

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б1.0.03 Модуль «Предметная часть»

Б1.0.02.03 «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки - «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Форма обучения	Сем	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практическое Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	3	108	10	30	27	41	экз
Заочная	3	108	4	10	27	61	экз

Махачкала 2022

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 29 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП
(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 
Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» июля 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет). Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ» относится к дисциплинам Б1.0.03 Модуля «Предметная часть» в структуре ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. При освоении дисциплины в рамках различных видов контактной работы и самостоятельной работы обучающихся используется практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности.

Задачи дисциплины: - формирование профессиональных компетенций, включающих знания о процессе проектирования и экспертизы образовательных программ;

- обеспечить теоретическую готовность обучающихся-магистрантов к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию и экспертизе образовательных программ;

- формирование практических навыков проектирования и экспертизы образовательных программ;

- создание условий для развития креативного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных программ;

- развивать у обучающихся-магистрантов личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования по проектированию и экспертизе образовательных программ.

Целью дисциплины является продолжение ознакомления студента с основами экспертной и проектной деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Результаты освоения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, являть степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ» входит в предметную часть, формируемую участниками ОП основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психологическое консультирование в образовании» и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина читается в 3 семестре, 3 з.ед. (108 ч)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Лаборатрн ая работа	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежут очного контроля
Очно 3	108	10		30 (из них 10*)	41	27
Заочно 3	108	4		10(из них 4*)	61	27

*-практическая подготовка

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОДО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ раз дел а	№ п/ п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма аттестаци и - экзамен
				лекци и	л/р	Пра кти ч	с/р	
Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»								
	1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании	7	1		2	4	
	2	Методы проектирования и экспертизы образовательных программ	8	1		4	3	
Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога								
	3	Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ	12	2		4	6	
	4	Психологические технологии проектирования образовательных программ	14	2		4	8	
	5	Психологические технологии экспертизы образовател	17	1		6	10	

		ьных программ						
	6	Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ	11	1		6	4	
	7	План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ	12	2		4	6	
		ИТОГО	108 ч	10		30	41	27

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ раздела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма аттестации - экзамен
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»								
	1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании	11			1	10	
	2	Методы проектирования и экспертизы образовательных программ	12			2	10	
Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ								
	3	Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных	12,5	0,5		2	10	

	программ						
4	Психологические технологии проектирования образовательных программ	13	1		2	10	
5	Психологические технологии экспертизы образовательных программ	8	1		1	6	
6	Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ	12	1		1	10	
7	План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ	6,5	0,5		1	5	
	ИТОГО	108 ч	4		10	61	27

Модуль 1. Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Тема 1. Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании

Принципы государственной образовательной политики как предпосылки возникновения современных научных взглядов на предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ». Проектирование и экспертиза образовательных программ в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы экспертиз ОП. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Профессиональный стандарт психолог в образовании и трудовые функции психолога в ОУ в спектре проектирования и экспертизы образовательных программ..

Тема 2. Методы проектирования и экспертизы образовательных программ

Экспертная оценка как инструментальный при проектировании ОП. Проведение оценки дисциплин, модулей в соответствии с количеством формируемых компетенций для

распределения учебной нагрузки. Разработка учебного плана на базе предварительного анализа полученных оценок и их нормализации по весовому содержанию в дисциплине. Использование анкетных методов экспертного оценивания. Разработка актуальной вариативной составляющей формирования компетентностной модели по объективно востребованным характеристикам совершенствование инструментария работы НПП реализации компетентностного подхода в высококонкурентных условиях.

Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ

Тема 3. Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ

Развитие международных совместных программ как реализация стратегии интернационализации высшего образования. Внутренние (собственные) системы гарантии (обеспечения) качества образования партнеров. Система гарантии качества одного из наиболее «продвинутых» университетов партнерства. Единая (общая) система гарантии качества образования партнерства. методы, мероприятия и процедуры различного прогнозного, планового, обеспечивающего, мотивационного, контрольного и иного характера, реализуемые партнерскими университетами (в рамках своих зон ответственности) для выполнения требований ко всем элементам образовательной программы (целевые результаты образования, НПП, ресурсы, обучающиеся, научно-образовательный процесс и т. д.). Независимая аккредитация. Россия и процесс актуализации ФГОС ВО версии 3+-. Результативность функционирования системы обеспечения качества с помощью аккредитации. Проектирование многоуровневой системы обеспечения качества как элемент привлекательности совместных программ в контексте увеличения экспорта российского образования.

Тема 4. Психологические технологии проектирования образовательных программ

- Требования проектирования образовательных программ (личностная ориентированность, синергетичность развития ученика (его способность к самоорганизации); назначение образовательной среды состоит в том, чтобы ее элементы воздействовали на обучающего и побуждали его к самообучению, саморазвитию; критериями функционирования образовательной среды являются качества личности обучающегося, формирующиеся в данной среде; образовательная среда должна обладать такими качествами, как креативность, ассертивность гибкость, изобретательность, оригинальность, самобытность, продуктивность; образовательная среда должна способствовать развитию внутренней мотивации. Процесс проектирования учебного процесса при индивидуализации обучения, личностно-ориентированном обучении, т.е. при обучении студентов в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, в частности, когнитивными стилями и склонностями к той или иной профессиональной

деятельности; проектирования учебного процесса по различным дисциплинам (в частности в техническом вузе – по общеобразовательным, общетехническим, специальным, гуманитарным);

- проектирования учебного предмета;
- проектирования учебной информации по разным дисциплинам;
- проектирования учебной информации по различным дисциплинам с применением технических средств обучения (ТСО), компьютеров;
- проектирование воспитательного процесса в целом и процесса самовоспитания и саморазвития личности, индивидуальности студента;

Креативность среды. Учебные задания и интерес как желание их выполнить. Основа информационных технологий как потребность развития креативности обучающихся. При этом креативность понимается как интегральная устойчивая характеристика личности, определяющая её способности к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей.

Основная цель креативной образовательной среды. Оценки и критерии гибкости, оригинальности, разработанности. Гибкость как способность учащихся выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения. Низкие показатели гибкости в создании проектов. Оригинальность и способность выдвигать идеи. Развитие внутренней мотивации является очень важным требованием. Руководитель образовательной программы как ключевой субъект управления качеством ее проектирования и реализации в вузе. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации. Основания и принципы организации воспитательного процесса.

Тема 5. Психологические технологии экспертизы образовательных программ

Классификация (типология) экспертиз (В.Л. Лисичкин, В.Л. Горелов, Г. Тсйл, Н.Ф. Глазовский, Е.Л. Позачснюк, Ю.М. Федоров и др). Научные взгляды: гуманитарный подход (В.И. Бакштановский, С.Л. Братченко, Т.С. Караченцева, Ю.В. Согомонов и др.); комплексный подход (Е.А. Позачепюк, Ю.М. Федоров); экспертиза как часть педагогической квалиметрии (Н.Ф. Галызина и В.С. Черепанов).
Функции экспертизы (монофункциональные, полифункциональные, оценочно-контрольные, диагностико-прогнозные, конфликто-диагностикопрогнозные, контрольноконфликтные и др.). Функция контроля. Экспертиза учебной и методической литературы. Экспертиза структурирования и планирования учебного материала, построения профессиограмм, оценки личности ученика и рядом других вопросов, связанных с технологией обучения. Оценочный вид экспертизы как одно из важнейших направлений развития экспертного метода исследования. Элементы диагностических экспертиз. Конфликтные экспертизы. Состав экспертов (групповая, коллективная, индивидуальная (один эксперт), рефлексивная (самоэкспертиза)). По форме контакта (очная, заочная). По форме представления материалов (устная экспертиза, с использованием интервьюирования и опроса, письменная экспертиза - анкетирование, заочный опрос, анализ документов текстовых и т.п.). По отношению к объекту (открытая, закрытая, полуоткрытая).

По способам получения информации (прямая, вопросы в которой касаются существующей деятельности образовательной системы, и косвенная, касающаяся предполагаемой, задаваемой ситуации). По субъектам экспертизы (внешняя, внутренняя). По форме деятельности (аудит, идентификация, конкурс и др.).

Тема 6. Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ

Тема 7. План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ

Элементы плана: изучить специфику инновационных педагогических технологий. Овладеть формами и методами работы, используя их как на занятии, так и во время летней занятости. Развитие у обучающихся таких качеств, как самостоятельное мышление, потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных навыков и умений в области мультипликации; самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей; умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве; самостоятельность в создании творческого проекта. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно – досуговую.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ОДО

№ раз дела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности
Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»					
	1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании	Подготовка к практическому занятию	2	конспект
	2	Методы изучения уровня сформированности психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию	2/2	кейс
			Написание рефератов	2/10	эссе
			Подготовка к практическому занятию	2/4	доклад
Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ					

	3	Особенности формирования безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию	20/10	доклад
	4	Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности в образовательной среде ОС	Написание рефератов	2/4	реферат
	5	Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию	2/10	конспект
	6	Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде	Подготовка к практическому занятию	3/10	эссе
	7	План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ	Подготовка к практическому занятию	2/6	доклад
		ИТОГО		68/94	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для кейс - задачи

	Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Анализ продукта конспектирования
	Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тесты
	Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Реферат и публичное обсуждение его основы
	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов	Перечень вопросов

Формой аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины является зачетные работы, итоговый контроль студентов - зачет. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-педагогических задач, связанных с экспертизой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Итоговая аттестация выявляет ключевые и специальные компетентности студентов в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

6.2 Вопросы к зачету по курсу «Проектирование и экспертиза образовательных программ» (темы рефератов)

1. Предмет и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Ход формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Диагностика юнности

3. Понятие образовательной среды
4. Понятие психологически комфортной и безопасной образовательной среды
5. Научные взгляды на процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Особенности диагностики формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
7. Классификация психологически безопасной образовательной среды
8. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
9. Критерии психологической безопасности образовательной среды
10. Модель безопасности образовательной среды
11. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды по И. Баевой
12. Исследование психолого-педагогических рисков в образовательной среде вуза
13. Создание программы использования позитивных технологий при сопровождении психологической безопасности личности обучающихся.
14. Проблема «психологии безопасного человека», «психологическая безопасность личности», «личность безопасного типа» в психологии.
15. Возможные риски и угрозы психологической безопасности личности в образовательной среде, их классификация.
16. Уровневые угрозы психологической безопасности личности.
17. Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности (система отношений субъекта, удовлетворенность жизнью, социальная активность).
18. Диагностические инструменты определения уровня психологической безопасности личности.
19. Механизмы формирования и коррекции психологической безопасности личности.
20. Роль адаптивного поведения в формировании психологической безопасности личности.
21. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности.
22. Обоснование модели эмпирического исследования социально-психологических особенностей психологической безопасности личности в межкультурном взаимодействии.
23. Эмпирическое исследование стратегий психологической безопасности студентов.
24. Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды
25. Факторный аспект взаимосвязи проактивного поведения личности и психологической безопасности образовательной среды.
26. Психологическое здоровье участников образовательного процесса как основа психологической безопасности.
27. Психологическая безопасность образовательной среды и профилактика аффективных состояний детей дошкольного и школьного возраста.
28. Индекс социокультурной безопасности школьника.
29. Развивающее обучение и воспитание как технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной

- среды.
30. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего потенциала.
 31. Принципы создания процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: развивающее обучение, осознание высокой степени психологической защищенности, др.
 32. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
 33. Адаптивное поведение как индикатор безопасной личности в ОУ.
 34. Создание ценностно-ориентационного единства коллектива и благоприятного для гармоничного развития личности социально-психологического климата.
 35. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
 36. Техники слушания и высказывания.
 37. Техники работы с эмоциональным выгоранием субъекта и объекта образования.
 38. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
 39. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
 40. Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде
 41. Психологическая безопасность и ее измерение с помощью шкалы базисных убеждений.
 42. Адаптация к ОС как сфера интересов психолога в ОУ.
 43. Содержание и соотношение понятий "психологическая безопасность" и "психологическое пространство личности".
 44. Социально-психологическая комфортность образовательной среды как характеристика адаптированности обучаемых к условиям обучения в вузе, фактором успешности развития личности профессионала.
 45. План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ
 46. Информационно-психологическая безопасность студентов вуза. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки "психолого-педагогическое образование".
 47. Эффективная подготовка будущего психолога как один из элементов системы безопасности образования.
 48. Проблемы формирования приемов учебной работы как условие психологической безопасности подготовки специалистов.
 49. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации.
 50. Работа практического психолога по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
 2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
 3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
 4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
 5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
 6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре психологии развития личности ДГПУ.
- Структура реферата должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.
9. Список литературы.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мин-е кол-во баллов для допуска к экзамену	Всего	Итог
Количество баллов (max)	4	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	52		100
Выполнение работ на занятии													30	
Ответ на теоретический вопрос													30	
Конспект													2	
Таблица													4	
Реферат													4	
экзамен													30	

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Экзамен	неудовлетворительно (менее 50 баллов)	удовлетворительно (более 51 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Иницирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к

		профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимозависимость процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании относительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● неумение устанавливать внешние контакты ● отсутствие навыков позитивного общения ● не способен расположить к себе окружающих

		<ul style="list-style-type: none"> • не является инициатором контактов
1	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объемов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Критерии оценивания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/> Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 г. № 6). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Авдони́на Н.С. Образовательная модель LiberalArts: содержание и методы // Ценности и смыслы. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-model-liberal-artssoderzhanie-i-metody> (дата обращения: 20.06.2021).
3. Арифуди́на Р.У., Фролова С.В., Хава С.Я. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в высшей школе: опыт России и Индии // Вестник Мининского университета. 2015. №4(12). С. 10.
4. Бермус А.Г. Кластерно-модульный подход к проектированию образовательных программ в системе непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №4(12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterno-modulnyy-podhod-kproektirovaniyu-obrazovatelnyh-programm-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.06.2021).
5. Заботкина В. И. Реализация положений европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества (ESG) в рамках международных совместных образовательных программ / В. И. Заботкина, В. И. Маколов // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20, № 4. – С. 446–455.
6. Заботкина В.И., Маколов В.И. Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ//PrimoAspectu. 2021. № 1 (45). С. 98-103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44841598>
7. Илалтдинова Е.Ю. Педагогическое образование: потенциал и ресурсы экосистемных решений // Аккредитация в образовании. 2019. №6(114). С. 70-71.
8. Илалтдинова Е.Ю., Фёдоров А.А., Фильченкова И.Ф. Типология электронных сервисов в открытом образовательном пространстве // Вестник Мининского университета. 2017. №2(19). С. 10.
9. Каштанова С.Н., Белинова Н.В. Модульное обучение: целеполагание, структура и проектирование содержания // Вестник Мининского университета. 2016. №4(17).
10. Каштанова С.Н., Воробьев Н.Б., Илалтдинова Е.Ю., Орлова О.А., Пыжьянова М.А., Соткина С.А., Белинова Н.В. Модернизация образовательного процесса: проектирование модулей основной

профессиональной образовательной программы: учебнометодическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 64 с.

дополнительная

1. Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. Диссеминация опыта проектирования профессиональных модулей в педагогическом вузе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. №3(33). С. 31-44.
2. Кийкова Н.Ю. Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 42-51.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47308453>
3. Кондаков А.М., Трифонов А.А. Современные подходы к проектированию рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программу основного общего образования. Учебно-методическое пособие / Киров, 2021.<https://elibrary.ru/item.asp?id=47500942>
4. Кручинина Г.А., Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по изучению английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №52-7. С. 211-219.
5. Папуткова Г.А., Саберов Р.А., Фильченкова И.Ф. Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов//Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 4 (37).<https://elibrary.ru/item.asp?id=47160344>
6. Современные подходы к проектированию рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программу начального общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/А. М. Кондаков, А.А.Трифонов. –Электрон. текст. дан. (1,5Мб). –Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. –1 электрон. опт. диск (CD-R). –Систем.требования: РС, Intel 1ГГц, 512Мб RAM, 1,5Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана.DOI: 10.52376/978-5-907541-25-2
7. Терских И.А. Проектирование образовательных программ // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. Спецвыпуск №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 20.06.2021).
8. Федоров А.А., Папуткова Г.А., Самерханова Э.К., Фильченкова И.Ф., Демидова Н.Н. Проектирование нового дизайна образовательной экосистемы вуза в контексте модернизации отечественного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, №1. С. 52-63.
9. Фролова С.В., Королева А.С., Какорина Н.В., Кузнецова Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в

воспитательном пространстве образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2016. №4. С. 150.

10. Чандра М.Ю. Руководитель образовательной программы как ключевой субъект управления качеством ее проектирования и реализации в вузе//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 9 (162). С. 13-18.<https://elibrary.ru/item.asp?id=47245476>

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование.Институт управления образованием РАО
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее- сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html

Лаборатория психологии учения ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html

Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html

Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

<http://www.voppsy.ru/>

Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к экзамену. Примерные вопросы. Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам: - распределите всю информацию порционно, - составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы, - через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины, - помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.), - не следует учить материал за счёт здорового сна.

Указания по проектированию и экспертизе обр. программ

Методическая тема МБОУ «... средняя общеобразовательная школа»: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС» .

Методическая тема ШМО : «Метапредметный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Тема учителя : «Современные образовательные технологии на уроках русского языка как средство повышения эффективности обучения».

Цели:

- уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;
- обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла;
- использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования;
- развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений;
- ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении русского языка, литературы;
- формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- Расширить общепедагогические и психологические знания с целью совершенствования методов обучения и воспитания;
- Овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- Повышать общекультурный уровень педагога.

Задачи:

1. продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание русского языка, литературы, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания русского языка и литературы,
2. изучение психологических и возрастных особенностей школьников,
3. проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми,
4. создание условий:
 - для проявления творческих способностей учащихся на уроках,
 - для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
5. разработка и внедрение в практику образовательной деятельности рабочих (авторских) программ по преподаваемым предметам с применением ИКТ,

6. разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации;
7. апробация программы ОЭР по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе.

Учебный год	Направление и формы работы	Время реализации
	Изучение нормативных документов	систематически
	Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.	в течение года
	Организация семинаров по изучению опыта работы учителей-новаторов.	на заседаниях МО
	Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам.	в конце уч.года
	Изучение инновационных методов работы ведущих учителей района	систематически
	Использование современных педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания.	систематически
	Участие в профессиональных конкурсах, экспертных комиссиях при аттестации педагогических работников.	в течение года
	Совершенствование форм и средств организации обучения по предмету.	систематически
	Широкое использование на уроках и внеклассных занятиях электронных учебников и мультимедийных презентаций.	в течение года
	Участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.	в течение года на совещаниях директоров и вучей школ
	Составить собственные авторские разработки в электронном варианте с целью их внедрения в учебно-воспитательный процесс.	в течение года
	Провести педагогические эксперименты с использованием диагностики, анкетирования и тестирования этапов обучения и воспитания.	в конце учебного года
	Обобщение и распространение собственного опыта на встречах РМО.	систематически
	Продолжить выступления на педагогических советах и научно-практических конференциях.	в течение года
	Работать над обогащением Портфолио учителя и творческой лаборатории на уровне требований современности.	в течение года
	Проводить семинары и мастер-классы по внедрению новых образовательных технологий в обучении и воспитании	в течение года
	Провести педагогический мониторинг как системную диагностику качества образования.	в конце учебного года
	В течение всех лет самообразования организовывать предметные недели по русскому языку и литературе.	

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- разработка методических статей, учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ,
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;

- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

Формы самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план,
- групповая – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

Содержание:

1. Изучение методической, педагогической и предметной литературы.
2. Литература по теме, которую предполагается изучить.
3. Внедрение новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет - технологий имультимедийных ресурсов на CD;
4. Найти через Интернет электронные уроки, электронные учебники, интерактивные тренажёры, которые помогут учащимся усвоить материал, изучаемый на уроках русского языка и литературы
5. -включить материалы сети в содержание урока, то есть для интегрирования их в программу обучения;
6. -использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в рамках работы над проектом;
7. -обмен опытом по использованию педагогических и здоровье сберегающих технологий для дальнейшего развития профессиональных навыков.
8. -использовать для самостоятельного, углубленного изучения, ликвидации пробелов.
9. Адаптация компьютерных программ для использования в процессе преподавания.
10. Создать тесты, которые могут быть применены учителем на уроке для быстрой оценки качества усвоения учащимися нового или пройденного материала.
11. Провести уроки, на которых будет использован материал подобранный учителем.
12. Проведение открытых уроков в 6,8,11 классах, с приглашением на них администрации и учителей школы.
13. Разработка сценариев уроков и мероприятий с использованием компьютерных программ.
14. Выполнение упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по русскому языку повышенной сложности или нестандартной формы.
15. Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.
16. Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
17. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами с целью оказания помощи.
18. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
19. Подведение итогов проделанной работе.

Этапы	Содержание работы	Срок	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта работающих учителей.		1.Изучение методической литературы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Первое сентября. Русский язык», «Первое сентября. Литература», а также материалов в сети Интернет. 2. Общение через сеть Интернет с учителями,

			ботающими по аналогичному плану мообразования. 3.Посещение уроков коллег
Прогнос ческий	1.Определение целей и дач темы. 2.Разработка системы ер, направленных на шение проблемы. 3.Прогнозирование зультатов.		Выступление на заседании школьного МО ителей русского языка и литературы.
Практич кий	1.Внедрение опыта боты. 2.Формирование етодического комплекса. 3.Корректировка боты.		1.Проведение открытых уроков и внеклассных ероприятий для анализа со стороны коллег. 2.Организация внеклассной деятельности по едмету
Внедрен ский	1.Подведение итогов. 2.Оформление зультатов работы.		1.Разработка форм, методов и приемов обучения, правленных на решение поставленной задачи. 2. Доклады, выступления на МО. 3. Разработка дидактических материалов, тестов, глядностей. 4. Выработка методических рекомендаций по учаемой проблеме. 5. Разработка и проведение открытых уроков и ероприятий.
Обобща щий	Распространение опыта боты.		1. Публикация методических разработок, статей. 2. Создать персональный сайт и еженедельно его обновлять.

Осуществляю инновационную деятельность по теме «Современные образовательные технологии на уроках русского языка как средство повышения эффективности обучения» в рамках работы Республиканской инновационной площадки (РИП) «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования»». (Постановление Ученого совета ИПО КФУ №7 от 25.01.2021г). Выступила с научным докладом на Международном форуме по модернизации педагогического образования, проходившего с 16 по 21 мая в г. Казани, сертификат; на методологическом семинаре Института психологии и образования КФУ, 2016, почетная грамота.

Участие в экспериментально- творческой группе педагогов ЦПИ им. К.Д. Ушинского «Новое образование», свидетельство № 314- УК.

Обобщение опыта работы на республиканском и российском уровне: Выступление на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», 2021, г. Казань, диплом; Мастер – класс в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок- 2021». Являюсь автором апробированной программы элективного курса по русскому языку «Языковые средства художественной выразительности», рецензент - доцент Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, кандидат педагогических наук О.В.Волкова;

методической разработки театрализованного представления по русскому языку для учащихся 7- 8 классов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!», рецензенты: 1.Заведующей кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ, доктор педагогических наук, профессор, академик РАГН, Заслуженный учитель школ РФ и РТ,

Эксперт Российской академии наук А.Н.Хузиахметов; 2.Кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Р.Р. Насибуллов; республиканский журнал «Магариф» № 6, 2016г, стр.27-29; на многочисленных сайтах, таких как: edu.tatar.ru, openclass.ru, <http://www.zavuch.info>; <http://www.proshkolu.ru> <http://www.rusedu.ru> <http://metodist.y.ru> <http://pedsovet.su> <http://www.uchportal.ru> и другие.

Сведения о повышении квалификации:

- ГБУ "РЦМКО" Повышение роли экспертного сообщества в формировании республиканской системы оценки качества образования, 36 часов-2021 год.

- ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 2021,108 часов, «Формирование образовательных компетенций обучающихся как средство повышения качества образования в условиях ФГОС», удостоверение о повышении квалификации КФУ УПК 012742;

- г. Москва, 2021, 72 часа, «Современные образовательные технологии - фактор повышения качества дополнительного образования», удостоверение о повышении квалификации № 772402002475;

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Дагестан», октябрь 2021 года, 8 часов, «ОГЭ, ЕГЭ, приёмы обучения школьников понимаю, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений», сертификат.

- 72 часа, по программе «Инновационные технологии в образовании» в рамках II Международного форума по модернизации педагогического образования, удостоверение, приказ ректора КФУ И.Р. Гафурова № 01-06/219 от 14 марта 2021 года и постановление № 311 от 23.05. 2021.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>

2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>

3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>
9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882>
10. Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю. ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.
11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185> Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009
12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405> ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.
13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2021. Том Часть II
14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553> Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
15. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726> Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А. ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Киев, 2017.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии
	РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии
	РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии
	РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроекторNECVER SAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд.5.0.

12. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия). Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).