

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра профессионально-педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.06 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**  
**Б1.Б.06.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

---

**Направление подготовки 44.04.04** Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Профиль подготовки** Компьютерные образовательные технологии  
**Квалификация (степень) выпускника** Магистр  
**Формы обучения:** очная; заочная  
**Сроки обучения:** очно – 2 г.; заочно – 2,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2	72	6	14		52	Зачет
Заочная	2	72	2	2	3	68	Зачет

**МАХАЧКАЛА 2022**

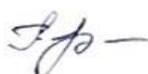
**Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 22 с.**

**Рецензент (ы):** Абдуразакова Д.М. д.п.н., профессор кафедры английского языка ДГПУ.  
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры профессионально-педагогического образования (протокол №10 от «12» мая 2022 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

/Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета



И.А.Дибиров

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» - формирование целостного представления студентов об инновационных процессах в науке и образовании.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить инновационные технологии в науке и образовании;
- освоить основные инновационные образовательные технологии;
- обучить студентов проектированию инновационной образовательной технологии в сфере будущей профессиональной деятельности;
- подготовить студентов к поиску педагогических новшеств и их внедрению в учебный процесс.

## 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Для изучения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Методология и история педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины является базой для освоения дисциплин профильной подготовки. Знания по дисциплине необходимы магистрантам для выполнения задач учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы.

## 3. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам магистратуры, СПО, ДПП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные категории научной и педагогической инноваций; основные педагогические технологии; современные научные направления в педагогике; последние данные исследований в области педагогических инноваций; достижения мировой и отечественной педагогической науки и практики; современные методы научно-педагогического исследования; современное состояние и тенденции развития инновационных технологий, перспективы их развития в науке и образовании; алгоритм поиска и внедрения в образовательную практику новшеств;

**уметь:** пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; строить и использовать модели для описания и прогнозирования педагогических процессов; использовать навыки научного исследования в педагогической деятельности; разбираться в многообразии существующих технологий; определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы; использовать прикладные программы специального назначения в образовательной практике; применять информационные и интерактивные технологии и методы математического моделирования и статистической обработки при решении учебно-исследовательских и профессиональных задач;

**владеть:** навыками создания моделей для описания и прогнозирования педагогических процессов; методами научного исследования педагогической деятельности; способами использования инновационных технологий в педагогической практике; опытом работы с

прикладными программами специального назначения; методами математического моделирования и статистической обработки при решении учебно-исследовательских и профессиональных задач; современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

Таблица 1

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	7
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	2
промежуточный контроль		3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	68
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Педагогические инновации в обучении и науке</b>		
1.1	Основы инновационного обучения	Содержание и методика традиционного обучения. Концептуальные положения традиционного обучения. Технология классического и современного урока. Совершенствование традиционной технологии обучения. Педагогическая инноватика. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технологии и условия осуществления инновационных процессов.
1.2	Организация инновационного педагогического процесса	Личность учащегося как объект и субъект в образовательной технологии. Личность учителя в инновационной школе. Слагаемые профессиональной компетентности современного педагога в школе будущего. Педагогическая техника учителя как основа развития инновационных процессов в педагогике. Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога.
1.3.	Педагогические инновации в науке	Методологические основы педагогической инноватики. Законы педагогической инноватики. Инновационные подходы в науке.

<b>Модуль 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании</b>		
2.2.	Современный взгляд на технологию образовательного процесса	Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2.1.	Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся	Инновационные процессы в образовании. Методы стимулирования и мотивации. Методы проблемного обучения. Инновационный урок – как современная форма организации обучения. Виды инновационных уроков. Интерактивные методы обучения.
2.3.	Современные инновационные технологии в профессиональном образовании	Современные инновационные технологии в профессиональном образовании. Кейс-технологии. Проектная технология. Технология работы над проектом. Технология портфолио. Характеристика игровых педагогических технологий.

Таблица 3

### 5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции			
		Лекции из них		Практические занятия из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа					
		<i>Практическая подготовка</i>		<i>Практическая подготовка</i>									
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно				
<b>Модуль 1. Педагогические инновации в обучении и науке</b>													
1.1	Основы инновационного обучения										ОПК-6 ПК-1		
1.2	Организация инновационного педагогического процесса	1	1	2		2				8	10	ОПК-6 ПК-1	
1.3	Педагогические инновации в науке											ОПК-6 ПК-1	
		2				2				2	8	10	
<b>Модуль 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании</b>													
2.1	Современный взгляд на технологию образовательного процесса											ОПК-6 ПК-1	
		2				2					8	12	
2.2	Инновационные ме-						4						ОПК-6 ПК-1
										8	12		

	тоды и формы активизации познавательной деятельности обучающихся												
2.3	Современные инновационные технологии в профессиональном образовании					2	2			10	12		ОПК-6 ПК-1
	Итоговая аттестация							Зачет	Зачет				
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>					<b>52</b>	<b>68</b>		

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
<b>Модуль 1. Педагогические инновации в обучении и науке</b>					
1.1	Основы инновационного обучения	<u>Семинар № 1</u> Инновационное обучение	Изучить теоретические основы инновационного обучения профессионального образования	Литература (2, 3, 4, 5)	Знания основ инновационного обучения профессионального образования; общенаучных подходов
1.2	Организация инновационного педагогического процесса	<u>Семинар № 2</u> Особенности организации инновационного обучения	Изучить характерные особенности организации инновационного обучения	Литература (1, 2, 3, 4, 15, 19)	Знание требований и характерных особенностей организации инновационного обучения
1.3.	Педагогические инновации в	<u>Семинар № 3</u> Педагогические ин-	Изучить основы педагогических инноваций и	Литература (2, 3, 4, 5,	Знание педагогических

	науке	новации в науке	инновационные направления в науке	12)	инноваций и инновационных направлений в науке
<b>Модуль 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании</b>					
2.1	Современный взгляд на технологию образовательного процесса	<u>Семинар № 4</u> Технология образовательного процесса	Изучить понятие технологии образовательного процесса и его современное состояние	Литература (1, 2, 3, 12, 20)	Знание технологии образовательного процесса и его особенности
2.2	Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся	<u>Семинар № 5</u> Инновационные методы активизации познавательной деятельности обучающихся  <u>Семинар № 6</u> Инновационные формы активизации познавательной деятельности обучающихся	Изучить инновационные методы активизации познавательной деятельности обучающихся  Изучить инновационные формы активизации познавательной деятельности обучающихся	Литература (2, 3, 4, 5, 15)  Литература (2, 3, 4, 5, 15)	Знание инновационных методов активизации познавательной деятельности обучающихся  Знание инновационных форм активизации познавательной деятельности обучающихся
2.3	Современные инновационные технологии в профессиональном образовании	<u>Семинар № 7</u> Современные инновационные технологии профессионального образования  <u>Семинар № 8</u> Структура и содержание современных инновационных технологий профессионального образования	Изучить характерные особенности современных инновационных технологий профессионального образования  Изучить структуру и содержание современных инновационных технологий профессионального образования	Литература (1, 2, 3, 4, 5 18)  Литература (2, 3, 4, 5 18)	Знание характерных особенностей современных инновационных технологий профессионального образования  Знание структуры и содержания современных инновационных технологий профессионального образования

## 5.5. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

*Основные направления самостоятельной работы студентов*

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Предварительное изучение материала лекции.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Рецензирование статей.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
7. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий с применением инновационных технологий обучения.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

1. Подготовка и презентация сообщений по проблемам усовершенствования учебного процесса профессионального образования.
2. Проектирование и анализ инновационного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.
3. Мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

### **Темы сообщений:**

#### **Семинар № 1**

1. Особенности методики традиционного обучения.
2. Технология классического и современного урока.
3. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.
4. Факторы, препятствующие нововведениям.

#### **Семинар № 2**

1. Возрастные особенности развития личности ребенка в процессе обучения. Самоуправляющие механизмы личности.
2. Личность учителя в инновационной школе.
3. Слагаемые профессиональной компетентности современного педагога.
4. Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога.
5. Педагогическая техника учителя как основа развития инновационных процессов в педагогике.

#### **Семинар № 3**

1. Законы педагогической инноватики.
2. Инновационные процессы в науке.
3. Проблемы совершенствования педагогических исследований.
4. Инновационные подходы совершенствования педагогических исследований.

#### **Семинар № 4**

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Характеристика отдельных образовательных технологий.
4. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

### **Семинар № 5**

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Классификация методов активизации познавательной деятельности обучающихся.
3. Методы стимулирования и мотивации.
4. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

### **Семинар № 6**

1. Инновационные формы активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Современные формы организации обучения.
3. Сущность и структура форм активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Классификация форм активизации познавательной деятельности обучающихся.

### **Семинар № 7**

1. Современные инновационные технологии профессионального образования.
2. Кейс-технология.
3. Проектная технология обучения.
4. Технология портфолио.
5. Игра – технология обучения.

### **Семинар № 8**

1. Технология работы над кейсом.
2. Технология работы над проектом.
3. Технология работы с портфолио.
4. Технология игры.

## **Творческие задания для самостоятельного выполнения**

**Задание 1.** Дать краткую характеристику традиционного и инновационного обучения в виде опорного плана.

**Задание 2.** Дать краткую характеристику инновационного процесса в виде опорного плана.

**Задание 3.** Подготовить план мини-исследования с инновационным подходом по заданной теме.

**Задание 4.** Подготовить презентацию на тему «Инновационные процессы в профессиональном образовании».

**Задание 5.** Разработать технологию с применением интерактивных методов обучения по заданной теме на основе художественной литературы, педагогической публицистики, научных статей.

**Задание 6.** Разработать проект урока с применением инновационной технологии (по выбору) на заданную тему.

## Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
<b>Модуль 1. Педагогические инновации в обучении и науке</b>					
1.1	Основы инновационного обучения	10	1. Изучить литературу (2, 3, 4, 5) 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №1.	2, 3, 4, 5	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.2	Организация инновационного педагогического процесса	8	1. Изучить литературу (1, 2, 3, 4, 15, 19) 2. Подготовить сообщения к семинару №2. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №2.	1, 2, 3, 4, 15, 19	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания
1.3	Педагогические инновации в науке	8	1. Изучить литературу (2, 3, 4, 5, 12) 2. Подготовить сообщения к семинару №3. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №3. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля 1.	2, 3, 4, 5, 12	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания. Промежуточное тестирование.
<b>Модуль 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании</b>					

2.1	Современный взгляд на технологию образовательного процесса	8	1. Изучить литературу (1, 2, 3, 12, 20) 2. Подготовить сообщения к семинару №4. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №4.	1, 2, 3, 12, 20	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания
2.2	Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся	8	1. Изучить литературу (2, 3, 4, 5, 15) 2. Подготовить сообщения к семинарам №5 и №6. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №5.	2, 3, 4, 5, 15	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания
2.3	Современные инновационные технологии в профессиональном образовании	8	1. Изучить литературу (1, 2, 3, 4, 5 18) 2. Подготовить сообщения к семинару №7, №8. 3. Изучить самостоятельно вопросы лекции. 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля 2.	1, 2, 3, 4, 5 18	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию; презентация творческого задания. Промежуточное тестирование.

## 6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» используются следующие формы:

- лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций;
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и вне-аудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины**

### **7.1. Технология бально-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проводится по бально-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Бально-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования бально-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей бально-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Бально-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме тестирования магистрантов по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R = \frac{R_1 + R_2}{2}, \text{ где}$$

$R_1, R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей**

### **Модуль 1. Тест 1**

**1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- 1) *Я.А. Коменский*
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дж. Локк
- 4) А. Дистерверг

**2. Достоинством классно-урочной системы является ...**

- 1) *экономичность*
- 2) [-]индивидуальный подход к учащимся
- 3) [-]высокое качество усвоения знаний
- 4) [-]ориентация на “среднего” ученика

**3. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...**

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) *форма организации обучения*

**4. Функциями процесса обучения являются ...**

- 1) *образовательная, воспитательная, развивающая*
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

**5. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...**

- 1) *преподаванием*
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

**6. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям**

- 1) *внутренним*
- 2) общим
- 3) внешним
- 4) частным

**7. В структуру учебной деятельности не входит ...**

- 1) [+]формирование нравственных качеств и убеждений
- 2) [-]овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- 3) [-]развитие мотивов учения
- 4) [-]овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

**8. В структуру процесса обучения не входит...**

- 1) *определение уровня мышления учащихся*
- 2) определение целей и задач
- 3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- 4) анализ и оценка результатов обучения содержание образования как фундамент базовой культуры личности

**9. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...**

- 1) *локальные, модульные, системные*
- 2) *внешние, внутренние, ресурсные*
- 3) *ресурсные, образовательные, содержательные*
- 4) *организационные, дидактические, методические*

**10. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...**

- 1) *инновационным*
- 2) *преобразовательным*
- 3) *творческим*
- 4) *передовым*

**11. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях**

- 1) *системных*
- 2) *локальных*
- 3) *модульных*
- 4) *ресурсных*

**12. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям**

- 1) *модульным*
- 2) *локальным*
- 3) *системным*
- 4) *внутренним*

**13. Инновации являются результатом...**

- 1) *научного поиска*
- 2) *социально-политических изменений*
- 3) *выполнения заказа администрации*
- 4) *непроизвольно полученным при развитии учреждения*

**14. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...**

- 1) *внутренней*
- 2) *внешней*
- 3) *разноуровневой*
- 4) *профильной*

**15. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**

- 1) *индивидуализация*
- 2) *дифференциация*
- 3) *оптимизация*
- 4) *интеграция*

**16. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...**

- 1) *инновациями*
- 2) *опытом*
- 3) *реформами*

4) мастерством

**17. Общая одаренность детей проявляется в...**

- 1) способностях к музыке, рисованию
- 2) дисциплинированности
- 3) самостоятельности, критичности мышления
- 4) инициативности

**18. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...**

- 1) содержании образования
- 2) структуре системы образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

**19. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_ подхода**

- 1) личностного
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

**Модуль 2. Тест 2**

**1. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...**

- 1) *инноватикой*
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

**2. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....**

- 1) *новшеством*
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

**3. Инновации в образовании – это ...**

- 1) *распространение новшеств в педагогической практике*
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

**4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**

- 1) *образовательный стандарт*
- 2) образовательный ценз
- 3) учебный план
- 4) школьная программа

**5. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...**

- 1) *бихевиоризм*
- 2) прагматизм
- 3) позитивизм
- 4) гуманизм

**6. К объектам стандартизации в образовании не относится ...**

- 1) *учебно-воспитательный план учителя*
- 2) содержание
- 3) объем учебной нагрузки
- 4) уровень подготовки обучающихся

**7. В понятие «качество обучения» не входит ...**

- 1) *уровень нравственной культуры учащихся*
- 2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- 3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

**8. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

- 1) *«структура урока»*
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

**9. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

- 1) *урок*
- 2) факультатив
- 3) занятие с отстающими
- 4) семинар

**10. К основным типам уроков относятся уроки ...**

- 1) *изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные*
- 2) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- 3) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- 4) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

**11. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...**

- 1) *фронтальная*
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

**12. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...**

- 1) *деловая игра*
- 2) комбинированный урок

- 3) урок изучения нового материала
- 4) урок обобщения и систематизации знаний

**13. К структурным компонентам урока не относится ...**

- 1) *диагностика интеллекта*
- 2) организационный момент
- 3) проверка домашнего задания
- 4) закрепление нового материала типология образовательных учреждений

**14. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...**

- 1) *А.С. Макаренко*
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Ю.К. Бабанского
- 4) Н.К. Крупской

**15. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...**

- 1) *возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества*
- 2) создание единого образовательного пространства
- 3) обеспечение взаимосвязи теории и практики
- 4) регламентация учебного процесса

**16. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...**

- 1) *школой*
- 2) училищем
- 3) университетом
- 4) институтом

**17. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить \_\_\_ образование**

- 1) *начальное профессиональное*
- 2) начальное общее
- 3) основное общее
- 4) среднее общее инновационные процессы в образовании

**18. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**

- 1) *социальная среда*
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

**19. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...**

- 1) *инновациями*
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

## 8.1. Основная литература

1. Борисова Н.В., Князев Н.М. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов. - М.: Домодедово, 2009.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вуза / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 269с.
4. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2007.

## 8.2. Дополнительная литература

6. Верзунова Л.В. Проектное обучение // Специалист. - 2006. - № 9. - С. 33
7. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. - М., 2003.
8. Захарова И.Х. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2007. - 187с.
9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Под ред. И.В.Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312с.
10. Капитанская А.К., Елизаров А.А. и др. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: пособие для системы дополнительного профессионального образования - М.: Федерация Интернет Образования, 2005.
11. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2008. - 352с.
12. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2005.
13. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, магистранта педагогического института и студента классического университета. - М.: МГУ, 2000. -184с.
14. Педагогические технологии / Под ред. В.С.Кукушкина - М.: Март, 2004. - 336с.
15. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков, 2009. - 320с.

## 8.3. Интернет-ресурсы

16. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii)
17. Фишер Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii>
18. Инновационные технологии в образовании. Шаг вперед или вред для системы? [Электронный ресурс] [https://geektimes.ru/company/shkolnaya\\_karta/blog/249448](https://geektimes.ru/company/shkolnaya_karta/blog/249448)
19. <http://weblib.samsu.ru/level23.html>.
20. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении [Электронный ресурс] <http://moluch.ru/archive/46/5639>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспекти-

рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины,

предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видекамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образователь-

ной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.