

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01.06 ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Компьютерные образовательные технологии

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость (час) | Лекции (час) | Лабораторные занятия (час) | Практические занятия (час) | Контроль (час) | СРС (час) | Форма итоговой аттестации (экз./зачет) |
|----------------|---------|--------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------|-----------|--|
| Очная | 1 | 144 | 16 | | 18 | 27 | 83 | Экзамен |
| Заочная | 1 | 144 | 2 | | 4 | 9 | 129 | Экзамен |

Хайбулаев М.Х., Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 50 с.

Рецензент(ы): Абдуразакова Д.М. д.п.н., профессор кафедры английского языка ДГПУ.
Раджабова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Хайбулаев М.Х., 2022
© Гаджикурбанова Г.М., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования» состоит в формировании у будущих магистров способности проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- усвоить цель, содержание, формы, методы и средства подготовки педагогов профессионального обучения;
- понять сущность и структуру учебной и педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения;
- обосновать целесообразность организации различных форм аудиторных и внеаудиторных занятий и методов их проведения;
- научиться проектировать аудиторные и внеаудиторные занятия по педагогическим и информационно-компьютерным дисциплинам;
- приобрести опыт проведения и анализа учебных занятий;
- развить качества педагога-исследователя.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Дидактика профессионально-педагогического образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Для изучения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Методология и история педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды». Знания по дисциплине необходимы магистрантам для выполнения задач учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Дидактика профессионально-педагогического образования» формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать: сущность и ведущие понятия профессионально-педагогического образования; современные проблемы профессионально-педагогического образования; физиолого-психологические концепции обучения; нормативно-правовую базу профессионально-педагогического образования; психологические, производственно-экономические и информационные основы профессионально-педагогического образования; требования к педагогу профессионального обучения; функции, закономерности и принципы профессионально-педагогического образования; научные концепции развития профессионально-педагогического образования России; организационно-педагогическую структуру профессионально-педагогического образования; формы представления содержания профессионально-педагогического образования; инвариантную и вариативную части содержания профессионально-педагогического образования; теоретическое и практическое обучение в содержании профессионального образования; образовательные технологии высшей школы; методы обучения высшей школы; аудиторные и внеаудиторные формы подготовки педагогов профессионального обучения; средства обучения будущих педагогов и технологию их проектирования и применения; виды планирования и проектирования образовательного процесса; структуру и содержание рабочей программы, учебно-методического комплекса учебной дисциплины; методы проектирования аудиторных и внеаудиторных занятий, контрольно-измерительных материалов, презентаций и электронных обучающих программ; структуру учебной и педагогической деятельности; функции преподавателя высшей школы и способы их реализации; методы изучения мотивов и потребностей студентов; виды самостоятельной работы студентов и методы их организации;

уметь: формировать в категориях и терминах педагогической науки проблемы профессионально-педагогического образования, противоречия и причины, трудности их решения; охарактеризовать научно-теоретические основы профессионально-педагогического образования; реализовать принципы обучения при проектировании и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий; определять основные этапы становления профессионально-педагогического образования в России; анализировать учебный план и определять место дисциплины в структуре образовательной программы; составлять рабочую учебную программу дисциплины; конструировать содержание дисциплины в рабочей учебной программе; конструировать учебно-методический комплекс образовательной дисциплины; определять взаимосвязи теоретического и практического образования; характеризовать особенности технологий профессионально-педагогического образования; анализировать профессионально-педагогические ситуации; вести педагогические наблюдения и обобщать их данные; подбирать методы обучения в соответствии с целью и содержанием; определять форму обучения и ее структуру; выбирать средства обучения и использовать их для реализации образовательной и воспитательной целей; охарактеризовать учебные издания по дисциплине; планировать учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по дисциплине; проектировать аудиторные и внеаудиторные занятия и проводить их; применять в образовательных целях интерактивные методы и средства обучения; организовать самостоятельную работу студентов по дисциплине; проектировать контрольно-измерительный инструментарий и оценивать с его помощью уровень сформированности компетенций студентов; изучать мотивы и потребности студентов; разрабатывать модель педагога высшей школы;

владеть способами и методами: обоснования профессионально-педагогических проблем; проектирования и организации образовательного процесса по дисциплине; анализа аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине; проектирования образовательной цели, подбора содержания, методов, форм и средств ее реализации; оценки сформированности компетенций будущего педагога профессионального обучения; организации исследований и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очно | Заочно |
| Аудиторные занятия (всего) | 61 | 15 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 18 | 4 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа (всего) | 83 | 129 |
| в том числе: | | |
| курсовая работа | | |
| Итоговая аттестация | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость (час) | 144 | 144 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел программы | Содержание раздела |
|--|--|---|
| Модуль 1. Методология профессионально-педагогического образования | | |
| 1.1 | Методологические основы профессионально-педагогического образования | Ведущие понятия профессионально-педагогического образования. Внутренние и внешние противоречия в подготовке педагога профессионального обучения. Методологические и мировоззренческие аспекты профессионально-педагогического образования. Общенаучные методы и принципы исследования. Методы профессионального исследования. Нормативно-правовая база подготовки педагогов профессионального обучения. Современные проблемы профессионально-педагогического образования. |
| 1.2 | Функции и закономерности профессионально-педагогического образования | Социальный заказ и требования к педагогу профессионального обучения. Научный, социальный и экономический прогресс и его влияние на формирования социального заказа. Функции профессионально-педагогического образования. Законы профессионально-педагогического образования: единства обучения и воспитания; единства обучающей и учебной деятельности; единство цели, содержания, методов и форм подготовки; педагогической отдачи; преемственности. |
| 1.3. | Принципы профессионально-педагогического образования | Объективные и субъективные аспекты принципа обучения. Дидактические принципы и их характеристика: научности; систематичности системности; самостоятельности; связь теории с практикой; непрерывности и преемственности; ответственности дополнителности и неопределённости. Правило |

| | | |
|---|---|--|
| | | реализации дидактических принципов. |
| Модуль 2. Содержание профессионально-педагогического образования | | |
| 2.1 | Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России | История становление и развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе. Организационно-педагогическая структура современного профессионально-педагогического образования. Учебные заведения подготовки педагогов профессионально обучения. Научные концепции развития профессионально-педагогического образования. |
| 2.2. | Содержание профессионально-педагогического образования | Социальные, компетентностные, технико-технологические, экономические и дидактические требования к содержанию профессионально-педагогического образования. Формы представления содержания: федеральный государственный образовательный стандарт? Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения; основная профессиональная образовательная программа; учебный план; рабочая программа дисциплины; учебник; Инвариантная составляющая содержания профессионально-педагогического образования; Естественно-научная, гуманитарная и профессиональная составляющие содержания профессионально-педагогического образования. Вариативная часть профессионально-педагогического образования и принципы его проектирования |
| Модуль 3. Профессионально-педагогические технологии | | |
| 3.1 | Формы обучения педагогов профессионального обучения | Классификация форм обучения. Формы подготовки педагогов профессионального обучения по способу получения образования. Формы общей организации профессионально-педагогического образования. Характеристика форм обучения по дидактическим целям: формирования знаний; формирование умений; систематизации и обобщение знаний; контроля знаний и умений. Формы организации научно-исследовательской работы студентов (реферирование научной литературы; студенческие научные кружки; научно-практические конференции; преддипломная практика; курсовое и дипломное проектирование). Формы организации учебной работы студентов (фронтальная, групповая, индивидуальная, с разделением учебного труда). |
| 3.2 | Средства подготовки педагогов профессионального обучения | Классификация средств обучения. Функции средств обучения и требования к ним. Характеристика материальных, идеальных и электронных средств обучения. Характеристика интегративных средств обучения. |
| 3.3 | Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования | Классификация технологий обучения. Характеристика технологий профессионально-педагогического образования; традиционной; личностно-развивающей; проблемной; контекстной; игровой модульной; информационно-коммуникативной; деятельностной. |
| Модуль 4. Реализация профессионально-педагогического образования | | |
| 4.1 | Методы обучения | Методы обучения и их характеристика. Характеристика ме- |

| | | |
|-----|--|--|
| | | тодов преподавания (лекции, диспуты, дискуссии и др.) Характеристика методов учения (упражнения, решение задач, лабораторные и практические занятия). Методы самостоятельной работы студентов ее виды и способы организаций. Методы контроля и оценки знаний и умений студентов (письменные, устные, программированные, компьютерные, тестовые, деятельностные и конкурсные, защита проектов, магистерской диссертации). Исследовательские методы обучения (анализ педагогических и производственных ситуаций; решение исследовательских задач; маркетинговые исследования; моделирование; научные доклады; реформирование и рецензирование). Интерактивные методы обучения (игровые, дискуссионные, виртуальные, прогностические и др.). Виртуальные методы подготовки педагогов. |
| 4.2 | Проектирование образовательного процесса | Сущность педагогического проектирования. Технология проектирования образовательных программ. Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины. Технология проектирования аудиторных и внеаудиторных занятий. Проектирование образовательной среды дисциплины. Методы проектирование контрольно-измерительных материалов. |
| 4.3 | Педагогические процессы | Мотивы и потребности студентов и методы их изучения. Компетентностная модель педагога профессионального обучения. Структура учебной деятельности и методы ее освоение. Подготовка студентов к реализации обучающей, воспитательной, развивающей, предпринимательской и профориентационные функции. Познавательные затруднение студентов. Психолого-педагогические особенности труда преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Функции преподавателя высшей школы (обучающая, воспитательная, учебно-методическая, научно-исследовательская) и их реализация. Пути и формы подготовки педагогов высшей школы квалификации и повышения их квалификации. |

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | | | | | | Формируемые компетенции | | |
|--|--|---------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|-------------------------|----|--|
| | | Лекции из них | | Практические занятия из них | | Лабораторные занятия | | Промежуточный контроль | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | | | |
| Модуль 1. Методология профессионально-педагогического образования | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Методологические основы профессионально- | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | 10 | 12 | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|----|----|--|---|
| | педагогического образования | | | | | | | | | | | | | | ОПК-8 |
| 1.2 | Функции и законы профессионально-педагогического образования | 2 | | | | 2 | | | | | | 10 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 1.3 | Принципы профессионально-педагогического образования | | | | 1 | 1 | | | | | | 10 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | | | | | | | | | | 7 | 2 | | | | |
| Модуль 2. Содержание профессионально-педагогического образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Становление и развитие профессионально-педагогического образования | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | 10 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2.2 | Содержание профессионально-педагогического образования - | 2 | | | | | | | | | | 5 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | | | | | | | | | | 7 | 2 | | | | |
| Модуль 3. Профессионально-педагогические технологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Формы обучения педагогов профессионального обучения | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | 5 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3.2 | Средства подготовки педагогов профессионального обучения | | | | | | | | | | | 10 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3.3 | Современные педагогические технологии профессиона- | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 10 | 12 | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|---|---|---|-----------|----------|-----------|------------|---|----|---|
| | нально-педагогического образования | | | | | | | | | | | | | | ОПК-8 |
| | | | | | | | | | 7 | 2 | | | | | |
| Модуль 4. Реализация профессионально-педагогического образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Методы обучения | 2 | | | | 1 | 1 | | | | | | 5 | 12 | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4.2 | Проектирование образовательного процесса | 2 | | | | | 2 | | | | | | 5 | 12 | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4.3 | Педагогические процессы | | | | | | 2 | 2 | | | | | 3 | 29 | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Контроль | | | | | | | | | 6 | 2 | | | | Экзамен |
| | Итого | 16 | 2 | 18 | 4 | | | | 27 | 9 | 83 | 129 | | | |

5.3 Практические и лабораторные занятия

В таблице 1.4. приведены темы, цели практических и лабораторных работ, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения. Задания лабораторных работ выполняются в три этапа. На первом этапе студент самостоятельно готовится к выполнению заданий лабораторной работы, изучает теорию, методические рекомендации, подбирает необходимые материалы (справочные данные, таблицы, бланки и т.д.). Первый этап завершается допуском студентов к выполнению лабораторной работы, проводимой в форме собеседования или тестирования.

На втором этапе на аудиторных занятиях студенты получают индивидуальные задания, готовят оборудование и учебно-методические материалы к работе, воспроизводят изучаемые процессы, обрабатывают данные и проводят их анализ, ведут рабочие записи, делают вычисления, анализируют полученные данные путем установления их соответствия нормам или теоретическим положениям, сравнивают свои результаты с результатами других студентов. После проверки данных преподавателем, студенты приступают к оформлению отчетов.

На третьем этапе студенты самостоятельно завершают составление отчетов, готовят выводы и заключения, оформляют их для сдачи преподавателю, изучают теоретический материал, готовят выводы и заключения. Лабораторная работа завершается сдачей отчетов, собеседованием с преподавателем по ее результатам и тестированием.

Таблица 4

Тематика практических и лабораторных занятий

| № п/п | Раздел программы | Тема практического | Тема лабораторного занятия | Цель занятия | Учебно-методиче- | Результаты |
|-------|------------------|--------------------|----------------------------|--------------|------------------|------------|
|-------|------------------|--------------------|----------------------------|--------------|------------------|------------|

| | | занятия | тия | | ские мате- риалы | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| Модуль 1. Методология профессионально-педагогического образования | | | | | | |
| 1.1 | Методологи- ческие осно- вы професси- онально- педагогичес- кого образо- вания | <i>Семинар №1</i> Методоло- гия профес- сионально- педагогичес- кого образо- вания - | | Изучить ме- тодологиче- ские харак- теристики профессио- нально- педагогиче- ского обра- зования - | 2, 7, 8, 11, 12, 19, 36 | Знания ме- тодологи- ческих ха- рактери- стик; об- щенауч- ных под- ходов; ме- тодов ис- следования |
| 1.2 | Функции и закономерно- сти профес- сионально- педагогиче- ского образо- вания | | | | | |
| 1.3 | Принципы профессио- нально- педагогиче- ского образо- вания | <i>Семинар №2</i> Функции, закономер- ности и принципы профессио- нально- педагогиче- ского обра- зования | | Изучить технологию реализации дидактиче- ских прин- ципов в профессио- нально- педагогиче- ском обра- зовании | 2, 7, 8, 12, 18, 23 | Знание требований дидактиче- ских прин- ципов и правил их реализации |
| Модуль 2. Содержание профессионально-педагогического образования | | | | | | |
| 2.1 | Становление и развитие профессио- нально- педагогиче- ского образо- вания | <i>Семинар №3</i> Становление и развития профессио- нально- педагогиче- ского обра- зования | | Изучить ос- новные эта- пы развития профессио- нально- педагогиче- ского обра- зования и его совре- менное со- стояние | 12, 19, 23, 31 | Знание ос- новных этапов раз- вития ППО и их особенно- стей. Си- стема со- временного ППО |
| 2.2 | Содержание профессио- нально- педагогиче- ского образо- вания | | <i>Лабораторная работа № 1</i> Анализ основ- ной професси- онально обра- зовательной программы | Изучить структуру и содержание ОПОП | 2, 5, 18 ФГОС ОПОП | Знание структуры и содержа- ния ОПОП его требо- ваний |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <i>Лабораторная работа № 2</i> Анализ рабочей программы дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования» | Изучить структуру и содержание рабочей программы дисциплины | 5,10,12 Рабочая программа дисциплины | Знание структуры и содержания рабочей программы дисциплины Умение анализа составлять программы. |
| Модуль 3. Профессионально-педагогические технологии | | | | | | |
| 3.1 | Формы обучения педагогов профессионального обучения | | | | | |
| 3.2 | Средства подготовки педагогов профессионального обучения | | <i>Лабораторная работа № 3</i> Проектирование тестовых заданий для контроля учебных достижений студентов | Освоить технологию составления тестовых заданий для контроля учебных достижений студентов | 33 Методические указания | Умение составлять тесты I и II уровней. Владение техникой тестирования |
| | | | <i>Лабораторная работа № 4</i> Анализ результатов тестирования обучаемых | Научиться приводить математико-статистическую обработку результатов тестирования | 11, 12, 32, 33 Методические указания | Умение анализировать данные тестирования и корректировать тестовые задания |
| 3.3 | Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования | | <i>Лабораторная работа № 5</i> Характеристика технологий профессионально-педагогического образования | Выявить сущность технологий профессионально-педагогического образования | 2, 12, 14, 18, 23, 24, 27 Методические указания. Бланки таблиц | Знание технологий ППО. Умение обосновать достоинства и недостатки технологий ППО |
| Модуль 4. Реализация профессионально-педагогического образования | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 4.1 | Методы обучения | | | | | |
| 4.2 | Проектирование образовательного процесса | | <i>Лабораторная работа № 6</i> Проектирование кейса | Освоить технологию проектирования и использования кейсов в практике обучения | 2, 12, 14, 18, 23, 24, 27 Методические указания. Примерный кейс. | Умение проектировать кейс и использовать в образовательной практике |
| 4.3 | Педагогические процессы | <i>Семинар №4</i> Педагогические процессы в профессионально-педагогическом образовании | | Освоить структуры учебной и педагогической деятельности в высшей школе | 5, 8, 12 | Знание: структура учебной и педагогической деятельности; функции педагога высшей школы. Умения выявлять мотивы и потребности студентов |

5.4. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование занятий и их реализация.
7. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
8. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.
9. Выполнение курсовой работы.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по проблемам профессионально-педагогического образования;

- посещение и анализ аудиторного и внеаудиторного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом;
- конструирование учебного занятия междисциплинарного проекта «Проектирование учебного курса»;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений

Семинар № 1

1. Сущность понятий профессионально-педагогического образования «инженер-педагог», «инженерно-педагогическое образование», «профессионально-педагогическое образование», «профессиональное образование».
2. Внутренние и внешние противоречия профессионально-педагогического образования.
3. Методологические подходы анализа профессионально-педагогического образования.
4. Современные проблемы профессионально-педагогического образования.

Семинар № 2

1. Функции профессионально-педагогического образования.
2. Закономерности профессионально-педагогического образования.
3. Принцип научности и его реализация в профессионально-педагогическом образовании.
4. Принцип соответствия, дополнительности и неопределенности в профессионально-педагогическом образовании.
5. Принцип «Связь теории с практикой» и его реализация в профессионально-педагогическом образовании.

Семинар № 3

1. Основные этапы становления системы профессионально-педагогического образования и их характеристика.
2. Современная система профессионально-педагогического образования.
3. Развитие профессионально-педагогического образования в Дагестане и ее современное состояние.

Семинар № 4

1. Структура учебной деятельности студентов.
2. Мотивы и потребности студентов и методы их изучения.
3. Познавательные затруднения студентов.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Тема учебного проекта. Проект интерактивного аудиторного и внеаудиторного занятия (лекции, практического или лабораторного занятия, виртуального форума или конференции).

Творческие задания

Задание 1. Охарактеризуйте компетентностную модель выпускника педагогического университета по определенному направлению подготовки.

Задание 2. Оцените вклад учебной дисциплины в достижении результатов освоения ОПОП.

Задание 3. Спланируйте результаты обучения по модулю учебной дисциплины.

Задание 4. Сравните сценарии учебных занятий. Подготовьте план занятия.

Задание 5. Выполните сравнительный анализ традиционных и электронных учебных изданий. Оцените дидактический аппарат изданий.

Задание 6. составьте таблицу «Группировка методов исследования».

Задание 7. Определите требования принципов к образовательной деятельности.

Задание 8. Характеристика концепций профессионально-педагогического образования.

Задание 9. Составить эссе «Мой идеал педагога высшей школы».

Задание 10. Выявление мотивов и потребностей студентов.

Задание 11. Посещение аудиторного занятия и его методический анализ.

Задание 12. Обзор интерактивных технологий профессионально-педагогического образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тезариус профессионально-педагогического образования.
2. Общенаучные методы и принципы исследования.
3. Научный, социальный и экономический процесс и его влияние на формирование социального заказа.
4. Понятие «закон» и «закономерность» и их соотношение в образовании.
5. Требование принципа научности к организации образовательной деятельности.
6. Способы реализации принципа самостоятельности в профессионально-педагогическом образовании.
7. Система среднего профессионального в Республике Дагестан.
8. Развитие профессионально-педагогического образования в Дагестане.
9. Социальные, компетентностные, технико-технологические, дидактические требования к содержанию профессионально-педагогического образования.
10. Требования Профессионального стандарта педагога профессионального обучения к содержанию образования будущих бакалавров.
11. Формы организации научно-исследовательской работы студентов.
12. Формы организации учебной работы студентов.
13. Характеристика интерактивных средств обучения.
14. Средства организации дистанционного обучения.
15. Дидактические возможности электронного учебника.
16. Сущность имитационной игры и технология ее организации.
17. Организационно-деятельностная игра: проектирование и проведение.
18. Характеристика исследовательских методов подготовки педагогов профессионального обучения.
19. Виды тренингов и методика их организации.
20. Тесты I-уровня и требования к их разработке.
21. Тесты II -уровня и требования к их разработке.
22. Мотивы и потребности студентов и методы их изучения.
23. Компетентностная модель педагога профессионального обучения.
24. Структура учебной деятельности студента.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Функции преподавателя высшей школы.
27. Пути и формы подготовки ученых-педагогов высшей квалификации.
28. Формы и методы повышения квалификации преподавателей вуза.

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью _____ (по заданию преподавателя).

2. В соответствии с темой курсовой работы подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
3. Подготовить по материалам курсовой работы доклад и тезисы для участия в научно-практической конференции студентов.
4. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
5. Изучить мотивы и потребности студентов 1 курса.
6. Научно-педагогические исследования до последние 10 лет в сфере профессионально-педагогического образования.
7. Характеристика и перспективы развития профессионально-педагогического образования в России.

Темы проектных работ

1. Интерактивные средства профессионально-педагогического образования

План

1. Виды интерактивных средств обучения и их педагогический потенциал.
2. Технология применения интерактивных средств обучения в образовательной практике.
3. Разработка аудиторного занятия с использованием интерактивных средств.

Литература. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение / Высшее образование в России, 2008, №7; Калиновская С.Б. Модель интерактивного учебного процесса в образовательной системе высшей школы / Вестник высшей школы, 2012, №4; Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск, 2011; Хайбулаев М.Х. Интерактивные образовательные технологии в профессионально-педагогическом образовании: состояние и перспективы / Интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. – Махачкала, 2013.

2. Игровые технологии в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Виды дидактических игр и их структура.
2. Проектирование сценария и содержания игры.
3. Разработка аудиторного занятия с применением дидактической игры.

Литература. Занько С.Ф. и др. Игра и учение. – М., 1992; Смольник А.М. Методы активного обучения. – М., 1991; Хайбулаев М.Х., Алиева С.В. Педагогические основы игры. – Махачкала, 1996.

3. Инновации в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Сущность педагогической инновации и ее виды.
2. Инновационный процесс и методы управления им.
3. Характеристика инноваций в российском профессионально-педагогическом образовании.

Литература. Бардовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. – СПб., 2008; Кларин М.В. Инновации в обучении: мета-марфозы и модели. Анализ зарубежного опыта. – М., 1997.

4. Мониторинг формирования научно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения

План

1. Виды научно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения и их содержание.
2. Методы диагностики уровня сформированности научно-исследовательских компетенций.
3. Проектирование контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности научно-исследовательских компетенций.

Литература. Карпов А.О. Исследовательское образование: научно-исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура / Педагогика, 2010, №7; Федотова В.С. Направления организации исследовательской деятельности студентов / Высшее образование в России, 2011, №3; Хайбулаев М.Х., Петрова М.В. Формирование исследовательской компетентности педагога профессионального обучения / Известия южного федерального университета. Педагогические науки, 2011, №2.

5. Информационно-коммуникативные технологии в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Сущность, виды и особенности опытно-коммуникативной технологии.
2. Учебно-методическое обеспечение информационно-коммуникативной технологии изучения темы _____ (по заданию преподавателя).
3. Рекомендации по организации информационно-коммуникативного обучения будущих педагогов.

Литература. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003; Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. – М., 2002.

6. Телекоммуникационные проекты в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Виды телекоммуникационных проектов.
2. Технология проектирования телекоммуникации.
3. Разработка телекоммуникационного проекта «_____» и его презентация.

Литература. Компьютерные телекоммуникации в школе / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1995; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.

7. Проектирование образовательной среды дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования»

План

1. Образовательная среда дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования».
2. Проектирование учебно-методического сопровождения темы _____ (по заданию преподавателя).

Литература. Кубришко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М., 2006; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург, 2001.

8. Интерактивные технологии организации учебного процесса по дисциплине «Дидактика профессионально-педагогического образования»

План

1. Сущность и виды интерактивных обучаемых технологий.

2. Проектирование интерактивной технологии изучения темы _____ (по заданию преподавателя).

3. Рекомендации по интерактивному обучению студентов, магистрантов.

Литература. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение / Высшее образование в России, 2008, №7; Калиповская С.Б. Модель интерактивного учебного процесса в образовательной системе высшей школы / Вестник высшей школы, 2012, №4; Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения, - Минск, 2011; Хайбулаев М.Х. Интерактивные образовательные технологии в профессионально-педагогическом образовании: состояние и перспективы / Интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. – Махачкала, 2013.

9. Организация сетевого педагогического взаимодействия магистрантов

План

1. Виды компьютерных сетей и их педагогический потенциал.

2. Виды педагогических взаимодействий в сети.

3. Технология организации педагогического взаимодействия в сети.

Литература. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире // Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011; Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

10. Компетентностные задачи диагностики уровня сформированности информационных компетенций бакалавров профессионального обучения

План

1. Содержание информационных компетенций бакалавров профессионального обучения.

2. Виды диагностических заданий оценки компетенций.

3. Разработка компетентностных задач и технологии их применения.

Литература. Балл Г.А. Теория учебных задач, - М., 1997; Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования. – М., 2012; Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования. – СПб., 2008; Шаталов А.А. и др. Мониторинг и диагностика качества образования.

11. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины

План

1. Цели, задачи и функции рабочей программы дисциплины.

2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.

3. Разработка рабочей программы дисциплины (по заданию преподавателя).

Литература. Кубришко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М., 2006; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург, 2001.

12. Интерактивные методы профессионального обучения

План

1. Сущность и виды интерактивных методов профессионального обучения.

2. Технология применения интерактивных методов в профессиональном обучении.

3. Разработка интерактивного учебного занятия по теме (согласовывается с преподавателем).

Литература. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение / Высшее образование в России, 2008, №7; Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения, - Минск, 2011; Хайбулаев М.Х. Интерактивные образовательные технологии в профессионально-педагогическом образовании: состояние и перспективы / Интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. – Махачкала, 2013.

13. Тренинговые методы формирования профессиональных качеств педагога

План

1. Профессионально значимые качества педагога.
2. Технология формирования профессиональных качеств педагога.
3. Тренинг развития профессиональных качеств педагога.

Литература. Калмыкова О.В. Опыт реализации программы социально-психологической адаптации студентов к вузу в рамках психологической службы: Монография.- Йошкар-Ола, МОСИ, 2008; Суник Т. А. Тренинг как метод активного социально-психологического формирования коммуникативной компетентности у студентов техникума / Т. А. Суник // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

14. Анализ конкретных ситуаций в подготовке педагога профессионального обучения

План

1. Виды конкретных ситуаций.
2. Методы анализа конкретных ситуаций.
3. Проектирование ситуаций для анализа и их реализация в образовательной практике.

Литература. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. URL: [http:// www.vshu.ru/lections.php?](http://www.vshu.ru/lections.php?); Зобов А.М. Метод кейс-стади. URL: www.elitarium.ru; Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. 2000. № 7.

15. Кейс-технологии формирования профессиональных компетенций педагога профессионального обучения

План

1. Сущность и структура профессиональных компетенций педагога профессионального обучения.
2. Виды и структура кейсов.
3. Педагогический потенциал кейс-технологий в формировании профессиональных компетенций педагога.

Литература. Алипханова, Ф.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в вузе // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: материалы Международной практической конференции. Выпуск №3. – Махачкала: ДГПУ. 2009; Андюсев, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. 2010. - №4; Гаджикурбанова, Г.М. Методика использования кейс-метода (case study) в учебном процессе вуза / Г.М. Гаджикурбанова // Вестник университета (Государственный университет управления). 2013. - №9.

16. Структура и содержание профессиональных компетенций педагога профессионального обучения

План

1. Сущность профессиональных компетенций педагога профессионального обучения.

2. Структура профессиональных компетенций педагога профессионального обучения.

3. Проектирование паспортов профессиональных компетенций для педагогов профессионального обучения.

Литература. Зимняя И.А. Ключевые компетенции-новая парадигма результата современного образования.// Интернет-журнал «Эйдос»-2006; Козырева О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя // Образовательные технологии и общество 11(2) 2008; Шишкин Ф.Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании //Наука и школа №4.- 2008; Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога (Требования профессионального стандарта педагогической деятельности) // Интернет-ресурс.

17. Виды деятельности педагога профессионального обучения и их содержание

План

1. Содержание обучения педагога профессионального обучения.
2. Виды деятельности педагога профессионального обучения.
3. Проектирование занятия с применением различных видов деятельности педагога профессионального обучения.

Литература. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999; Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996; Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М.: Просвещение, 1997. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

18. Профессиональные умения педагога профессионального обучения

План

1. Содержание профессиональных умений педагога профессионального обучения.
2. Виды профессиональных умений педагога профессионального обучения.
3. Разработка методических рекомендаций по формированию профессиональных умений педагога профессионального обучения.

Литература. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога//Педагогика, №10, 2003; Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А. Аминов. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

19. Технология проектирования лабораторных работ по специальности «Мастер по обработке информации»

План

1. Содержание обучения студентов по специальности «Мастер по обработке информации».
2. Проектирование лабораторных работ по специальности «Мастер по обработке информации».
3. Разработка методики проектировании лабораторных работ по специальности.

Литература. Подготовка и оформление лабораторной, курсовой и дипломной работ: методические указания к выполнению практических работ для студентов / сост.: Г. А. Александрова, А. С. Паршин; СибГАУ. - Красноярск, 2004; Козубаева Л.А., Кузьмина С.С. Микробиология: Методические указания к выполнению лабораторных работ. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011.

20. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения

План

1. Сущность и характеристика проектной деятельности педагога профессионального обучения.
2. Формирование проектных умений педагога профессионального обучения.
3. Методические указания по формированию проектных умений педагога профессионального обучения.

Литература. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002; Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: Педагогический поиск, 1998; Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002; Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

21. Формы и методы организации производственной практики по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»

План

1. Организация производственной практики студентов по специальности Профессиональное обучение (по отраслям).
2. Формы и методы организации производственной практики студентов.
3. Разработка плана организации производственной практики студентов по специальности Профессиональное обучение (по отраслям).

Литература. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2001; Чистякова Г.Н., Жакатаева Б.Е. Организация и проведение производственной практики. – Караганда, 2007; Рогачева Ю.Б. Мониторинг готовности к профессиональной деятельности в процессе производственной практики // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №2.

22. Методы и формы текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »

План

1. Содержания текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »
2. Методы и формы текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »
3. Разработка методического материала для организации текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »

Литература. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. Смирнова С.А. - М., 1998; Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998; Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.

23. Технология организации государственной итоговой аттестации будущих педагогов профессионального обучения

План

1. Государственная итоговая аттестация будущих педагогов профессионального обучения
2. Методы и формы организации итоговой аттестации будущих педагогов профессионального обучения
3. Разработка технологии организации итоговой аттестации будущих педагогов профессионального обучения

Литература. Рогачева Ю.Б. Мониторинг готовности к профессиональной деятельности в процессе производственной практики // Стандарты и мониторинг в образовании.

2008. №2; Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

24. Электронная информационно-образовательная среда подготовки педагога профессионального обучения

План

1. Сущность и структура информационно-образовательной среды подготовки педагога профессионального обучения
2. Формирование электронной информационно-образовательной среды подготовки педагога профессионального обучения.
3. Разработка электронной информационно-образовательной среды подготовки педагога профессионального обучения по дисциплине «_____».

Литература. Рагулина М.И. Система подготовки будущего учителя в информационно-образовательной среде вуза // Современные проблемы науки и образования. - №6. – 2013; Ступина В. С. Информационно-образовательная среда как фактор профессиональной социализации будущего педагога // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2013.

25. Формирование электронного портфолио будущего педагога профессионального обучения

План

1. Электронное портфолио будущего педагога профессионального обучения
2. Методические подходы к формированию электронного портфолио будущего педагога профессионального обучения
3. Разработка методических указаний по формированию электронного портфолио будущего педагога профессионального обучения

Литература. Григоренко Е. В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е. В. Григоренко. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007; Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб: Весь, 2007

26. Компетентностная модель педагога профессионального обучения

План

1. Компетентностный подход в подготовке педагога профессионального обучения
2. Компетентностная модель педагога профессионального обучения.
3. Разработка методических указаний по формированию компетентностной модели педагога профессионального обучения.

Литература. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. - Москва: Академия, 2008; Хуторский А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2; Курлыгина О.Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; Харченко Л.Н., Магомедова Р.М., Рогачева Е.А. Компетентностная модель преподавателя современного вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - №3. – 2012.

27. Условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям)

План

1. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Разработка условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Литература. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление – Профессиональное обучение. – М., 2015; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика – Екатеринбург, 2001.

28. Образовательные услуги организации среднего профессионального образования в Республике Дагестан.

План

1. Структура среднего профессионального образования в Республике Дагестан.
2. Характеристика образовательных услуг организаций СПО.
3. Востребованность образовательных услуг на рынке труда Дагестана.

Литература. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2013 г.; ФЗ РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г.; Проект постановления Правительства России «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 18.02.2013 г.; Письмо Минобрнауки РФ от 25 декабря 2002 г. № 31-52-122 "О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования"; Результаты первого всероссийского исследования отношения граждан к талантам / Фонд «Общественное мнение» / <http://fom.ru/special.html>; Рожков А.И. Платные дополнительные образовательные услуги / Доходная и внебюджетная деятельность школы: правовой аспект // <http://www.lexed.ru/pravo/theory/rojkov/?11.html>

29. Диагностика качества подготовки бакалавров профессионального обучения.

План

1. Параметры качества подготовки специалистов.
2. Методика диагностики качества подготовки бакалавров.
3. Проектирование средств диагностики качества подготовки бакалавров.

Литература. Клинкин Т. Диагностика в образовании: практика и задачи развития / Процессы психологического развития: в поисках новых подходов. М., 1995; Соколова И.Ю., Иванова Т.В. Мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура // Фундаментальные исследования. – № 11-4. – 2014

30. Содержание и структура профессиональных компетенций будущих бакалавров.

План

1. Структура компетенций будущего бакалавра.
2. Характеристика образовательно-проектировочных компетенций будущего бакалавра.
3. Способы формирования образовательно-проектировочных компетенций.

Литература. Захарова А.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2; Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Колесникова Т.А., Коршунова В.В. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики (на примере прикладного бакалавриата) // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа готовится на основе анализа научных и учебно-методических источников, опыта учителей и собственной педагогической практики. Во введении в курсовую работу обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности, определяется проблема и способы ее решения.

В курсовой работе должны быть представлены мнения различных авторов по изучаемой проблеме, способы реализации в образовательной практике. Целесообразно изучать зарождение и развитие исследуемой идеи в исторической последовательности, указывая на разное ее понимание авторами и практическими работниками.

Объективный пересказ содержания изучаемых источников должен сопровождаться самостоятельными суждениями автора о рассматриваемой проблеме с оценкой достоинств и недостатков мнений и идей, обсуждаемых в научной литературе. Анализ автора должен быть аргументирован. В курсовую работу можно включать результаты собственных наблюдений и исследований, проведенных в образовательной организации, студенческой группе.

Схема подготовки курсовой работы:

1. Изучение предложенных тем курсовых работ, согласование с руководителем и выбор темы;
2. Подбор научных и литературных источников;
3. Анализ литературных источников, выделение существенных аспектов, конспектирование;
4. Составить план курсовой работы;
5. Используя источники информации, опыт педагогов и собственную практику составить текст;
6. Написать заключение, в котором нужно выразить собственное отношение к изучаемой теме;
7. Прочитать текст и отредактировать его;
8. Проверить правильность оформления курсовой работы (наличие титульного листа, плана, библиографии, основного текста, заключения, соблюдение правил печатания текста, оформления таблиц и рисунков, написания формул, ссылки на литературу и др.)
9. Подготовить текст доклада для защиты курсовой работы, согласовать его с руководителем.

Таблица 5.19

Задания для самостоятельного выполнения

| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Задания | Литература | Формы отчетности и аттестации |
|--|---|------------------|---|------------------|--|
| Модуль 1. Методология профессионально-педагогического образования | | | | | |
| 1.1 | Методологические основы профессионально-педагогического образования | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (2, 7, 8, 11, 12, 19, 36) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2). 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Выполнить | 2, 7, 12, 18, 23 | Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчет по исследовательскому и творческому заданию. |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---------------------|---|
| | | | исследовательское задание №4 | | |
| 1.2 | Функции и закономерности профессионально-педагогического образования | 10 | 1. Изучить литературу (2, 7, 8, 12, 18, 23). 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (3,4). 3. Выполнить исследовательское задание №1 | 2, 7, 8, 12, 18, 23 | Презентация исследовательского задания |
| 1.3 | Принципы профессионально-педагогического образования | 10 | 1. Подготовить к семинару №2 сообщения. 2. Изучить самостоятельно вопросы (5, 6). 3. Выполнить творческое задание №7. 4. Изучить литературу (2, 7, 8, 12, 18, 23). | 2, 7, 8, 12, 18, 23 | Доклады и сообщения. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому заданию. |
| | | 10 | 5. Выбрать тему курсовой работы, подобрать литературу и обосновать тему. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1. | | Обоснование темы курсовой работы. Промежуточное тестирование. |
| Модуль 2. Содержание профессионально-педагогического образования | | | | | |
| 2.1 | Становление и развитие профессионально-педагогического образования | 10 | 1. Подготовить сообщения к семинару №3. 2. Изучить литературу (2, 12, 19, 23, 31) 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (7, 8). 4. Выполнить творческое задание №8. 5. Выполнить исследовательское задание №6. | 12, 19, 23, 31 | Доклады и сообщения, их качество. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому исследовательскому заданиям |
| 2.2 | Содержание профессиональ- | 10 | 1. Подготовиться к выполнению задания | 5, 10, 12 | Отчёты лабораторным работам |

| | | | | | |
|--|--|----|---|----------------------------|--|
| | но-педагогического образования | | <p>лабораторных работ №1 и №2, оформить отчёты и защитить их.</p> <p>2. Изучить литературу (5, 10, 12).</p> <p>3. Изучить самостоятельно вопросы программ (9, 10).</p> <p>4. Выполнить творческое задание №2.</p> <p>5. Провести анализ литературы по теме курсовой работы, разобрать творческую часть.</p> <p>6. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам освоения модели №2.</p> | | <p>№1 и №2 и их защита. Отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование.</p> <p>Теоретическая часть курсовой работы</p> |
| Модуль 3. Профессионально-педагогические технологии | | | | | |
| 3.1 | Формы подготовки педагогов профессионального обучения | 10 | <p>1. Изучить литературу (1, 2, 3, 6, 10, 14, 15, 22).</p> <p>2. Изучить самостоятельно вопросы программы (11, 12).</p> <p>3. Выполните творческое задание №4.</p> <p>4. Выполнить учебный проект по теме (определяет преподаватель).</p> | 1, 2, 3, 6, 10, 14, 15, 22 | Обоснование проекта. Отчёт по творческому заданию. |
| 3.2 | Средства подготовки педагогов профессионального обучения | 10 | <p>1. Изучить литературу (33).</p> <p>2. Изучить самостоятельно вопросы программы (13, 14, 15).</p> <p>3. Подготовиться к выполнению задания лабораторных работ №3 и №4, оформить отчёты и защитить их.</p> <p>4. Выполнить творческое задание №5.</p> <p>5. Составить рецензию на статьи (по заданию преподавателя).</p> | 33 | Отчёты по лабораторным работам №3 и №4 и их защита. Отчёт по творческому заданию. |
| 3.3 | Современные педагогические технологии профессионально- | 10 | <p>1. Изучить литературу (2, 12, 14, 18, 23, 24, 27).</p> <p>2. Изучить самостоя-</p> | 2, 12, 14, 18, 23, 24, 27 | Отчёт по лабораторной работе №5 и его защита. Отчёты по твор- |

| | | | | | |
|---|--|----|--|----------------------------|--|
| | педагогического образования | | <p>тельно вопросы программы (16, 17).</p> <p>3. Подготовиться к выполнению заданий лабораторных работ №5, оформить отчёт и защитить.</p> <p>4. Выполнить творческие задания 11 и 12.</p> <p>5. Разработать практическую часть проектной работы.</p> <p>6. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам освоения модуля №3.</p> | | <p>ческим заданиям. Практическая часть курсовой работы. Промежуточное тестирование.</p> |
| Модуль 4. Реализация профессионально-педагогического образования | | | | | |
| 4.1 | Методы обучения | 10 | <p>1. Изучить литературу (2, 12, 14, 18, 23, 24, 27).</p> <p>2. Изучить самостоятельно вопросы программы (18, 19, 20, 21).</p> <p>3. Выполнить творческое задание (3, 11).</p> | 2, 12, 14, 18, 23, 24, 27 | <p>Отчёты по творческим заданиям. Собеседование</p> |
| 4.2 | Проектирование образовательного процесса | 10 | <p>1. Изучить литературу (2, 12, 14, 18, 23, 24, 27).</p> <p>2. Изучить самостоятельно вопросы программы (20, 21).</p> <p>3. Подготовиться к выполнению лабораторной работы №6, оформить отчёт и защитить его.</p> <p>4. Продолжить выполнение учебного проекта, оформить его, презентовать. Провести аудиторное занятие и его методический анализ</p> | 2, 12, 14, 18, 23, 24, 27 | <p>Отчёт по лабораторной работе №6 и его защита. Оформленный учебный проект и его защита</p> |
| 4.3 | Педагогические процессы | 6 | <p>1. Изучить литературу (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28).</p> <p>2. Изучить самостоятельно вопросы программы (22, 23, 24, 25,</p> | 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 | <p>Доклады, сообщения и их качество. Участие в дискуссии. Отчёт по творче-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 26, 27, 28). Подготовить сообщения к семинару №4. 3. Выполнить творческое задание 9. 4. Выполнить исследовательское задание 5, оформить курсовую работу и защитить её. 5. По материалам проектной работы написать статью и подготовить её к публикации. | | скому и исследовательскому заданию. Проектная работа и его защита. Статья, доклад и его тезисы. Промежуточная и итоговая аттестация |
|--|--|--|---|--|--|

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования» используются следующие формы:

- лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

- лабораторные работы, нацеленные на анализ содержания нормативно-правовых документов, технологий, методов, форм и средств профессионально-педагогического образования, выявление структуры, внутрипредметных и межпредметных связей, проектирование аудиторных и внеаудиторных занятий, контрольно-измерительных материалов, образовательной среды;

- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;

- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций, выполнение курсовой работы.

- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;

- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Дидактика профессионально-педагогического образования» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех

видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Дидактика профессионально-педагогического образования» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 4 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Дидактика профессионально-педагогического образования» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.
- *лабораторные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за выполнение лабораторных заданий в полном объеме с последующей защитой – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования магистрантов по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 4-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R = \frac{R_1 + R_2 + R_3 + R_4}{4}, \text{ где}$$

R_1, R_2, R_3, R_4 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого, второго, третьего и четвертого дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме: 51-70 – удовлетворительно; 71-90 – хорошо; 91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1. Тест 1

1. Профессионально-педагогическим образованием называется процесс формирования (1)...., обеспечивающих подготовку человека к деятельности (2).....

- 1) А. Менеджеров;
Б. Педагогов;
В. Профессионалов;
Г. Тьютеров;
- 2) А. В сфере управления;
Б. В сфере услуг;
В. По конкретной профессии;
Г. В сфере образования.

2. На какие виды образования ориентирован выпускник инженерно-педагогического института?

- А. Высшее профессиональное образование;
- Б. Основное общее образование;
- В. Полное общее среднее образование;
- Г. Начальное, среднее и дополнительное профессиональное образование.

3. К образовательным учреждениям, где преимущественно востребованы выпускники инженерно-педагогического института относятся...

- А. Общеобразовательные школы;
- Б. Средние специальные учебные заведения, отделы технического обучения предприятий, учебно-курсовые комбинаты, профессиональные школы;
- В. Вспомогательные школы;
- Г. Высшие учебные заведения.

4. К профессионально-педагогическим работникам относятся...

- А. Преподаватель дисциплин отраслевой подготовки, мастера производственного образования;
- Б. Преподаватель общеобразовательных дисциплин;
- В. Все педагоги;
- Г. Все три утверждения верны.

5. К ведущим понятиям профессионально-педагогического образования относятся:

- А. Преподаватель, тьютер;
- Б. Инструктор, тренер;
- В. Педагог профессионального обучения, мастер производственного обучения;
- Г. Учитель, воспитатель.

6. Методологические основы профессионально-педагогического образования составляют...

- А. Принципы обучения и их требования, системы производственного обучения;
- Б. Методы, формы и средства профессионально-педагогического образования;
- В. Философские знания, общепризнанные педагогические теории, общенаучные методы, методы исследования профессионального образования;
- Г. Система отраслевых знаний, передовые производственные технологии и технические средства.

7. В качестве методологической базы философское знание позволяет определить в исследовании профессионально-педагогических проблем...

- А. Взаимосвязи педагогического процесса с научно-техническим процессом, социальным развитием;
- Б. Единство и взаимообусловленность процессов обучения, воспитания и развития;
- В. Общую стратегию и категории исследования, средства научного познания;
- Г. Цели, задачи и содержание профессионально-педагогического образования.

8. К общенаучным методам исследованиям относятся...

- А. Наблюдение;
- Б. Корреляционный анализ;
- В. Парное сравнение;
- Г. Системный подход.

9. К методам профессионального исследования относятся...

- 1) А. Профессиональная консультация;
- Б. Анализ документов;
- В. Самостоятельная работа;
- Г. Лабораторная работа;
- 2) А. Моделирование;
- Б. Проектирование;

- В. Конструирование технических изделий;
- Г. Разработка нормативного документа;

10. К наиболее важным методологическим положениям общепризнанных педагогических теорий относятся...

- А. Идея ведущей роли различных видов общественной деятельности в становлении педагога профессионального обучения;
- Б. Идея самореализации развивающейся образовательной системы;
- В. Закономерности педагогического процесса и принципы обучения;
- Г. Идея обусловленности педагогического процесса общественной практикой.

11. К нормативно-правовому документу организации профессионально-педагогического образования относятся...

- 1) А. Квалификационный стандарт;
- Б. Стандарт педагогической деятельности;
- В. Государственный стандарт на продукцию;
- Г. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
- 2) А. Основная профессиональная образовательная программа;
- Б. Методические указания;
- В. Учебник;
- Г. Все три утверждения верны.

12. Основным условием развития профессионально-педагогического образования является...

- А. Соответствие требованиям, выдвигаемым начальным и профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- Б. Изменение потребностей интересов предпринимателей;
- В. Материальные и духовные интересы будущих педагогов профессионального обучения;
- Г. Рост экономики, благосостояния людей.

13. К функции профессионально-педагогического образования относится...

- 1) А. Преодоление противоречий, возникающих в начальном и среднем профессиональном образовании;
- Б. Развитие системы среднего профессионального образования;
- В. Воспроизводство профессиональной структуры системы среднего профессионального образования;
- Г. Соответствие требованиям, выдвигаемым средним профессиональным образованием.
- 2) А. Производство фундаментальных и прикладных научных знаний;
- Б. Обеспечение единства обучающей и учебной деятельности;
- В. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов;
- Г. Обеспечение единства обучения и воспитания.

14. Социо-культурная функция профессионально-педагогического образования предполагает...

- А. Воспроизводство социальной структуры общества, пробуждение и реализация потребностей личности в создании и распространении ценностей профессиональной культуры;
- Б. Развитие отраслей экономики;

В. Подготовка специалистов по конкретной профессии на уровне начального и среднего профессионального образования;

Г. Формирование личности, способной к эффективной деятельности по конкретной профессии.

15. Принципом профессионально-педагогического образования является...

- 1) А. Информативность;
Б. Целесообразность;
В. Научность;
Г. Полезность;
- 2) А. Самостоятельность студентов в усвоении профессионально-педагогической деятельности;
Б. Высокий теоретический уровень обучения;
В. Условия, обеспечивающие эффективность обучения;
Г. Адекватность профессионально-педагогического образования социально-экономическим условиям региона;
- 3) А. Цикличность;
Б. Совокупность методов обучения;
В. Интерактивность;
Г. Системность и систематичность;
- 4) А. Проблемность;
Б. Связь теории с практикой;
В. Инновационность;
Г. Межпредметные связи;
- 5) А. Непрерывность и преемственность;
Б. Продолжительность обучения;
В. Обусловленность содержания профессионально-педагогического образования научно-техническим прогрессом;
Г. Социальное партнерство.
- 6) А. Информативность;
Б. Наглядность;
В. Диагностичность;
Г. Целесообразность.

16. Принцип «Самостоятельность студентов в условии профессионально-педагогической деятельности» предполагает...

- А. Привлечение к образовательной деятельности специалистов предприятий;
- Б. Углубленное изучение теории профессиональной деятельности;
- В. Выполнение студентом учебных действий без непосредственного участия преподавателя в учебном процессе;
- Г. Наличие в учебном материале практической познавательной задачи.

17. Принцип «Связь теории с практикой» предполагает...

- 1) А. Изучение в начале теории и только после этого освоение профессиональных умений;
Б. Обоснование теоретических вопросов практическими примерами;
В. Изучение теории в процессе практической профессиональной деятельности;
Г. Включение студентов в квазипрофессиональную и профессиональную деятельность;
- 2) А. Изучение только тех теоретических вопросов, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности;
Б. Обоснование теоретических положений на лабораторных и практических занятиях;

- В. Овладение рабочей профессией;
- Г. Изучение естественно-научных законов, лежащих в основе устройства и принципа действия технических устройств.

18. Принцип «Соответствие, дополнительность и неопределенность» реализуется, если...

- 1) А. Формирование содержания профессионально-педагогического образования и его реализация основано на отдельных видах образовательных программ разного уровня и ступеней;
- Б. Теоретические положения дополняются практическими упражнениями, тренингами;
- В. Аудиторные занятия дополняются внеаудиторной и самостоятельной работой студента
- Г. Исполнительная деятельность студента дополняется его творческой и научно-исследовательской работой
- 2) А. Дополнить основную образовательную программу программами подготовки и переподготовки;
- Б. Стандартизировать профессиональные программы подготовки и переподготовки педагогов;
- В. Развить умения студентов приобретать самостоятельно знания и умения;
- Г. Активизировать профессиональное самоопределение студентов на ранних этапах обучения.

19. Современная трактовка принципа соответствия гласит «Теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий (1)....., как нечто ложное, но (2)..... свое значение»

- 1) А. Устраняются;
- Б. Не устраняются;
- В. Отвергаются;
- Г. Отрицаются.
- 2) А. Сохраняют;
- Б. Не сохраняют;
- В. Не подтверждают;
- Г. Отрицают.

20. Условием реализации принципа «Непрерывность и преемственность» является...

- 1) А. Сквозная стандартизация всех профессиональных образовательных программ;
- Б. Завершенность обучения на каждом этапе образования;
- В. Использование универсальных методов и форм обучения;
- Г. Установление связи теории и практики.
- 2) А. Создание многоуровневой структуры системы профессионально-педагогического образования;
- Б. Обеспечение автономности образовательных учреждений;
- В. Единая структура управления образовательными учреждениями;
- Г. Единство требований к организации производственного обучения.
- 3) А. Автономность каждого этапа профессионально-педагогического образования;
- Б. Согласование и «состыковка» образовательных программ всех уровней профессионально-педагогического образования;
- В. Наличие единого образовательного стандарта для всех типов образовательных учреждений;
- Г. Стандартизация форм проведения государственной аттестации.

21. К основному признаку непрерывности профессионально-педагогического образования относится...

- А. Многоуровневость;
- Б. Единство образовательных программ;
- В. Межпредметные связи;
- Г. Концентричность распределения содержания по уровням образования.

22. Нормативной основой разработки содержания профессионально-педагогического образования служит...

- А. Закон об образовании РФ;
- Б. Программа развития образования в РФ 2012-2020 гг.;
- В. Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Г. Примерное положение о высшем образовательном учреждении.

23. Вам даны два понятия. Нужно определить, что между ними общего и различного. Свой ответ занесите в таблицу.

| № | Понятия | Сходство | Различие |
|----|---|----------|----------|
| 1. | Педагогическое образование Профессионально – педагогическое образование | | |
| 2. | Образование Обучение | | |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт Квалификационный стандарт профессии | | |

Модуль 2. Тест 2

1. Заполните таблицу

История развития профессионально – педагогического образования в России

| <i>Период</i> | <i>Сущность профессионально-педагогического образования</i> |
|---------------|---|
| | |

2. Содержание профессионально-педагогического образования может быть представлено в форме...

- А. Методического пособия;
- Б. Основной образовательной программы;
- В. Методических рекомендаций;
- Г. Инструкций.

3. Содержание образовательной дисциплины подготовки педагога профессионального обучения определяется...

- А. Учебным планом;
- Б. Учебной программой;
- В. Учебником;
- Г. Положением об учебном заведении.

4. В учебных планах подготовки бакалавров по направлению профессиональное обучение учебные предметы группируются по следующим циклам...

- А. Базовый, вариативный;
- Б. Теоретический, практический;
- В. Профессиональный, практический, специальный;
- Г. Общетеоретический, психолого-педагогический, методический.

5. Расставьте номера учебных предметов в соответствующую строку таблицы:

1) Математика; 2) Общая и профессиональная педагогика; 3) Химия; 4) Методика профессионального обучения; 5) Педагогическая практика; 6) Философия; 7) Экология; 8) Общая психология; 8) Технология научного исследования; 9) Прикладная экономика.

| <i>Циклы учебного плана</i> | <i>Индексы учебных предметов</i> |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Базовая часть | |
| Вариативная часть | |

6. Расставьте номера учебных дисциплин в соответствующую строку таблицы:

1) Физика; 2) Методика профессионального обучения; 3) История; 4) Профессиональное самоопределение; 5) Возрастная физиология и психофизиология; 6) Технология педагогического исследования; 7) Физические основы ЭВМ; 8) Анатомия системного блока.

| <i>Категория дисциплины</i> | <i>Индексы дисциплин</i> |
|------------------------------|--------------------------|
| Базовые дисциплины | |
| Дисциплины вариативной части | |

7. К профессиональной составляющей подготовки педагогов относится образовательная дисциплина...

- А. Физика;
- Б. Педагогическое проектирование;
- В. История;
- Г. Химия.

8. Практическую подготовку по освоению рабочей специальности осуществляется в процессе...

- А. Педагогической практики;
- Б. Лабораторных занятий;

- В. Производственного обучения;
- Г. Практикума по методике профессионального обучения.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) призван обеспечить...

- А. Единство требований к субъектом образовательного процесса;
- Б. Единство образовательных технологий;
- В. Единство организационных форм обучения;
- Г. Единство образовательного пространства России и возможность непрерывного образования.

10. Разработка и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта имеет целью...

- А. Установить базовый уровень, обеспечивающий получение профессионального образования;
- Б. Интеграция научных школ и теорий;
- В. Ориентация профессионально-педагогического образования на перспективы развития науки и экономики;
- Г. Аккумуляция в профессионально-педагогическом образовании передового производственного и педагогического опыта.

11. Основными объектами стандартизации высшего профессионального образования являются...

- А. Характеристика специальности, требования к уровню подготовительности выпускников, содержание и методы их государственной аттестации;
- Б. Технологии и методы обучения контроля и оценки педагогических достижений студентов;
- В. Формы и средства профессионального обучения;
- Г. Системы управления образовательными учреждениями.

12. Учебный план подготовки педагога профессионального обучения, это 1)....., в котором устанавливается 2)....., подлежащих изучению, определяется 3)..... их изучения по семестрам, указывается 4)....., отводимых на каждую образовательную дисциплину 5).....

- 1) А. Инструктивный материал;
 - Б. Норма закона;
 - В. Нормативный документ;
 - Г. Методическая разработка;
- 2) А. Система знаний и умений;
 - Б. Базовые принципы;
 - В. Перечень специальных компетенций;
 - Г. Перечень образовательных дисциплин;
- 3) А. Механизм;
 - Б. Технология;
 - В. Порядок и последовательность;
 - Г. Средство;
- 4) А. Количество часов;
 - Б. Количество недель;
 - В. Количество месяцев;
 - Г. Количество семестров.
- 5) А. На каждый учебный день;
 - Б. На каждый семестр;
 - В. За весь курс обучения и в неделю;

Г. На каждый дисциплинарный модуль.

13. В Федеральном государственном образовательном стандарте 3 + по направлению Профессиональное обучение есть компетенции...

- А. Инструментальные и системные;
- Б. Базовые и отраслевые;
- В. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные;
- Г. Ключевые и специальные.

14. Формой государственной аттестации выпускников бакалавриата является...

- А. Педагогическая практика;
- Б. Преддипломная практика;
- В. Защита выпускной квалификационной работы;
- Г. Портфолио выпускника.

15. К специализированным учебным заведениям, осуществляющим подготовку педагогов профессионального обучения, относятся...

- 1) А. Педагогический колледж;
- Б. Политехнический колледж;
- В. Профессионально-педагогический колледж;
- Г. Индустриальный техникум.
- 2) А. Инженерно-аграрный университет;
- Б. Инженерно-экономический университет;
- В. Технический университет;
- Г. Профессионально-педагогический университет.

16. Учебник – книга, излагающая основы 1)..... по определенному 2)..... в соответствии с 3)..... и предназначенная для реализации 4).....:

- 1) А. Общих сведений;
- Б. Теоретических положений;
- В. Научных знаний;
- Г. Практических действий;
- 2) А. Образовательных дисциплин;
- Б. Виду профессиональной деятельности;
- В. Циклу образовательных предметов;
- Г. Образовательному предмету
- 3) А. Учебной программой;
- Б. Квалификационным стандартом;
- В. Задачами образовательного учреждения;
- Г. Задачами развития студента
- 4) А. Формирования научных знаний;
- Б. Целей обучения;
- В. Расширения образовательного кругозора;
- Г. Закрепления теоретического материала.

17. В чем сходство и различие текстового и электронного учебника? Ваши суждения запишите в таблицу

| Вид учебника | Сходство | Различия |
|--------------|----------|----------|
|--------------|----------|----------|

| | | |
|-------------|--|--|
| Текстовый | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| Электронный | | |

Модуль 2. Тест 3

1. Интерактивным называется обучение, при котором...

- А. Организовано взаимодействие преподавателя со студентами;
- Б. Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- В. Обеспечено достижение образовательных целей;
- Г. Осуществляется мониторинг всех этапов обучения.

2. К внеаудиторным формам организации учебной работы относятся...

- 1) А. Лабораторная работа;
- Б. Экскурсия;
- В. Консультация;
- Г. Практикум по профессии
- 2) А. Семинар;
- Б. Олимпиада по предмету;
- В. Лабораторный практикум;
- Г. Учебная конференция
- 3) А. Производственная практика;
- Б. Лекция;
- В. Практикум по дисциплине;
- Г. Экзамен.

3. Вам даны два слова. Нужно определить, что между ними общего и различного. Свой ответ напишите в таблицу

| Понятия | Сходство | Различия |
|-----------------------|----------|----------|
| Методика – технология | | |

4. Перечислите дидактические особенности дистанционного обучения.

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

5. Главными особенностями групповой организации учебного процесса являются...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____

Г. _____

6. Сущность модульного обучения состоит в том, что (1)..... определяет последовательность, способ, тем и уровень усвоения, выделяемых (2)..... образовательной программы дисциплины...

- 1) А. Преподаватель;
Б. Совместно группа студентов;
В. Студент самостоятельно;
Г. Преподаватель со студентом;
- 2) А. Учебных единиц;
Б. Теоретических положений;
В. Компетенций;
Г. Способов в учебной деятельности.

7. Установите правильную последовательность организации проблемного обучения в правой половине таблицы

| | |
|----------------------------------|----|
| а) анализ гипотез; | а) |
| б) создание проблемной ситуации; | б) |
| в) выбор гипотезы; | в) |
| г) анализ проблемной ситуации; | г) |
| д) решение проблемы; | д) |
| е) выдвижение гипотез. | е) |

8. Какие из перечисленных технологий профессионально – педагогического образования преимущественно развивают творческие способности студентов.

- А. Программированная;
Б. Дистанционная;
В. Проблемная;
Г. Контекстная.

9. Сущность инновационного обучения состоит в том, что...

- А. Педагогическое новшество реализуется в образовательной практике;
Б. Проводится научное обоснование образовательной технологии;
В. Анализируется и обобщается передовой педагогический опыт;
Г. Разрабатываются методические рекомендации для других преподавателей.

10. Сущность проблемного обучения заключается...

- А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____

11. Контекстное обучение характеризуется...

- А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____

12. В строки таблицы впишите характерные особенности обучения

| Вид обучения | Способ педагогического | Функции |
|--------------|------------------------|---------|
|--------------|------------------------|---------|

| | взаимодействия | Педагога | Студента |
|---------------|----------------|----------|----------|
| Пассивный | | | |
| Активный | | | |
| Интерактивный | | | |

13. Сформированность компетенций определяется терминами...

- А. Готовность, целесообразность, степень;
- Б. Диагностичность, мониторинг, измерение;
- В. Информированность, навык, способность;
- Г. Знание, умение, владение.

14. Внесите в соответствующие строки таблицы ваши представления:

| | Дидактические функции | Дидактический потенциал | Дидактические формы телекоммуникации |
|------------------|--|--|--|
| Телекоммуникации | А. Б. В. Г. | А. Б. В. Г. | А. Б. В. Г. |

15. Сформируйте возможные темы телекоммуникационных проектов студентов по информатике:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

16. Изложите для каких целей организуется педагогическое взаимодействие в компьютерных сетях:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

Модуль 4. Тест 4

1. К уровням педагогического проектирования относятся...

- А. Теоретический, практический, прикладной;
- Б. Методологический, методический, практический;
- В. Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный;
- Г. Философский, научный, прикладной.

2. К формам педагогического проектирования относятся...

- А. Теория, парадигма, стратегия;

- Б. Концепция, модель, план, программа;
- В. Проблема, гипотеза, метод исследования;
- Г. Метод, форма, персонал образовательной организации.

3. К объектам педагогического проектирования относятся...

- А. Образовательная организация, система образовательных организаций;
- Б. Метод, прием, действие;
- В. Качество образования, результаты образования;
- Г. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.

4. Результатами содержательного уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

5. Результатами концептуального уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

6. Результатами технологического уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

7. Результатами процессуального уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритм, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

8. Перечислите этапы педагогического проектирования...

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

9. К принципу педагогического проектирования относится...

- 1) А. Научность;
- Б. Прогностичность;
- В. Целостность;
- Г. Предсказуемость.
- 2) А. Последовательность;
- Б. Систематичность;
- В. Пошаговость;
- Г. Дополнительность;
- 3) А. Продуктивность;

- Б. Целесообразность;
- В. Идентичность;
- Г. Определенность.

10. К какому уровню проектирования относятся следующие проекты:

- А. Стратегия развития образования в России _____;
- Б. Федеральный государственный образовательный стандарт _____;
- В. Технология проблемного обучения _____;
- Г. Проект урока _____.

11. Методом организации научно – исследовательской работы студентов является...

- 1) А. Реферирование литературы;
- Б. Лабораторное измерение;
- В. Анализ реальной профессиональной ситуации;
- Г. Защита курсовой работы
- 2) А. Квалификационная практика;
- Б. Рецензирование статьи;
- В. Выставки студенческих работ;
- Г. Учебная конференция;
- 3) А. Анализ продуктов педагогической деятельности;
- Б. Изучение учебной литературы;
- В. Решение задач;
- Г. Проблемная ситуация на лекции.

12. Преимуществами тестового контроля педагогических достижений студентов являются...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

13. Перечисленные методы обучения соотнесите с таблицей и нужные индексы занесите в соответствующую строку таблицы...

- а) упражнения; б) дискуссия; в) анализ реальной ситуации; г) презентация; д) лекция; е) работа со словарем; ж) решение задач; з) демонстрация видеофильма.

| Методы обучения по источнику знаний | Индексы |
|-------------------------------------|---------|
| Словесные | |
| Наглядные | |
| Практические | |

14. Суть рейтинговой системы оценивания педагогических достижений студентов заключается в...

- А. Непрерывном контроле педагогических достижений студентов;
- Б. Периодическом тестировании студентов;
- В. Определении ранга(места) обучающегося, которое он занимает в учебной группе, учебном потоке;
- Г. В выявлении способностей студентов.

15. Установите соответствие, внося в строку таблицы индексы конкретных методов обучения.

| Группа методов | Индексы |
|---|----------------|
| Исследовательские Методы преподавания Методы учения Виртуальные Интерактивные | |

а) лекция; б) упражнения; в) видеоконференция; г) моделирование; д) практикум; е) дискуссия; ж) рецензирование статьи; з) кейс-метод.

16. Преимуществами рейтинговой системы оценивания педагогических достижений студентов являются...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

(организовать состязательность в учебе, объективизировать оценки, мобилизовать познавательные ресурсы студента, активизировать самостоятельную и НИР студентов, возможность управлять познавательной деятельностью обучаемых с помощью добора баллов, доборы баллов, гласность, повышение мотивации, объективизация результатов с помощью математики, автоматизация конечных результатов контроля).

17. Заполните таблицу. В соответствующие строки таблицы внесите известное Вам интерактивные методы, формы и средства обучения. Итоговая оценка зависит от количества правильно записанных ответов.

| Технология | Интерактивный метод | Интерактивная форма | Интерактивное средство |
|------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Интерактивное обучение | | | |

18. Суть кейс – метода заключается в том, что обучаемым предлагаются осмыслить...

- А. Учебные задачи;
- Б. Данные наблюдений;
- В. Результаты лабораторных измерений;
- Г. Реальные профессиональные ситуации.

19. Педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является образовательных систем и видов педагогической деятельности:

- А. Разработка не существующих в практике;
- Б. Совершенствование традиционных;
- В. Развитие продуктивных;
- Г. Адаптация к новым условиям.

20. В структуре педагогической деятельности преподавателя вуза выделяют конструктивный, организационный, коммуникативный и гностический компоненты. В таблице укажите не менее трех педагогических действий, направленных на реализацию этих компонентов педагогической деятельности:

| № | Компоненты педагогической деятельности | Педагогические действия |
|----|--|--|
| 1. | Конструктивный | 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ |
| 2. | Организационный | 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ |
| 3. | Коммуникативный | 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ |
| 4. | Гностический | 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ |

21. По В.П. Беспалько цель задана диагностично, если...

- A. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

22. Диагностично сформируйте цели изучения темы(по заданию преподавателя) образовательной дисциплины(по заданию преподавателя)...

- A. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

23. Спроектируйте измерительный инструментарий, диагностично заданной цели изучения темы образовательной дисциплины «.....».

24. В соответствии с целью изучения темы подберите учебную информацию, расположите ее логически целесообразно с учетом дидактических принципов.
25. Определите методы, формы и средства изучения темы.
26. Подготовьте электронные презентации по изучаемой теме.
27. Представьте проект аудиторного занятия, объединив результаты выполнения заданий 21, 22, 23, 24, 25, 26.

7. Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Беломестнова Э.Н., Сафьяников И.А. Практикум по дидактике высшей школы: учебное пособие – Томск: Изд – во Томского политехнического университета, 2010.
2. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учебное пособие / Под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Коссарева. - Екатеринбург, 1997.
3. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе / Школа и производство, 2011, №8.
4. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: АСАДЕМА, 2005.
5. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Гардарики, 2006.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: АСАДЕМА, 2006.
7. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособие. – М.: Академический проспект, 2004.
9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие/ Под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС. – 2005.
10. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий / Справочник заместителя директора школы, 2009, №4.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление – Профессиональное обучение. – М., 2015.
12. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика – Екатеринбург, 2001.
13. Хуторский А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.
14. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002.
15. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – М.: Академия, 2008.

Дополнительная литература

16. Вербицкий А.Л. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. – М.: Высшая школа. 1991.
17. Еще раз о технологиях обучения / Высшее образование в России, 2000, №6.

18. Жученко А.А., Роменцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. - Екатеринбург, 1999.
19. Зеер Э.Ф. Концепция инженерно-педагогического образования. Свердловск, 1989.
20. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск, 1988.
21. Косырев В.П. Методическая подготовка инженеров-педагогов. – М., 1998.
22. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М., 2001.
23. Мелецинек А. Инженерная педагогика – М., 1998.
24. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие – М., 2002.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат – М.: АСАДЕМА, 2000.
26. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: рождение мастера. – М.: ВЛАДОС, 2000.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
28. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М.: 2000.
29. Смолянинова О.Г. Кейс-метод в обучении экономике / Образовательные технологии, 2004.
30. Тенгурина Х.Ш. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920-1990 гг.) – М., 2000.
31. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис – М.: Из – во Московского университета, 1989.
32. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

Интернет-ресурсы

33. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс] <http://www.academy.it.ru>.
34. Лаврентьева Н.Б. Инновационное обучение. Приемы, методы, технологии [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm>.
35. Максимов Н.И. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации [Электронный ресурс] http://www.rguts.ru/files/umo/04_Fed_Zad_Max_Kaz.doc, свободный. – (27.05.2010).
36. Краснова Т. Разработка учебной программы курса в стратегии активного обучения: материалы тренинга семинара [Электронный ресурс] <http://ethicscenter.ru/ed/school2/materials/krasnova.html>.
37. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] <http://www.ict.edu.ru/ft/005559//12-29.pdf>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокamera и др.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
 - перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
 - мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
 - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
 - доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
- Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.