МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.03 Модуль «Предметная часть»

Б1.0.02.03 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Форма обучения	Сем	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	3	108	10	30		68	зачет
Заочная	3	108	4	10		94	зачет

Махачкала 2022

Аминова Д.К. Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 29 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор_____

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9 » февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент_____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)*

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет).На основании документов: Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией РФ, ФЗ, Законом «Об Образовании», Международными документами: Конвенцией о правах ребенка, Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами. • Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами; • Безопасность — это "состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I "О безопасности")Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390- ФЗ «О безопасности»: прописывает и раскрывает подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам Б1.0.03 Модуля «Предметная часть» в структуре ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. При освоении дисциплины в рамках различных видов контактной работы и самостоятельной работы обучающихся используется

практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности.

Задачи дисциплины: - формирование профессиональных компетенций, включающих знания о специфике психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- обеспечить теоретическую готовность обучающихся-магистрантов к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса; - формирование практических навыков консультирования разных категорий клиентов. - развивать у обучающихся-магистрантов личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования.

Целью дисциплины является продолжение ознакомления студента с основами диагностической деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП бакалавриата или специалитета.

Задачами стали:

- формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по проблеме диагностической работы с учетом возрастных психологических особенностях личности, закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
- ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями возрастно-психологического консультирования.

В данном курсе рассматриваются объект и предмет Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Результаты освоения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать

	и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, являть степень комфортности и безопасности образовательной еды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы ценки) комфортности и безопасности образовательной среды

	разовательных организаций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в предметную часть, формируемую участниками ОП основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психологическое консультирование в образовании» и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина читается в 1 семестре, 3 з.ед. (108 ч)

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Трудоем-кость час.	Лек-ций, час.	Лабораторная работа	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
Очно 3	108	10		30 (из них 10*)	68	
Заочно 3	108	4		10(из них 4*)	96	

*-практическая подготовка

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОДО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ раздела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1Введение в предмет «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»								
	1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как трудовая функция психолога в образовании	13	1		2	10	
	2	Методы изучения уровня сформированности психологически комфортной и безопасной	15	1		4	10	

		образовательной среды						
Модуль 2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды								
	3	Особенности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	16	2		4	10	
	4	Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности в ОС	14	2		4	8	
	5	Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды.	17	1		6	10	
	6	Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде	17	1		6	10	
	7	План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ	16	2		4	10	
		ИТОГО	108 ч	10		30	68	

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ раздела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1Введение в предмет «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»								

	1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как трудовая функция психолога в образовании	11			1	10	
	2	Методы изучения уровня сформированности психологически комфортной и безопасной образовательной среды	22			2	20	
Модуль 2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды								
	3	Особенности формирования безопасной образовательной среды	22,5	0,5		2	20	
	4	Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности в ОС	13	1		2	10	
	5	Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды.	16	1		1	1 4	
	6	Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде	12	1		1	10	
	7	План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ	11,5	0,5		1	10	
		ИТОГО	108 ч	4		10	94	

Модуль 1. Введение в предмет «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Тема 1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как трудовая функция психолога в образовании

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на предмет «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Психологическая безопасность как интегративная категория. Сферы обслуживания психологической практики. Психологическая безопасность – ресурс психологического благополучия и развития человека в образовательной среде и социальном мире. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профессиональный стандарт психолог в образовании и трудовые функции психолога в ОУ.

Тема 2. Методы изучения уровня сформированности психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Принципы, организация и этапы психологического исследования уровня психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Субъективные и объективные методы исследования. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценокпсихологически комфортной и безопасной образовательной среды. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент констатирующий и формирующий психологически комфортную и безопасную образовательную среду. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методы статистической обработки данных.

Модуль 2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 3. Особенности формирования безопасной образовательной среды

Понятие «образовательная среда» (ОС) в трудах современных ученых. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Психология безопасности ОС в научных подходах отечественных и зарубежных теоретиков и практиков. Понятие психологической угрозы в образовательной организации. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми в ОУ. Насилие в образовательном учреждении, способы его профилактики. Роль семьи в формировании безопасной образовательной среды. Насилие в учебном процессе. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.Угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса в цифровой

век.Психологическое благополучие педагогов как аспект психологической безопасности образовательной организации.Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды по И. Баевой.Исследование психолого-педагогических рисков в образовательной среде вуза для создания программы использования позитивных технологий при сопровождении психологической безопасности личности обучающихся.

Тема 4.Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности в образовательной среде ОС

Проблема «психологии безопасного человека», «психологическая безопасность личности», «личность безопасного типа» в психологии. Возможные риски и угрозы психологической безопасности личности в образовательной среде, их классификация. Уровневые угрозы психологической безопасности личности. Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности (система отношений субъекта, удовлетворенность жизнью, социальная активность). Диагностические инструменты определения уровня психологической безопасности личности. Механизмы формирования и коррекции психологической безопасности личности. Роль адаптивного поведения в формировании психологической безопасности личности.Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности. Обоснование модели эмпирического исследования социально-психологических особенностей психологической безопасности личности в межкультурном взаимодействии. Эмпирическое исследование стратегий психологической безопасности студентов.

Тема 5. Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды

Факторный аспект взаимосвязи проактивного поведения личности и психологической безопасности образовательной среды.Психологическое здоровье участников образовательного процесса как основа психологической безопасности.Психологическая безопасность образовательной среды и профилактика аффективных состояний детей дошкольного и школьного возраста.Индекс социокультурной безопасности школьника. Развивающее обучение и воспитание как технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего потенциала. Принципы создания процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: развивающее обучение, осознание высокой степени психологической защищенности, др. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Адаптивное поведение как индикатор безопасной личности в ОУ. Создание ценностно-ориентационного единства коллектива и благоприятного для гармоничного развития личности социально-психологического климата. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Техники работы с эмоциональным выгоранием субъекта и объекта образования. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Тема 6.Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде

Психологическая безопасность и ее измерение с помощью шкалы базисных убеждений.Адаптация к ОС как сфера интересов психолога в ОУ. Содержание и соотношение понятий "психологическая безопасность" и "психологическое пространство личности". Социально-психологическая среда вуза для обучаемых комфортно, если • обучаемые успешно овладевают механизмами регулирования поведения и научения профессиональным взаимоотношениям;• учебная деятельность теснее сочетается с профессиональной;• обучаемые удовлетворенны своей учебной деятельностью, достижением успехов и переживанием неудач;• успешнее учебно-профессиональная деятельность сочетается с удовлетворенностью избранным путем;• у обучаемых больше удовлетворена потребность в безопасности. Социально-психологическая комфортность образовательной среды является характеристикой адаптированности обучаемых к условиям обучения в вузе, фактором успешности развития личности профессионала.

Тема 7. План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ

Информационно-психологическая безопасность студентов вуза.Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки "психолого-педагогическое образование".Эффективная подготовка будущего психолога как один из элементов системы безопасности образования. Проблемы формирования приемов учебной работы как условие психологической безопасности подготовки специалистов.Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ОДО

№ раз дела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности
Модуль 1Введение в предмет «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»					
	1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как трудовая функция психолога в образовании	Подготовка к практическому занятию	2	конспект
	2	Методы изучения уровня сформированности психологически комфортной и	Подготовка к практическому занятию	2/2	кейс
			Написание рефератов	2/10	эссе
			Подготовка к практическому занятию	2/4	доклад

		безопасной образовательной среды			
Модуль 2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
	3	Особенности формирования безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию	20/10	доклад
	4	Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности в образовательной среде ОС	Написание рефератов	2/4	реферат
	5	Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию	2/10	конспект
	6	Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде	Подготовка к практическому занятию	3/10	эссе
	7	План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ	Подготовка к практическому занятию	2/6	доклад
		ИТОГО		68/94	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию,	Задание для кейс - задачи

		необходимую для решения данной проблемы.	
	Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Анализ продукта конспектирования
	Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тесты
	Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Реферат и публичное обсуждение его основы
	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов	Перечень вопросов

Формой аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины является зачетные работы, итоговый контроль студентов - зачет. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-педагогических задач, связанных с экспертизой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Итоговая аттестация выявляет ключевые и специальные компетентности студентов в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

6.2 Вопросы к зачету по курсу «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (темы рефератов)

1. Предмет и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Ход формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Диагностика юнности
3. Понятие образовательной среды
4. Понятие психологически комфортной и безопасной образовательной среды
5. Научные взгляды на процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Особенности диагностики формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
7. Классификация психологически безопасной образовательной среды
8. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
9. Критерии психологической безопасности образовательной среды
10. Модель безопасности образовательной среды
11. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды по И. Баевой
12. Исследование психолого-педагогических рисков в образовательной среде вуза
13. Создание программы использования позитивных технологий при сопровождении психологической безопасности личности обучающихся.
14. Проблема «психологии безопасного человека», «психологическая безопасность личности», «личность безопасного типа» в психологии.
15. Возможные риски и угрозы психологической безопасности личности в образовательной среде, их классификация.
16. Уровневые угрозы психологической безопасности личности.
17. Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности (система отношений субъекта, удовлетворенность жизнью, социальная активность).
18. Диагностические инструменты определения уровня психологической безопасности личности.
19. Механизмы формирования и коррекции психологической безопасности личности.
20. Роль адаптивного поведения в формировании психологической безопасности личности.
21. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности.
22. Обоснование модели эмпирического исследования социально-психологических особенностей психологической безопасности личности в межкультурном взаимодействии.
23. Эмпирическое исследование стратегий психологической безопасности студентов.
24. Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды
25. Факторный аспект взаимосвязи проактивного поведения личности и психологической безопасности образовательной среды.
26. Психологическое здоровье участников образовательного процесса как основа психологической безопасности.
27. Психологическая безопасность образовательной среды и профилактика

аффективных состояний детей дошкольного и школьного возраста.

28. Индекс социокультурной безопасности школьника.
29. Развивающее обучение и воспитание как технологии формированияпсихологически комфортной и безопасной образовательной среды.
30. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего потенциала.
31. Принципы создания процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: развивающее обучение, осознание высокой степени психологической защищенности, др.
32. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
33. Адаптивное поведение как индикатор безопасной личности в ОУ.
34. Создание ценностно-ориентационного единства коллектива и благоприятного для гармоничного развития личности социально-психологического климата.
35. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
36. Техники слушания и высказывания.
37. Техники работы с эмоциональным выгоранием субъекта и объекта образования.
38. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
39. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
40. Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде
41. Психологическая безопасность и ее измерение с помощью шкалы базисных убеждений.
42. Адаптация к ОС как сфера интересов психолога в ОУ.
43. Содержание и соотношение понятий "психологическая безопасность" и "психологическое пространство личности".
44. Социально-психологическая комфортность образовательной среды какхарактеристика адаптированности обучаемых к условиям обучения в вузе, фактором успешности развития личности профессионала.
45. План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ
46. Информационно-психологическая безопасность студентов вуза.Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки "психолого-педагогическое образование".
47. Эффективная подготовка будущего психолога как один из элементов системы безопасности образования.
48. Проблемы формирования приемов учебной работы как условие психологической безопасности подготовки специалистов.
49. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации.

50. Работа практического психолога по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды

6.3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Выделить предмет и специфику экспертизы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной средыкаквида деятельности психолога; определить ее место в целостном процессе оказания психологической помощичеловеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие видов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; определить содержание основных принципов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению. Определить логику в выделении самостоятельных этапов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; тщательно охарактеризовать задачи и содержаниедеятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога;проследить взаимосвязи между этапами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической профилактики. Определить виды и различияв составлении программ разного вида:общей модели формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, типовой модели,индивидуальной модели. Представить методологиюалгоритма составления программы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской

деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т, п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре общей и педагогической психологии ДГПУ.

   Структура реферата должна включать:

   1. Содержание или план.
   2. Введение.
   3. История возникновения методики, авторы методики.
   4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
   5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
   6. Требования к процедуре тестирования.
   7. Особенности интерпретации методики.
   8. Описание конкретного тестирования по методике.
   9. Список литературы.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мин-е кол-во баллов для допуска к экзамену	Всего	Итог
Количество баллов (max)	4	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	52		100
Выполнение работ на занятии													30	
Ответ на теоретический вопрос													30	
Конспект													2	

Таблица													4	
Реферат													4	
экзамен													30	

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Инициирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации.

		Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании соотносительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	• неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	• устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	• устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	• в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Критерии оценивания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Дефиниции «психологическая безопасность», «безопасный тип личности» и «безопасная личность» в научной рефлексии // Обзор педагогических исследований. 2020. Т. 2. № 4. С. 124-131.
2. Баева И.А. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "психология безопасности". В книге: Учебно-методические материалы к учебным дисциплинам магистерской программы "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии". Модуль "Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии". Алексеева Е.В., Баева И.А., Веретина О.Р., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б., Медведев Д.А., Сомова Н.Л., Пежемская Ю.С. учебное пособие. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2020. С. 123-163.
3. Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде// Интеграция образования. 2021. Т. 25. № 3 (104). С. 482-497.
4. Баева И.А., Тарасов С.В., Алексеева Е.В., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Пежемская Ю.С., Чежина Я.В. Психологические технологии

формирования и оценки безопасной образовательной среды. Учебно-методическое пособие / Гатчина, 2021.
5. Благенкова Н.П. Взаимосвязь базисных убеждений с ценностями и страхами студентов с различным уровнем психологической безопасности // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2021. № 3. С. 92-102.
6. Бугоркова М.Н. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: состояние проблемы // Academy. 2021. № 1 (64). С. 103-105.
7. Гамова С.Н., Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях//Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 2.
8. Зотова О. Ю. Технологии коммуникативного взаимодействия для обеспечения безопасности и доверия // Национальный психологический журнал — 2012. — №1(7) — с.88-94. https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kommunikativnogo-vzaimodeystviya-dlya-obespecheniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-i-doveriya
9. Магомедова М.Г., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Гуманизация инновационного образования в Дагестанском государственном педагогическом университете как сопровождение психологической безопасности образовательной среды вуза //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 4. С. 67-74.
10. Медовикова Е.А., Морозова И.С., Каргина А.Е. Предикторы психологической безопасности личности в условиях профессиональной среды// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 2 (52). С. 161-167.
11. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Франц С.В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа. Москва, 2017.
12. Овсяницкая С.С. Угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса в цифровой век // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 187-190.
13. Рубцова Т.А.Эмпирическое исследование стратегий психологической безопасности студентов// Инновационная наука. 2021. № 6. С. 209-211.
14. Селиванов А.Н. Факторный аспект взаимосвязи проактивного поведения подростков и психологической безопасности образовательной среды // Форум молодых ученых. 2020. № 6 (46). С. 636-642.
15. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. Психологическая безопасность и здоровье - наши приоритеты // Образование личности. 2020. № 3-4. С. 10.
16. Скорынин А.А. Психологическое благополучие педагогов как аспект психологической безопасности образовательной организации // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 2 (89). С. 125-130.
17. Смык Ю.В., Качимская А.Ю. Потенциал психологической безопасности педагога как условие психологической безопасности школьника // ScienceforEducationToday. 2021. Т. 11. № 1. С. 42-58.
18. Шувалов А.В. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 1 (51). С. 65-73.

19. Щербакова О.И. Исследование психолого-педагогических рисков в образовательной среде вуза для создания программы использования позитивных технологий при сопровождении психологической безопасности личности обучающихся. В сборнике: Безопасная образовательная среда будущего: вызовы и технологии решения. Сборник Материалов V Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией О.И. Щербаковой и Л.В. Шукшиной. 2020. С. 28.
20. Цветкова Н.А., Эгамбердиева Е.В. Обоснование модели эмпирического исследования социально-психологических особенностей психологической безопасности личности в межкультурном взаимодействии //Ученые записки Российского государственного социального университета. 2021. Т. 20. № 1 (158). С. 74-84.
21. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ. Махачкала, 2018.
22. Эксакусто Т.В. Проблема обеспечения социально-психологической безопасности личности // Российский психологический журнал. 2008. Т 5, № 3. С. 35-43.

дополнительная

1. Акинина Л.Н., Черникова Е.А. Информационно-психологическая безопасность студентов вуза. В сборнике: Проблемы информационной безопасности V Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. 2019. С. 135-136.
2. Алиева Э.Н. Социально-психологическая безопасность воспитанников в период адаптации в условиях детского дома. В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под редакцией А.С. Хомченко. Институт естественных и социально-экономических наук. 2018. С. 55-57.
3. Алиев У.С. Психологическая безопасность личности в экстремальных ситуациях жизнедеятельности. В сборнике: Психологическая безопасность личности в изменяющемся социуме Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 13-15.
4. Аминова, Д.К. Проблемы формирования приемов учебной работы как условие психологической безопасности подготовки специалистов/ Аминова Д.К., Цахаева А.А.//Вестник Академии права и управления.-М.: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский институт государственного управления и права".- 2016. № 2 (43). С. 132-136.
5. Аминова, Д.К. Эффективная подготовка будущего психолога как один из элементов системы безопасности образования/Аминова Д.К., Цахаева А.А. // InternationalJournalofMedicineandPsychology – Махачкала: Успехи современной науки.- 2018. Т. 1. № 3. С. 40-47.
6. Артюхова Т.Ю. Психологическое здоровье участников образовательного процесса как основа психологической безопасности//Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 2. С. 26-29.
7. Баева И.А. Психология безопасности - новое направление психологических исследований в образовании и социальном взаимодействии. В сборнике: аспекты//материалы III Национальной научно-практической конференции.

Москва, 2006. С. 29-31.
8. Баева И.А. Психологическая безопасность как интегративная категория. В книге: Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания Баева И.А., Тарасов С.В., Лактионова Е.Б., Баев Н.Н., Гаязова Л.А., Шахова Л.И. Санкт-Петербург, 2019. С. 41-46.
9. Баева И.А., Тарасов С.В., Лактионова Е.Б., Баев Н.Н., Гаязова Л.А., Шахова Л.И. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические ос новы и практика создания. Санкт-Петербург, 2019.174 с.
10. Баева И.А. Психологическая безопасность – ресурс психологического благополучия и развития человека в образовательной среде и социальном мире. В сборнике: Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией О.А. Драгановой, С.Е. Мязиной. 2019. С. 6-9.
11. Баева, И. А., Семикин В. В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. СПб: Известия РГПУ им. А.И. Герцена.2005 (https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-psihologicheskaya-kultura-i-psihicheskoe-zdorovie-shkolnikov)
12. Базарова Д.Р., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. Психология безопасности как современная научная парадигма. В сборнике: условиях//Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.С. Антонова. 2018. С. 42-46.
13. Басанова Т. А. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Таганрог, 2007 168 с.
14. Бессонов И.Б., Дьяченко Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды высшей школы: сравнение педагогического и медицинского вузов//Научный диалог. 2014. № 6 (30). С. 6-14.
15. Богомаз С.А., Гладких А.Г. Психологическая безопасность и ее измерение с помощью шкалы базисных убеждений // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 191-194.
16. Богомаз С.А. Оценка психологической безопасности выпускников школы // Сибирский психологический журнал. - 2009. - № 34. - С. 58-62.
17. Борисова Е.В. Содержание и соотношение понятий "психологическая безопасность" и "психологическое пространство личности". В сборнике: Весенние психолого-педагогические чтения Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А.В. Буровой. Составители И.А. Еремицкая, О.А. Халифаева. 2018. С. 8-11.
18. Бурхина Е.К. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор личностного развития подростков. В сборнике: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи // Сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа - 2018). Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой ; Московский государственный психолого-педагогический университет. Пермь, 2018. С. 116-118.

19. Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет». .Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/bulletin_psyumo/ [Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию]
20. Васильева С.Н., Рыльская Е.А. Конструирование дефиниции концепта "жизнеспособность профессионала"//Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 106-111.
21. Васягина Н.Н., Егорова М.А., Максимова Л.А., Минюрова С.А. Школьно-университетское партнерство как условие повышения качества подготовки педагога-психолога // Педагогическое образование в России. 2015. № 10. С. 7-11.
22. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова Н.В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)" в Свердловской области // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 3. С. 48-60.
23. Велиева С.В. Психологическая безопасность и саногенное мышление как ресурсы благоприятного развития дошкольников. В сборнике: Социальная безопасность человека в условиях новой общественной реальности: ресурсы социальной включенности молодежи Сборник материалов X юбилейной международной научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов, аспирантов, магистрантов. под общ. ред. З. П. Замараевой, М. И. Григорьевой. Пермь, 2018. С. 41-45.
24. Верченко И.А., Васильева Г.П., Жестовская О.А. Психологическая безопасность образовательной среды. В сборнике: Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией О.А. Драгановой, С.Е. Мязиной. 2019. С. 58-62.
25. Волкова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ и профилактика аффективных состояний детей дошкольного возраста. В сборнике: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа - 2018). Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой; Московский государственный психолого-педагогический университет. Пермь, 2018. С. 118-120.
26. Воронин А.Ю. Информационно-психологическая безопасность личности в условиях современных медиакоммуникаций. В сборнике: Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.С. Антонова. 2018. С. 87-91.
27. Габер И.В. Психологическая безопасность образовательной среды: содержание и внутренняя структура//Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2018. Т. 18. № 3. С. 129-136.
28. Гилемханова Э.Н. Методика «Индекс социокультурной безопасности школьника». // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2019. — №2 — с.164-183

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование.Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее- сеть «интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html
Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html
Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/
Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html
Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/
Сайт Психологического института РАО

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к экзамену. Примерные вопросы

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,

-составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы

- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины

-помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)

- не следует учить материал за счёт здорового сна.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

• применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

• привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

• возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

1. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
2. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
3. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
4. http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
7. http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
8. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/
9. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882
10. Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева

К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю. ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ".Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.

11. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185Сулаева Ж.А., Цахаева А.А.ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009
12. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405 ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.
13. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2021. Том Часть II
14. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++.Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726 Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А.ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Киев, 2017.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроекторNECVERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд.5.0 .

12.Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов
также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений.