

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.03 Модуль «Предметная часть»

Б1.0.03.04 «Психология саморазвития личности»

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	18			42	зачет	
заочная	4	72	4	6			62	зачет	

Махачкала 2022

Аминова Д.К. Рабочая программа дисциплины «Психология саморазвития личности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 29 с.

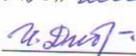


Программа утверждена на заседаниях.

кафедры психологии развития личности ФСПиП
(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 
Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями и задачами курса «Психология саморазвития личности» являются:

1. обзор основных научных направлений изучения процесса саморазвития личности;
2. приобретение навыков саморазвития личности и профессиональной рефлексии.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает: Методологию психолого-педагогической науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений</p> <p>УК-6. 2. Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания.</p> <p>УК-6. 3. Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки</p>
ПК-3	Готов осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	<p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной</p>

		практики всех субъектов образования
--	--	-------------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология саморазвития личности» относится к Б1.0.03 Модуль «Предметная часть», имеет идентификационный код Б1.0.02.04 в учебном плане ОПОП 44.03.02-«Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Проектирование и экспертиза образовательных программ 2) Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления 3) Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	1) Научно-исследовательская работа 2) Подготовка к защите ВКР

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в 4 –м семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12 (из них 2*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	18 (из них 6*)	6 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	62
Проработка теоретического материала подготовка к		

Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72ч	72ч

* практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	Введение в «Психологию саморазвития личности»				
1.	Современные представления о саморазвитии	18	4	2	12
2.	Методы и техники саморазвития личности психолога	16	2	2	12
II.	Саморазвитие как процесс и результат развития личности психолога				
3.	Детерминанты профессионального саморазвития	24	4	10	10
4.	Этапы саморазвития личности психолога как предмета	14	2	4	8
	Итого:	72ч	12	18	42

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	П Р	СР
I.	Введение в «Психологию саморазвития личности»				
1.	Современные представления о саморазвитии	25	1	2	22
2.	Методы и техники саморазвития личности психолога	25	1	2	21
II.	Саморазвитие как процесс и результат развития личности психолога				
3.	Детерминанты профессионального саморазвития	13	1	2	10
4.	Этапы саморазвития личности психолога как предмета	21	1		20
	Итого:	72	4	6	62

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ I. Введение в «Саморазвитие личности психолога»

Тема 1. Современные представления о саморазвитии

Категория развития и саморазвития в онтогенезе пониманий психологов и педагогов. Основные теории саморазвития. Различные подходы к пониманию саморазвития. Анализ вариантов взаимосвязи между индивидуальными, личностными и деятельностными характеристиками человека показал понимание деятельности как производной от личности (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич, 1995; А.А. Бодалев, 1991; Ю.А. Гагин, 1996 и др.). Мнение об основных условиях успешности деятельности по саморазвитию, которыми являются наличие мотивационно-ценностных ориентации: желаний, интересов, убеждений, идеалов и т.п. (Е.С. Кузьмин, 1974; К.К. Платонов, 1986 и др.); развитое самосознание (И.А. Донцов, 1984; С.Б. Елканов, 1989; Н.И. Рейнвальд, 1987 и др.). Анализ педагогических, психологических и акмеологических исследований (Б.Г. Ананьев, 1974; И.А. Донцов, 1984; А.Г. Ковалев, 1983; А.И. Кочетов, 1991; Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, 1993 и др.); Профессиональное самовоспитание педагога и психолога (А.И.Щербаков, 1981; С.Б.Елканов, 1989; Н.В.Кузьмина, 1989 и др.).

Тема 2. Методы и техники саморазвития личности психолога

Создание новых психолого-педагогических технологий саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Э. Берн, В.А. Петровский, Н.Е. Щуркова, Г.А. Цукерман и др.). Практика как поиск методов личного развития, учебных программ, систем оценок, инструментов и техник. Развитие субъекта профессионального самоопределения через кризисы. Готовность преодолевать кризисные ситуации. Морально-волевая основа самоопределения. Выбор жизненной и профессиональной цели, а также при стремлении к этой цели.

Самонаблюдение. Рефлексия. Самоанализ личности и продуктов ее деятельности. Самоисповедь. Профессиональный дневник.

Самоанализ. Самокритика. Самооценивание.

РАЗДЕЛ II. Саморазвитие как процесс и результат развития личности психолога

Тема 3. Детерминанты профессионального саморазвития

Активность психических процессов как основание для создания темпа самостроительства. Самостоятельность принятия решений и элементы саморегуляции поведения (Ю.И. Александров, П.К. Анохин, Ю.М. Забродин, Б.Ф. Ломов, Д.Н. Узнадзе). Детерминант саморазвития личности - развитие чувственности, духовного восприятия себя и окружающих людей, природу. Детерминирование саморазвития через активное самостроительство «Я»-концепции. Когнитивная, поведенческая и оценочная составляющие «Я»-концепции.

Тема 4. Этапы саморазвития личности психолога как предмета

Становление предмета психологии саморазвития человека. Обратимся к анализу становления предмета психологии саморазвития в отечественной психологии. Здесь можно выделить три этапа. Этап I. 1920—1960-е гг. Складываются представления о личности как об активном начале, о субъекте развития. Саморазвитие используется как категория, акцентирующая активность личности в процессе развития, но специально не рассматривается (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие). Этап II. 1970—1980-е гг. Вопросы саморазвития начинают осознаваться как проблемы самовоспитания (А. А. Бодалев, Ю. М. Орлов), самосознания (И. И. Чеснокова), самодетерминации (А. Г. Асеев), жизненных стратегий (К. А. Абульханова-Славская). В работах этих авторов закладываются теоретические основы изучения саморазвития как самобытного феномена, складывается категориальный аппарат, обозначается проблемное поле исследований. Авторами поднимаются проблемы дифференциации развития и саморазвития, выделения критериев саморазвития, освещаются отдельные аспекты психических механизмов обеспечения саморазвития. Этап III. 1990—2000-е гг. Саморазвитие выходит на новый уровень теоретического осмысления и становится предметом систематического эмпирического изучения. Проблематике саморазвития посвящаются

специальные научные публикации (К. Я. Вазина, 1994; Г. К. Чернявская, 1994; Б. А. Мастеров, 1997; Г. А. Цукерман, 1997; А. А. Реан, 2000; Л. Н. Куликова, 2001; Г. В. Черняева, 2005, 2007; И. А. Шаршов, 2005; А. А. Деркач, 2006; Ю. В. Мокерова, 2006; Е. Н. Ларина, 2007 и другие). В этот период проводятся научные конференции, защищаются диссертации, в том числе на соискание степени доктора психологических наук. Начинают читаться специальные курсы в высших учебных заведениях, создаются учебные и учебно-методические комплексы и пособия (Г. А. Цукерман, 1995; Н. Р. Битянова, 1998; Л. Н. Куликова, 2005; В. Г. Маралов, 2002; И. А. Шаршов, 2004; А. Ю. Фаррахова, 2007 и другие). Этап IV. С 2010 г. по настоящее время. Психология саморазвития окончательно оформляется как самостоятельное направление в современной психологии. Исследования по проблематике саморазвития приобретают концептуально законченный вид, сопровождаются солидными эмпирическими исследованиями (Н. А. Низовских, 2008; С. А. Минюрова, 2009; М. А. Щукина, 2009, 2015; А. В. Сивцова, 2010; Н. Н. Поддьяков, 2013; М. А. Фризен, 2013; Яремчук, Новгородова, 2015 и другие). Аналогичная динамика разработки проблематики саморазвития обнаруживается при анализе зарубежных публикаций. Идея доминирующего фактора личности в определении развития представлена в концепциях А. Адлера, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, В. Франкла, Р. Мэя, А. Бандуры, Э. Деси, Р. Райана и других. Однако в зарубежной психологии в течение длительного времени саморазвитие не являлось предметом специальных исследований, а служило для обозначения активности личности в процессах самосознания (Дж. М. Болдуин, У. Джеймс, Ж. Пиаже), самоидентичности (Г. Гантрип, Х. Кохут, Э. Эриксон), самопонимания (Дж. Келли, Г. Олпорт) и пр.

Темы практических занятий

РАЗДЕЛ I. Введение в «Саморазвитие личности психолога»

Тема 1. Современные представления о саморазвитии

Конспект первоисточников и обсуждение. Даниель Канеман. «Думай медленно, а решай быстро». Джон Максвелл. «Как превратить неудачи в ступени к успеху». Джошуа Беккер. «Минимализм». Крис Хэдфилд. «Руководство астронавта по жизни на Земле». Дейл Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»

Тема 2. Методы и техники саморазвития личности психолога

Конспект первоисточников и обсуждение. Михаил Лабковский «Хочу и буду», Стивен Кови «7 навыков высокоэффективных людей», Келли Макгонигал «Сила воли. Как развить и укрепить», Эрик Бэрн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» .

РАЗДЕЛ II. Саморазвитие как процесс и результат развития личности психолога

Тема 3. Детерминанты профессионального саморазвития

Анализ первоисточников. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной, Абульханова-Славская К. А. Принципы исследования активности личности. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни.

Тема 4. Этапы саморазвития личности психолога

Осознание необходимости саморазвития. Потребность саморазвития. Взгляды на этапность саморазвития как самовоспитание (В.Б. Бондаревский, 1985; Ю.М. Орлов, 1987, 1989); самоанализ личности и ее деятельности (Ю.Л. Львова- 1992; О.В. Петунин, 1980 и др.). Саморазвитие как работа над собой по преодолению трудностей (Б.А. Русаков, 1975); сила способная преобразовывать личность, развить ее духовно, физически, нравственно, причем, заключенная в самом человеке (А.И. Донцов, 1984); самоуправляемое развитие с целью формирования способностей (А.И. Кочетов, 1991); сознательная деятельность, направленная на развитие у себя положительных качеств личности (Психолого-педагогический словарь для учителей, 1998), аккумуляция себя, накопление в себе энергии, умений, навыков, способностей (И.А. Идинов, 1990), процесс приобщения к культуре, постоянного повышения уровня знаний и активность реализации себя в жизни (К.А. Абульханова-Славская, 1991); сознательная деятельность, направленная на реализацию себя (Ю.А. Гагин, 1996). Шесть этапов саморазвития (цель, четкий план действий, строгие временные сроки, также составляются второстепенные цели, самопознание, работу над собой, контроль и т.д.) **Самопознание**; самосознание; повышение уверенности в себе; улучшение навыков обучения; повышение самооценки (или понижение, если она завышена); развитие сильных сторон и навыков; развитие навыков, необходимых для карьеры; улучшение здоровья; изучение и применение методов самореализации; повышение социального статуса; осуществление устремлений; создание и выполнение плана персонального развития; повышение социального интеллекта; повышение эмоционального интеллекта; управление временем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельно й работы	Трудоем кость (в академи ческих	Форма отчетности	Учебно- метод. обеспече ние
-------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------------

			часах) ОДО/ОЗ О		
1.	Современные представления о саморазвитии	1. Сбор теоретического материала Составление плана-конспекта по теме.	12/22	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
2.	Методы и техники саморазвития личности психолога	1. Анализ научной и методической литературы.	12/20	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Детерминанты профессионального саморазвития	1. Штудирование научно-методических первоисточников	10/10	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4.	Этапы саморазвития личности психолога как предмета	Анализ первоисточников	8/10	Аналитический отчет	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы

	Итого:		42 /62		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Современные представления о саморазвитии	УК-6, ПК-3
2.	Методы и техники саморазвития личности психолога	ПК-3
3.	Саморазвитие как процесс и результат развития личности психолога	УК-6, ПК-3
4.	Детерминанты профессионального саморазвития	УК-6, ПК-3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций саморазвития личности психолога; показывает понимание сущности техник саморазвития личности психолога и готовность к их использованию; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов саморазвития личности психолога; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций саморазвития личности

психолога; не может объяснить сущность техник саморазвития личности психолога; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Объясните необходимость изучения дисциплины.
2. Дайте определение понятия «саморазвития личности психолога».
3. Укажите основные научные идеи изучения феномена саморазвития личности психолога.
4. Объясните позиции отечественных авторов на предмет.
5. Объясните сущность основных детерминант саморазвития.
6. Разведите понятие процесса и результата саморазвития.
7. Назовите этапы изучения данного феномена.
8. Дайте определение рефлексии.
9. Как Абульханова К. А. определяет темпы саморазвития.
10. Что такое самостроительство.
11. Опишите качества личности психолога, способствующие оптимизации процесса саморазвития.
12. Расскажите о способах самопознания.
13. Объясните позиции зарубежных авторов на предмет саморазвития.
14. Опишите эффективный способ саморазвития, к которому прибегали Вы.
15. Какие модели изменений в структуре личности говорят о саморазвитии как результате деятельности.
16. Назовите психотехнологии собственного саморазвития.
17. Опишите структуру идеальной личности психолога.
18. Убедите нас в том, что активность психических процессов служит основанием для создания темпа само строительства.
19. Как диагностируется самостоятельность принятия решений.
20. Опишите элементы саморегуляции поведения личности.
21. Расскажите о приемах постановки цели саморазвития.
22. Дайте определение метода «анализ продуктов деятельности».
23. Опишите технику создания желаемого образа себя.
24. Дайте определение метода «анализ продуктов деятельности».
25. Приведите пример использования метода «самоисповедь».

26. Приведите пример использования метода «самоанализ».
27. Приведите пример использования метода «Самонаблюдение.».
28. Приведите пример использования метода «Рефлексия».
29. Приведите пример использования метода «Самокритика».
30. Приведите пример использования «дневниковые записи».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению плана-конспекта

Формой самостоятельной работы студентов является написание краткого содержания первоисточника и оформление его в тезисной форме. А так же плана-конспекта данного труда.

На основе ознакомления с библиографическим первоисточником, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор проблемы. Написание конспекта требует штудирование соответствующей литературы.

При написании конспекта рекомендуется составить план, который может иметь логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем выбирает сам студент, формат А.4, текстовый редактор – Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце конспекта приводится «Список литературы». Конечная цель данной работы- создание хрестоматии по курсу как учебно-методического пособия для студентов.

Критерии оценки конспекта:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если конспект соответствует логике и замыслу автора библиографического источника. Идея научной работы раскрыта полностью, материал излагается в доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание проблемы, способен отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если конспект раскрыл в достаточной степени задумки автора работы, но несколько идей упустил. Материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект раскрыл проблему поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспекта нет или проблема раскрыта неверно; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.

Алексеева Л. В. Психическое и субъектное самоуправление личности // Ежегодник Российского психологического общества. Т. 9, вып. 8: Сборник трудов Калужского отделения РПО. Калуга: КГПУ, 2018. С. 5-14.

Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ. Учебник и практикум / Москва, 2021. Сер. 76 Высшее образование (2-е издание, исправленное и дополненное) <https://elibrary.ru/item.asp?id=45803753>

Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.

2. Материалы съезда российского психологического общества [Текст] / Казанский федеральный университет, Общероссийская общественная организация "Российское психологическое общество". - Казань : Казанский ун-т, 2017-. - 21 см.

3. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

4.Цахаева А.А. Психология саморазвития личности. Махачкала: ДГПУ, 2-е издание, 2021. 256 с

5.Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. Второе издание. М., 2019

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб., 2001.
2. Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2005. № 4. С. 3-21. С. 46
3. Акопов Г. В. Сознание человека в глобализирующемся мире // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Материалы участников съезда. М.: Российское психологическое общество, 2012. Т. I. С. 64.
4. Асмолов А. Г. XXI век: Психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999. № 1. С. 2-12.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 20026.
6. Асмолов А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3-11.
7. Асмолов А.Г. Кризисы психологии в сетевом столетии (выступление на V съезде РПО) // Российский психологический журнал. 2019. № 1. С. 7-11.
8. Нефедова Т.В. ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ КАК СТИМУЛ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. В сборнике: Правовое образование. Сборник научных статей. Под редакцией Б.М. Магомедова, А.И. Вакула. Ростов-на-Дону, 2021. С. 206-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47947133>
9. Низовских Н.А. Психология саморазвития как научное направление // Психология саморазвития человека: материалы четвертой Всероссийской научной конференции. 3-5 июня 2014 года, г. Киров / Отв. Ред. Н.А. Низовских. Киров, 2014. С. 43-50.
10. Ожиганова Г.В. САМОРАЗВИТИЕ, СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И ВЫСШАЯ СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6 (40). С. 190-198. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322516>
11. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Дону: «Феникс», 1996. 512 с.
12. Чернявская Г.К. Трудный путь к самому себе : Очерки саморазвития личности /Урал, гос. техн. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург, ун-та, 1994.
13. Черняева Г.В. Мотивация саморазвития личности: научная монография. Москва, 2007.
14. Чеснокова И. И. О психологических основах самовоспитания // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л. А. Анцыферова. М.: Наука, 1981. С. 223-235.

15. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977.
- 16.18 Чудновский В. Э. О некоторых «болевых» точках становления личности // Психологический журнал. 2016. № 3. С. 5-17.
- 17.19. Шадрова Е. В. Изучение уровня сформированное субъектной позиции воспитанника детского дома // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 1. С. 39-42.
18. Шакуров Х.Р. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 3-18.
19. Шаршов И. А. Профессионально-творческое саморазвитие личности: сущность и технология: Учеб. пособие. М.; Тамбов, 2019.
20. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика: монография. М., 2015.
21. Шакарбоева Ш.А. САМОРАЗВИТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. В сборнике: Стратегия научно-технологического развития - 2021. Сборник материалов Международной научно-практической конференции Кемерово, 2021. С. 39-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45622283>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Данилевич Д., Прымак Т. Саморазвитие в пожилом возрасте и вызовы информационного общества: перспектива польши, болгарии, португалии // Образование и саморазвитие. Т.14, №3 Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) 2019 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42304353>
2. Петров А.М., Володина К.А., Беляева Т.А. Роль психофизиологических особенностей человека в его профессиональном развитии // Образование и саморазвитие. Т.14, №4 Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) 2019 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41335937>
3. Tsakhaeva A.A., Gasanova P.G., Scheglova E.V. PERSONAL PROFILE OF YOUNG MEN WITH A SENSE OF LONELINESS // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 9. № 4. С. 108-110. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29203858>
4. Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога. (Даудова Д.М., Аминова Д.К.) // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25924310>
5. [Dung N.T.K., Huy N.H.D., Hang N.T., Ha D.T. SELF-PERCEPTION OF TEACHERS AND MANAGERS OF THE IMPACT OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN VIETNAM.](#) // Образование и саморазвитие. Т.15, №2

Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) 2020

6. Авакян И.Б. СТРЕМЛЕНИЕ К САМОРАЗВИТИЮ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ//Образование и саморазвитие. Т.15, №3
Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) 2020
7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43101802>
8. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39186175>
9. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42679323>
10. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37142714>
11. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37320608>
12. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42840344>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психолого-педагогического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психолого-педагогические исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут

составить программу оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа сформирует понимание методологических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследовавшись по курсу сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлайн-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею.

Например:

1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29203858>
2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25924310>
3. http://ппо.пф/doc/rec_covid_students.pdf
4. <http://ппо.пф/congress/>
5. <https://chinogid.ru/samorazvitie/i-samosovershenstvovanie.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.