

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра профессионально-педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.01.11 АКМЕОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки магистерская программа Компьютерные образовательные технологии**

**Квалификация (степень) выпускника Магистр**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Срок обучения: очно- 2г.; заочно -2,5 года**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2	72	6	14		52	Зачет
Заочная	2	72	2	2		68	Зачет

**МАХАЧКАЛА 2022**

Алипханова Ф.Н, Магомедова П.К. Рабочая программа дисциплины «Акмеология». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -22 с.

**Рецензент(ы):** Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;  
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

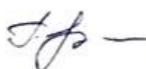
Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022  
© Алипханова Ф.Н.,2022  
© Магомедова П.К.,2022

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Акмеология» - ознакомление магистрантов с основными проблемами и подготовка их к профессиональному обучению взрослых

#### **Задачи:**

- формирование системы акмеологических знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости;
- изучение акмеологических технологий профессионального образования;
- знакомство с историей формирования акмеологии как науки, основными направлениями акмеологических исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании».

Для ее освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин:

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания университета.

### **3. В результате освоения дисциплины «Акмеология» формируются следующие компетенции:**

#### **Общепрофессиональные:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:** современные проблемы, тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии, требования предъявляемые к профессионализму, мастерству и индивидуальности работника; виды, основные характеристики явления «акме» педагогом; характеристики профессионализма педагога; методы изучения характеристик педагога; периодизацию возрастного развития человека; факторы достижения

**уметь:** применять знания на практике, осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; определять основные направления акмеологических исследований; применять акмеологические методы в научной работе; описывать основные характеристики профессионализма педагога; анализировать достижения выдающихся педагогов и выявлять условия успешного осуществления ими творческой деятельности;

**владеть:** приемами постановки, формулирования и решения профессиональных задач; методами выявления профессионализма педагога; акмеологическими технологиями развития профессионализма.

Таблица 1

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	6
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	66
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

##### 5.1. содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание разделов
1.	Предмет и методы акмеологии	Акмеология как научная дисциплина, изучающая закономерности, механизмы и феноменологию развития человека на ступени его зрелости. Цель, объект и предмет акмеологии. Механизмы и результаты воздействия макро-, микро- социумов, природных условий, этногенеза и других факторов на человека. Основные этапы становления акмеологии и их характеристика; латентный; номинационный, инкубационный; институциональный. Акме как многомерное состояние взрослого человека. Акмеологические законы и закономерности.
2	Периодизация возрастного развития человека	Теоретико-методологические принципы периодизации возрастного развития. Наиболее распространенные классификации возрастов и их основания. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии. Критерии зрелости. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. Фазы социализации: фаза адаптации; фаза индивидуализации; фаза интеграции.
3	Виды, основные характеристики явления «акме»	Операциональное определение «акме» человека. «Акме» человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности. Их взаимосвязи. Акме в профессиональном развитии педагога. Характеристики «акме»: содержательные и формальные, время его достижения, продолжительность, широта и др. Объективные и субъективные критерии достижения «акме». Феномен псевдоакме. «Акме» и индивидуальность. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
4	Факторы достижения	Роль социальной макро- и микросред в развитии человека и до-

	«акме» педагогом	<p>стижении им вершины в этом развитии.          Роль самого человека в достижении им «акме»          Типичные стратегии, практикуемые людьми при прохождении ими своего жизненного пути, способствующие достижению ими «акме»          Характеристика оптимальности стратегий по разным критериям – общекультурным, духовно-ценностным, собственно акмеологическим, жизненно-субъективным, коммуникативным, интеллектуальным, рефлексивным и др.          Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма педагога. Практика разработки акмеограмм педагога.</p>
5	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	<p>Мир профессий в научном сознании.          Общие, особенные и единичные характеристики профессионализма педагога          О качественно-количественном измерении профессионализма педагога. Акмеологические показатели профессионализма педагога.          Общие закономерности становления профессионала-педагога          Уровни, этапы, ступени профессионализма педагога          Виды профессиональной компетентности педагога          Профессиональное и личностное самоопределение.          Мотивационно-целевая составляющая в профессионализме.          Операционная составляющая профессионализма.          Работоспособность, трудоспособность, профессионализм.          Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст.          Стратегии, тактики и техники профессионального самосовершенствования педагога. Отличительные особенности акмеологических технологий.          Акмеологические тренинги и акмеологическое моделирование развития профессионализма педагога.</p>

Таблица 3

## 5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции											
		Лекции из них на практич.подг.		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа													
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно												
		Модуль 1. Предметно-методический.																			
1.	Предмет и методы акмеологии																			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.	
							2													10	16

2.	Периодизация возрастного развития человека	2		2			4				10	14	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.
Модуль 2. Общепрофессиональный													
3.	Виды, основные характеристики явления «акме»	2					2				10	12	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.
4.	Факторы достижения «акме» педагогом						4				10	12	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.
5.	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	2					2				12	12	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.
	Итоговая аттестация	Зачет											
	ИТОГО	6	2	14	2			3	52	68			

### 5.3 Практические занятия

В таблице 1.4. приведены темы, цели практических занятий, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения. Практические занятия выполняются в три этапа. На первом этапе студент самостоятельно готовится к выполнению заданий, изучает теорию, методические рекомендации, подбирает необходимые материалы (справочные данные, таблицы, бланки и т.д.). Первый этап завершается допуском студентов к выполнению работы, проводимой в форме собеседования или тестирования.

На втором этапе на аудиторных занятиях студенты получают индивидуальные задания, готовят оборудование и учебно-методические материалы к работе, воспроизводят изучаемые процессы, обрабатывают данные и проводят их анализ, ведут рабочие записи, делают вычисления, анализируют полученные данные.

На третьем этапе студенты самостоятельно завершают составление отчетов, готовят выводы и заключения, оформляют их для сдачи преподавателю, изучают теоретический материал, готовят выводы и заключения. Практическая работа завершается сдачей отчетов, собеседованием с преподавателем по ее результатам.

## 5.3 Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
1.	Предмет и методы акмеологии	Акмеология как наука системы человекознания	Освоить основные понятия акмеологии и основные этапы становления акмеологии		<i>Знание:</i> классификация наук о развитии человека; предмет, объект акмеологии; задачи акмеологии
2.	Периодизация возрастного развития человека	Исследование психологических особенностей зрелости педагога	Изучить психологические законы возрастного развития человека		<i>Знание:</i> методов акмеологического исследования; акмеграфическое описание; акмеограмма
3.	Виды, основные характеристики явления «акме»	Семинар №3 Практический анализ феномена «акме» человека	Изучить виды и основные характеристики «акме»		<i>Знание:</i> Видови основных характеристик «акме»; <i>Умение:</i> Делать практический анализ феномена акме
4.	Факторы достижения «акме» педагогом	Семинар №4 Изучение влияния среды на достижение «акме» педагога	Изучить факторы, влияющие на достижение «акме» педагогом. Оценить законы среды в достижение «акме» педагогом		<i>Знание:</i> Факторов достижения «акме»; Влияние среды на «акме» <i>Умение:</i> Определить влияние среды на становление акме
5.	Профессионализм как	Семинар №5 Изучение пси-	Освоить методы изуче-		<i>Знание:</i> характери-

	главная характеристика «акме» педагога	холого-педагогических характеристик разных ступеней профессионализма педагога	ния психолого-педагогических характеристик разных ступеней профессионализма педагога		стики профессионализма; методы изучения характеристик <i>Умение:</i> Применять методы определения характеристик
--	--	---	--	--	---

#### 5.4. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

*Основные направления самостоятельной работы студентов*

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
3. Рецензирование статей, их реферирование.
4. Подготовка докладов, рефератов.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов.

#### Темы для сообщений на семинарских занятиях:

Семинар №1

Предпосылки возникновения акмеологии

Этапы становления акмеологии

Цель, объект, предмет и принципы акмеологии

Акмеологический подход в изучении зрелой личности

Семинар №2

Классификация возрастов и их основания

Критерии зрелости человека

Основные характеристики человека в различные периоды его зрелости

Семинар №3

«Акме» в профессиональном развитии педагога

«Акме» в личностном развитии педагога

«Акме» в индивидуальности педагога

Содержательные и формальные характеристики «акме»

Семинар №4

Факторы развития человека и их проявления в становлении педагога

Влияние среды на развитие профессионализма педагога

Творческая самореализация педагога

Семинар №5

Основные характеристики профессионализма педагога

Профессиональные качества педагога  
Составляющие профессионального творчества педагога  
Акмеологические технологии развития профессионализма педагога

### **Творческие задания**

*Задание 1.* Осуществите самопрезентацию по заданию педагога с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».

*Задание 2.* Перечислите, какие задачи самосовершенствования решаются (решались) вами более успешно и какие требуют большего внимания по вашему мнению.

*Задание 3.* В процессе коллективной мыследеятельности в микрогруппе разработайте один из видов тестов с целью использования его в педагогической деятельности.

*Задание 4.* Используя предыдущий вариант работы коллективной мыследеятельности разработайте модель учебного занятия с применением игрового моделирования профессиональной деятельности педагога.

*Задание 5.* Осуществите определение:

- а) уровня обучающей деятельности педагога;
- б) коэффициента эффективности учебного занятия или технологии обучения.

*Задание 6.* Какие особенности личности способствуют достижению вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества. Приведите пример (примеры) таких выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени.

*Задание 7.* Роль Я-концепции и самоконтроля в формировании личности профессионала.

-Приведите результаты акмеологических исследований Я-концепции и самоконтроля представителей различных профессий [госслужащие, врачи, менеджеры и т.д.)

-Проведите исследование собственной Я-концепции и специфики самоконтроля. Разработайте рекомендации.

-Опишите роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

*Задание 8.* Акмеологическая культура

-Постройте схему, отражающую составляющие акмеологической культуры и условия и факторы, влияющие на её развитие.

-Назовите функции акмеологической культуры и её проявления.

*Задание 9.* Феномен компетентности как объект исследования в акмеологии

-Охарактеризуйте понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «субъект профессионального развития», «компетенции».

-Назовите параметры профессионального развития человека.

- Опишите характеристики зрелости личности профессионала [на конкретном примере).

- Выделите этапы становления профессионализма.

-Составьте схему, которая демонстрирует структуру профессиональной компетентности.

*Задание 10.* Акмеологические технологии обучения и развития персонала организации.

- Дайте характеристику карьеры с позиции акмеологии.

-Объясните специфику акмеологических технологий. Покажите эффективность акмеологических технологий.

- Постройте алгоритм оказания акмеологической поддержки профессионалу (на конкретном примере)

*Задание 11.* Из каких видов профессиональной компетентности складывается профессионализм педагога?

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности акмеологического знания.
2. Основные элементы творческого потенциала человека, которые можно использовать в сравнительном акмеологическом исследовании.
3. Проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
4. Основные составляющие профессионализма человека и их характеристика
5. Профессионально важные качества личности педагога
6. Характеристика видов профессионально-педагогической компетентности.
7. Структура обучающей деятельности педагога.
8. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
9. Цели самосовершенствования человека.
10. Самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью.
11. Характеристика методов самовоспитания: самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет.
12. Какие определения понятия “педагогический опыт” вам известны?
13. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
14. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
15. Структура профессионально-педагогического мастерства.
16. Критерии уровня профессионализма педагога
17. Психобиографический метод описания профессионализма педагога
18. Игры моделирование как акмеологический метод
19. Назовите условия, способствующие эффективной коллективной мыследеятельности в дидактических играх.
20. Общетеоретические и акмеологические предпосылки применения акмеологических критериев к групповым субъектам.
21. Соотношение социального, психологического и акмеологического подходов в исследовании «акме» как феномена развития группы, организации, общности.
22. Акмеологические критерии и показатели достижения группой акме.
23. Акмеологические технологии повышения профессионализма педагога.
24. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
25. Раскрытие творческого потенциала в акмеологических исследованиях.

Таблица 6

#### 5.4.1 Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	Предмет и методы акмеологии	10	1. Изучить литературу.. 2. Подготовить сообщения к семинару №1 3. Изучить самостоятельно вопросы.. 4. Выполнить творческие задания	1,5,6	1. Доклады и сообщения 2. Отчет по творческому заданию 3. Реферат
2.	Периодизация возрастного раз-	10	1. Изучить литературу..	4,5,6	1. Доклады и со-

	вития человека		2. Подготовить сообщения к семинару №2 3. Изучить самостоятельно вопросы.. 4. Выполнить творческие задания		общения 2. Отчет по творческому заданию 3. Собеседование
3.	Виды, основные характеристики явления «акме»	10	1. Изучить литературу.. 2. Подготовить сообщения к семинару №3 3. Изучить самостоятельно вопросы.. 4. Выполнить творческие задания	7,8,9	1. Доклады и сообщения 2. Отчет по творческому заданию 3. Собеседование
4.	Факторы достижения «акме» педагогом	10	1. Изучить литературу.. 2. Подготовить сообщения к семинару №4 3. Изучить самостоятельно вопросы.. 4. Выполнить творческие задания	4,7,5,2	1. Доклады и сообщения 2. Эссе 3. Отчет 4. Консультирование
5.	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	12	1. Изучить литературу.. 2. Подготовить сообщения к семинару №5 3. Изучить самостоятельно вопросы.. 4. Выполнить творческие задания 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	3,4,7,9	1. Доклады и сообщения 2. Отчет 3. Консультирование 4. Тестирование

## 6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Акмеология» используются следующие формы:

– лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

– практические работы, нацеленные на формирование системы знаний: о развитии индивидуальных личностных и субъекто-деятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о профессионально-педагогической деятельности специалиста;

- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;
- текущий контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций, выполнение курсовой работы.
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

### **Информационные технологии**

- поиск в Интернете и локальной сети ДГПУ информационных источников;
- индивидуальные консультации с авторами в личных блогах;
- выполнение в сети тестовых и других видов заданий;
- электронные презентации;
- работа с интерактивной доской;
- педагогическое взаимодействие в сети.

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины**

### **7.1. Критерии оценивания**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов**;
- «хорошо» - **66-79 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено (менее 50 баллов)</b>	<b>Зачтено (более 50 баллов)</b>		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **7.2. Задания для промежуточного контроля**

**1. Основная форма общественной жизни взрослого человека - это:**

- а) межличностное общение;
- б) трудовая деятельность;
- в) приобретение знаний и умений.

**2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал - это:**

- а) идентификация;
- б) интеграция;
- в) самоактуализация.

**3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:**

- а) равновесие;
- б) акме;
- в) предел развития.

**4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:**

- а) мотивация;

б) направленность личности.

**5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:**

а) эргономика;

б) социальная антропология;

в) акмеология.

**6. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека - это:**

а) адаптивность;

б) субъектность.

**7. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:**

а) акмеологические условия;

б) условия оптимального развития;

в) социальная ситуация развития.

**8. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:**

а) Л.И.Божович;

б) Б.Г.Ананьев;

в) В.Н.Мясищев;

г) А.А. Бодалев.

**9. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:**

а) Б.Г.Ананьев;

б) П.П.Блонский;

в) Н.А.Рыбников;

г) Л.И.Божович.

**10. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:**

а) К.Юнгом;

б) Ж.Пиаже;

в) Э.Эриксоном.

**11. Жизнь взрослого человека - это:**

а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне;

б) инволюционный процесс;

в) движение, изменение, развитие.

**12. Социализация взрослого:**

а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития;

б) это процесс развития личностных качеств.

**13. Кризис зрелого возраста:**

а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности;

б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию.

**14. К основным научным направлениям акмеологии относят:**

а) педагогическую акмеологию;

б) акмеологию управления;

в) социальную акмеологию;

г) все ответы верны.

**15. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:**

а) акмеограмма;

б) профессиограмма.

**16. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:**

- а) комплексный подход;
- б) системный подход;
- в) субъектный подход;
- г) все ответы верны.

**17. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:**

- а) методическую компетентность;
- б) коммуникативную компетентность;
- в) инженерную компетентность.

**18. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:**

- а) дистанционное обучение;
- б) информационные технологии;
- в) игромоделирование;
- г) все ответы верны.

**19. Акмеология – это...**

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;
- г) все варианты верны.

**20. Акме – это...**

- а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы;
- б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели;
- в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве;
- г) все ответы верны.

**21. Методологический строй акмеологии был описан:**

- а) Н.В.Кузьминой;
- б) А.А. Деркачем;
- в) А.А. Бодалевым;
- г) В.Г. Зазыкиным;
- д) Б.Г. Ананьевым.

**22. Акмеология изучает развитие:**

- а) взрослого человека;
- б) подростка;
- в) юноши;
- г) зрелой личности;
- д) профессионала.

**23. Этап развития современной акмеологии:**

- а) номинационный;
- б) инкубационный;
- в) институциональный;
- г) рефлексивный;
- д) латентный.

**24. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это...**

- а) усталость;

- б) дееспособность;
- в) утомление;
- г) монотония.

**25. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это ...**

- а) возрастная психология;
- б) психология труда;
- в) акмеология.
- г) педагогическая психология

**26. Метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека – это ...**

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология.
- г) профессионализация

**27. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это ...**

- а) профессионализм;
- б) акме;
- в) индивидуальность;
- г) мастерство.

**28. Направление комплексных научных исследований, имеющее целью создание профессиограмм различных профессий и на этой основе их описание и классификация – это ...**

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология;
- г) профессионализация.

**29. Научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации – это ...**

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессионализация.

**30. Портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств – это...**

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология;
- г) психограмма.

**31. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это...**

- а) работоспособность;
- б) дееспособность;
- в) эффективность;
- г) продуктивность.

**32. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это...**

- а) профессия;
- б) труд;
- в) квалификация;

г) деятельность.

**33. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:**

- а) ауровесие;
- б) акме;
- в) предел развития;
- г) расцвет.

**34. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это ...**

- а) эргономика;
- б) социальная антропология;
- в) акмеология;
- г) педагогика.

**35. В современном понимании акмеология – это ...**

- а) наука о пожилом и старческом возрасте;
- б) наука о возможностях человека;
- в) наука о высшем проявлении духовных сил человека;
- г) генезис личности.

**36. К основным научным направлениям акмеологии относят:**

- а) педагогическую акмеологию;
- б) акмеологию управления;
- в) социальную акмеологию;
- г) все ответы верны.

**37. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:**

- а) акмеограмма;
- б) модель специалиста;
- в) профессиограмма;
- г) характеристика.

**38. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:**

- а) методическую компетентность;
- б) коммуникативную компетентность;
- в) инженерную компетентность.

**39. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:**

- а) дистанционное обучение;
- б) информационные технологии;
- в) игромоделирование;
- г) все ответы верны.

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Акмеология: учебник / Под. ред. А.А. Деркача М., 2004
2. Деркач А.А. Педагогическая акмеология: учебное пособие. М., 2010
3. Педагогическая акмеология: коллективная монография. / Под. ред. О.Б. Анисимовой. Екатеринбург, 2012. Rgvru:zu

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Акмеология / Под. ред. А.А. Деркача. М., 2002
5. Анисимов С.А. и др. Методы акмеологических исследований. М., 2000
6. Богданов Е.Н., Заикин В.Г. Введение в акмеологию. Калуга, 2001
7. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и кем он становится? СПб, 2010

8. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Сочинение в пяти томах. М., 1999-2001
10. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. СПб., 2002
11. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 2003
12. Психолого-акмеологическая служба. / Под. ред. Е.А. Яблоковой. М., 2001
13. Степановка Е.И. Психология взрослых. – основа акмеологии. СПб., 1995

### **8.3. Интернет-ресурсы**

14. Акмеология: учебное пособие. URL: <http://dictor.ru/psychology/g/akmeologiya.php>
15. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. URL: <http://hpsy.ru/public/x796htm>
16. Деркач А.А. Акмеология: учебное пособие. URL: <http://www.twirpx.com/file/24746>
17. Касаткина Н.Э. Акмеология. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Кемерово, 2012. <http://edu.kemsy.ru/res/res.htm?id=14364>

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины.  
 Учебно-методический комплекс дисциплины.  
 Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).  
 Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).  
 Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.  
 Примерное портфолио.  
 Компьютерные программы.

### **9.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий (проводятся в форме компьютерных презентаций) по данной дисциплине необходима аудитория, рассчитанная на группу магистрантов, оборудованная интерактивной доской и компьютером. На компьютере должно быть установлено программное обеспечение, включающее операционную систему MS Windows 7 (или 8) и редактор презентаций MS PowerPoint (версии 2007 или более поздней).

Для практических занятий требуется аудитория из 12-15 персональных компьютеров (IBM PC или совместимой с ней), объединенные в локальную сеть с возможностью доступа к ресурсам сети Internet и с периферийным оборудованием.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в

ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, по-

лученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.