

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления
Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Сем естр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	2	72	8	20		46	зачет
заочная	2	72	4	8		60	зачет

Махачкала 2022 г.

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -18 с. А.А.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор А.А.

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «15» июля 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров И.А.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет).

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к факультативным дисциплинам в структуре ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. При освоении дисциплины в рамках различных видов контактной работы и самостоятельной работы обучающихся используется практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности.

Цели дисциплины:

- ознакомить магистранта с методологией и современными направлениями научных исследований в психологии и образовании;
- подготовить магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии, к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучение основных понятий о задачах и проблемах исследований в методологии науки;
- анализ особенностей методологии психологических исследований;
- выделение проблемных направлений современной науки и образования;

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других

	методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в факультативную часть, формируемую участниками ОП. (ФТД.01) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психологическое консультирование в образовании» и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина читается в 2 семестре, 23.ед. (72 ч)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Лаборатр ная работа	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (зачет)
Очно 2	72	8		20 (из них 10*)	46	

Заочно 2	72	2		8(из них 4*)	62	
----------	----	---	--	--------------	----	--

*-практическая подготовка

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОДО Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ раз дела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1 Введение в предмет «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»								
	1	Предмет и задачи дисциплины	4,5	1		2	10	
	2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	6,5	1		4	10	
Модуль 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления								
	3	Организационно-методические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	14	2		4	10	
	4	Сбор и обработка результатов исследования	24	4		10	16	
		ИТОГО	72 ч	8		20	46	

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ раз дела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1 Введение в предмет «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»								
	1	Предмет и задачи	5			1	10	

		дисциплины						
	2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	12	0,5		2	10	
Модуль 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления								
	3	Организационно-методические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	22,5	0,5		2	20	
	4	Сбор и обработка результатов исследования	23	1		3	22	
		ИТОГО	72 ч	2		8	62	

Модуль 1. Введение в предмет «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Научное исследование, его принципы и структура. О методологии науки. Исследование. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Эмпирические методы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод». Психологический эксперимент. Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка.

Тема 2. Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.

Модуль 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 3. Организационно методические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Организационно-методические обеспечение психологического исследования. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры

Тема 4. Сбор и обработка результатов исследования

Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия. Статистическая обработка результатов исследования. Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи. Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT). Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОДО

№ раз дела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности
Модуль 1					
	1	Предмет и задачи дисциплины	Подготовка к практическому занятию	10/10	конспект
	2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проведение научных исследований	10/10	кейс
			Написание рефератов		эссе
			Подготовка к практическому занятию		доклад
Модуль 2.					
	3	Организационно-методические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проведение научных исследований Сбор и обработка результатов исследования	10/20	доклад
	4	Сбор и обработка результатов исследования		16/22	Профессиональный кейс
		ИТОГО		46/62	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задание для кейс - задачи

		проблемы.	
	Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Анализ продукта конспектирования
	Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тесты
	Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Реферат и публичное обсуждение его основы
	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов	Перечень вопросов

Требования к экзамену Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины "Психолого - педагогическая диагностика" является зачетные работы, итоговый контроль и оценка знаний студентов - экзамен. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития

специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-педагогических задач, связанных с диагностированием ребенка, родителей или лиц, заменяющих их, семьи, группы. Итоговая аттестация выявляет ключевые и специальные компетентности студентов в области психолого-педагогической диагностики. В ходе итоговой аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач. Критериями оценки знаний студентов по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика" являются: - владение понятийным аппаратом; - глубина и осознанность знаний; - прочность и действенность знаний; - аналитичность и доказательность рассуждений. Критериями оценки уровня сформированности специальных компетенций студентов являются: - опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи; - способность продемонстрировать умения проводить тестирование. Для допуска к экзамену также необходимо выполнить задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, составить характеристику на ученика или на класс, провести самообследование или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре общей и педагогической психологии ДГПУ.

Структура реферата должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.
9. Список литературы.

Требования к рефератам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Методики исследования

1. Методика «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса.
2. Тест Люшера.
3. Методика «Дом – дерево – человек».
4. Методика «Тест руки».
5. Методика «Несуществующее животное».
6. Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина.
7. Методика «Незаконченные предложения».
8. Методика Лири.
9. Тест Векслера.
10. Школьный тест умственного развития.
11. Интеллектуальный тест Р. Кеттела.
12. Личностный опросник Р. Кеттела.
13. Личностный тест Айзенка.

14. Патохарактерологический диагностический опросник Личко.

15. Шкала самооценки Спилберга-Ханина

16. Техника репертуарных решеток Келли.

17. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мин-е кол-во баллов для допуска к экзамену	Всего	Итог
Количество баллов (max)	4	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	52		100
Выполнение работ на занятии													30	
Ответ на теоретический вопрос													30	
Конспект													2	
Таблица													4	
Реферат													4	
экзамен													30	

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405> ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Бобренко И.А. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ//Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2021. № 2 (25).
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46268247>

2. Гороя В.И. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Учебное пособие / Москва, 2021. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. Методические рекомендации / Челябинск, 2021.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46218953>
3. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
4. ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=785240
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2020. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –5-е изд. –Москва : Дашков и К, 2020. –244 с.

Дополнительная литература:

1. Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ//Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2021. № 1. С. 172-176.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47552674>
2. Лодыгина П.А., Фирсов В.Р. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ. В сборнике: Библиотечная профессия и научно-образовательная работа библиотек. материалы Ежегодного совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России. Министерство культуры Российской Федерации, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека. 2021. С. 73-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47218850>
3. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С.
4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)". УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 20.03.02 – ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ / Москва, 2021.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168318>
5. Лазарев С.В., Баклкнева С.А., Лазарева Н.С. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА - КАК ФОРМА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. В сборнике: Перспективы транспортной отрасли. Труды

- 1-й международной научно-практической конференции. Воронеж, 2021. С. 51-59. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46303560>
6. Сухоруков В.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА И УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. В сборнике: Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. О.А.Любченко. 2021. С. 42-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46339439>
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2010. –216 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистрантов вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

- <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее- сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html

Лаборатория психологии учения ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html

Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html

Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

<http://www.voppsy.ru/>

Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.pirao.ru/>

Сайт Психологического института РАО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к экзамену. Примерные вопросы

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины
- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
3. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
4. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
6. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
7. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
8. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
9. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>
10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо

предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд .5.0.

12. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач,

характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия). Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).