

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.06. Психология поведения

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки - «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-е Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	1	108	8	30		70	зачет
заочная	1	108	4	10		94	зачет

Махачкала 2022

Гасанова Б.М. Рабочая программа дисциплины «Психология поведения». –  
Махачкала: ДГПУ, 2022. - с. 104.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор А.А. Цахаева

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «20» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров И.А. Дибиров

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология поведения» являются:

знание особенностей человеческой психики, способов межличностного взаимодействия, умения дифференцировать отклоняющееся поведение от нормы, владение способами конструктивного взаимодействия.

Важную роль играет развитие познавательной мотивации и мыслительной способности магистранта к пониманию психологических основ поведения и деятельности человека.

Дисциплина знакомит магистрантов с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии поведения как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных условиях. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления магистранта. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации по изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Таким образом, критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки освоения системы знаний о психологии поведения человека.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с объектом и предметом психологии поведения;
- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии поведения;
- дать понятие основных теорий мотивации и поведения;
- предоставить возможность применения полученных знаний на практике;
- сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем психологии поведения.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен быть готов к реализации следующей профессиональной задачи:

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06. «Психология поведения» относится к предметной части блока, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Экспериментальная психология», «Психология педагогического управления» и др.	« Методы психологического консультирования в образовании», «Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся», «Психология управления», «Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
<b>ПК-6</b>	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<b>знать:</b> - основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;
		основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения
		Закономерности восприятия речи,

		просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (108 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	14
Лекции	4(из них 2*)	2(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	8(из них 2*)	4(из них 2*)
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	70	94
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

МОДУЛЬ 1. Поведение человека как объект психологических исследований

Тема 1. Определение и понимание предмета.

Тема 2. Организационное поведение.

Тема 3. Личность в организации. Конфликтные ситуации в коллективе.

Тема 3. Психология девиантного поведения. Понятие «социальная норма».

Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Понятие социальной нормы и ее релятивность.

МОДУЛЬ 2. Психология стихийного массового поведения

Тема 4. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

Тема 5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.

Тема 6. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

МОДУЛЬ 3 Психологическая характеристика основных видов поведения личности

Тема 7. Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности.

Тема 8. Саморазрушительное поведение, как угрожающее целостности и развитию самой личности.

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Модуль 1. Поведение человека как объект психологических исследований. Поведение в рамках бихевиоризма(Дж. Уотсон, Б.Скиннер и др.).	2*	12		34	ПК-6 ПК-6	домашнее задание устный опрос
2	Модуль 2. Психология стихийного массового поведения	4	12		30	ПК-6 ПК-6	домашнее задание реферат устный опрос
3	Модуль3. Психологическая характеристика основных видов поведения личности.	2	6(из них 2*)		6	ПК-6 ПК-6	домашнее задание реферат дискуссия творческое задание устный

							опрос деловая игра
	Итого	8	30		70		
	*Практическая подготовка						

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контрол я
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Модуль 1. Поведение человека как объект психологических исследований. Поведение в рамках бихевиоризма(Дж. Уотсон, Б.Скиннер и др.).		2*	2		40	ПК-6	Конспект темы реферат
2	Модуль 2. Психология стихийного массового поведения			4		40	ПК-6	домашнее задание реферат
3	Модуль 3. Психологическая характеристика основных видов поведения личности.		2	2*		15	ПК-6	домашнее задание реферат
	Итого	108	4	10		94		
	*Практическая подготовка							

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции
	Поведение человека как объект псих.иссл.	2	Индивидуальные особенности поведения человека
	1	2	Мотивация поведения.
	2 психология девиантного поведения	2	Условия формирования отклоняющегося поведения.
	2	2	Виктимология и девиантная виктимность личности.
	3 Организационное поведение	2	Личность в организации. Конфликтные ситуации в коллективе.
	3	2	Формирование группового поведения в организации.
	4 психология стихийного массового поведения	2	Стихийное массовое поведение.
	4	2	Массовая паника, факторы и механизмы.
	Итого:		

### Практические занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем , часов	Тема практического занятия
	1	2	Нормы в психологии. Уровни и типы поведения человека.
	1	2	Психология поведения человека.
	2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения.
	2	4	Зависимые формы отклоняющегося

			поведения.
	3	2	Факторы, влияющие на функционирование группы.
	3	2	Руководство и лидерство.
	4	2	Приемы управления и манипуляции массой.
	4	2	Толпа и закономерности ее поведения.
Итого:			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1		Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе выписки.	2
		Подготовить рефераты на темы: 1. Поведение как психологическая категория и как свойство человека. 2. Мотивы и мотивации поведения человека. 3. Особенности поведения человека в конфликтных ситуациях. 4. Формирование поведения индивида.	2
Раздел 2		Составить программу по профилактике девиантного поведения.	4
		Изучить основные социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Мэртон, Линтон и т.д.)	2
Раздел 3		Подготовить рефераты по следующим темам: 1. История изучения организационного поведения в западной Европе, России и США. 2. Организационное поведение в системе международного бизнеса. 3. Поведение человека в организации. 4. Типы поведения людей и их основные черты.	4
		Подготовить перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения людей.	18
		Потренироваться в использовании «Я – высказывания» в конфликтной ситуации, проанализировать их эффекты.	4
		Разработать психологические рекомендации по разрешению конфликтных	22

		ситуаций	
Раздел 4		Подготовить рефераты по следующим темам: 1. Человек и массовое поведение. 2. Психология стихийного массового поведения. 3. Массовая психология политического поведения индивида. 4. Психология поведения толпы. 5. Проблема контроля над поведением толпы.	6
	0	Подготовка и проведение тренинга «Уверенного поведения»	6
Итого:			70

Примечание: в графе «Вид СРС» указываются конкретные виды СРС (подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, выполнение типового расчета, написание реферата, выполнение расчетно-графического или домашнего задания и т.п.), выполняемые студентом по каждому разделу дисциплины.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	
<b>Лекция</b>			
1	Современное состояние и структура службы практической психологии.	Анализ производственных ситуаций.	
<b>Практические занятия</b>			
2	Особенности психологической службы в образовательных учреждениях различных типов.	Разбор конкретных ситуаций методом мозгового штурма	
3	Социально- психологический тренинг	Групповая дискуссия	

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1	Практическая психология образования	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	20	Доклад Ситуативные задачи Конспект темы
Модуль 2	Структура службы практической психологии	Домашнее задание составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	20	Опрос Собеседование Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест
Модуль 3	Деятельность службы практической психологии	Домашнее задание составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы,	30	Доклад реферат

		подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу		
	Итого:		70	

### Заочная форма обучения

<i>№п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость (в академических часах)</i>	<i>Форма отчетности</i>
<i>Модуль 1</i>	Практическая психология образования	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	40	Доклад Ситуативные задачи Конспект темы
<i>Модуль 2</i>	Структура службы практической психологии	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	40	Опрос Собеседование Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест
<i>Модуль 3</i>	Деятельность службы практической психологии	Домашнее задание: составление словаря основных понятий	15	Доклад реферат

		понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу		
	Итого:		94	

Примечание: в графе «Вид СРС» указываются конкретные виды СРС (подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, выполнение типового расчета, написание реферата, выполнение расчетно-графического или домашнего задания и т.п.), выполняемые студентом по каждому разделу дисциплины.

### **Самостоятельная работа магистрантов**

План-задание для самостоятельной работы по теме 1

Предмет психологии. Становление научной психологии

1. Для закрепления материала по теме и овладения приемом само зачёта для всех последующих тем оцените качество усвоения каждого понятия.

1. Психика —
2. Психические процессы —
3. Психические состояния —
4. Психические свойства —
5. Психоанализ —
6. Бихевиоризм —
7. Гештальтпсихология —
8. Материализм —
9. Идеализм —
10. Дуализм -

## 11. Психофизический параллелизм —

Согласно правилам поведения учащихся в школе они должны продолжить свою работу до тех пор, пока учитель скажет: «Урок окончен». Даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников оживление, желание активно двигаться, они прекращают работу, пытаются выйти из класса. Развитие, какого физиологического процесса требуется для устранения этих нарушений дисциплины?

Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, выражающиеся в педагогической практике.

Почему:

- учащиеся не реагируют на однообразные замечания;
- ученик теряет у доски, хотя знает материал;
- увлеченные каким-либо делом учащиеся ничего не замечают вокруг;
- после длительного сидения у телевизора им трудно уснуть?

### Литература

- Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1986.
- Гроф С. За пределами мозга. М., 1992.
- Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1963
- Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию М., 2002.
- Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. М., 1998.
- Чуприкова Н.И. Психика и сознание как функции мозга. 1985.

### План-задание для самостоятельной работы

#### Сущность поведения людей.

1. Дать более развёрнутое определение понятий: поведение, поступок, привычка, инстинкты, сущность деятельности и общения.

- поведение совокупность поступков и действий. Образ жизни.

- поведение совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живых существ, в том числе человека.

В обыденной речи и педагогической практике традиционно принята более узкая трактовка поведения, как соблюдение человеком общепринятых правил взаимоотношений и выполнения определенных форм действий (учебных, профессиональных и др.).

2. На основе анализа рекомендуемой литературы и своего практического опыта раскройте специфические особенности различных видов человеческой деятельности — игровой, учебной, трудовой. Подготовьтесь к выступлению на семинаре по данному вопросу.

3. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте реферат на тему «Деятельность человека и поведение животных».

4. Используя рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы: на каких уровнях осуществляются движения? Какие компоненты движений представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движений?

5. Деятельность представляет собой последовательность действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Разберите, какие действия, в какой последовательности вы должны произвести, чтобы совершить прогулку за город, подготовить доклад к семинару, выпустить стенгазету и т.п.

6. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на тему «Психологические основы поведения людей и народов».

7. Дайте характеристику эмоционально-выразительной речи. В чем она проявляется?

8. Психология и религия.

9. Преступность как способ расширения круга свободы в художественной и научной литературе.

10. Завоевание власти как способ расширения круга свободы.

11. Потребность в свободе народа.

12. Внутренняя свобода человека. Жизненная позиция личности

Литература

- Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3: Проблемы развития психики /Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1983.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
- Запорожец А.В. Психология действия. М.-Воронеж, 1997.
- Зинченко В.П. Образ и деятельность. М.-Воронеж, 2000.
- Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. Минск, 2003.
- Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность. Знак. Личность). М., 2001.
- Суворова Г.П. Психология деятельности. М., 2003.
- Фридман Л.М. Психологические основы поведения людей и народов. -М.: АПКиПРО, 2004.-245с.
- Фромм Э. Психология и религия // Сумерки богов. – М., 1996.

#### План-задание для самостоятельной работы по теме 6 и 7

##### Личность, ее структура и типология

1. Дайте определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга. Результаты представьте в виде таблицы.

2. Познакомьтесь и изложите в виде тезисов разные подходы понимания личности — чья позиция на ваш взгляд наиболее правильна. Аргументируйте свою точку зрения.

3. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения. Приведите примеры. Задание выполните письменно как контрольную работу.

4. Психология различных направлений по-разному понимает источники активности личности. Раскройте, в чем заключаются фрейдистское и неофрейдистское понимания источников активности. Подготовьтесь к выступлению по данному вопросу на семинаре.

5. Используя предлагаемую литературу, подготовьте сообщение на тему: «Самоактуализация личности в теории А. Маслоу»

#### Литература

- Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001.
- Богданов Л.А. Психология личности. М., 1998.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Психология труда. М.-Воронеж, 2001.
- Зейгарник Б.Ф. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

#### План-задание для самостоятельной работы по теме 7

##### Темперамент и характер

1. Используя методическую процедуру, дайте определения следующим понятиям: акцентуация, физиогномика, характер, темперамент.

2. Изобразите в виде схемы структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

3. Перечислите в письменной форме, какие в истории психологии были теории объяснения характера разных людей. Дайте характеристику конституционной теории и опишите ее классификацию характера.

4. Для того чтобы установить, как характер человека проявляется в его поступках, поведении и деятельности, проведите экспериментальное исследование в своей и установите особенности их поведения:

- в обычной деятельности (на занятиях);
- при выполнении порученного задания (домашние задания; общественные поручения, помощь семье и т.п.), что позволит выявить развитие чувства долга, отношение к коллективу;
- во взаимоотношениях с одноклассниками.

5. В чем заключается основная идея типологии темпераментов Э. Кречмера

## 6. В чем заключается концепция темперамента У. Шелдона?

### Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекопознания. М.Воронеж, 1996.
2. Батарлов А. Темперамент и характер. М., 2000.
3. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М.-Воронеж, 1999.
4. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М.-Воронеж, 1999.
5. Нартова-Богавер С.К. Дифференциальная психология. М.-Воронеж, 2003.
6. Небылицин В.Д. Проблемы психологии индивидуальности. М.-Воронеж, 2000.
7. Психология индивидуальных различий. Тесты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001
8. Ратанова Т.А. Психологические основы индивидуальных линий. М.-Воронеж, 1999.
9. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии и 1982.

### План-задание для самостоятельной работы по теме 8

#### Мотивация и воля человека

1. Изучите современные когнитивные теории мотивации, мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
2. Проанализируйте мотивацию агрессивного и просоциального поведения
3. Подготовьте реферат на тему: «Психологические исследования мотивации достижения успехов», «Теории мотивации».
4. Проведите самозачет, дав определение следующим понятиям: абулия, борьба мотивов; волевые акт, действия и качеств, воля, импульсивные действия, принятие решения, свобода воли, функции воли: контроль, регулирование, торможение.

5. Изобразите в виде схемы структуру (этапы) волевого действия и волевых свойств личности. Используя их, проанализируйте те один из фактов проявления волевого поведения, имевшего место в вашей жизни.

#### Литература

1. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
2. Ильин Е.Н. Психология. С.-Пб., 2000.
3. Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. М., 1982. (Мотивы, эмоции и личность. С 189-206).
4. Рогов Е.А. Эмоции и воля. М., 1999.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М. 1986. Т. 1. (Тревожность и мотив достижения. С. 243-288. Просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация помощи и агрессия. С. 338-405.)

#### 8.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### **1. Основатели первых социально-психологических теорий:**

1. С. Сигеле, Г. Лебон.
2. Мак-Дугал
3. М. Лацарус, Г. Штейнталь.
4. Г. Тард, В. Вундт.

##### **2. Идеи психологии народов получили развитие в научных работах:**

- а) Э. Росса;
- б) Г. Тарда;
- в) В. Вундта.

##### **3. Причиной социального поведения в рамках теории инстинктов выделяют:**

- а) приобретенные инстинкты;
- б) врожденные инстинкты.

##### **4. Основными объектами первых социально-психологических исследований были:**

- а) социально-психологические явления;
- б) большие группы людей;
- г) малые группы;
- д) личности.

5. Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённую позицию, называется.....

6. Методика, предназначенная для выявления системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определённых «выборов», называется.....

7. В общении раскрываются и реализуются.....отношения

8. Андреева Г.М. выделяет две стороны общения:

1.....

2.....

8. Познание человека осуществляется путем:

- а) адаптации;
- б) идентификации;
- в) интериоризации.

9. К Механизмам взаимопонимания в процессе общения не относят :

- а) социальную рефлексию;
- б) эмпатию;
- в) идентификацию;
- г) ни один ответ не верен.

10 . Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не ведет:

- а) к упрощению процесса познания другого человека;
- б) к возникновению предубеждений;
- в) не способствует точности построения образа другого;
- г)не помогает сокращать процесс познания.

11. Процесс и результат усвоения индивидом социального опыта называется -----

19. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:

- а) поведение личности в группе;
- б) взаимоотношение личности с группой;
- в) деятельность личности в группе.

20. Последовательность диспозиций в иерархической концепции регуляции социального поведения личности:

- 1.социальные фиксированные установки;

2. элементарные фиксированные установки;
3. ценностные ориентации личности;
4. базовые социальные установки.

**21. К психологическим механизмам взаимоотношений, взаимодействий и общения людей в группах относятся:**

1. подражание;
2. беседа;
3. симпатия;
4. заражение.

**22. Неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении называется:**

1. внушение
2. натиск
3. агрессивность

**23. Способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а так же предвидеть ход событий человека, называется:**

1. чувствительность
2. воображения

**3. интуиция**

**24. Движущими силами поведения людей по теории английского психолога Мак-Дауголла являются социальные инстинкты.....**

### **8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Стадии формирования действующей толпы
2. Стихийные группы
3. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения.
4. Алкоголизм и девиантное поведение.
5. Мировоззренческие предпосылки девиантного поведения.
6. Причины отклоняющегося поведения детей из неполных семей.  
Влияние массовой культуры на поведение подростков
7. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей
8. Наркомания как актуальная проблема современного российского общества
9. Религиозно-деструктивное поведение.

10. Молодежные неформальные группы как основы формирования отклоняющегося поведения.
11. Девияция среди женщин в современном российском обществе
12. Гэмблинг – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: Причины. Проявления, последствия.
13. Движущими силами поведения людей являются социальные инстинкты: инстинкт драчливости стадности страха самоутверждения и др. (теория английского психолога Мак-Дауголла).
14. Движущей силой человеческой деятельности является потребность( Левина.К).
15. Сущность поведения людей.
16. Д.Н.Узнадзе выделил две формы поведения: эстрогенные (направленное вовне) и интрогенное (направленное во внутрь).
17. Деятельность и общение людей (П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев).
18. Характер влияния общности на поведение его членов.
19. Главное отличие человека от животного.
20. Потребность во внешней свободе ( Франкл. В, А.Б.Шоу).
21. Завоевание власти как способ расширения круга свободы.
22. Труд и творчество как главный смысл жизни
23. Деградация людей и народов.
24. «Евгеника» теория о наследственном здоровье человека.
25. Как характеризуется виктимная личность?

**8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, доклада.

Критерии оценки доклада или реферата:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован; • доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не полностью раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильны

## **9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Аширов Д.А. Организационное поведение: учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 360 с.
2. Васильев Г.А., Деева Е.М. Организационное поведение: учебное пособие. - М.: "Юнити", 2005. - 255 с.
3. Воинкова Н.А. Особые условия профессиональной деятельности как причина возможных личностных деформаций. / Психопедагогика в правоохранительных органах, № 1(15), 2001.- стр.81-82
4. Еропкин А.М. Организационное поведение: Конспект лекций. - М., Изд-во ПРИОР,1988-89с
5. Зайцев Л.Г., Соколова М.И., «Организационное поведение» Изд-во Экономистъ -2004 год; 666 с.
6. Карташова Л.В. Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 220 с.

7. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ, 2004. 324-325.
8. Глинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.
9. Гамаюнова, А. Н. Организация самостоятельной работы магистрантов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / А. Н. Гамаюнова // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 5. - С. 193-194.
10. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2001.
11. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире). - Новосибирск, 1990.
12. Методические рекомендации по организации воспитательной работы и психологической подготовки личного состава УИС / Лаборатория по проблемам исполнения уголовных наказаний ВНИИ МВД России, 1997.- 13с.
13. Основы психологии. / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/д: «феникс», 1999.-576с.
14. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. ВУЗов/Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Дергача. - 2-е изд., испр. - М.: «Академия», 2002. - 600с.
15. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1990.
16. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2002. -256 с.
17. Глумаков, В.Н. Организационное поведение: Учеб. пособие. - М.: КноРус, 2002. - 256 с.
18. Громкова М.Т. Организационное поведение.--М.: ЮНИТИ, 1999.-- 142 с.
19. Ковалев А.Г. Психология личности. -- 3-е изд., перераб. и доп. -- М.: Высшая школа, 1969. - С. 132.
20. Кодекс корпоративного поведения / Костиков И.В., Медведева Т.М., Мецгер Б. и др.; Федер. комис. по рынку ценных бумаг. - Екатеринбург, 2002. - 101 с.
21. Клецина И.С. Гендерные нормы как социально-психологический феномен. Монографи, изд. «Проспект» - Питер, 2017г.
22. . Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева // Социальная психология. Учебное пособие. Серия «Высшее образование» / Москва-Новосибирск, 2001г.
23. Лебон Г. Душа толпы // Социальная психология: Хрестоматия. М., 2000
24. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. //Азбука социального психолога-практика/ ООО "ПЕР СЭ", 2007. Лебон Г. Толпотворение // Новое время. №3. 2016
25. Майерс Д. Социальная психология. - М., Норма. 2010
26. Селиванова,О. А. О неформальных объединениях безнадзорной молодежи // Педагогика.- 2005.-№10.-С. 49-59.

27. Сидоренков А.В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии.- 2003. С.41-50.
28. Сидоренков А.В. Психологический механизм динамики малой группы: интеграция и дезинтеграция/А.В.Сидоренков // Вопросы психологии.-2009. С.63-72.
29. Фридман Л.М. Психологические основы поведения людей и народов. -М.: АПКИПРО, 2004.-245с.
30. Фромм Э. Психология и религия // Сумерки богов. – М., 1996.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Используются возможность консультирования магистрантов с преподавателем в установленное время в любой точке пространства.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости )**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях, благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Используются возможность консультирования магистрантов с преподавателем в установленное время в любой точке пространства посредством сети интернет.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

**Традиционные образовательные технологии** основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя ); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. По представляемым материалам готовят презентации (с использованием текстовых

документов и фотографий). Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

## **26. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

перечень используемых технических средств:

- мультимедийные средства, компьютер;
- перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты;
- [magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary)(психологический толковый словарь);
- <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
- [http://www.syntone.ru/library/psychology\\_dict.php](http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php)(психологический словарь)

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Магистрантам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.