

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)  
Б1.В.ДВ.07.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

**Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Магистерская программа Компьютерные образовательные технологии**

**Квалификация (степень) выпускника Магистр**

**Формы обучения:** очная; заочная

**Сроки обучения:** очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	8	14		50	Зачет
Заочная	1	72	2	2		68	Зачет

**МАХАЧКАЛА 2022**

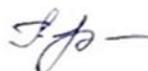
Алиева Р.Р., Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая рефлексия». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Рецензент(ы):** Абдуразакова Д.М. д.п.н., профессор кафедры английского языка ДГПУ  
Раджабова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022  
© Алиева Р.Р., 2022  
© Гаджикурбанова Г.М., 2022

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Педагогическая рефлексия» состоит в формировании знаний о процессе педагогической рефлексии, умения продуктивной рефлексивной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;
- обучить магистрантов приемам рефлексивного осуществления педагогического процесса и развития рефлексивных умений у обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Педагогическая рефлексия» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе в результате освоения дисциплин «».

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания университета.

**3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая рефлексия» формируются компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.**

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы Проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений</p>
--	--

	<p>обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспи-</p>

	<p>тания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>

<p>ПК-8. Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП.</p>	<p>ПК-8.1. Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p> <p>ПК-8.2. Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.</p>
---	---

**В результате изучения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы организации рефлексивного педагогического процесса
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования.

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

**владеть:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 1

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	4
в том числе:		
лекции	8	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	2
промежуточный контроль		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	68
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

## 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Основы педагогической рефлексии</b>		
1.1	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	<p>Рефлексия в психологии, социологии, философии и педагогике. Рефлексия как форма теоретической деятельности человека и мыслительный процесс. Рефлексия как самонаблюдение, внутреннее восприятие, постижение психических процессов посредством внутреннего чувства, источник познания.</p> <p>Рефлексивная культура учителя в категориальном ряду философской сущности культуры. Понятие о рефлексивной культуре субъекта. Основные положения рефлексивной культуры. Теоретико-методологические основы формирования рефлексивной культуры педагога. Модели рефлексивной культуры. Психологическое обоснование рефлексии и ее концептуальные положения. Взаимосвязь рефлексивной культуры и творческой деятельности педагога. Структурные компоненты рефлексивной культуры: рефлексивность, профессионально-личностный потенциал, ценностно-смысловой блок, ответственность, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p>
1.2.	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	<p>Развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях. Педагогическая рефлексия как способность субъекта педагогического процесса осознавать, анализировать, подвергать критическому осмыслению то, как его действия и поступки воспринимаются другими, способствуют реализации задач обучения и воспитания. Роль рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования. Рефлексивное мышление педагога. Рефлексивное позиционирование.</p>
1.3.	Профессиональная компетентность педагога	<p>Основные положения профессиональной компетентности. Связь знаниевого и рефлексивного компонентов в педагогической деятельности и их взаимозависимость. Социокультурная среда как фактор формирования профессиональной компетентности. Структурная модель профессиональной компетентности учителя. Рефлексивная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога. Педагогические возможности рефлексии. Рефлексивная компетенция. Рефлексивные процессы. Рефлексивные способности. Развитие и саморазвитие, формирование творческого подхода к профессиональной деятельности в процессе. Рефлексия как метакомпетентность. Рефлексивная компетентность, её структура.</p>

<b>Модуль 2. Рефлексивные педагогические технологии</b>		
2.1	Этапы, критерии, уровни, Показатели развития рефлексивной культуры педагога	Этапы развития рефлексивной культуры: объектный, объект-субъектный, субъект-объектный, субъектный этапы. Уровневое развитие рефлексивной культуры: нулевой, конвенциональный, интенциональный, потенциальный, поведенческий, креативный. Взаимосвязь этапов и уровней развития рефлексивной культуры. Критерии развития рефлексивной культуры. Показатели развития рефлексивной культуры: активность, направленность, целостность, продуктивность, реализованность, потенциальность, актуализация, насыщенность, эмоциональная окраска, перспективность.
2.2.	Рефлексивные технологии педагогического процесса	Рефлексивное обучение и воспитание. Рефлексивно-педагогические технологии в образовательном процессе. Закономерности и принципы рефлексивного обучения учащихся. Рефлексивная деятельность как средство саморазвития учащихся. Рефлексивная модель обучения и воспитания школьников. Рефлексия в формировании мотивации самореализации учащихся. Рефлексия в процессе профессионально-личностного саморазвития педагога. Рефлексия в технологии самокоррекции педагогической деятельности. Технология формирования рефлексивных качеств. Стимулирование саморазвития учащихся в рефлексивном педагогическом процессе. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего учителя. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии начинающих учителей. Технология формирования педагогического имиджа начинающих педагогов на основе актуализации рефлексии.
2.3.	Рефлексивные технологии подготовки педагога	Понятие об инновационной деятельности в педагогике. Рефлексивная среда как интеллектуальное противоречие в инновационной ситуации. Переосмысление личностных стереотипов как способ реализации принципа «Я - педагог». Рефлексивные технологии и развитие творческого потенциала педагога. Рефлексивные полилог в осмыслении проблем в педагогическом процессе. Эмоциональная рефлексия и развитие творческого мышления. Тренинг рефлексивных способностей педагога. Критерии оценки развития рефлексивной культуры педагога. Модель управления профессиональной рефлексией педагога: сфера познания, сфера переживания, сфера действия

## 5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции	
		лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		
<b>Модуль 1. Основы педагогической рефлексии</b>													
1.1	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	2		2							10	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.
1.2	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	2	2	2	2						8	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.
1.3	Профессиональная компетентность педагога			4							8	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.
	Промежуточный контроль							2	2				
<b>Модуль 2. Рефлексивные педагогические технологии</b>													
2.1	Этапы, критерии, уровни, Показатели развития рефлексивной культуры педагога	2		2							8	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.
2.2	Рефлексивные технологии педагогического процесса	2		2	2						8	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.
2.3	Рефлек-			2							8	10	ОПК-3,

	сивные технологии подготовки педагога											ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.
	Промежуточный контроль											
	Итоговая аттестация							Зачет	Зачет			
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>					<b>50</b>	<b>68</b>	

### 5.3 Практические и лабораторные занятия

В таблице 4. приведены темы, цели практических занятий, учебно-методические материалы, необходимые для их выполнения.

Таблица 4

#### 5.3.1. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
<b>Модуль 1. Основы педагогической рефлексии</b>					
1.1	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	<u>Семинар №1</u> Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	Изучить педагогическую рефлексию: структурно-содержательная характеристику	Литература (1,2,3,4,5)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
1.2	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	<u>Семинар №2</u> Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика	Изучить педагогическую рефлексию: структурно-содержательная характеристику	Литература (1,2,3,4,5)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
1.3	Профессиональная компетентность педагога	<u>Семинар №3</u> Рефлексивная компетентность педагога	Изучить рефлексивную компетентность педагога.	Литература (1,2,3,4,5)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
<b>Модуль 2. Рефлексивные педагогические технологии</b>					
2.1	Этапы, критерии, уровни, Показатели развития ре-	<u>Семинар №4</u> Этапы, критерии, уровни,	Изучить рефлексивно-педагогические технологии в си-	Литература (1,2,3,4,5)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их

	флексивной культуры педагога	Показатели развития рефлексивной культуры педагога	стеме педагогического образования		результатов; собеседование
2.2	Рефлексивные технологии педагогического процесса	<u>Семинар №5</u> Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования	Изучить рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования	Литература (1,2,3,4,5)	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.3	Рефлексивные технологии подготовки педагога	<u>Семинар №6</u> Проектирование рефлексивной педагогической деятельности	Разработать модель управления профессиональной рефлексией педагога:	Литература (1,2,3,4,5,7)	Проект модели с мультимедийным сопровождением; и его защита

### 5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

*Основные направления самостоятельной работы студентов*

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Проектирование занятий и их реализация.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по заданной теме;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

#### Темы сообщений:

##### Семинар № 1

1. Развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях.
2. Роль рефлексии в педагогической деятельности.
3. Структура, содержание, критерии и этапы формирования педагогической рефлексии.
4. Рефлексивное мышление педагога.
5. Рефлексивное позиционирование.

##### Семинар № 2

1. Педагогические возможности рефлексии.
2. Рефлексивная компетенция как профессиональное качество личности педагога.

3. Рефлексия как метакомпетентность.
4. Рефлексивная компетентность, её структура.

### **Семинар №3**

1. Технология формирования рефлексивных качеств.
2. Рефлексивно-педагогические технологии в образовательном процессе.
3. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего учителя.
4. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии начинающих учителей.
5. Технология формирования педагогического имиджа начинающих педагогов на основе актуализации рефлексии.

### **Семинар №4**

1. Модель управления профессиональной рефлексией педагога.
2. Стимулирование саморазвития учащихся в рефлексивном педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы рефлексивного обучения учащихся.

### **Перечень тем заданий для самостоятельной работы**

**Задание 1:** Изучить материалы по теме «Анализ подходов к проблеме рефлексии в философии» и заполнить таблицу.

	<b>период</b>	<b>философ</b>	<b>понимание</b>

**Задание 2:** Изучить и законспектировать материалы по теме «Феномен рефлексии в психологии, особенности ее функционирования» в соответствии с планом:

- психологическое понимание рефлексии, педагогической рефлексии;
- типы и виды рефлексии;
- функции педагогической рефлексии.

**Задание 3:** Составить библиографический список по теме «Рефлексия как предмет педагогического исследования».

**Задание 4:** Подготовить эссе о знакомом педагоге.

**Задание 5:** Написать отзыв о художественной книге, о детях, школе, учителе.

**Задание 6:** Работа с текстом. Составьте тезисный конспект данных отрывков.

Рефлексия – труд души учителя / Вульффов Б.З. Педагогика рефлексии. – М., 1995. – С. 8-9.

О культуре умственного труда / Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002. - С. 114 - 116.

**Задание 7:** Подготовьте проект-презентацию «Я и мой профессиональный имидж».

**Задание 8:** Ведение рефлексивного дневника.

**Задание 9:** Составить картотеку диагностических методик по выявлению уровня педагогической рефлексии, рефлексивных качеств и умений.

**Задание 10:** Написать реферат на одну из предложенных тем.

**Задание 11:** Разработать проект модели управления профессиональной рефлексией педагога.

### **Тематика рефератов**

1. Рефлексия в древнегреческой философии.
2. Проблема рефлексии в схоластическом средневековье.
3. Мыслители нового времени о рефлексии (Р. Декарт, Д. Локк, Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Юм).
4. Рефлексия в немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).

5. Марксистское понимание рефлексии.
6. Рефлексия в философских концепциях рубежа XIX – XX вв. (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
7. Роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога.
8. Интерактивные методы в формировании педагогической рефлексии.
9. Контекстный подход к проблеме развития педагогической рефлексии.
10. Тренинг как способ развития рефлексивных качеств.
11. Современные представления о рефлексивной компетентности.
12. Рефлексия как мыследеятельность.
13. Рефлексивная компетентность: основные подходы к структуре и содержанию.
14. Особенности рефлексивных педагогических технологий.
15. Психологический аспект педагогической рефлексии.
16. Рефлексивная деятельность школьника в учебном процессе.
17. Рефлексия ребёнка в процессе усвоения нравственных норм.
18. Рефлексивное управление обучением.

Таблица 5

**Задания для самостоятельного выполнения**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
<b>Модуль 1. Основы педагогической рефлексии</b>					
1.1	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	10	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №1 сообщения. 3. Выполнить задание № 1,2,3 4.Подготовить реферат (1,2,3,4,5,6)	1,2,3,4,5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.2	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №2 сообщения. 3. Выполнить задание №4,6 4.Подготовить реферат (7,8,9,10)	1,2,3,4,5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
1.3	Профессиональная компетентность педагога	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №3 сообщения. 3. Выполнить задание №7 4. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1. 5.Подготовить реферат (11,12,13)	1,2,3,4,5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию. Промежуточное тестирование.

<b>Модуль 2. Рефлексивные педагогические технологии</b>					
2.1	Этапы, критерии, уровни, Показатели развития рефлексивной культуры педагога	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №4 сообщения. 3. Выполнить задание №5 4. Подготовить реферат (16,17,18)	1,2,3,4,5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.2	Рефлексивные технологии педагогического процесса	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №6 сообщения. 3. Выполнить задание №8,9,10 4. Подготовить реферат (14,15)	1,2,3,4,5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по выполненному заданию.
2.3	Рефлексивные технологии подготовки педагога	8	1. Изучить литературу 2. Выполнить задание №11	1,2,3,4,5,7	Представление проекта, отчёт по выполненному заданию.

## **6. Образовательные технологии**

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Педагогическая рефлексия» используются следующие формы:

- Лекции и семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;
- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины**

### **7.1. Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного

процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей**

### **Модуль 1. Тест 1**

1. Становление категории рефлексии в плане исторического развития.
2. Понятие рефлексии в психолого-педагогической науке. Подходы к определению педагогической рефлексии.
3. Рефлексия в древнегреческой философии.
4. Проблема рефлексии в схоластическом средневековье.
5. Мыслители нового времени о рефлексии (Р. Декарт, Д. Локк, Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Юм). Рефлексия в немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
6. Марксистское понимание рефлексии. Рефлексия в философских концепциях рубежа XIX – XX вв. (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
7. Проблемы рефлексии в современной отечественной философии.
8. Феномен рефлексии в психологии, особенности ее функционирования.
9. Рефлексия и ее механизмы.
10. Типы и виды рефлексии.

## **Модуль 2. Тест 2**

1. Психологическая структура рефлексии. Функциональные проявления рефлексии и ее роль в развитии личности.
2. Рефлексия как предмет педагогического исследования.
3. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Функции педагогической рефлексии.
4. Содержание, структура, сущность профессиональной педагогической рефлексии
5. Структура профессиональной педагогической рефлексии и характеристика основных ее элементов.
6. Теоретико-методологические подходы к решению проблемы управления профессиональной рефлексией педагога
7. Моделирование процесса формирования педагогической рефлексии
8. Педагогические условия формирования профессиональной педагогической рефлексии.
9. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной педагогической рефлексии.

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. - М.: Гардарики, 2005.- 287с.
4. Личностно-ориентированный подход: теория и практика /Под ред. Л.П. Качаловой.-Шадринск, 2004.-116с.
5. Педагогическая рефлексия. Технология рефлексивного обучения: коллективная монография / под ред. Л.П. Качаловой, Е.В. Телеевой. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 116 с.

### **8.2.Дополнительная литература**

6. Бессонова И.Г. Модель формирования профессиональной рефлексии будущего педагога //Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 1.
7. Вазина К.Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен - М.: ВЛАДОС, 2006.- 295с.
8. Бохорский Е.М., Солодилова О.П. Развитие рефлексии как условие формирования теоретического мышления //Психология и школа. 2003. №3
9. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. - М., 2006. -96с.

10. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика, 2004.- № 2.- С.72–79.
11. Дорофеева Н.В. Психологические условия рефлексивного развития на ранних этапах онтогенеза // Психология обучения. 2007. №9. С.18 – 34.
12. Елисеев В.К. Становление рефлексивной культуры студента как субъекта педагогической деятельности //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 1. – С. 26-30.
13. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.- М., 2005.
14. Левченко А.В. Здоровый образ жизни как рефлексивная деятельность // Проблема сущности человека и типа личности: материалы V-й региональной межвуз.конф.- Челябинск: ЧГПУ, 2005.-191с.
15. Левина И.И., Сушкова Ф.Б. Педагогическая рефлексия - начальный этап преодоления затруднений в педагогической деятельности //Психология обучения. 2007.- №2
16. Лефевр В.А. Рефлексия. – М.: Когито-центр, 2003. – 496с.
17. Липатникова И.Г. Рефлексивная деятельность как один из путей индивидуально-го развития учащихся //Начальное образование.-2006.- № 2. – С. 15.
18. Лукьянова М.В. Рефлексивность как характеристика развития личности школьника //Педагогическое образование и наука. – 2006. - № 5. – С. 61-63.
19. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность [Текст] / В. А. Метаева // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 57–61.
20. Носов Н.А. Виртуал и рефлексия //Рефлексивные процессы и управление. №1. Т. 3. 2003. С.58-63.
21. Рыбакова Т. Психологический потенциал интерактивных методов //Высшее образование в России. 2004.- №12
22. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. – Спб.: Питер, 2004.
23. Слостенин В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя //Педагогическое образование и наука. – 2005. - № 3. – С. 37-42.
24. Современный психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Спб.: Прайм-Еврознак, 2006.

### **8.3. Интернет-ресурсы**

25. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. [Электронный ресурс] – [http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\\_id=5327&p](http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=5327&p)
26. Гимпель Л.П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/stories/147528>
27. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37918.php>
28. Пискунова Е.В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2005. – Вып. 1 (45). Серия: Психология. – С. 62-66. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/piskunova\\_e.\\_v.\\_62\\_66\\_1\\_45\\_2005.pdf](http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/piskunova_e._v._62_66_1_45_2005.pdf)
29. Рефлексия. Педагогическая рефлексия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/792-reflection-teacher-reflection>
30. Сидоров, С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности / С.В. Сидоров, А.Г. Гаврилов // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №1. – С. 253-256. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/MNKO/archive/2010/1/nko20101.pdf>

31. Сидоров, С.В. Рефлексивное посещение урока как средство развития методической компетентности начинающего учителя [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров // Эйдос: интернет-журнал. – 2010. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0423-2.htm>

32. Сидоров, С.В. Воспитательное мероприятие: работа над ошибками [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров // Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – 2010. – 5 июля. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/1700> (дата обращения 10.07.2010).

33. Сгонникова Е.М. Педагогическая рефлексия и формирование конфликтологической компетенции / Е. М. Сгонникова // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 70-75. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0060\(03\\_24-2008\)&xslt=showArticle.xslt&id=a10&doc=../content.jsp](http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0060(03_24-2008)&xslt=showArticle.xslt&id=a10&doc=../content.jsp)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендо-

ванной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время

лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

## **11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **11.1 Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).

Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.

Примерное портфолио.

Кейс-пакет.

Банк педагогических игр.

Рабочая тетрадь студента.

### **11.2. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения творческих заданий, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

### **11.3. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.