МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«21» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.07 «Гендерная психология»

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	6	22		27	53	экз
заочная	1	108	2	8		27	71	экз

Махачкала 2022

Мугадова С.Т. Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «2» янв 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н._____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «3» февр 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент_____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 3 от «21» апреля 2022 г.)*

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

- **Цель и задачи освоения дисциплины**

«Гендерная психология» - дисциплина специализации, которая предназначена для магистров, обучающихся по 44.04.02 направлению подготовки – Психолого-педагогическое образование по кафедре Психология развития личности.

Цель изучения предмета – овладение обучающимися основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

Задачи учебного предмета:

- ознакомление с методологией гендерного анализа;
- ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
- овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;
- знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;
- формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «Гендерная психология» относится к предметно части блока, дисциплинам основной общеобразовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Учебная дисциплина помогает конкретизировать базовые знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин, как антропология, социология, социальная психология, психология развития, психология личности, а также расширяет представления студентов о возможности интерпретации и анализа, основных социально-психологических феноменов в

гендерной перспективе. Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее преподавание предполагает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием дисциплин вариативной части; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая и экспериментальная психология, антропология, социология, социальная психология, психология развития, психология личности	Психологическое консультирование, Психологическая диагностика, Психологическая коррекция, Ювенальная юридическая психология.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Компетенции (ПК) в области педагогической деятельности	
ПК-6	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленнная на сохранение психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	**Знать**: основные методологические принципы и категории проессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещение совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
		Уметь: умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. **Владеть:** методами психолого-педагогического и социального просвещения

- **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		28	10
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		22	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		53	71
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Промежуточный контроль		27	27
……			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108		

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1	Гендерная психология как учебная дисциплина		4	10				
	МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И							

	ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ							
2	Гендерный подход в педагогике и образовании		2 +	12 +			ПК-6	
	Итого	108	6	22				экзамен

- ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	
Содержание лекционного и практического курса		
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ		
1.1.	**Тема:** Гендерная психология как учебная дисциплина	Гендерная психология как социально-психологическая дисциплина. Теоретико-методологические основания социально-психологического анализа сексуальности. Компоненты сексуальности человека: пол, гендер, сексуальные предпочтения. Половая активность, генедерное и сексуальное поведение. Знаково-символическая природа человеческой сексуальности. Социально-психологическая трактовка гендерного поведения личности. Гендер и общение.
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ		
1.2	**Тема:**Гендерный подход в педагогике и образовании	.Гендер и культура. Гендер и образования. Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода.

- ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***

(Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	
Содержание лекционного и практического курса		
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ		
1.1.	**Тема:** Гендерная	Гендерная психология как социально-

	психология как учебная дисциплина	психологическая дисциплина. Теоретико-методологические основания социально-психологического анализа сексуальности. Компоненты сексуальности человека: пол, гендер, сексуальные предпочтения. Половая активность, генедерное и сексуальное поведение. Знаково-символическая природа человеческой сексуальности. Социально-психологическая трактовка гендерного поведения личности. Гендер и общение.

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1.МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
1.	**Тема 6.** История развития гендерной психологии. 1.Основоположники гендерной психологии. 2.Вопрос гендера в античности.	реферат	8	Индивидуальное собеседование
2	**Тема 3.** Проблемы гендерной социализации личности. 1.Гендерная социализация личности.	Реферат	8	Индивидуальное собеседование

3	**Тема 4.** Психофизиологические особенности полового развития. 1.Различие в физиологическом развитии. 2.Различие в познавательных процессах.	Письменный анализ психофизиологических особенностей полового развития	8	Индивидуальное собеседование
4	**Тема 5.** Гендерная идентичность. 1.Содержание понятий; половая идентичность, гендерная идентичность, маскулинность, феминность. 2.Основные положения гендерной идентичности. 3.Структура гендерной идентичности.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ				
5	**Тема 2** Образы маскулинности - феминности как фактор гендерной идентификации ребенка. 1.Родительство в гендерном аспекте. 2.Роль детей в гендерной социализации ребенка.	Эссе	6	Индивидуальное собеседование
6.	**Тема 1.** Гендерные особенности профессиональной мотивации личности.	Реферат	8	Презентация работы на семинарском занятии

	1.Особенности в мотивации трудовой деятельности. 2.Женщина - руководитель.			
7	**Тема 9.** Маскулинная и фемининная идентичность	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
8	**Тема 10.** Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.	Эссе	6	Индивидуальное собеседование
Итого			**53**	

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела, дисциплины, темы**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
Модуль 1.МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
1.	**Тема 6.** История развития гендерной психологии. 1.Основоположники гендерной психологии. 2.Вопрос гендера в античности.	реферат	8	Индивидуальное собеседование
2	**Тема 3.** Проблемы гендерной социализации личности.	Реферат	8	Индивидуальное собеседование

	1.Гендерная социализация личности.			
3	**Тема 4.** Психофизиологические особенности полового развития. 1.Различие в физиологическом развитии. 2.Различие в познавательных процессах.	Письменный анализ психофизиологических особенностей полового развития	8	Индивидуальное собеседование
4	**Тема 5.** Гендерная идентичность. 1.Содержание понятий; половая идентичность, гендерная идентичность, маскулинность, феминность. 2.Основные положения гендерной идентичности. 3.Структура гендерной идентичности.	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ				
5	**Тема 2** Образы маскулинности - феминности как фактор гендерной идентификации ребенка. 1.Родительство в гендерном аспекте. 2.Роль детей в гендерной социализации ребенка.	Эссе	8	Индивидуальное собеседование

6.	**Тема 1.** Гендерные особенности профессиональной мотивации личности. 1.Особенности в мотивации трудовой деятельности. 2.Женщина - руководитель.	Реферат	8	Презентация работы на семинарском занятии
7	**Тема 9.** Маскулинная и фемининная идентичность	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
8	**Тема 10.** Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.	Эссе	8	Индивидуальное собеседование
Итого			**64**	

Примерная тематика рефератов

1. Гендерные различия в части зрительной модальности.
2. Гендерные различия в части зрительно-пространственных способностей.
3. Гендерные различия в части слуховой модальности.
4. Гендерные различия в части тактильной модальности.
5. Гендерные различия в части хронометрических характеристик, обонятельных, органических, болевых ощущений.
6. Гендерные различия в части социальной перцепции.
7. Гендерные различия в части внимания и памяти.
8. Гендерные различия в части общего интеллекта, речи и математических способностей.
9. Гендерные различия в части эмоциональных состояний.
10. Феномен гендерной идентичности. Гендерная идеология. Гендерные установки общества.
11. Гендерные различия в части социальной Я - концепции и защитных механизмов.
12. Гендерные различия в части мотивации достижения и аффилиации.

13. Гендерные различия в части доминантности и мотивации власти.
14. Гендерные различия в части агрессивности, тревожности, заботливости и локуса контроля.
15. Гендерные различия в части стиля социального поведения.
16. Гендерные различия в части успешности деятельности.
17. Гендерные различия в части взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
18. Феномен гендерной сегрегации и конвергенции полов.
19. Гендерная сегрегация в детских группах.
20. Конфронтация между полами в детстве: чувство опасения и настороженности девочек по отношению к мальчикам, реакция на игровой стиль представителей другого пола и др.
21. Мужчины и женщины в деловом мире.
22. Гендерные различия в части дружеских и сексуальных отношений.
23. Гендерные различия в части супружеских отношений.
24. Гендерные различия в части взаимоотношения родителей и детей в семье.
25. Гендерные различия в части девиантных отношений.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная психология»

1. **В теории С. Бем связная система представлений, через которую личность воспринимает любую информацию, связанную с половой принадлежностью, называется:**

1) гендерным стереотипом;
2) гендерной схемой;
3) гендерной структурой;
4) гендерным конструктом.

2. **В рамках концепции гендера как социального института соответствие социальных компонентов личного гендера анатомо-физиологическому строению мужского или женского организма обеспечивается:**

1) биологической предрасположенностью мужчин и женщин к выполнению определенных социальных функций;
2) господствующей гендерной идеологией (системой социальных ценностей);
3) личными предпочтениями;

4) процессом управляемой гендерной социализации (воспитанием).

3. В гендерной психологии маскулинность и фемининность понимаются как:

1) обусловленные полом характеристики личности;
2) предписанные культурой ролевые модели поведения мужчин и женщин;
3) формы проявления одного из видов социальной идентичности личности;
4) совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей человека, обеспечивающих его сексуальные функции и активность.

4. В рамках какого психологического направления основным механизмом формирования маскулинных или фемининных характеристик личности полагается идентификация с лицом определенного пола?

1) классическое психодинамическое направление;
2) социально-когнитивное направление («социальное научение»);
3) интеракционистское направление;
4) социально-конструктивистское направление.

5. В какой концепции маскулинность и фемининность рассматриваются как символические категории отношений власти в связи с наличием или отсутствием пениса?

1) фрейдовская концепция сексуальности;
2) структурный психоанализ Ж. Лакана;
3) феминистский психоанализ Н. Чодороу;
4) статусная концепция К. Джюитт.

6. Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:

1) совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам;
2) совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;

3) совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках;

4) ценностные ориентации мужчин и женщин.

7. Особенностью гендерной социализации личности является то, что она:

1) всегда имеет характер дифференциации культурных образцов поведения мужчин и женщин;

2) всегда имеет характер консолидации культурных образцов поведения мужчин и женщин;

3) всегда имеет характер унификации культурных образцов поведения мужчин и женщин;

4) всегда имеет характер стереотипизации культурных образцов поведения мужчин и женщин.

8**. Под скрытым планом гендерной социализации понимают:**

1) социальную организацию процесса общения и взаимодействия людей, в условиях которой происходит усвоение моделей гендерного поведения;

2) влияние девиантных моделей гендерного поведения;

3) манипуляции процессом усвоения моделей гендерного поведения;

4) неуправляемый (стихийный) процесс усвоения моделей гендерного поведения.

9. Первичная гендерная идентичность возникает на основе такого группообразующего критерия, как:

1) поведение мужчин и женщин;

2) внешний облик мужчин и женщин;

3) сексуальные предпочтения;

4) различия репродуктивной сферы (гениталий) у мужчин и женщин.

10. Гендерные стереотипы намного устойчивее этнических стереотипов, потому что они:

1) в целом объективно характеризуют особенности поведения и личности представителей тех гендерных групп, образы которых они транслируют;

2) находят подтверждение во всех сферах социальной жизни и деятельности людей;

3) выполняют функцию социальных ценностей, формируя нормативные (должные) представления о представителях различных гендерных групп;

4) являются архетипами сознания.

11. Под гендерной идентичностью в социальной психологии следует понимать:

1) стабильный образ себя как представителя определенного биологического пола;

2) выраженность определенных стратегий поведения и личностных характеристик, связанных с тем или иным полом;

3) сознательное, эмоционально окрашенное соотнесение (сопоставление) себя с каким-либо нормативным для определенной гендерной группы образцом личности и поведения.

- **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)**

1. Этапы развития гендерной психологии.
2. Предмет гендерной психологии.
3. Задачи гендерной психологии.
4. Методы гендерной психологии.
5. Основные теории и концепции гендерной психологии.
6. Сущность гендерных различий.
7. Понятия «социальная норма», «гендерная роль», «гендерные стереотипы», «гендерные ожидания».
8. Сущность гендерно-ролевой социализации.
9. Гендерная социализация ребенка.
10. Механизмы и факторы гендерной социализации
11. Гендерная социализация детей всемье и вне семьи.
12. Социальные роли.

13.Гендерные роли.

14.Гендерные конфликты.

15.Гендерные характеристики личности.

16.Гендер и культура.

17.Гендер и образования.

18.Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода.

19. Полоролевой подход и «полоролевое воспитание».

20.Три проекта полоролевого подхода в отечественном образовании (20век).

21.Сходства полоролевого и гендерного подходов в образовании.

22. Различия полоролевого и гендерного подходов в образовании.

23.Достоинства и недостатки образования на основе полоролевого подхода.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она

формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

титульный лист
содержание
раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)
раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)
раздел 3. Заключительная часть (выводы)
список литературы
приложение (если оно имеются)
Реферат оформляется в соответствии с СТО 1-701/10

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-
нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Бендас Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. СПб., 2009.431 с.	ДГПУ	2
2	Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. СПб., 2003.	ДГПУ	1
3	Шон Берн. Гендерная психология. (Секреты психологии) СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.	ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие. М.:НОУ ПО Московский психолого-социальный институт, 2011		
2	Введение в гендерные исследования. Харьков; СПб., 2001.		
3	Вейнингер О. Пол и характер: Мужчина и		

	женщина в мире страстей и эротики. М., 1991.		
4	Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: Сборник материалов международной летней школы. Иваново, 2002.		
5	Геодакяи В, А. Два пола: Зачем и почему? СПб., 1992.		
6	Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер; 2010		
7	Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012		

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал "Женщина и Общество" http://www.owl.ru
2. Московский центр гендерных исследований http://www.gender.ru
3. Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР (ХЦГИ) http://www.kcgs.org.ua
4. Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета http://library.gender-ehu.org
5. «Сексология» Персональный сайт И.С. КОНА http://sexology.narod.ru
6. Тверской центр женской истории и гендерных исследований http://tvergenderstudies.ru
7. Феминистская критика: про это и про все http://www.fc.gender-ehu.org
8. Владивостокский центр гендерных исследований http://www.vvsu.ru
9. Институт социальной и гендерной политики http://www.genderpolicy.ru
10. Рязанский гендерный центр http://www.gender-cent.ryazan.ru
11. Европейский университет в Санкт-Петербурге http://eu.spb.ru/gender/publications.htm
12. Ресурсы гендерного образования (Зональная научная библиотека ВГУ) http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml
13. Библиотека Фом клуба http://club.fom.ru/182/179/194/library.html

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях рассматривается вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины «Гендерной психологии». Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной

информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине «Гендерной психологии». Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/

Электронные архивы.

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийную аудиторию (интерактивная доска Hitachi StarBoard; видеопроектор Hitachi CPRS 5Z; документ-камера Wolfvision VZ-5F; компьютер (C2666/1/256Mb, монитор Samsung SyncMaster 765), подключенный к сети Internet).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки