

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра профессионально-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»
Б1.Б.06.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки Компьютерные образовательные технологии
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	6	10		56	Зачет
Заочная	1	72	2	2		68	Зачет

**Алипханова Ф.Н., Гамзаева М.В., Алиева Р.Р. Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы профессионального образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022.
- 30 с.**

Рецензент(ы): Абдуразакова Д.М. д.п.н., профессор кафедры английского языка ДГПУ
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12»
мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (прото-
кол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2022
© Алипханова Ф.Н., 2022
© Гамзаева М.В., 2022
© Алиева Р.Р., 2022

1. Цель и задачи освоения содержания учебной дисциплины

Цель дисциплины Б1.Б.07.02 «Современные проблемы профессионального образования» состоит в усвоении магистрантами основного понятийного состава дисциплины; способствовании формированию их профессионального научного педагогического сознания, побуждению молодых ученых к научному творчеству.

Задачи дисциплины:

1. Освоить знания о базовых парадигмах профессионального образования с целью выявления особенностей их применения в различных образовательных системах мира и РФ;
2. Овладеть методами дедукции и индукции и спецификой их использования при изучении педагогических проблем;
3. Осознать специфику нормативно-правового разрешения образовательных проблем в современном профессиональном образовании;
4. Овладеть умениями для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.Б.07.02 «Современные проблемы профессионального образования» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества»

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения курса «Современные проблемы профессионального образования», необходимы магистрантам для изучения дисциплины «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Дидактика профессионально-педагогического образования» и для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы».

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ магистратуры и(или) ДПП ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основа-

		нии требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое Обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образова-

		тельных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования

		ния, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
--	--	--

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы профессионального образования» формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого- педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ магистратуры и(или) ДПП

ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое

Обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования

ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать: Противоречия профессионального образования и их причины; проблемы адекватности профессионального образования современной общественной жизни экономике; средства и способы разрешения проблемной адекватности; особенности дополняющего, опережающего и синхронного обучения; проблемы стандартизации профессионального образования. Проблема целостного профессионального образования. Противоречия несоответствия системных составляющих профессионального образования. Источники содержания профессионального образования. Проблема дидактической переработки содержания. Структурирование содержания образования в виде учебного материала. Проблема организации профессионального образования. Недостатки и достоинства образовательных технологий. Технологии обеспечения инклюзивности профессионального образования. Основные параметры качества профессионального образования. Проблема конкурентоспособности выпускника профессиональных образовательных организаций. Управлением качеством подготовки специалистов. Системы внутренних и внешних оценок качества профессионального образования. Проблемы педагогического образования Республики Дагестан. Проблема единой независимой системы оценивания и аттестации педагогических кадров. Проблемы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников повышения. Проблема профессиональной поддержки, сопровождения карьерных перспектив молодых педагогов;

уметь: определять проблемы профессионального образования в их многообразии; выявлять противоречия профессионального образования и причины их возникновения; анализировать проблемы профессионального образования и находить способы их решения; оценивать адекватность профессионального образования образовательным и профессиональным стандартам, запросам общественности и работодателей; выявлять сложности реализации образовательных технологий и способы их предопределения; определять основные параметры качества образования, оценивать их и устанавливать соответствия нормативным требованиям;

владеть методами и способами: выявления анализа проблем профессионального образования; поиска источников возникновения проблем и их решения; создания средств экспертизы параметров качества профессионального образования.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоёмкость в зачетных единицах	2	2
Аудиторные занятия	28	
из них:	8	2
лекции		
практические занятия	16	4
промежуточный контроль	4	4
Самостоятельная работа (всего)	44	66
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
Модуль 1. Методологические проблемы профессионального образования		
1.1.	Адекватность профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству	Противоречия между научно-техническим прогрессом и профессиональным образованием России. Причины противоречий. Целевые, географические, инфраструктурные, содержательные, функциональные, личностные и деятельностные проблемы адекватности профессионального образования. Средства и способы разрешения проблем адекватности: стандартизация, адресная креативность, конкурентность, социальное партнерство, общественно-профессиональная экспертиза-
1.2.	Опережающее профессиональное образование	Необходимость соответствия профессионального образования современным требованиям экономики, производства, социума. Проблема разрыва между новой, постоянно обновляемой информацией и ее фиксацией в виде знания. Проблема асинхронности образования с результатами развития социальных, экономических, научных, производственных и других процессов. Причины асинхронности: необходимость времени для дидактической переработки нового знания: обращенность образования в прошлый опыт (догоняющее образование): Опережающее образование и его направленность на развитие индивидуального опыта: избирательности, рефлексии, самоопределения, самореализации. Интеграция догоняющего и опережающего образования в синхронное. Особенности и направленность синхронного обучения. Инновационное профессиональное образование.
1.3.	Проблема стандартизации профессионального образования	Проблема избыточности разнообразия программ профессионального образования. Индивидуальное и коллективное творчество как источник разнообразия профессионального образования. Особенности научного педагогического творчества Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия программ профессионального образования. Образовательные стандарты как средство обеспечения единого образовательного пространства России. Профессиональные стандарты как параметры качества образования. Профессиональный стандарт как эталон сравнения результатов и целей образования. Проблема интегрирования образовательных и профессиональных стандартов. Проблема модернизации стандартов.
1.4.	Проблема целостности профессионального образования	Внутренние противоречия профессионального образования. Проблема соответствия социального заказа, целей и результатов образования. Проблема соответствия целей, содержания, методов и средств подготовки специалистов. Проблема непрерывности, преемственности, дискретности профессионального образования и способов ее решения.
Модуль 2. Проблемы реализации профессионального образования		
2.1.	Проблема проектирования содержания профессионального образования	Источники содержания профессионального образования. Требования производства, сферы услуг к содержанию профессионального образования. Неравномерности и противоречия эко-

	нальных образовательных программ	номики современной России и их отражение в требованиях работодателей к содержанию профессионального образования. Проблема соотношения составляющих образовательных программ (технико-технологическая, социо-гуманитарная, профессиональная и др.) Проблема сочетания теоретической и практической подготовки специалиста. Проблема дидактической переработки научной, технической, социальной и другой информации. Проблема структурирования учебной информации в виде программ, учебников, учебных планов и др.
2.2.	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования	Традиционные системы обучения (лекционно-семинарская, классно-урочная) и их недостатки. Способы преодоления недостатков традиционных систем обучения. Проблемы выбора образовательной технологии и ее реализации. Продуктивные и непродуктивные технологии, достоинства и недостатки. Системы производственного обучения и проблемы их реализации. Сложности обеспечения инклюзивности профессионального образования
2.3.	Проблема качества профессионального образования	Основные параметры качества профессионального образования Проблема соответствия качества профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития страны. Проблема конкурентоспособности выпускника профессиональных образовательных организаций Система качества в высшем и среднем профессиональном образовании. Управление качеством подготовки специалистов. Ресурсное обеспечение качества подготовки специалистов. Механизмы и процедуры обеспечения качества профессионального образования. Проблемы оценки качества профессионального образования. Системы внутренних и внешних оценок качества профессионального образования
2.4.	Проблема педагогического образования Республики Дагестан	Современные запросы общественности, образовательных организаций, родителей и обучающихся, образовательных и профессиональных стандартов педагогическим работникам. Социальный статус педагога и его социальная защищенность. Проблема единой независимой системы оценивания и аттестации педагогических кадров. Проблема преемственности в подготовке педагогических кадров. Проблемы переподготовки работников. Проблема профессиональной поддержки, сопровождения и карьерных перспектив молодых педагогов.

Таблица 3

5.3 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисципли- ны	Виды учебной работы и их трудоемкость							
		Лекции из них Практическая подготовка		Практические занятия из них Практическая подготовка		Промежуточ- ный контроль		Самостоятель- ная работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно

Модуль 1. Методологические проблемы профессионального образования												
1.1	Адекватность профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству	1	1	1	1						6	8
1.2	Опережающее профессиональное образование										6	8
1.3	Проблема стандартизации профессионального образования						1	1			6	8
1.4	Проблема целостности профессионального образования					1	1				6	8
Модуль 2. Проблемы реализации профессионального образования												
2.1	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ	1	1			1	1				6	8
2.2	Проблема организации педагогического процесса					1	1				8	8

	са в организациях профессионального образования												
2.3	Проблема качества профессионального образования	1	1			1	1					8	8
2.4	Проблема педагогического образования Республики Дагестан					1	1					8	6
	Итоговая аттестация									Зачет	Зачет		
	ИТОГО	6		2		10		2				56	68

Таблица 4

5.4. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1. Методологические проблемы профессионального образования					
1.1	Адекватность профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству	<i>Семинар № 1</i> Средства и способы разрешения проблем адекватности профессионального образования современной общественной жизни	Изучить средства и способы обеспечения адекватности профессионального образования: стандартизация; конкурентность; креативность и др.	1, 3, 5, 7	<i>Знание:</i> проблем адекватности; средства и способы ее обеспечения; <i>Умение:</i> Анализировать проблемы; применять средства и способы.
1.2	Опережающее профессиональное образование	<i>Семинар № 2</i> Особенности организации догоняющего, синхронного и опережающего профессионального образования	Изучить проблемы адекватности и освоить способы ее предопределения.	1, 3, 5, 22	<i>Знание:</i> современных общественных требований к профессиональному образованию; особенности профессионального

					образования; <i>Умение:</i> выявлять проблемы асинхронности; анализировать средства ее преодоления.
1.3	Проблема стандартизации профессионального образования	<i>Семинар №3</i> Стандартизация как фактор предопределения разнообразия программ профессионального образования	Изучить источники разнообразия профессиональных программ и способов их преодоления стандартизация	1, 3, 5, 7, 19	<i>Знание:</i> источники разнообразия; особенности научного творчества; стандартизация; образовательные стандарты; <i>Умение:</i> оценивать возможности стандартизации; анализировать и образовательные и профессиональные стандарты.
1.4	Проблема целостности профессионального образования	<i>Семинар № 4</i> Единство целей, содержания методов и средств профессионального образования	Изучить внутренние закономерности функционирования профессиональных образовательных систем	3, 5, 7	<i>Знание:</i> внутренние противоречия; закономерности функционирования <i>Умение:</i> анализировать системные элементы профессионального образования
Модуль 2. Проблема реализации профессионального образования					
2.1	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ	<i>Семинар №5</i> Источники содержания профессионального образования и проблема его дидактической переработки	Освоить процедуры отбора содержания профессионального образования и его дидактической переработки.	5, 7, 20, 22	<i>Знание:</i> Источники содержания; выявление экономики и производства на содержание образования способы и процедуры дидактической переработки содержания; <i>Умение:</i> Определять источники содержания и механизмы его отбора

2.2	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования	<i>Семинар №6</i> Требования отбора системы и технологий обучения и их реализации	Выявить достоинства и недостатки систем и технологий профессионального образования	1, 3, 5, 7, 23	<i>Знание:</i> Систем обучения; технологий обучения; достоинства и недостатки особенности инклюзивного обучения; <i>Умение:</i> отбирать систему и технологию обучения; определять их возможности.
2.3	Проблема качества профессионального образования	<i>Семинар №7</i> Соответствие качества образования задач перспективного развития страны и требованиям профессионального и образовательного стандартов	Изучить систему качества профессионального образования и его основные параметры	3, 5, 7	<i>Знание:</i> Сущность качества образования и его основных параметров; методы управления и контроля качеством; <i>Умение:</i> Оценивать основные параметры качества; выбирать систему внутренних и внешних оценок качества.
2.4	Проблема педагогического образования Республики Дагестан	<i>Семинар №8</i> Система педагогического образования Республики Дагестан	Изучит систему педагогического образования РД и перспективы его развития	3, 5, 22	<i>Знание:</i> составляющие педагогического образования РД; проблемы педагогического образования и методы их решения; <i>Умение:</i> анализировать и оценивать параметры педагогического образования РД.

5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Подготовка к семинарским занятиям.
3. Рецензирование статей, их реферирование.

4. Подготовка докладов, рефератов.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по проблемам профессионально-педагогического образования;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.
- Рецензирование статей.

Темы сообщений для семинарских занятий

Семинар № 1

1. Причины противоречий между профессиональным образованием и научно-техническим прогрессом.
2. Социальное партнёрство в профессиональном образовании.
3. Общественно-профессиональная экспертиза профессионального образования.

Семинар № 2

1. Требования экономики, производства, общества к профессиональному образованию.
2. Особенности опережающего профессионального образования.
3. Синхронное профессиональное обучение

Семинар № 3

1. Источники и причины разнообразия профессиональных образовательных программ.
2. Научное творчество как источник разнообразия профессиональных образовательных программ.
3. Стандартизация как средство переопределения разнообразия профессиональных образовательных программ.

Семинар № 4

1. Социальный заказ и субъекты его формирования.
2. Преемственность профессиональных образовательных программ.
3. Средства обеспечения соответствия социального заказа, целей и результатов профессионального образования.

Семинар № 5

1. Источники содержания профессионального образования.
2. Отражение в содержании профессионального образования противоречий развития экономики и производства в России.
3. Проблема соотношения теоретической и практической подготовки специалистов.

Семинар № 6

1. Достоинства и недостатки традиционных систем обучения.
2. Технология профессионального образования.
3. Средства и формы структурирования учебной информации.

Семинар № 7

1. Основные параметры качества профессионального образования.
2. Система качества в профессиональных образовательных организациях.
3. Внутренние и внешние системы оценок качества профессионального образования.

Семинар № 8

1. Общественные и профессиональные требования к педагогическим работникам.
2. Социальный статус педагога.
3. Профессиональная поддержка и сопровождение профессиональной карьеры педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Инфраструктурные проблемы адекватности профессионального образования
2. Деятельностные проблемы адекватности профессионального образования
3. Конкурентность как средство обеспечения адекватности профессионального образования
4. Требования экономики и социума к профессиональному образованию
5. Проблема несоответствия между постоянно обновляющейся информацией и ее фиксацией в виде знания
6. Технологии опережающего профессионального образования
7. Система профессионального образования и структура образовательных программ
8. Образовательные стандарты профессионального образования
9. Профессиональные стандарты: виды и их содержание
10. Социальный заказ профессиональному образованию
11. Дискретность и преемственность профессионального образования
12. Способы обеспечения преемственности профессионального образования
13. Единство и противоположность составляющих образовательных программ
14. Способы обеспечения единства теоретического и практического обучения
15. Структурирование учебной информации в образовательную программу
16. Продуктивные образовательные технологии: сущность, достоинства и недостатки
17. Системы производственного обучения
18. Инклюзия в профессиональном образовании
19. Конкурентоспособность выпускника профессиональных образовательных организаций
20. Ресурсное обеспечение качества профессионального образования
21. Система внешних оценок качества профессионального образования
22. Система педагогического образования Республики Дагестан
23. Социальная защищенность педагога
24. Профессиональная карьера педагога

Исследовательские задания

1. Изучить систему профессионального обучения Республики Дагестан.
2. Изучить систему среднего профессионального образования Республики Дагестан.
3. Изучить систему высшего образования Республики Дагестан.
4. Изучить систему педагогического образования Республики Дагестан.
5. Составить рецензии на статьи:
 - 5.1. Харина Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения. / Научно-педагогическое обозрение. – 2013. -1 (pro.tgpu.edu.ru);
 - 5.2. Третьякова Н.Д. Актуальные проблемы среднего профессионального образования
 - 5.3. Колмакова Л.А. Актуальные проблемы профессионального образования и пути их решения. E-mail: kolmakova@rb.asu.zu
 - 5.4. Белоусова И.А. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях. / Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке. Омск, 2015
 - 5.5. Яковлев Е.А., Яковлев Р.Н. Современные проблемы образования в России. E-mail: fspo-vt@rambler.ru

5.6. Белкина В.Н., Сергеева Г.В. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / Ярославский педагогический вестник – 2011 - №1 – Том II (Психолого-педагогические науки)

5.7. Королёв С.Л. Проблемы современного профессионального образования. 30.01.2015г. (дата публикации)

5.8. Казимов К.Г. Актуальные проблемы среднего профессионального образования / Профессиональное образование. – 2016. – №8

5.9. Качакина Г.А. и др. Опережающее высшее профессиональное образование: проблемы и перспективы

Таблица 5

5.5.1. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1. Методологические проблемы профессионального образования					
1.1	Адекватность профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 1. 3.Изучить вопросы 1, 2, 3. 4.Выполнить творческое задание № 1. 5.Рецензировать статью 5.1.	1, 3, 5, 7	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.2	Опережающее профессиональное образование	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 2. 3.Изучить вопросы 4, 5, 6. 4.Выполнить творческое задание № 1. 5.Рецензировать статью 5.2.	1, 3, 5, 22	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.3	Проблема стандартизации профессионального образования	4	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 3. 3.Изучить вопросы 7, 8, 9. 4.Выполнить творческое задание № 3. 5.Рецензировать статью 5.3.	1, 3, 5, 7, 19	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.4	Проблема целостности профессионального образования	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 1. 3.Изучить вопросы 10, 11, 12. 4.Выполнить творческое задание № 4. 5.Рецензировать статью	3, 5, 7	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.

			5.4.		
Подготовиться к промежуточной аттестации					
Модуль 2. Проблема реализации профессионального образования					
2.1	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ	4	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 5. 3.Изучить вопросы 13, 14, 15. 4.Выполнить творческое задание № 5. 5.Рецензировать статью 5.5.	5, 7, 20, 22	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
2.2	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 6. 3.Изучить вопросы 16, 16, 18. 4.Выполнить творческое задание № 6. 5.Рецензировать статью 5.6.	1, 3, 5, 7, 23	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
2.3	Проблема качества профессионального образования	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 7. 3.Изучить вопросы 19, 20, 21. 4.Выполнить творческое задание № 7. 5.Рецензировать статью 5.7.	3, 5, 7	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
2.4	Проблема педагогического образования Республики Дагестан	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовить сообщение к семинару № 8. 3.Изучить вопросы 22, 23, 24. 4.Выполнить творческое задание № 8. 5.Рецензировать статью 5.8.	3, 5, 22	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
Подготовиться к промежуточной итоговой аттестации					

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий лично-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании «Современные проблемы профессионального образования» используются следующие формы:

- лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;
- лабораторные работы, нацеленные на анализ содержания нормативно-правовых документов, технологий, методов, форм и средств профессионально-педагогического образования, выявление структуры, внутриспредметных и междисциплинарных связей, проектирование аудиторных и внеаудиторных занятий, контрольно-измерительных материалов, образовательной среды;
- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;
- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций, выполнение курсовой работы.
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология бально-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1.

Задание1. Тест 1

1. Выберите номер правильного полного варианта ответа Образование следует рассматривать как

- 1.Систему и результат.
- 2.Систему, результат, процесс и ценность.
- 3.Систему, результат и процесс.
- 4.Ценность и результат.
- 5.Систему и процесс.

2. Выберите номер правильного полного варианта ответа Система образования включает

- 1.Сеть образовательных учреждений.
2. Совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием.
- 3.Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

4. Совокупность органов управления образованием.
5. Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

3. Выберите номер правильного полного варианта ответа К основным компонентам системы образования относятся

1. Содержательный.
2. Содержательный и организационный.
3. Содержательный, организационный и управленческий.
4. Организационный и управленческий.
5. Содержательный и управленческий.

4. Выберите номер правильного варианта ответа Основопологающим принципом, определяющим общую структуру образования, является

1. Систематичность.
2. Последовательность.
3. Непрерывность.
4. Иерархичность.
5. Доступность.

5. Дополните _____ — социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

6. Выберите номер правильного полного варианта ответа. Законом «Об образовании» Российской Федерации определены следующие уровни образования

1. Общее образование.
 2. Профессиональное образование.
 3. Общее и профессиональное образование.
 4. Дошкольное, начальное общее, среднее общее и дополнительное образование.
- Начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

7. Выберите номер правильного варианта ответа Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется.

1. Образовательным учреждением.
2. Правительством Российской Федерации.
3. Губернатором области.
4. Педагогическим советом.
5. Руководителем образовательного учреждения.

8. Выберите номер правильного полного варианта ответа Статус образовательного ценза имеют все уровни образования, кроме

1. Основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
2. Начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Основного общего образования и начального общего образования.
5. Дошкольного и начального общего образования.

9. Дополните _____ — целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

10. Выберите номер правильного полного варианта ответа Содержание образования должно быть ориентировано на

- 1.Реализацию образовательных стандартов.
- 2.Реализацию базового учебного плана.
3. Реализацию федерального и национально-регионального компонентов стандарта образования.
- 4.Обеспечение самоопределения личности, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.
- 5.Выполнение образовательных программ.

11. Выберите номер правильного варианта ответа Содержание образования всех уровней и направленности определяется

1. Образовательной программой.
2. Образовательным цензом.
3. Предметной областью знаний.
4. Образовательным учреждением.
5. Перечнем профессий и специальностей.

Задание 2. Написание аналитического эссе по актуальной проблеме профессионального образования

Для написания аналитического эссе магистрантом выбирается и описывается конкретная актуальная психолого-педагогическая проблема, связанная с темой магистерской диссертации. В разработке должны быть представлены: характеристика проблемы, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости, целостный системный анализ проблемы, методологических подходов, представлена обоснованная критическая часть, в которой прописываются основные предложения магистранта по целостному изучению темы исследования, список использованной литературы.

Это позволяет проверить насколько магистрантом освоены принципы и методы исследовательской деятельности, его способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, уровень владения эмпирическими и теоретическими методами исследовательской деятельности, а также умение самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

Магистрант представляет разработку в письменном виде, что позволяет оценить

А) в какой мере им освоены современные принципы построения образовательных объектов (программ, УМК, элективных курсов на всех уровнях образования).

Б) насколько обосновано проведен анализ проблемы и системно выстроена программа собственного исследования, разработан категориальный аппарат,

В) в какой мере использована научная литература (оценивается не только количество, но и качество цитирования использованных источников).

Модуль 2

Задание 1. Тест 2

1. Выберите номер правильного варианта ответа Советская система образования ориентировалась на приоритет

1. Общечеловеческих ценностей.
2. Классово-пролетарских интересов.
3. Индивидуально-личностных интересов.
4. Национальных интересов.
5. Интеллектуальных ценностей.

2. Выберите номер правильного варианта ответа Идея народности воспитания — основа педагогической системы

1. Макаренко А. С.
2. Дистервега А. Ф.
3. Скаткина М. Н.
4. Белинского В. Г.
5. Ушинского К. Д.

3. Дополните _____ — изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, в частности, модернизация образования, задающая стратегию развития образовательной сферы, как с позиции качества образования, так и условий его предоставления.

4. Выберите номер правильного варианта ответа Основопологающим элементом в любой педагогической системе являются

1. Методы воспитания.
2. Содержание образования.
3. Средства воспитания.
4. Представления об идеале человека.
5. Ценности, ради которых осуществляется воспитание.

5. Выберите номер правильного варианта ответа Белль-ланкастерская система обучения — это

1. Система индивидуального обучения.
2. Система группового обучения.
3. Система взаимного обучения.
4. Система самостоятельного обучения.
5. Система дифференцированного обучения.

6. Выберите номер правильного полного варианта ответа Аттестация образовательного учреждения представляет собой

1. Контроль за образовательной деятельностью, устанавливающий соответствие требованиям нормативных документов содержания, уровня и качества подготовки выпускников.
2. Контроль за воспитательной деятельностью образовательного учреждения.
3. Контроль, который проводится только по инициативе образовательного учреждения.
4. Форму подготовки научных и научно-педагогических кадров.
5. Комплексную оценку уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

7. Дополните _____ — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней — цензов.

8. Выберите номер правильного варианта ответа Традиционная система обучения в школе главным образом критикуется за

1. Знаниевую ориентацию.
2. Гуманно-личностный подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Прагматическую ориентацию.
5. Компетентностный подход.

9. Выберите номер правильного варианта ответа Классическое образование предполагает

1. Развитие мышления и формирование культуры.
2. Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям.
3. Формирование мировоззрения.
4. Формирование экспериментальных умений и навыков.
5. Профессиональную подготовку.

10. Дополните _____ — форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития.

11. _____ Выберите номер правильного варианта ответа Реальное образование предполагает

1. Обогащение памяти учащихся системой знаний.
2. Формирование у учащихся познавательного интереса.
3. Развитие умственных способностей учащихся.
4. Приобретение практических знаний, умений и навыков, необходимых в будущей жизнедеятельности.
5. Воспитание гражданина своего Отечества.

Задание 2. Написание аналитического эссе по актуальной проблеме профессионального образования

Для написания аналитического эссе магистрантом выбирается и описывается конкретная актуальная психолого-педагогическая проблема, связанная с темой магистерской диссертации. В разработке должны быть представлены: характеристика проблемы, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости, целостный системный анализ проблемы, методологических подходов, представлена обоснованная критическая часть, в которой прописываются основные предложения магистранта по целостному изучению темы исследования, список использованной литературы.

Это позволяет проверить насколько магистрантом освоены принципы и методы исследовательской деятельности, его способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, уровень владения эмпирическими и теоретическими методами исследовательской деятельности, а также умение самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

Магистрант представляет разработку в письменном виде, что позволяет оценить

А) в какой мере им освоены современные принципы построения образовательных объектов (программ, УМК, элективных курсов на всех уровнях образования).

Б) насколько обосновано проведен анализ проблемы и системно выстроена программа собственного исследования, разработан категориальный аппарат,

В) в какой мере использована научная литература (оценивается не только количество, но и качество цитирования использованных источников).

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бермус А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А.Г. Бермус. – М.: Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Н. В. Бряник. – М., 2003. – 208 с.

3. Грюнбаум А. Философские проблемы пространства и времени А. Грюнбаум; пер. с англ. Ю. Б. Молчанова.-Изд. 3-е.- М.: Либроком, 2010.-568 с.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М., Изд. «Национальное образование», 2012.- 416 с.
5. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб.пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.
6. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Акад. Проект: Трикста,2008.- 475 с.
7. Попова И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учеб. пособие / И.В. Попова.- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с
8. Пуанкаре А. Наука и гипотеза [Текст]/А. Пуанкаре; пер. с фр. яз. А.В. Чернявского; под ред. А.Г. Генкеля.-Изд. 2-е.-М.: ЛИБРОКОМ, 2010.- 240 с.

8.2. Дополнительная литература

9. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. - СПб.:КАРО,2007.- 144 с.
10. Галицкий Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности.- М.,2004.
11. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы.- Томск,2002.
12. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии.- М.,2004.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2003.
14. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований. - СПб.: изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2006.-63 с.
15. Зубов В.П. Из истории мировой науки: избр. тр. 1921-1963/В. П. Зубов.- СПб.:Алетейя,2006.-632 с.
16. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб, 2001.
17. Кун Т. Структура научных революций.- М.,2001.
18. Куракин А.Л. Образование в России. Тенденции и проблемы / А. Л. Куракин. – М.: Издательство: РАН. ИНИОН. Центр научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям, 2009 г. – 56 с. – Серия: Методологические проблемы развития науки и техники.
19. Левитес Д.Г. Российская школа вчера, сегодня и завтра. Документы и комментарии / Д. Г. Левитес. – М.: Издательства: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 112 с. –Серия: Библиотека педагога-практика.
20. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей.- М.,2007.
21. Наука и научность в исторической перспективе под ред. Д. Александрова, М. Хагнера.- СПб.:Алетейя, 2007.-330 с.
22. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000.
23. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев.- М.: Дашков и К, 2007.-392 с.

8.3. Интернет-ресурсы

24. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net>
25. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
26. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие: <http://e.lanbook.com/view/book/3750>
27. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
28. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
29. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
30. Проект РГПУ им. А. И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы. Модульные курсы по педагогике. Масса педагогической информации.
31. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
32. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
33. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
34. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
35. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89963>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы,

выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).

Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения лабораторных работ, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучающихся и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.