. Психологические средства тренировки памяти.

Мышление: понятие и характеристика. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Индивидуальные особенности мышления. Типичные ошибки понимания проблемных ситуаций в работе с людьми. Психотехника анализа проблемных ситуаций жизни.

Учет психологических закономерности познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста и формировании навыков самоорганизации и самообразования.

Психологические средства развития памяти. Мнемотехника. Запоминание дат событий, последовательности слов, чисел.

Психологические методы исследования умственной работоспособности. Зависимость продуктивности учебной деятельности от свойств внимания. Психологические средства развития внимания. Правила эффективной организации наблюдения в работе с людьми. Приемы развития наблюдательности.

Методы диагностики и формирования продуктивного мышления. Психодиагностика качеств интеллекта. Исходный уровень интеллектуального развития и успешность обучения в вузе.

Прикладная ЮП: судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.

### **Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий**

Проблема личности в психологии. Психологическая характеристика человека как личности, как социального индивида, как индивидуальности.

Понятие индивидуальных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики.

Основные компоненты психологической структуры личности: направленность личности, субъективный жизненный опыт, индивидуальное своеобразие психических процессов, характер, способности, темперамент.

Психологическая структура личности. Традиционные и современные подходы в отечественной и зарубежной психологии.

Самооценки, уровень притязаний (адекватный, завышенный, заниженный, неадекватный), образы «Я» (реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, желаемое Я, и др.). Их роль в становлении юриста.

Основные индивидуальные различия: темперамент, характер, способности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми.

Толерантность в восприятии социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы. Влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения. Диагностика свойств темперамента по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер личности. Роль социальных требований, деятельности и ситуаций жизни в формировании характера. Акцентуации характера. Психопатии.

Способности: понятие, виды и психологическая характеристика. Роль среды, наследственности и деятельности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей.

Профессиональные способности: вклад личностных особенностей и характера в индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни юриста.

Психологические признаки поведения, мышления, переживаний человека, в которых проявляется своеобразие его темперамента, характера, личности.

Психологические методы диагностики (тесты, опросники) типа темперамента, черт характера, направленности личности.

Самооценка темперамента, черт характера, направленности личности с использованием результатов психодиагностики.

Психологические особенности личности детей и правовое нормирование их поведения.

Прикладная ЮП: судебно-психологическая экспертиза сделкоспособности в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей личности обвиняемого в уголовном процессе.

#### **Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности**

Общая психологическая характеристика основных механизмов личностной регуляции поведения: потребностей, мотивов, установок, эмоций, воли, целей.

Роль потребностей в регуляции поведения человека. Мотивы: возможности их осознания и изменения, формирование мотивации личности. Сравнительный анализ подходов к определению понятия мотив в психологии и в уголовном праве.

Эмоции и личностные смыслы как проявления потребностей и условия возможности их осознания. Эмоциональная регуляция поведения (функции эмоций).

Психологическая характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств.

Состояния эмоциональной напряженности и их роль в уголовном и гражданском процессах. Психологическая диагностика эмоций и психических состояний людей по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Воля: ее психологическая характеристика. Самопознание и оценка волевых качеств личности. Связь воли с другими психическими процессами.

Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды (операциональная, целевая, смысловая). Роль потребности и ситуации в формировании установки.

Психологические средства саморегуляции эмоциональных состояний. Приемы формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

Негативные изменения психики в экстремальных условиях деятельности. Понятие и психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств.

Опросники психодиагностики эмоциональных состояний и оценки эмоциональной устойчивости. Диагностика индивидуальных особенностей реагирования в ситуации фрустрации.

Судебно-психологическая экспертиза по ст. 28 УК РФ (невиновное причинение вреда): *«Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам».*

Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Понятие физиологического аффекта. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Структура физиологического аффекта и основные направления его исследования. Юрико-психологический смысл ст. 107 и 113 УК РФ.

#### **Тема 5. Основы криминальной психологии**

Понятие личности преступника. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека.

Психологические типологии личности преступника. Психологическая характеристика образа жизни и развития личности преступника.

Мотивация криминального поведения. Психологические механизмы формирования криминального насилия.

Смысловые установки в регуляции криминального поведения.

Психологическая характеристика преступных групп.

Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника. Зависимость объема и содержания психологического изучения личности преступника и преступных групп от целей и задач профессиональной деятельности юристов.

Предмет и задачи превентивной и постпенитенциарной психологии. Состояние и причины преступности несовершеннолетних. Особенности формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Акцентуации характера и психопатии. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение. Основные проблемы и направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.

Методы диагностики причастности к преступлению. Роль работ А.Р. Лурии в разработке детектора лжи. Приемы диагностики лжи-искренности в работе с людьми. Методы выявления лжесвидетельствования Психологические механизмы и закономерности утаивания какого-либо обстоятельства. Понятие и виды психологической защиты (отрицание; подавление; рационализация; проекция и др.).

Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложных алиби. Понятие поведенческих маскировок. Психологические особенности личности преступника и их влияние на избираемые им способы маскировки.

Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых (ИПО, мотивация, недостижение возраста уголовной ответственности).

## **Тема 6. Психологическая характеристика деятельности юриста**

Психологическая характеристика условий деятельности юриста.

Работа юриста в коллективе. Понятие и виды малых групп. Психология взаимодействия группы. Особенности взаимодействия в группе с учетом ее развития. Формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов к действиям в экстремальных условиях. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности.

Предмет и задачи правовой психологии. Правосознание и психологические закономерности его формирования, условия деформации правосознания. Понятие дефектов правовой социализации.

Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста и др.

Деятельность по расследованию преступлений как одно из основных направлений деятельности юристов.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, объект и виды.

## **Тема 7. Психотехника профессионального общения юриста**

Общение: понятие, виды, функции. Структура коммуникативного процесса. Общение как обмен информацией. Общение как процесс взаимодействия. Общение как восприятие людей друг другом.

Стадии (фазы) общения: 1) фаза ориентировки и планирования общения; 2) фаза исполнения общения; 3) контроль и коррекция взаимодействия, информационного обмена и взаимоотношений. Способы коммуникативного влияния.

Особенности ситуаций общения юристов. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности юристов. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.

Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.

Техника анализа ситуаций общения. Психотехника самоопределения в ситуациях служебного общения.

Особенности самоорганизации общения и коммуникативного самообразования.

Понятие психологического контакта в деятельности юриста. Психологические закономерности и стадии установления психологического контакта. Типичные проблемы (трудности) установления психологического контакта.

Психология доверительного общения. Понятие доверительности. Основные стадии установления доверительных отношений: 1) накопления согласия; 2) поиск общих и совпадающих интересов; 3) принятие принципов и качеств, предлагаемых для общения; 4) выявление качеств, опасных для общения; 5) индивидуальное воздействие и адаптация к партнеру; 6) выработка общих правил и взаимосодействие. Основные трудности установления доверительного общения. Техника установления и развития доверительных отношений.

### 5.1 Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

#### Тематический план

Очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№	Темы дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Контактная работа	лекции	семинарские занятия	
1	Предмет, система и методы юридической психологии	УК-1;	8	6	4	2	2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
2	Познавательные психические процессы	УК-1, 3, 6;	10	6	2		2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
3	Психология личности и индивидуальных различий	УК-1, 3, 6;	12	8	4	2	2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
4	Мотивы и эмоциональные состояния личности	УК-1, 3, 6;	10	8	2		2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
5	Основы криминальной психологии	УК-1, 3;	10	8	2		2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование, деловая игра
6	Психологическая характеристика деятельности юриста	УК-1, 3, 6	10	8	4	2	2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
7	Психотехника профессионального общения юриста	УК-1, 3, 6	10	8	2		2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование, деловая игра
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

заочная форма обучения

№	Темы дисциплины	К	о	о	б	В том числе	Наименование оценочного
---	-----------------	---	---	---	---	-------------	-------------------------

				Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Контактная работа	лекции	семинарские занятия	средства
1	Предмет, система и методы юридической психологии	УК-1;	14	10	4	2	2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
2	Познавательные психические процессы	УК-1, 3, 6;	10	10	-	-	-	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
3	Психология личности и индивидуальных различий	УК-1, 3, 6;	12	10	2	-	2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
4	Мотивы и эмоциональные состояния личности	УК-1, 3, 6;	10	10	-	-	-	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
5	Основы криминальной психологии	УК-1, 3;	10	10	-	-	-	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование, деловая игра
6	Психологическая характеристика деятельности юриста	УК-1, 3, 6	10	10	-	-	-	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
7	Психотехника профессионального общения юриста	УК-1, 3, 6	6	6	-	-	-	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование, деловая игра
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

## 5.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4

Тема дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		очная	заоч
1. Предмет, система и методы юридической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные сферы применения психологических знаний в юридической деятельности.</li> <li>✓ Специфика психологических знаний.</li> </ul> Психологические приемы решения познавательных задач. Эвристики	4	10
2. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические приемы познания в ситуациях допроса и обыска.</li> </ul> СПЭ свидетелей и потерпевших	8	10

3. Психология личности и индивидуальных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные психологические методы изучения темперамента, характера, направленности личности.</li> <li>✓ Способности и задатки. Роль деятельности, среды и наследственности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей.</li> <li>✓ Понятие индивидуальной картины мира. Фильтры восприятия информации.</li> <li>✓ Неэффективные убеждения личности и при-вычки мышления.</li> <li>✓ Письменный сравнительный анализ понятий: темперамент, характер, личность.</li> <li>✓ Самодиагностика типа темперамента и направленности личности. Личность в коллективе (тест). Письменный анализ результатов тестирования по опросникам</li> </ul>	8	10
4. Мотивы и эмоциональные состояния личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоции в регуляции поведения (понятие, виды, функции).</li> <li>✓ Воля и произвольные действия. Характеристика волевой регуляции поведения.</li> <li>✓ Цели: понятие, виды, роль в регуляции поведения. Понятие и признаки реализуемых целей.</li> <li>✓ Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды, условия формирования.</li> <li>✓ Психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики.</li> </ul>	8	10
5. Основы криминальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Защитные механизмы личности: понятие, виды и роль в регуляции поведения в конфликтах.</li> <li>✓ Психологические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя и нормы УК, УПК РФ.</li> <li>✓ Письменный психологический анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя;</li> <li>✓ краткий реферат-конспект научной статьи «Мотивация преступного поведения»</li> </ul>	8	10
6. Психологическая характеристика деятельности юриста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общая психологическая характеристика следственных действий. Понятие, виды, характеристика экстремальных (жизнеопасных) ситуаций.</li> <li>✓ Явления личностного роста и профессиональной деформации личности юриста. Явление «профессионального выгорания» личности.</li> <li>✓ Психологические проблемы судебной деятельности.</li> <li>✓ Виды СПЭ (особенности, характеристика) в гражданском процессе.</li> <li>✓ Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в судопроизводстве.</li> <li>✓ Тренинг «Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств»</li> <li>✓ Подготовка вопросов эксперту-психологу и эксперту-психиатру по уголовному делу или гражданско-правовому спору</li> </ul> <p>Составить перечень психологических требований к кандидату на должность судьи</p>	8	10

7. Психотехника профессионального общения юриста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приемы правомерного психологического воздействия в профессиональных ситуациях. Критерии правомерности психологического воздействия в деятельности юриста.</li> <li>✓ Психологические приемы познания и общения в ситуациях допроса и обыска.</li> <li>✓ Психологические приемы общения в ситуациях допроса и обыска.</li> <li>✓ Диагностика внутреннего состояния собеседника по внешним признакам поведения</li> <li>✓ Письменный анализ результатов тестирования по опросникам «Стратегии поведения в конфликте», «Защитные механизмы личности»</li> </ul>	8	6
ВСЕГО		52	66

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1 Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

Юридическая психология – дисциплина, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки юристов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с присвоением квалификации «магистр».

Место психологии в системе профессиональной подготовки магистров определяется возрастающим значением субъективного фактора в решении задач правосудия. В силу этого психологическая подготовка магистров предполагает и общепсихологическую подготовку обучаемых, получение ими юридико-психологических знаний, и формирование психологических средств деятельности и решения конкретных профессиональных задач.

Учебный материал дисциплины дает представление о психологии как науке и месте психологических знаний в профессиональной деятельности магистра профессионального обучения. Он позволяет не только получить знания по психологии личности, познавательной, личностной регуляции поведения, но и создает условия, в которых обучаемые познают собственные психологические возможности и ограничения, значимые для овладения профессией специалиста в сфере правоохранительной деятельности.

Как известно, условием эффективной работы с людьми является знание обучаемыми своих личностных особенностей, индивидуальных качеств характера, способностей, темперамента, памяти, внимания, мышления. Понятый принцип работы своей психики позволяет обучаемым применять освоенные психологические знания для организации взаимоотношений с другими людьми, управления их психикой и поведением для решения профессиональных задач.

Кроме того, изучение юридической психологии дает обучаемым представление о личности преступника и механизмах формирования криминального насилия, мотивации противоправного поведения. Обучаемые самостоятельно получают навыки составления психологического портрета личности преступника, знакомятся с системой психологических мероприятий по профилактике преступности несовершеннолетних и социальной реабилитации осужденных.

Юридическая психология знакомит обучаемых с понятием и психологическими механизмами общения в типичных профессиональных ситуациях. Умение по поведенческим признакам человека понимать его внутреннее, психологическое состояние и управлять его поведением необходимо в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности юриста. Специалисту важно уметь анализировать психологические особенности людей, ориентироваться в свойствах их личности, прогнозировать их поведение в ситуациях сотрудничества или конфликта. Психологические знания и методические рекомендации по изучению дисциплины направлены на решение задач организации эффективного самообразования.

Изучение «Юридической психологии» базируется на знании курсов логики, философии и других гуманитарных наук. Знание юридической психологии необходимо для более глубокого всех отраслей права, где действенность норм права зависит от личности и правовой культуры правоприменителя.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеокон-

ференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящей РПД, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах ДГПУ (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами ДГПУ, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения ДГПУ, и (или) преподавателями.

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется выполнить письменные задания.

## **6.2. Подготовка к семинарским занятиям (темы докладов, сообщений и рекомендуемая литература)**

### **Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии**

#### *Темы докладов и сообщений*

1. Психологические проблемы в трудах А.В. Кони и других известных юристов 19-21 веков.
2. Работы А.Р. Лурия по юридической психологии.
3. История развития юридической психологии в России и за рубежом.

### **Тема 2. Познавательные психические процессы**

#### *Темы докладов и сообщений*

1. Психологические особенности показаний свидетелей и потерпевших.
2. Методы изучения психологических особенностей памяти, внимания и мышления.

### **Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий**

#### *Темы докладов и сообщений*

1. Классические и современные психологические теории личности.
2. Психопатии и акцентуации характера: норма и патология характера.

#### *Рекомендованная к семинару литература*

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2011, № 1, ст. 48.

Семейный кодекс РФ.– Ст. 57, 59 и др. о правах детей.

Гражданский кодекс РФ.– Ст. 21, 26, 27, 28.

### **Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности**

#### *Темы докладов и сообщений*

1. Функции эмоций. Современные психологические теории эмоций.
2. Психологические исследования причастности к преступлению.
3. Адаптация психики к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы.

### **Тема 5. Основы криминальной психологии**

#### *Темы докладов и сообщений*

1. Психологические типы личности преступника.
2. Психологические особенности личности корыстного преступника.
3. Психологические особенности личности потерпевших. Виктимная психология.
4. Психологические основы ресоциализации осужденных.

#### *Рекомендованная к семинару литература*

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 4, апрель, 2011.

Уголовный кодекс РФ. – Ст. 20

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

**Тема 6. Психология профессиональной деятельности юриста**  
**Рекомендованная к семинару НПА**

Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012, ред. 2016г.)

Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи» от 17 марта 2009 г. № 44 // СПС «Консультант Плюс» (см. в материалах, выложенных в облако).

Приказ ФСБ России от 13.04.2011 № 151 (с изм.) О психологическом отборе кандидатов на службу в ФСБ России. // СПС «Консультант Плюс»

**Тема 7. Психотехника профессионального общения юриста**  
**Темы докладов и сообщений**

1. Новые направления психологических исследований личности и их значения для деятельности судов и следственных органов.
2. Детектор лжи и другие нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений.

**Задания для подготовки к семинарскому занятию по теме 1**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

<i>Методы психологии</i>	<i>Преимущества метода</i>	<i>Недостатки (ограничения) метода</i>
1. Наблюдение		
2.		

**Задание 2.** Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

<i>Психические явления</i>	<i>Виды</i>	<i>Общая характеристика</i>
1. Психические процессы		
2. Психические состояния		
3. Психологические свойства		

**Задание 3.** Изучите основные этапы развития психологической науки (используя рекомендованную литературу). Какова роль юридуко-психологических знаний для развития прикладных отраслей права?

*Основные этапы развития психологической науки*

<i>Этапы</i>	<i>Предмет и метод психологического изучения</i>
<i>4 – современный этап</i> развития психологии (вторая половина XX в. по настоящее время)	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет психологического исследования – структура субъекта и процессы его взаимоотношений с миром.
<i>3 этап.</i> Психология как наука о поведении (с XX века по настоящее время)	Психология – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть: поведение, поступки, реакции человека
<i>2 этап.</i> Психология как наука о сознании (с XVII века)	Способность чувствовать и думать назвали сознанием. Основной метод – наблюдение человека за самим собой
<i>1 этап.</i> Психология как наука о душе	Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

**Задания к семинарским занятиям по теме 3**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы.

*Соотношение понятий: темперамент, характер, личность*

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Темперамент</i>	<i>Характер</i>	<i>Личность</i>
1. Методы изучения			

2. Существенный признак			
3. Формирование и изменение в процессе жизни человека			
4.			

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

*Вариант 1 возраст от 6 до 10 лет*

*Вариант 2 возраст от 10 до 14 лет*

*Вариант 3 возраст от 14 до 18 лет*

### **Юридикопсихологическая характеристика личности несовершеннолетнего**

Правовые нормы и их краткая характеристика <sup>1</sup>	Психологическая характеристика возраста <sup>2</sup>
---	--

<sup>1</sup> Можете использовать работу *Тарасенкова А.Н.* Ваш ребенок и его права: закон и мораль. М., 2018. Вып. 15. (доступна в Консультант Плюс)

<sup>2</sup> Можно использовать характеристику возраста, данную Э.Эриксоном или др. психологами.

1. ФЗ № 436 от 29.12.2010 (ст. 8, ...) <i>текст</i>	Кратко сформулировать психологические особенности ребенка возраста от ... до ... лет, в т.ч. его способности 1) осознавать свое поведение и его последствия; 2) руководить своим поведением с учетом осознанного
2. СК РФ (ст. 57 и др.) <i>текст</i>	
3. НПА РФ (ст....) <i>текст</i>	
4. НПА РФ <i>текст</i>	

#### **Источники**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2011, № 1, ст. 48.
- 2) Семейный кодекс РФ.– Ст. 57, 59 и др. о правах детей.
- 3) Гражданский кодекс РФ.– Ст. 21, 26, 27, 28.
- 4) Трудовой кодекс РФ (ст. 20, 63 и др.)
- 5) Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 2.3 и др.)
- 6) и другие НПА

### **Задание 2 Личность в коллективе. Психологический климат в группе**

*Инструкция.* Одним из социально-психологических методов изучения малых групп являются шкалы психологического климата. Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в любой группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы обведете кружком крест, тем более выражен данный признак в вашей учебной группе.

Дружелюбие	+ + + + + +	Враждебность
Согласие	+ + + + + +	Несогласие
Удовлетворенность	+ + + + + +	Неудовлетворенность
Увлеченность	+ + + + + +	Равнодушие
Продуктивность	+ + + + + +	Непродуктивность
Теплота	+ + + + + +	Холодность
Сотрудничество	+ + + + + +	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	+ + + + + +	Недоброжелательность
Занимательность	+ + + + + +	Скука
Успешность	+ + + + + +	Неуспешность

*Обработка и анализ результатов теста.* Каждому крестику на бланке справа налево соответствует балл от 1 до 6. Например, если в какой-то паре характеристик обведен второй слева крестик, это означает, что по этой шкале испытуемый оценивает климат на 5 баллов. Подсчитайте среднюю арифметическую оценку по всем шкалам. Если она более 3 баллов, то курсант воспринимает климат внутри подразделения скорее как положительный. Если менее 3 – как отрицательную. Подсчитайте среднюю групповую оценку по отдельным шкалам и по всем шкалам сразу. По величине последних оценок можно сравнивать различные подразделения между собой<sup>3</sup>.

### **Задания к семинарским занятиям по теме 4**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

**Юридико-психологическая характеристика эмоциональных состояний**

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Стресс (или аффект, или др. эмоциональные состояния)</i>
1. Особенности эмоционального состояния	<i>текст</i>
2. Стадии (этапы)	<i>текст</i>
3. Результат(ы), отдаленные последствия	<i>текст</i>
4. Правовые последствия	ст. 28 УК РФ Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти послед-

<sup>3</sup> Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе ОВД.– М., 1997.– С. 291.

	ствия в силу несоответствия своих <u>психофизиологических качеств</u> требованиям экстремальных условий или <u>нервно-психическим перегрузкам</u> . ст. 107, 113 УК РФ <i>текст</i>
5. Возможность саморегуляции	<i>текст</i>
6. Любой другой параметр	<i>текст</i>

**Задание 2.** Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

**Правовые нормы, предполагающие знание и выявление юристом мотивов и эмоциональных состояний лиц (граждан, подозреваемых и т.п.)**

	<i>Мотивы личности. Мотивы поведения</i>
Нормы ГК РФ	<i>текст</i>
Нормы УК РФ	<i>текст</i>
Нормы УПК РФ	Ст. 73 При производстве по уголовному делу подлежат доказыванию: виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы;
Нормы НПА	<i>текст</i>
Нормы НПА	<i>текст</i>

**Задания к семинарским занятиям по теме 5**

**Задание 1.** Изучите статью проф. Антонына Ю.М., сделайте ее краткий реферат-конспект, используйте дополнительный материал учебной литературы. <sup>4</sup>

**Задание 2.** (для выполнения задания используйте текстовую лекцию или видеолекцию по этой теме, расположенные в облаке) Вам необходимо провести полиграфный опрос подозреваемого А.С. Васина, для этого необходимо разработать тест из 7-9 вопросов: 3-4 нейтральных (Н) вопросов, 1-2 значимых (З) и 2-3 контрольных (К) (пример вопросов и тестов см. ниже).

Обстоятельства преступления. 18 июля 2012 года капитан туристического теплохода «Белоруссия» получил в бухгалтерии пароходства деньги (зарплата команды за июль). В 12:00 этого же дня теплоход отправился в туристический рейс. Полученные деньги находились в сейфе в каюте с надписью касса. Выдавать деньги было решено 20 июля, после того как будут подготовлены соответствующие документы.

20 июля 3-й штурман Белоусов, обычно выдававший зарплату команде, не обнаружил деньги в сейфе. В ходе следствия было принято решение опросить с использованием полиграфа всех, кто посещал помещение кассы в период с 18 по 20 июля (всего 7 человек). Среди опрашиваемых был рулевой теплохода А.С. Васин. Ниже приведены некоторые тесты, использовавшиеся при опросе

А.С. Васина. По результатам опроса был сделан вывод о причастности А.С. Васина к хищению денег, а также определен сообщник из числа команды, у которого была изъята часть похищенных денег.

**Тест смешанного типа** (в этом тесте 2 значимых вопроса, 3 контрольных и 4 нейтральных)

1. Вас зовут Андрей Владимирович? **Н-1**
2. Сегодня пятница 9 августа? **Н-2**
3. До работы на т/х «Белоруссия» Вы хоть раз брали чужие вещи? **К-1**

<sup>4</sup> Приводится статья Антонына Ю.М. из журнала Юридическая психология (2006. – № 1). Антонын Ю.М., заслуженный деятель науки России, доктор юридических наук, профессор.

4. Вы видели хотя бы часть пропавших денег? **З-1**
5. Вы родились и выросли в Перми? **Н-3**
6. До мая 2012 года кроме того, что Вы мне рассказали, Вы еще хоть раз совершали проступки, за которые Вас могли уволить? **К-2**
7. Вы держали в руках хотя бы часть пропавших денег? **З-2**
8. Сейчас август 2012 года? **Н-4**
9. Отвечая на мои вопросы, Вы что-нибудь скрывали? **К-3**

**Тест оценки значимости версий** (в этом тесте 1 значимый вопрос, 3 контрольных и 3 нейтральных)

1. Сейчас Вы находитесь в здании ГУВД? **Н-1**
2. Вы сидите в кресле? **Н-2**
3. Выпытались что-либо утаить, отвечая на вопросы тестов? **К-1**
4. За время учебы в училище у Вас хоть раз возникало желание присвоить себе чужое? **К-2**
5. Относительно пропажи денег – Вы знаете, кто их взял? **З-1**
6. Кражу золотого кольца на теплоходе совершили Вы? **К-3**
7. Сейчас лето 2012 года? **Н-3**

**Задание 3.** Вам необходимо провести опрос группы лиц, подозреваемых в распространении наркотиков. Подготовьте перечень вопросов для 1-й или 2-й беседы-опроса. За основу возьмите перечень вопросов методики диагностики причастности лица к преступлению в отсутствие доказательств (см. текстовую лекцию по теме 5 ЮП, расположенную в облаке). Рекомендую сохранить почти все вопросы, изменив лишь формулировку некоторых, таких как вопрос № 9 из первой беседы и вопросы №1 и 6 из второй. Все измененные вами вопросы, выделите цветом.

### *Задания к семинарскому занятию по теме 6*

**Задание 1.** Оцените сформированность у себя профессионально-важных качеств личности кандидатов на службу ФСБ (используйте материалы лекции и рекомендованной литературы, в т.ч. Приказ ФСБ России от 13.04.2011 № 151 (с изм.) «О психологическом отборе кандидатов на службу в ФСБ России»<sup>5</sup>). Сравните самооценку и экспертную оценку<sup>6</sup>. Какие качества личности и профессиональные компетенции у вас сформированы, какие необходимо сформировать? Как это можно сделать? Сделайте выводы.

#### *Профессионально-важные качества личности кандидата на службу ФСБ*

Личностные и деловые качества		Самооценка	Экспертная оценка <sup>7</sup>
1)	Профессиональная компетентность (знания, умения, навыки)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
2)	Тактичность, доброжелательность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
3)	Способность к руководству людьми (организаторские способности)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
4)	Дисциплинированность, исполнительность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
5)	Обучаемость (способность к обучению)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
6)	Выдержка, самообладание	<i>балл</i>	<i>балл</i>
7)	Способность работать самостоятельно	<i>балл</i>	<i>балл</i>
8)	Объективность, непредвзятость	<i>балл</i>	<i>балл</i>
9)	Стремление к профессиональному самосовершенствованию	<i>балл</i>	<i>балл</i>

<sup>5</sup> Текст Приказа см в приложении к лекционным материалам по данной теме.

<sup>6</sup> Оценивайте личностные и деловые качества по пятибалльной шкале: 1 балл – низкий уровень выраженности качества, 2 балла – ниже среднего, 3 балла – средний уровень, 4 балла – выше среднего, 5 баллов – высокий уровень выраженности и сформированности качества

<sup>7</sup> В качестве экспертного используйте мнение своего друга или родственника. Попросите их оценить вас по 5-балльной шкале.

10) Честность, порядочность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
11) Лидерские способности (способность влиять на людей)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
12) Ответственность, добросовестность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
13) Интеллектуальные способности	<i>балл</i>	<i>балл</i>
14) Способность работать в составе группы	<i>балл</i>	<i>балл</i>
15) Способность сохранять высокую работоспособность в условиях	<i>балл</i>	<i>балл</i>
16) действия неблагоприятных факторов		
17) Эффективность деятельности в целом	<i>балл</i>	<i>балл</i>

**Задание 2.** Изучите рекомендации по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи (утв. Приказом Судебного департамента от 17 марта 2009 г. № 44<sup>8</sup>). Обобщите психологические требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Сравните самооценку и экспертную оценку<sup>9</sup>. Какие качества личности и профессиональные компетенции у вас сформированы, какие необходимо сформировать? Как это можно сделать? Сделайте выводы.

<b>Личностные и деловые качества</b>	<b>Само-оценка</b>	<b>Экспертная оценка<sup>10</sup></b>
1) высокий уровень правосознания	<i>балл</i>	<i>балл</i>
2) честность, совестливость	<i>балл</i>	<i>балл</i>
3) принципиальность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
4) требовательность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
5) обязательность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
6) добросовестность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
7) дисциплинированность	<i>балл</i>	<i>балл</i>
8) качества (см. Приказ Суд. департамента)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
9) качества (см. Приказ Суд. департамента)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
10) качества (см. Приказ Суд. департамента)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
11)	<i>балл</i>	<i>балл</i>
12)	<i>балл</i>	<i>балл</i>

**Задание 3.** Выберите интересующую вас сферу профессиональной деятельности юриста. Составьте анкету (таблицу) и оцените сформированность профессионально-важных качеств. Сравните самооценку и экспертную оценку сформированности качеств личности. Какие качества личности и профессиональные компетенции у вас сформированы? Какие необходимо сформировать? Как это можно сделать? Сделайте выводы.

**Задание 4.** Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств.

Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

<i>Способ переработки информации</i>	<i>Визуальный</i>	<i>Аудиальный</i>	<i>Кинестетический</i>
1) Направление взгляда			

<sup>8</sup> Текст Приказа см в материалах, выложенных в облако

<sup>9</sup> Оценивайте личностные и деловые качества по пятибалльной шкале: 1 балл – низкий уровень выраженности

качества, 2 балла – ниже среднего, 3 балла – средний уровень, 4 балла – выше среднего, 5 баллов – высокий уровень выраженности и сформированности качества

<sup>10</sup> В качестве экспертного используйте мнение своего друга или родственника. Попросите их оценить вас по 5-балльной шкале.

2) Тип и глубина дыхания			
3) Жестикуляция			
4) Цвет кожи лица			
5) Темп и ритм речи			

**Задание 5.** Изучите Приказ Судебного департамента «Об утверждении Методические рекомендации по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи» (текст см. в материалах, выложенных в облако). Сформулируйте психологические требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Каким из названных требований Вы удовлетворяете? Какие качества личности и профессиональные компетенции Вам необходимо сформировать? Как это можно сделать?

**Задание 6.** Проанализируйте названные ниже приемы диагностики внутреннего состояния собеседника по внешним признакам поведения. Какие условия являются важными для применения этих рекомендаций в профессиональной деятельности юриста?

#### Диагностика внутреннего состояния собеседника по внешним признакам поведения<sup>11</sup>

*Осознание своей силы* (уверенность в себе) – стабильная прямая поза, дополненная выставленным подбородком, руки при этом сцепляет за спиной, располагает на бедрах («подбоченясь»), засовывает в карманы при оставлении больших пальцев снаружи, активно демонстрирует тылы кистей, в то время как большие пальцы помещаются за пояс. «Оседлание» стула, или небрежное забрасывание одной ноги на подлокотник кресла. Руки порой закладывают за голову либо соединяют концами пальцев при разведении ладоней. Глаза почти прикрыты веками, так что смотреть приходится при запрокинутой назад голове. Улыбка с приопущенными бровями. Решительность и лаконичность речи. Скупость в передаче деловой информации и расточительство информацией при установлении контакта. Повышенная заинтересованность проблемами, целями и обязанностями других, спокойствие и др.

*Осознание своей слабости* (отсутствие уверенности в себе) – чрезмерная жестикуляция, а также убиранье рук за спину с захватыванием одной рукой запястья другой; стремление опереться на что-либо или прислониться к чему-либо. Улыбка в сочетании с приподнятыми бровями. Сомнения в подборе слов и прерываемая речь. Поспешность и готовность в выдаче информации, а также склонность обстоятельно аргументировать свои действия. Суевливость.

*Воля к сопротивлению* – средняя громкость голоса, твердый холодный тон, четкая артикуляция, медленный темп и ритмичная речь, точная дикция.

*Внутреннее напряжение* – зажатость в позе и движениях, стремление опереться или прислониться к чему-либо, скрещенные лодыжки у сидящего. Сильно сцепленные между собой руки, излишне частое сбивание пепла с горячей сигареты. Изменение тембра голоса, форсирование звука, внезапные спазмы гортани, скрип зубами, заикание, несоответствующий моменту хохот, постоянное перебивание других. Увеличение числа шаблонных фраз, высказываемых быстрее, чем обычно, пренебрежение речевыми паузами, использование в речи слов с ласкательными и уменьшительными суффиксами.

*Усталость или угнетенность* – тусклый и остекленелый взгляд, замедленная речь, мягкий и приглушенный голос, с падением интонации к концу отдельной фразы.

*Враждебность* – отодвигание от партнера, сжимание кулаков при скрещенных руках, наклон всей головы назад и обрывание чужой речи. Пристальный или настойчивый взгляд в глаза с резко уменьшенными зрачками. Вариант: смотрит искоса при опущенных бровях, лоб нахмурен, уголки губ опущены.

*Нервозность и неуверенность* – суевливость, частая перемена позы, чрезмерная жестикуляция, движения руки поперек тела (взять или поправить что-то...), покусывание ногтей, отбрасывание «мешающих» волос со лба, усиленная мимика рта, закусывание губ. Высокий и пронзительный голос, быстрая речь, «выскашивание мыслей вслух». Испарина, пот.

*Хорошее настроение* – улыбка, активная жестикуляция, расширенные зрачки, расстегнутый пиджак, бодрое насвистывание какой-либо мелодии. Пускание дыма от сигареты вверх, общительность.

*Плохое настроение* (отрицательные эмоции) – походка с волочением ног, заметно суженные зрачки, взгляд, устремленный к земле. Пускание дыма от сигареты вниз, замедленная речь, угрюмое молчание, раздраженный голос. Придирки к совершенно безобидным словам и провоцирование на ссору, враждебность неконтактность.

*Признаки изменения отношения собеседника*

<sup>11</sup> Ронин Р. Своя разведка.– Минск, 1999.– С. 145–149.



2. Рекомендации и приемы профессионального общения юриста	текст						
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

## ИСТОЧНИКИ

*Романов В.В.* Юридическая психология.– Любое издание

*Аминов И.И.* Юридическая психология: учебник. – Любое издание

*Аврамцев В.В., Воронин Г.Л., Иванова Л.Н.* Психологическая подготовка оперативных сотрудников ОВД: Практическое пособие.– М.: ДКО МВД России., 2008.

*Карнеги Д.* Как завоевать друзей и оказать влияние на людей.– Минск, 1990.

*Носков В.А.* Психотехника общения.– М., 2001.– Гл. 3.

*Филонов Л.Б.* Тренинги делового общения сотрудников ОВД с гражданами.– М., 1992.

## 7. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 48.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 04.06.2001, № 23, ст. 2291.

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета, № 151, 14.07.2011

Кодекс судейской этики (принят 8 съездом судей, в ред.12.2016г.)

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ», 03.04.2017, N 14, ст. 2088.

Концепция правового воспитания в системе Прокуратуры РФ (утв. Приказом Генерального прокурора РФ от 17.03.2010 № 114)

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р) // Собрание законодательства РФ, 01.09.2014, № 35, ст. 4811

Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи» от 17 марта 2009 г. № 44 // СПС «Консультант Плюс» (см. в материалах, выложенных в облако).

Приказ ФСБ России от 13.04.2011 № 151 (с изм.) О психологическом отборе кандидатов на службу в ФСБ России // СПС «Консультант Плюс».

## 8.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины

<i>Технологии самоорганизации и самообразования электронно-библиотечной системы</i>	<i>Адрес в сети Интернет</i>
<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>

	коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
<b>East View Information Services</b>	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
<b>НЦР РУКОНТ</b>	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
<b>Oxford Bibliographies</b>	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> – аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> – аспирантура Юриспруденция
<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
<b>Система электронного обучения «Фемида»</b>	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант Плюс

## 8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория № 329 – Актовый зал – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5” – 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема – 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с пюпитром	Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, Microsoft-Office 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение
--	---	---	--

<p>Аудитория № 217 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>	<p>36 посадочных мест столы, стулья, Мелованная доска</p>	<p>Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»</p>	<p>MS Windows 10, Microsoft-Office 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение</p>
--	---	---	---

## 7.1.Карта обеспеченности литературой

Кафедра *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Уровень: Бакалавриат

Дисциплина: *Юридическая психология*

### основная литература

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во ст		ЭБС (ссылка)
<p><b>Сорокотягин И. Н.</b> Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина – 4-е изд. ; пер. и доп. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. – 360 с.</p>	0+e	<a href="https://urait.ru/bcode/449826">https://urait.ru/bcode/449826</a>
<p><b>Собольников В. В.</b> Юридическая психология : Учебник для вузов / В.В. Собольников. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. – 331 с. – (Высшее образование).</p>	0+e	<a href="https://urait.ru/bcode/449112">https://urait.ru/bcode/449112</a>
<p><b>Романов В. В.</b> Юридическая психология + презентации в ЭБС : Учебник для вузов / В.В. Романов, Л. Н. Котлярова. – 7-е изд.</p>	0+e	<a href="https://urait.ru/bcode/449724">https://urait.ru/bcode/449724</a>

; пер. и доп. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. – 478 с. – (Высшее образование).		
--	--	--

## дополнительная литература

<b>Усиевич А.Р.</b> Юридическая психология : Учебник / А.Р. Усиевич. – Электрон. дан. – М.: Юстиция, 2020. – 296 с. –	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/932308">http://www.book.ru/book/932308</a>
<b>Еникеев М. И.</b> Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : Учебник для вузов / М.И. Еникеев. – 2-е изд. ; перераб. – М.: ООО «Юридическое издательство Норма» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 640 с.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=935478">http://znanium.com/go.php?id=935478</a>
<b>Васильев В.Л.</b> Юридическая психология : Учебник / В.Л. Васильев. – М.: Юстиция, 2018. – 604с. –	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/927582">http://www.book.ru/book/927582</a>
<b>Мальцева Т. В.</b> Юридическая психология : Практикум / Т.В. Мальцева. – М.: Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 147 с.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=767648">http://znanium.com/go.php?id=767648</a>
<b>Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права:</b> Сборник научных статей – М.: Проспект, 2016. – 222с.	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/920880">http://www.book.ru/book/920880</a>
<b>Шевченко А.М.</b> Юридическая психология : Учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. – М.: Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 270 с.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1003324">http://znanium.com/go.php?id=1003324</a>
<b>Сергеева Н.В.</b> Деловые коммуникации : конспект лекций / Н.В. Сергеева. – М.: РГУП, 2019. – 41с. – (Бакалавриат).	2+е	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/785-sergeeva-n-v-delovye-kommunikatsii-konspekt-lektsij">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/785-sergeeva-n-v-delovye-kommunikatsii-konspekt-lektsij</a>
<b>Пивоваров А. М.</b> Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : Учебное пособие / А.М. Пивоваров. – М.: Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. – 145 с.	0+е	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/672802">https://new.znanium.com/catalog/product/672802</a>
<b>Антонян Ю. М.</b> Портреты преступников: криминологический психологический анализ : Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М.: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. – 240 с. –	0+е	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1091997">http://new.znanium.com/go.php?id=1091997</a>
<b>Ванновская О. В.</b> Психология коррупционно-го поведения государственных служащих : Монография / О.В. Ванновская. – 2-е изд. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.	0+е	<a href="https://urait.ru/bcode/453274">https://urait.ru/bcode/453274</a>
<b>Клейберг Ю.А.</b> Ювенальная юридическая психология: Учебник/ Ю.А. Клейберг, Е.А. Орлова, Ю.Л. Орлова. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2019. - 263 с. -	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/930026">http://www.book.ru/book/930026</a>
<b>Дворянсков И.В.</b> Правовые и психологические основы профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными к	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/931222">http://www.book.ru/book/931222</a>

наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества: Монография/ И.В. Дворянсков. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2018. - 133 с. -		
--	--	--

Периодические издания: журналы «Российское правосудие»; «Психологическая наука и образование», «Прикладная юридическая психология», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Вопросы психологии экстремальных ситуаций», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Мир психологии».

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Предмет, система и методы юридической психологии	УК-1;	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету; рефераты
2.	Познавательные психические процессы	УК-1, 3, 6;	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету; рефераты
3.	Психология личности и индивидуальных различий	УК-1, 3, 6;	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
4.	Мотивы и эмоциональные состояния личности	УК-1, 3, 6;	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
5.	Основы криминальной психологии	УК-1, 3;	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
6	Психологическая характеристика деятельности юриста	УК-1, 3, 6	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
7	Психотехника профессионального общения юриста	УК-1, 3, 6	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету

### 8.2. Оценочные средства

#### Вопросы для семинаров

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Темы семинара	Вопросы семинара	Код компетенции (части) компетенции
1. Предмет, система и методы юридической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предмет и система юридической психологии.</li> <li>✓ Психические явления: психические процессы, психические состояния, психологические свойства.</li> <li>✓ Методы юридической психологии.</li> </ul>	УК-1;
2. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая характеристика ощущений (понятие, виды, свойства, основные закономерности).</li> <li>✓ Восприятие как познавательный психический процесс</li> </ul>	УК-1, 3, 6;
	<p>(понятие, виды, свойства, основные психологические закономерности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая характеристика внимания: понятие, виды и свойства.</li> <li>✓ Память: понятие, виды, закономерности и их учет в деятельности юриста.</li> <li>✓ Мышление: понятие и виды. Стереотипы и неэффективные привычки мышления. Рефлексивное мышление в деятельности юриста.</li> </ul>	
3. Психология личности и индивидуальных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</li> <li>✓ Психологическая характеристика темперамента.</li> <li>✓ Психология характера: понятие, закономерности формирования, средства диагностики, степень выраженности.</li> <li>✓ Акцентуации характера (понятие, виды, методы диагностики) и их учет в работе юриста с людьми.</li> <li>✓ Психологическая характеристика направленности личности: цели, потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки личности.</li> <li>✓ Классические и современные теории личности (теории Э. Эриксона и др.).</li> <li>✓ Защитные механизмы психики: понятие, виды, их учет в работе с людьми.</li> <li>✓ Психологические особенности личности детей и правовые нормы, регулирующие их поведение.</li> </ul>	УК-1, 3, 6;
4. Мотивы и эмоциональные состояния личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения.</li> <li>✓ Приемы эмоциональной саморегуляции.</li> <li>✓ Психологическая характеристика аффекта, стресса, фрустрации и ПТСР.</li> <li>✓ Судебно-психологическая экспертиза невиновного причинения вреда и аффекта.</li> </ul>	УК-1, 3, 6;
5. Основы криминальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая характеристика личности преступника.</li> <li>✓ Мотивация криминального поведения. Психологические механизмы формирования криминальной мотивации.</li> <li>✓ Методики психологического портретирования личности преступника.</li> <li>✓ Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</li> </ul>	УК-1, 3;
6. Психологическая характеристика деятельности юриста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая характеристика условий деятельности юриста.</li> <li>✓ Профессионально важные качества личности юриста. Психологическая пригодность к юридической деятельности.</li> <li>✓ Понятие, основания назначения и виды судебно-психологической экспертизы.</li> </ul>	УК-1, 3, 6

7. Психотехника профессионального общения юриста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические условия эффективного общения познание в профессиональной деятельности юриста</li> <li>✓ Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.</li> <li>✓ Понятие, основные закономерности и приемы установления психологического контакта в деятельности юриста.</li> <li>✓ Основные этапы и приемы установления доверительных отношений юриста с гражданами.</li> </ul>	УК-1, 3, 6
--	---	------------

## 2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий.	отлично
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий.	хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков для выполнения практических заданий.	удовлетворительно
Обучающийся не знает программный материал, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания.	неудовлетворительно

### Индивидуальные творческие задания по дисциплине «Юридическая психология»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Задания

**Задание 1.** Психологические аспекты защиты прав и интересов детей до 10 лет: Изучите ст. 7-8 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 28 ГК РФ, ст. 54-57, 60, 80 СК РФ и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

**Задание 2.** Психологические аспекты защиты прав и интересов детей от 10 до 14 лет. Изучите ст. 8-9 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., также ст. 54-57, 59, 72, 132, 134, 136, 143 СК РФ, ст. 28 ГК РФ и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

**Задание 3.** Психологические аспекты защиты прав и интересов детей в возрасте от 14 до 18 лет. Изучите ст. 9-10 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 13, 28, 30, 32, 38, 40, 41, 62, 69, 74, 115, 142 СК РФ, ст. 21, 26, 27 ГК РФ, ст. 20 УК РФ, также Постановление Пленума Верховного суда от 1.02. 2011 г. № 1 и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

**Задание 4.** Психологический отбор кандидатов на должность судей (нормативно-правовые акты, требования к личности кандидата, перечень психодиагностических методик, особенности профессиональной деятельности судьи (или адвоката или др.)).

**Задание 5.** Индивидуальные особенности темперамента, характера, направленности личности и их учет в работе юриста с людьми. Выполните тест «Направленность личности» и опросник Айзенка. Сделайте выводы о типе своего темперамента и направленности личности. Обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

**Задание 6.** Психология адаптации к экстремальным условиям деятельности (понятие, этапы адаптации к экстремальным условиям деятельности; психологическая подготовка юристов к действиям в экстремальных условиях; понятие ПТСР). Определите свой адаптационный потенциал по опроснику «Адаптивность». Сделайте выводы, каковы ваши ресурсы и затруднения принятия решений в субъективно трудных (экстремальных) ситуациях. Обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

**Задание 7.** Судебно-психологические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы (понятие, виды, характеристика) по уголовным делам. Отличие вопросов судебному психологу-эксперту и судебному психиатру-эксперту. Изучите судебную практику и приведите примеры судебно-психологических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз о привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту.

**Задание 8.** Судебно-психологические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы (понятие, виды, характеристика) по гражданско-правовым спорам. Отличие вопросов судебному психологу-эксперту и судебному психиатру-эксперту. Изучите судебную практику и приведите примеры судебно-психологических экспертиз по защите интересов детей. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту по спору родителей о запрете на выезд несовершеннолетнего ребенка за границу (или о месте проживания ребенка).

**Задание 9.** Психологические средства анализа и разрешения конфликтных ситуаций в работе юриста с людьми (понятие и характеристика правовых (юридических) конфликтов). Психологические основы примирения сторон в судебном процессе. Понятие альтернативных процедур урегулирования споров. Ответьте на вопросы опросника «Стратегии поведения в конфликте». Проанализируйте полученные результаты, обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

**Задание 10.** Методики психологического портретирования личности преступника (понятие, содержание, практика применения) и полиграфные проверки. Изучите текст автобиографии несовершеннолетнего преступника (см. материалы по теме 5). Составьте его психологический портрет.

### 3. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне раскрыл тему, продемонстрировав глубокие знания, использовал все основные НПА, последовательно изложил материал, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения творческого задания.	отлично
Обучающийся правильно, но неполно раскрыл тему, продемонстрировав базовые знания, владеет необходимыми умениями и навыками творческого задания.	хорошо
Обучающийся в целом ориентируется в теме, владеет базовыми знаниями, имеет умения и навыки для выполнения творческого задания.	удовлетворительно
Обучающийся не ориентируется в теме, не владеет базовыми знаниями, не имеет умений и навыков для выполнения творческого задания.	неудовлетворительно

### *Рекомендуемая литература*

#### *Учебники и специальная литература:*

Антонян Ю.М. Личность преступника / Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. – СПб: Юрид. центр Пресс, 2004.

- Антоян Ю.М. Мотивация преступного поведения // Юридическая психология. 2006.– № 1.– С. 14–18.
- Бродченко О.И. Психолого-криминалистическое обеспечение раскрытия серийных сексуальных преступлений / О.О. Бродченко, О.А. Логунова.– М., 2004.
- Варламов В.А. Углубленные кадровые проверки / В.А. Варламов, Г.В. Варламов и др.– М., 2003.
- Гримак Л.П. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений/ Л.П. Гримак, А.И. Скрыпников и др.– М., 1999.
- Дебольский М.Г., Поздняков В.М. Психология в адвокатской деятельности // Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001.– С. 598–603.
- Кроз М.В. Психология прокурорской деятельности. Особенности профессионального психологического отбора кадров в органы прокуратуры // Там же.– С. 569–577.
- Столяренко А.М. Психология личности юриста // Там же.– С. 155-182.
- Зубрилова И.С. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД / И.С. Зубрилова, А.И. Скрыпников.– М., 2001.
- Игошев К. Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения.– Горький, 1974.
- Иванова Л.Н. Криминалистические основания и психологические средства принятия решений при расследовании преступлений / Л.Н. Иванова, Е.Е. Кондратьева.– Н. Новгород, 2005.
- Иванова Л.Н. Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов.– Н. Новгород, 2009.– С. 225-264.
- Кодекс судейской этики (утв. VII Всероссийским съездом судей 12.2008)
- Кодекс профессиональной этики адвоката (с изменениями и дополнениями).
- Клеандров М.И. Что такое модель идеального судьи и зачем она? // Российский судья. – 2005. – № 11.– С. 4-9.
- Он же. Статус судьи: правовые и смежные компоненты // СПС «Консультант Плюс».
- Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
- Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу.– М., 1991.
- Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2010.
- Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – М.: Генезис, 2005.
- Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005.
- Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений.– М., 1999.
- Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи» от 17 марта 2009 г. № 44 // СПС «Консультант Плюс».
- Расследование многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве / Под ред. А.И. Дворкина.– М., 2003.
- Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: Научно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2015.
- Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.– М.: Генезис, 2011.
- Ситковская О.Д. Участие психолога в раскрытии и расследовании убийств. Научно-практическое руководство/ Ситковская О.Д., Коньшева Л.П.. – М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 2002.
- Ситковская О.Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие/ Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.
- Ткаченко А.А. Судебная психиатрия. Консультирование адвокатов. – М.: Университетская книга, Логос, 2006.
- Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие.– М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. (электронный ресурс <http://znanium.com>).
- Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2007.
- Юдин В.Г. Проблемы отбора кандидатов на должности судей и помощников суда // Российский судья. – 2005. – № 11.– С. 9-11.
- Юридическая психология: Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.

Статьи из научных журналов:

«Психологическая наука и образование», «Прикладная юридическая психология», «Во-

просы психологии», «Психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Вопросы психологии экстремальных ситуаций», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Мир психологии».

### **Фонд рефератов и докладов по дисциплине «Юридическая психология»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ✓ **УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ✓ **УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ✓ **УК-6** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### Банк тем рефератов и докладов по юридической психологии

1. История отечественной (или зарубежной) юридической психологии.
2. Психологические исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
4. Субъективная сторона юридических конфликтов.
5. Психологические исследования мотивации личности.
6. Психологические исследования личности преступника.
7. Социально-психологические исследования киберпреступности.
8. Психологические исследования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
9. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств.
10. Методики психологического портретирования личности преступника.
11. Юрико-психологическая характеристика виктимного поведения и личности потерпевшего.
12. Психология личной безопасности юриста.
13. Отечественный и зарубежный опыт психологической службы УИН по ресоциализации осужденных и лиц, отбывших наказание.
14. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
15. Профессиональная деформация личности юриста и психологические средства ее профилактики.
16. Психотехника профессионального общения юриста.
17. Судебная психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
18. Судебная психологическая экспертиза по гражданско-правовым спорам.
19. Судебно-психологическая оценка криминальной агрессии.
20. Психология переговоров в арбитражном суде.
21. Альтернативные процедуры урегулирования споров с участием посредника в суде (психологические подходы и методы).
22. Психологические аспекты судебного разбирательства.
23. Психология деятельности адвоката (прокурора, судьи, нотариуса, полицейского – по выбору студента).
24. Психологическая теория права.
25. Психологическая и правовая культура личности.
26. Психологические закономерности формирования профессионального мастерства и психологической подготовленности юриста

<b>Критерии оценки рефератов</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, последовательно изложил содержание реферата, владеет необходимыми умениями и навыками для подготовки письменных работ и самообразования	от 16 до 20 (отлично)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, последовательно изложил содержание реферата, владеет необходимыми умениями и навыками для подготовки письменных работ и самообра-	от 11 до 15 (хорошо)

звания	
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, в целом раскрыл содержание реферата, владеет базовыми умениями и навыками для подготовки письменных работ и самообразования	от 6 до 10 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает тему, не смог ее правильно раскрыть, не владеет базовыми умениями и навыками необходимыми для подготовки письменных работ и самообразования	5 баллов и менее (неудовлетворительно)

## **Задачи и задания для развития способности работать в команде, к самоорганизации и саморазвитию интеллектуальных качеств**

**Задание.** Прочитайте задачи. Используйте психологические приемы решения познавательных задач (Эвристики). Проанализируйте криминальную ситуацию и предложите свою версию.

### *1. «Дорожное происшествие»*

Капитан Королев так резко нажал на тормоз, что следователь Громов мог бы врезаться в переднее стекло, не будь он пристегнут ремнем безопасности. Красная спортивная машина выскочила из-за крутого поворота горной дороги, теряя управление, она вылетала за предупреждающую ограду. При этом водителя выкинуло из машины. Казалось, что мгновение он завис в воздухе, перед тем как рухнуть вниз.

В ста метрах от него лежала разбитая спортивная машина.

– Странно, – пробормотал Королев, указывая на ремень, лежащий в луже крови на сиденье водителя. Было видно, что ремнем не воспользовались.

– Не думаю, что ремень мог спасти его жизнь, – сказал следователь Громов.

– Мне лучше позвонить в местный участок, – сказал Королев. – Еще одно дорожное происшествие в этом году. Как вы думаете: он уснул за рулем?

– Нет, – ответил Громов. – Его убили.

### *2. «Очевидец»*

Следователь Громов и оперуполномоченный Королев шли по тропинке между домом В. Сергеева и его гаражом.

– С любого места на этой дорожке, – сказал Королев, – Сергеев мог видеть, как задушили Синцова. Сергеев – единственный возможный свидетель, но он все отрицает.

– Что вы думаете об этом? – спросил Громов, указывая на капли автола вдоль тропинки.

– Сергеев, – ответил капитан, – закончил перебирать двигатель и относил ведро с автолом в гараж примерно во время убийства. Он утверждает, что не заметил дырку в ведре, пока не принес его в гараж.

Громов рассмотрел капли автола более внимательно. От машины до середины тропинки смазка падала крутыми каплями каждые полметра. От середины тропинки до гаража расстояние между каплями было около двух метров, и они стали значительно уже.

Громов не был удивлен, найдя гараж Сергеева закрытым.

– Сергеев, видимо, очень испуган, – сказал Королев. – Он серьезно запутался. И если он и знает больше, чем говорит, не просто будет доказать, что он видел, кем было совершено убийство.

– Без сомнения, он боится преступника и может не признаться, что видел само убийство, – сказал Громов. – Но он все видел.

### *3. Рефлексивное управление*

**Инструкция:** Проанализируйте рефлексивные рассуждения следователя. Сформулируйте найденный следователем принцип рефлексивного управления. Определите тип ситуаций, в которых эффективно использование этого принципа.

**Ситуация:** За короткое время в Москве, Киеве и Харькове группа неизвестных преступников, выдававших себя за работников милиции, под видом обыска похитила у ряда граждан крупные ценности. В число подозреваемых попал житель Днепропетровска К., который в это время

куда-то выезжал на своей машине. Следователь не располагал достаточными данными о совершении преступления К.

*Задача:* Как провести допрос?

*Рассуждение следователя:* Очевидно, потерпевшие запомнили признаки внешности преступников. Итак, проведем опознание. А если К. не причастен к преступлению? Можно его спросить, где он находился в период совершения преступления. Если он – преступник, то будет отрицать, что был в указанных городах. Более того, как показывает практика, организованные группы заранее разрабатывают способы сокрытия преступлений, продумывают алиби. Следовательно, вопрос “в лоб” принесет больше вреда, чем пользы.

Стоп. Давайте сейчас рассмотрим все наши допущения и попытаемся выделить главное. Какую цель мы преследуем? Установить причастность К. к преступлению. Исходя из этого, предположим, что потерпевшие опознают К., но это не во всех случаях может привести к быстрому и полному раскрытию преступления, так как соучастники могут скрыться от следствия и т. д.

А может быть, определить промежуточную цель, которая нейтральна по отношению и к заинтересованному, и к незаинтересованному лицу? Такая цель – выяснение мест, где мог находиться К. в указанный период. Но установление этого должно быть продуманным, чтобы не насторожить преступника и не обидеть невиновного. Как это сделать?

Машина К.! Ее видели, нет... Допустим, есть свидетели, которые ее видели, но не в городах, где совершилось преступление, а в других. Связать это с будто бы имевшим место дорожно-транспортным происшествием? Допрос провести в отделении ГАИ. Отрицая, К. вынужден будет назвать те пункты, в которых он был.

Может допрашиваемый сообщить ложные сведения? Незаинтересованному лицу незачем лгать, а преступник не пойдет на это, потому что его показания легко проверить.

## Тестовые задания

**Перечень компетенций** (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ✓ **УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ✓ **УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ✓ **УК-6** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Содержание банка тестовых заданий

01. УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Тест 1.** В общении ваш собеседник эмоциональный, легко возбудимый, энергичный, быстрый, активный, это –

- : сангвиник
- : флегматик
- : меланхолик
- : холерик
- : верного ответа нет

**Тест 2.** Акцентуация характера отличается от психопатии тем, что...

- : является основанием смягчения уголовного наказания
- : затрудняет общение и взаимодействие с людьми в отдельных ситуациях жизни
- : лицо страдает психическим расстройством
- : ограничивает дееспособность гражданина

**Тест 3.** Психологические особенности человека, которые проявляются в типичных способах поведения и эмоционального реагирования и выражают его отношение к другим людям, самому себе, делу и вещам, позволяют оценить его:

- : личность
- : характер

- : темперамент
- : верных ответов нет

02. УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Тест 1.** Отличие внимания от других психических процессов в том, что ...

- : это направленность и сосредоточенность сознания человека
- : внимание нельзя исследовать в эксперименте
- : обладает большим количеством свойств
- : изучены только два его вида.

**Тест 2.** К какой группе психических явлений относят темперамент?

- : психические процессы
- : психические состояния
- : психологические свойства
- : верного ответа нет

**Тест 3.** Как называется вид внимания, которое характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:

- : произвольное
- : непроизвольное
- + : послепроизвольное
- : верных ответов нет

03. УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Тест 1.** Психологические особенности профессиональной деятельности юриста, это ...

- : детальная правовая регламентация деятельности
- : активное противодействие лиц, причастных к правонарушению
- : высокая подверженность личным ценностям и убеждений юриста профессиональной деформации
- : верных ответов нет

**Тест 2.** Принцип судейской этики гласит, что объективность и беспристрастность судьи являются обязательными условиями надлежащего осуществления правосудия. Поведение судьи в ходе судебного разбирательства и вне стен суда должно способствовать поддержанию уверенности общества и участников процесса в объективности и беспристрастности судьи и органов судебной власти

- : верно, это формулировка кодекса судейской этики
- : не верно, такой принцип не является этическим
- : не верно, кодекс судейской этики не содержит такого принципа
- : кодекс судейской этики еще не принят

**Тест 3.** Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает, что для детей, достигших 16 лет, допустима информация, содержащая отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани

- : не верно, норма относится к детям старше 10 лет
- : верно, такие запреты введены законодателем
- : не верно, данные запреты не предусмотрены в российском праве
- : верного ответа нет

Тестирование студентов организуется согласно Положению Университета «О тестировании». Предзачетное или предэкзаменационное тестирование оценивается «аттестован» или «не аттестован».

### 3. Критерии оценки тестирования:

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

### Оценочное средство «Деловая игра»

**Перечень компетенций** (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

- ✓ **УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ✓ **УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ✓ **УК-6** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### Тема «Ролевое поведение в конфликтах»

**Концепция игры:** Конфликтологическая подготовка выпускника является важной составной частью среднего юридического образования. Анализ поведения людей в конфликтах позволяет студенту лучше определять трудности, обусловленные личностными особенностями конфликтантов, и деловыми разногласиями. Игра позволяет студентам приобрести навыки конструктивного поведения в своих трудных учебных ситуациях.

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы игры</i>	<i>Код компетенции (ее части)</i>
1.	<u>Подготовительный этап.</u> Студенты выполняют домашнее задание: тест (опросник Томаса), определяют свои стратегии поведения в конфликтах, готовят краткий письменный автопортрет.	УК-1, 6
2.	<u>Основной.</u> Работа в группах. В зависимости от ролевой позиции предлагают решение конфликтных ситуаций	УК-3 УК-1
3	<u>Аналитический.</u> Обсуждение результатов работы в группах и содержания полученных в группах решений конфликтов. Оценивают найденные решения с точки зрения социальной значимости предупреждения конфликтов в будущей профессии	УК-3 УК-1
4	<u>Заключительный.</u> Межгрупповая дискуссия. Выработка и формулирование некоторых принципов и подходов конструктивного поведения в предконфликтных ситуациях.	УК-3

**3. Ожидаемый результат:** формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция (или ее часть)</i>	<i>Задания игры, этапы</i>
<b>УК-3</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 2-4 этапов
<b>УК-6</b> способен управлять своим временем, выстраивать и	Задание 1 этапа

реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 2-3 этапов

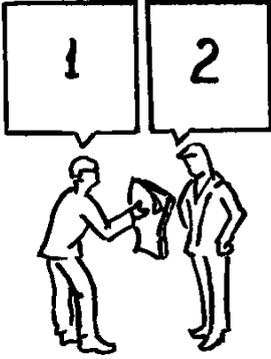
#### 4. Методические рекомендации по проведению деловой игры

Студенты распределяются на 3 группы. В каждой группе студенты анализируют одну из трех предконфликтных ситуаций. В группах студенты получают задание найти оптимальное решение трудной ситуации (в течение отведенного времени). Задача – сформулировать групповую позицию по заданию. Инструкция группам: внимательно изучите ситуацию. Дайте ответ, который:

- 1) может спровоцировать конфликт (проанализируйте стереотипы общения собеседников). Обсудите предложения ваших товарищей с учетом их стратегий поведения в конфликте);
- 2) поможет избежать конфликта и ориентирует стороны на сотрудничество (проанализируйте мотивы общения собеседников и интересы сотрудничества);
- 3) предложите сценарий примирительного посредничества.

В каждой группе студенты берут одну из трех ролей. **Роли:** 1 – «Мечтатель» (предлагают наиболее фантастичный исход конфликтной ситуации, наиболее желательный для обеих сторон), 2 – «Реалист» (предлагает решения с учетом реальных условий, в которых действуют конфликтующие стороны), 3 – «Критик» (выявляет в предлагаемых решениях недостатки, отмечает проблемы, несостыковки и т.п.).

Работа по группам.

	<p style="text-align: center;"><b><u>Ситуация 1</u></b></p> <p>2: В вашей курсовой (контрольной) работе много недостатков. Я не могу ее принять.</p> <p>1: _____</p> <p>_____</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Ситуация 2</u></b></p> <p>2: На вас поступили многочисленные жалобы, что вы нарушаете дисциплину. Кроме того, вы не справляетесь с учебным планом, не сдали несколько зачетов.</p> <p>1: _____</p>

	<p><b>Ситуация 3</b></p> <p>1: Я не могу сейчас принять у вас зачет (принять отработку задолженностей или др.), хотя вчера мы об этом условились.</p> <p>2: _____</p>
---	---

На 4 этапе организуется межгрупповая дискуссия с целью выработать некоторых принципов и подходов конструктивного поведения в предконфликтных ситуациях, ориентированного на сотрудничество сторон. Предлагаем вопросы для обсуждения: *Какие трудности возникают у участников предконфликтной ситуации?. Оцените предложения каждой группы с точки зрения социальной значимости конструктивного взаимодействия и внесудебного разрешения споров. Какие приемы можно использовать в повседневной учебной деятельности для предотвращения конфликтов?*

**5. Домашнее задание к игре.** Используя опросник «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», определите свои стратегии поведения в конфликте.

Инструкция. Перед вами 30 вариантов утверждений, каждый из которых имеет две разновидности ответов – «А» и «Б». Внимательно прочитайте каждый вариант и выберите то утверждение («А» или «Б»), которое в наибольшей степени соответствует вашему поведению.

1. А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. А) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.  
Б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А) Я пытаюсь избежать неприятностей.  
Б) Я стараюсь добиться своего.
7. А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.
8. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б) Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.  
Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А) Я твердо стремлюсь добиться своего.  
Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.  
 Б) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
12. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
 Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. А) Я предлагаю среднюю позицию.  
 Б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
 Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.  
 Б) Я стараюсь сделать все возможное, чтобы избежать напряжения.
16. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.  
 Б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
 Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
 Б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. А) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.  
 Б) Я стараюсь отложить спорные вопросы с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
20. А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
 Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к другому.  
 Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А) Я пытаюсь найти позицию, которая была бы средней между моей и позицией другого человека.  
 Б) Я всегда отстаиваю свою позицию.
23. А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
 Б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.  
 Б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. А) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.  
 Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. А) Я обычно предлагаю среднюю позицию.  
 Б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. А) Зачастую я стремлюсь избежать споров.  
 Б) Если это сделает другого человека более счастливым, я дам ему такую возможность настоять на своем.
28. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
 Б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. А) Я предлагаю среднюю позицию.  
 Б) Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.  
 Б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

5.1. Обработка теста:

Подсчитайте количество ответов, совпадающих с «ключом».

Соперничество – 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество – 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс – 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Уход – 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Уступка – 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

5.2. Интерпретация результатов теста:

Соперничество – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Уступка – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок.

Уход – отсутствие стремления к достижению собственных целей.

Сотрудничество – участники конфликта приходят к решению, полностью удовлетворяющему интересы обеих сторон.

## 6. Критерии оценки

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Студент выполнил домашнее задание, активно участвует в игре, аргументирует свою позицию, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, находит баланс интересов в своей малой группе, формулирует общее групповое решение.	Отлично
Студент дает правильные ответы, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, испытывает затруднения в ссылках на нормы законов.	Хорошо
Студент в целом ориентируется в вопросах темы	Удовлетворительно
Студент не подготовил домашнего задания к игре, затрудняется в оценке ситуации и путей ее разрешения	Неудовлетворительно

## Вопросы для зачета по дисциплине «Юридическая психология»

1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. История юридической психологии в России.
3. Современная юридическая психология: предмет, задачи, основные направления и проблемы.
4. Систематика психических явлений (психические процессы, психические состояния, психологические свойства).
5. Основные психологические методы изучения личности и группы.
6. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
7. Психические процессы познавательной регуляции поведения.
8. Психологическая характеристика ощущений (понятие, виды, свойства, основные закономерности).
9. Восприятие как познавательный психический процесс (понятие, виды, свойства, основные психологические закономерности).
10. Психологическая характеристика внимания: понятие, виды и свойства.
11. Память: понятие, виды, закономерности и их учет в деятельности юриста.
12. Мышление: понятие и виды. Стереотипы и неэффективные привычки мышления. Рефлективное мышление в деятельности юриста.
13. Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения.
14. Уголовно-правовая и общепсихологическая трактовка мотивов преступления: сравнительная характеристика.
15. Эмоции в регуляции поведения (понятие, виды, функции).
16. Психологическая характеристика аффекта, стресса и фрустрации.
17. Воля и произвольные действия. Характеристика волевой регуляции поведения.
18. Цели: понятие, виды, роль в регуляции поведения. Понятие и признаки реализуемых целей.
19. Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды, условия формирования.
20. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
21. Психологическая характеристика темперамента.
22. Психология характера: понятие, закономерности формирования, средства диагностики, степень выраженности.

23. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
24. Классические и современные теории личности (теории Э. Эриксона и др.).
25. Психологическая характеристика направленности личности: понятие, виды, методы изучения. Понятие гармоничной и дисгармоничной личности.
26. Психологическая характеристика темперамента.
27. Характер: понятие, степени выраженности (гармоничный, акцентуации, психопатии), методы изучения.
28. Акцентуации характера (понятие, виды, поведенческие признаки, особенности формирования) и их учет в работе юриста с людьми.
29. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность.
30. Основные психологические методы изучения темперамента, характера, направленности личности.
31. Способности и задатки. Роль деятельности, среды и наследственности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей.
32. Защитные механизмы психики: понятие, виды, их учет в работе с людьми.
33. Проблема личности в юридической психологии.
34. Понятие, психологические методы изучения личности преступника.
35. Психологическая характеристика мотивов противоправного поведения. Роль бессознательных мотивов в регуляции криминального поведения.
36. Психологические механизмы криминального насилия.
37. Психологические особенности личности преступника. Типы личности преступника.
38. Психология личности несовершеннолетнего правонарушителя. Понятие психической травмы детства.
39. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.
40. Профессионально важные качества личности юриста.
41. Психологические проблемы судебной деятельности.
42. Общая психологическая характеристика следственных действий.
43. Приемы правомерного психологического воздействия. Критерии правомерности психологического воздействия.
44. Психологические приемы познания и общения в ситуациях допроса и обыска.
45. Психологические механизмы утаивания значимой информации. Психологические методы диагностики лжи-искренности в работе юриста.
46. Методика определения причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.
47. Психологические приемы эмоционально-волевой саморегуляции и самоорганизации.
48. Виды и основания назначения судебно-психологической экспертизы по гражданско-правовым спорам.
49. Наблюдение и профессиональная наблюдательность. Приемы развития профессиональной наблюдательности юриста.
50. Психологическая характеристика профессионального общения юриста. Психологические подходы и приемы эффективного общения.

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике.	От 46 до 60 (зачтено)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике.	от 31 до 45 (зачтено)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике.	от 17 до 30 (зачтено)

Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, не владеет базовыми умениями и навыками для реализации профессионально психологической подготовки в юридической практике	16 баллов и менее (незачтено)
---	-------------------------------

## **9. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.