Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра информационных технологий и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
Магистерская программа *Компьютерные образовательные технологии*
Квалификация (степень) выпускника *Магистр*
Формы обучения: *очная, заочная*
Сроки обучения: *очно –2, заочно – 2,5*

Форма обучения	Курс	Семестр	Количество часов					Форма итоговой аттестации
			Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	2	3	72	6	12	0	54	Зачет
Заочная	2	3	72	2	6		64	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

Мухидинов М.Г. Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях». Махачкала: ДГПУ, 2022. – 18 с.

Рецензенты: Эсетов Ф.А.. к. п.н., доцент, зав каф. ИиВТ ДГПУ

Визиров Т.Т., к.п.н., к.т.н., доцент кафедры информационного права и информатики ФГБОУ ВО «ДГУ».

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики (протокол № 10 от «12» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой Р.А. Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Мухидинов М.Г., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях» является обучение студентов классическим, современным и сетевым методам педагогического взаимодействия в социальных сетях, которые необходимы ему в дальнейшей жизнедеятельности в современном информационном обществе для адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

усвоение магистрантами сетевых методов педагогического взаимодействия;

изучение методов управления педагогическим взаимодействием в социальных сетях;

управление программными и инструментальными средствами обеспечения педагогического взаимодействия в сети.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение изучаемая по выбору студентов. Для ее успешного освоения необходимы знания по дисциплинам «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании», «Проектирование образовательной среды», «Проектирование информационных систем»,

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины нужны для изучения дисциплин «Сетевые методы управления учебным процессом» «Программное обеспечение компьютерных сетей» и могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания университета.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания дисциплины «**Педагогическое взаимодействие в социальных сетях»** формируются компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	
ПК-14 «Способен проектировать информационные и электронные обучающие системы с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения»	ПК 14.1. Знает - базовые принципы проектирования информационных и электронных обучающих систем с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения - принципы проектирования информационных и электронных обучающих систем с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения - проектирование информационных и электронных обучающих систем с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения ПК 14.2. Умеет: - пользоваться на элементарном уровне компьютерными технологиями, сетями и программным обеспечением для проектирования основ информационных и электронных обучающих систем - проектировать элементарные информационные и электронные обучающие системы с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения

	- проектировать достаточно сложные информационные и электронные обучающие системы с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения ПК 14.3. Владеет: - принципами проектирования информационных и электронных обучающих систем с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения - навыками проектирования информационных и электронных обучающих систем с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения - технологиями проектирования информационных и электронных обучающих систем с использованием компьютерных технологий, сетей и программного обеспечения.
ПК-15 «Готов к использованию сетевых методов и ресурсов управления учебным процессом и созданию педагогических программных средств»	ПК15.1. Знает: - базовые принципы применения различных сетевых моделей и ресурсов при решении практических задач обработки учебной информации и в своей профессиональной деятельности - принцип применения различных сетевых моделей и ресурсов при решении практических задач обработки учебной информации и использовать их для организации учебного процесса в своей профессиональной деятельности - разработать различные сетевые моделей для организации учебного процесса и использовать их на практике. ПК 15.2. Умеет: - пользоваться базовыми принципами применения различных сетевых моделей и ресурсов при решении практических задач обработки учебной информации и использовать их для организации учебного процесса в своей профессиональной деятельности на элементарном уровне. - пользоваться принципами применения различных сетевых моделей и ресурсов при решении практических задач обработки учебной информации и использовать их для организации учебного процесса в своей профессиональной деятельности. - разработать различные сетевые модели для организации учебного процесса с использованием компьютерных сетей и сетевых моделей на практике. ПК 15.3. Владеет: - базовыми принципами создания и использования локальных компьютерных сетей в своей профессиональной деятельности. - навыками разработки сетевых моделей организации учебного процесса с целью повышения эффективности обучения и применения в своей профессиональной деятельности - технологиями создания и применения сетевых методов и ресурсов, педагогических программных средств и практическими навыками сетевой обработки больших объемов учебных данных.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	18	6
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	8	4
промежуточный контроль	4	4
Самостоятельная работа (всего)	54	66
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1. Характеристика педагогического взаимодействия		
1.1	**Виды педагогического взаимодействия**	Сущность педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия: педагогические (педагог-обучаемый); взаимные (педагог-взрослые, обучаемый-сверстники и др.); Предметные (субъект-предмет материальной культуры); отношения к самому себе. Виды взаимодействия по направленности, содержанию, формам предъявления. Виды взаимодействия по реакциям воспитанников. Типы взаимодействия: прямые и косвенные; личность-личность; коллектив-коллектив. Типы по характеру взаимодействия: сотрудничество; диалог; соглашение; опека; подавление; индифферентность; конфронтация и их характеристика.
1.2	**Способы педагогического взаимодействия**	Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия. Сетевое педагогическое взаимодействие. Вербальные и невербальные формы сетевого педагогического взаимодействия. Субъекты сетевого педагогического взаимодействия. Модели сетевого педагогического взаимодействия: «ученик-ученик»; «учитель-учитель»; «учитель-родитель»; «школа-социальные партнеры». Принципы сетевого педагогического взаимодействия. Стандарты сетевого взаимодействия.

Модуль 2. Характеристика сетевого педагогического взаимодействия		
2.1.	**Содержание и процесс сетевого педагогического взаимодействия**	Средства сетевого взаимодействия. Методы, средства, формы сетевого профессионального обучения (дистанционные курсы, заочные школы, центры дистанционного профессионального обучения, мастер-классы; тренинги; конференции; форумы; виртуальные лабораторные практикумы). Современное использование образовательных ресурсов. Сетевое взаимодействие через образовательный сайт. Требования к сетевой образовательной программе: модульность; интерактивность; проектность; индивидуализация; конвертация результата.
2.2	**Технология сетевого педагогического взаимодействия**	Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия. Ресурсное обеспечение сетевого взаимодействия. Техническое обеспечение сетевого взаимодействия. Настройка сетевого взаимодействия. Становление сетевого взаимодействия. Продукты сетевого взаимодействия; проекты и программы образовательных организаций и отдельных педагогов; пакеты методических материалов; тематические сайты; сетевые педагогические сообщества. Средства сетевого взаимодействия педагога (блог; сайт; электронное портфолио; мастер-класс; скайп-консультации; on-line-тренинги; электронный журнал) и технология их разработки и использования

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость												Формируемые компетенции
		Лекции из них Прак. под.				Практические занятия из них Прак. под.				Промежуточный контроль		Самостоятельная работа (час)		
		Очно		Заочно		Очно		Заочно		Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Характеристика педагогического взаимодействия														
1.1	Виды педагогического взаимодействия	1	**1**	1	1	**2**	1	**1**	**1**			**14**	**17**	ПК-14 ПК-155
1.2	Способы педагогического взаимодействия	**2**	1			**2**	1	1	1			**13**	**16**	ПК-14 ПК-15
	Промежуточный контроль									**2**	**2**			
Модуль 2. Характеристика сетевого педагогического взаимодействия														
2.1	Содержание и процесс сетевого педагогического взаимодействия	**2**	1	**1**	**1**	2	2	**1**	**1**			**13**	**16**	ПК-14 ПК-15

2.2	Технология сетевого педагогического взаимодействия	**1**	1			**2**	1	1	1			**14**	**17**	ПК-14 ПК-15
	Промежуточный контроль									**2**	**2**			
	Итоговая аттестация (зачет)													
	Итого	**6**		**2**		**8**		**4**		**4**	**4**	**54**	**66**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1. Характеристика педагогического взаимодействия					
1.1.	Виды педагогического взаимодействия	*Практическое занятие №1* Виды и формы педагогического взаимодействия в социальной сети и их характеристика.	Изучить виды и формы педагогического взаимодействия в социальной сети и дать им характеристику.	Литература (2, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 21)	**Знание:** сущность педагогического взаимодействия. Формы и виды педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. **Умение:** определять вид взаимодействия; устанавливать взаимодействия типа кооперация
1.2.	Способы педагогического взаимодействия	*Практическое занятие №2* Модели сетевого педагогического взаимодействия («ученик-ученик»; «учитель-учитель»; «учитель-родитель»; «школа-социальные партнеры») их структура и содержание.	Изучить модели сетевого педагогического взаимодействия, их структуру и содержание.	Литература (2, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 21)	**Знание:** условия и стратегии взаимодействия; модели сетевого взаимодействия; стандарты. **Умение:** определять средства, модели сетевого педагогического взаимодействия

Модуль 2. Характеристика сетевого педагогического взаимодействия					
2.1.	Содержание и процесс сетевого педагогического взаимодействия	*Практическое занятие №3* Методы, средства, формы сетевого профессионального обучения (дистанционные курсы, заочные школы, центры дистанционного профессионального обучения, мастер-классы; тренинги; конференции; форумы; виртуальные лабораторные практикумы и др.)	Изучить методы, средства, формы сетевого профессионального обучения	Литература (2, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 21)	**Знание:** методы, средства, формы сетевого профессионального обучения; виды образовательных ресурсов. **Умение:** использовать телекоммуникационные средства профессионального обучения; обеспечить взаимодействие через образовательный сайт
2.2.	Технология сетевого педагогического взаимодействия	*Практическое занятие №4* Средства сетевого взаимодействия (блог; сайт; электронное портфолио; мастер-класс; скайп-консультации; on-line-тренинги; электронный журнал) и технология их разработки и использования	Изучить средства сетевого взаимодействия и технологию их разработки и использования	Литература (2, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 21)	**Знание:** технологии разработки сетевых форматов взаимодействия; средства сетевого взаимодействия педагога. **Умение:** применять сетевые средства организации образовательной и воспитательной деятельности

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы магистрантов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции.
3. Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Выполнение творческих самостоятельных заданий.
5. Подготовка и презентация сообщений по проблемам профессионально-педагогического образования.
6. Посещение и анализ аудиторного и внеаудиторного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.
7. Тема учебного проекта. Проект интерактивного аудиторного и внеаудиторного занятия (лекции, практического или лабораторного занятия, виртуального форума или конференции).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности педагогического взаимодействия в социальных сетях с использованием глобальных компьютерных сетей.
2. Технология реализации педагогического взаимодействия в социальных сетях с использованием локальных сетей.
3. Технология реализации педагогического взаимодействия в социальных сетях с использованием глобальных компьютерных сетей.
4. Анализ систем реализации педагогического взаимодействия учебного процесса в инновационных образовательных учреждениях.
5. Характеристика автоматизированных информационных систем (АИС) для реализации педагогического взаимодействия.
6. Педагогическое взаимодействие в социальных сетях с использованием АИС «Университет».
7. Педагогическое взаимодействие в социальных сетях с использованием АИС «Студент».
8. Педагогическое взаимодействие в социальных сетях с использованием АИС «Электронный деканат».
9. Педагогическое взаимодействие в социальных сетях с использованием АИС «ВУЗ».
10. Средства автоматизации педагогического взаимодействия учебного процесса.
11. Разработка средств педагогического взаимодействия в социальных сетях.
12. Процесс создания модели педагогического взаимодействия в социальных сетях.
13. Программные средства сетевого планирования педагогического взаимодействия с использованием социальных сетей.
14. Аппаратные средства сетевого планирования педагогического взаимодействия социальных сетей.
15. Базовые процессы управления педагогическим взаимодействием в социальных сетях.
16. Технология коммуникации школ в ходе педагогического взаимодействия.
17. Технология формирования педагогического взаимодействия педагогов управленцев и участников социальных сетей.

Темы рефератов

1. Информационные технологии поиска информации
2. Современные технологии и средства доступа к удаленным данным
3. Общие подходы к моделированию объектов и систем
4. Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий
5. Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности
6. Социально-педагогическое взаимодействие как общение и совместная деятельность
7. Сущностные характеристики социально-педагогического взаимодействия
8. Понятие о структуре общения
9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
10. Общение как форма социальной коммуникации (коммуникационная сторона общения)
11. Общение как восприятие (перцептивная сторона общения)
12. Общение как межличностное взаимодействие
13. Общение как понимание

14. Деловое общение, его виды и формы. Деловая беседа
15. Компьютероопосредованное общение (Публичное конструирование «Я» в опосредованном компьютерном общении.
16. Самопрезентация в Сети.
17. Понятие и назначение информационно-поисковой системы
18. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Их особенности и характеристики
19. Стратегии и методы поиска информации. Информационные запросы
20. Предмет системного анализа. Основные определения, классификация систем.
21. Общие понятия моделирования систем, структурированные модели

Творческие задания

Задание 1. Составить не менее трех эвристических заданий по изучаемой дисциплине, в которых были бы отражены структура и содержание эвристического задания.

Задание 2. Проанализировать критически работы однокурсников в других заданиях по предложенному плану:

1) «сильные» и «слабые» стороны ответа (выполненного задания);

2) собственные дополнения: как можно было иначе выполнить задание, что нужно «усилить» и т.п.;

3) сформулированные собственные вопросы к автору выполненного задания.

Методика разработки эвристических заданий приводятся в литературе [6; 7], которыми студенты могут воспользоваться в процессе самостоятельного выполнения заданий.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1. Характеристика педагогического взаимодействия					
1.1.	Виды педагогического взаимодействия	12	1. Изучить литературу (2, 3, 5, 6). 2. Подготовить сообщение с презентацией к практическому занятию №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №1 (по заданию преподавателя).	2, 3, 5, 6	Доклады и сообщения с презентацией; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию
й	Способы педагогического взаимодействия	16	1. Изучить литературу (2, 5, 6, 8, 9, 18, 21). 2. Подготовить сообщения с презентацией к практическому	2, 5, 6, 8, 9, 18, 21	Доклады и сообщения с презентацией; участие в дискуссии; отчёт по творче-

			занятию №2. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №1 (по заданию преподавателя).		скому заданию; презентация творческого задания
Модуль 2. Характеристика сетевого педагогического взаимодействия					
2.1.	Содержание и процесс сетевого педагогического взаимодействия	12	1. Изучить литературу (5, 7, 8, 9, 16, 18). 2. Подготовить сообщения с презентацией к практическому занятию №4. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №2 (по заданию преподавателя).	5, 7, 8, 9, 16, 18	Доклады и сообщения с презентацией; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания
2.2.	Технология сетевого педагогического взаимодействия	14	1. Изучить литературу (2, 8, 16, 18, 21). 2. Подготовить сообщения с презентацией к практическому занятию №5. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №2 (по заданию преподавателя).	2, 8, 16, 18, 21	Доклады и сообщения с презентацией; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях» используются следующие формы:

– лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;

– практические занятия, нацеленные на приобретение навыков работы в социальных сетях и взаимодействие с участниками;

– самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология бально-рентинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *комулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 4 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогическое взаимодействие в социальных сетях» включает:

− *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

− *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 1 балл, за защиту работ 2 балла.

− *лабораторные занятия (2 часа):* неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за выполнение лабораторных заданий в полном объеме с последующей защитой – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий магистрантами по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам выполенных заданий магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 4-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R = \frac{R_1 + R_2}{2}, где$$

R_1, R_2, R_3, R_4 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого, второго, третьего и четвертого дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;
71-90 – хорошо;
91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1.

1. Перечислите ситуации, в которых возникает потребность развития сетевого взаимодействия.
2. Каковы основные условия развития сетевого взаимодействия в педагогической среде?
3. Сформулируйте основные мотивы вступления педагогов в сетевое взаимодействие.
4. Сформулируйте основные мотивы развития сетевого взаимодействия вузов.
5. Назовите основные проблемы развития сетевого взаимодействия в педагогической среде.
6. Какие преимущества дает сетевое педагогическое взаимодействие?
7. В чем специфика различных моделей организации сетевого взаимодействия?
8. Каковы возможности сайта как средства сетевого педагогического взаимодействия?
9. Назовите основные стандарты сетевого взаимодействия.
10. Назовите основные этапы организации сетевого взаимодействия педагога и обучающихся и продукты этого взаимодействия.

Модуль 2.

Задание 1. Сравните структуру вашего методического объединения (педагогического) с сетью.

Таблица 1

Таблица для анализа
Педагогического объединения педагогов как сети

Основные свойства сети	В чем проявляются свойства Вашего педагогического объединения как сети?
Способность меняться, развиваться	
Гетерогенность	
Гибкость	
Выраженность горизонтальных связей	

Сформулируйте предложения о том, что необходимо изменить в работе Вашего объединения, чтобы придать ему в большей степени свойства сети?

Выполненное задание необходимо оформить в виде:

А) заполненной таблицы;

Б) списка предложений (не более 1 стр.).

Требования к тексту: Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал

При сохранении задания файлу присвоить имя 1zd_ivanov.doc

Задание выслать тьютору учебного модуля по адресу: netkurs@

Задание 2. Найдите IP-адрес сервера Вашего компьютера в сети Интернет. Определите время, за которое Ваш компьютер и сервер обмениваются информацией.

Выполненное задание необходимо оформить в виде текста с указанием:

А) IP-адреса;

Б) времени.

Требования к тексту: Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал

При сохранении задания файлу присвоить имя 2zd_ivanov.doc

Задание выслать преподавателю дисциплины по адресу: gabibat@mail.ru

Задание 3. Найдите в сети Интернет сетевые педагогические сообщества. В соответствии с таблицей 2. Составьте каталог сетевых педагогических сообществ.

Таблица 2

Каталог сетевых педагогических сообществ

Название сообщества	Адрес в сети Интернет	Область профессиональных интересов сообщества

В каком из представленных в каталоге сетевых сообществ Вам было бы интересно осуществлять в совместную деятельность?

Выполненное задание необходимо оформить в виде:

А) заполненной таблицы;

Б) сообщения (не более 1 стр.).

Требования к тексту: Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал

При сохранении задания файлу присвоить имя 3zd_ivanov.doc

Задание выслать преподавателю дисциплины по адресу: gabibat@mail.ru

Задание 4. Зайдите на любой бесплатный почтовый сервер. Зарегистрируйте электронный почтовый ящик. С помощью информационных персональных менеджеров (закладок, коллекции фотографий удаленного хранения, блога) организуйте Ваше личное пространство в сети Интернет.

После выполнения задания преподавателю необходимо выслать адреса веб-страниц (закладок, коллекции фотографий удаленного хранения, блога).

При сохранении задания файлу присвоить имя 4zd_ivanov.doc

Адрес преподавателя дисциплины: gabibat@mail.ru

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1. Еслямов С.Г. О некоторых проблемах компьютеризации учебного процесса и информатизации образования // Высшая школа Украины. – К., 2005. - №5
2. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. - С. 405-407.
3. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407.
4. Король, А.Д. Эвристическое обучение как средство индивидуализации образования: метод эвристического диалога в обучении / А.Д. Король // Народнаяа света. – 2013. – № 10. – С. 10–13.
5. Скрипкина Ю.В. Образовательные возможности социальных сетей // Профессиональное образование. Столица. - 2012. - № 6. - С. 41-42.
6. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения // Школьные технологии. – 1999. – №1-2. – С. 233-244.
7. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 1998. № 4. С. 55.

б) дополнительная литература:

8. Баранов А.Б. Виртуальная коммуникация в социальной сети: основные понятия и модель взаимодействия / А.Б. Баранов // Вестник Университета Российской Академии образования. – 2010. – № 5. – С. 108–111.

9. Говорский А.Э. Открытое образование – глобальная информатизация образовательной сферы. – «Образование в информационную эпоху», материалы международ. конференции. – М.: изд-во МЭСИ, 2001

10. Король А.Д. Человекосообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.

11. Линькова В.М. Вопросы автоматизации управления учебным процессом в вузе // Научно-техническая информация. – М., 2004. - №7

12. Савельев Н.А. Научно-методические основы разработки системы управления образовательным процессом на основе информационных технологий. – М., 2004

13. Хуторская Л.Н. Компьютеризация обучения // Избранные педагогические труды / Л.Н. Хуторская; под ред. А.В. Хуторского. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С. 285-303.

14. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – №2. – С.30-35.

15. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – №1. – С.13-27.

в) интернет-ресурсы:

16. Бакулин М.А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf

17. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067

18. Букаева А.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://sibac.info/17873

19. Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz Дата обращения: 16.05.15.

20. Домарева Е.В. Социальные сети как средство модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://sibac.info/17353

21. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/ Дата обращения: 14.05.15.

22. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/

23. Можаева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf (дата обращения 20.01.2012) Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: http://ru.wikibooks.org

24. Орлова Е.А. Социальные сети в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.teacherjournal.ru/attachments/3041

25. Примеры использования социальных сетей в обучении [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ideafor.info/?p=694

26. Рулиене Л.Н. Образовательные возможности социальных сетей [Электронный ресурс] // Режим доступа: ruliene.bsu.ru/wp -content/uploads/do_virt1.pdf

27. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 26 марта. [Электронный ресурс] http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке ре-

комендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1 Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.
Учебно-методический комплекс дисциплины.
Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).
Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).
Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.
Банк педагогических игр.
Рабочая тетрадь студента.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения творческих заданий, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.