

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы



Рабочая программа дисциплины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.03 «Возрастно-психологическое консультирование»

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки - «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	12	32			64	зачет
заочная	2	108	4	10			94	зачет

Махачкала 2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 26 с.

А.М. Муталимова

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 5 от «12» *сентября* 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. *А.А. Цахаева*

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9» *февраля* 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *М.М. Асильдерова*
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «15» *мая* 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум по формированию профессиональных компетенций, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Диагностика свойств учащегося, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психологическая адаптация, Психология подростка, Возрастная психология, Психология человека, Общая педагогика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
- Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса (ПК-3)	ИПК 3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приему организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультационной работы ИПК 3.2. Умеет: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ИПК 3.3. Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	12
Лекции	8 (2*)	4(2*)

Практические занятия (ПЗ)	20 (4*)	8(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	20
Самостоятельное изучение тем	14	20
Контрольные работы		
Реферат	14	20
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль № 1. Теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования											
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	1	2	2	2			4	10		
2	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	2*	4	2			8	10		
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	2*		2*	2			8	10		
Модуль №2 Психологическое консультирование на разных возрастных этапах											
4	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.	1		6				8	10		
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	1		2*	2*			8	10		
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	2		4				8	10		
	ИТОГО	8	4	20	8			44	60		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в возрастно-психологическое	Определение консультирования и история становления возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи

	консультирование	и структура возраст-психологического консультирования. Понятия «клиент» и «заказчик». Понятие «норма психического развития», виды норм. Основные показания для психологической помощи детям. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
2	Психологические проблемы и особенности возраст-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Краткая характеристика дошкольного возраста. Специфические проблемы дошкольного детства. Проблема адаптации к дошкольному учреждению. Проблема готовности к обучению в школе. Особенности консультирования по проблемам раннего детства. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возраст-психологического консультирования.	Особенности развития в подростковом возрасте. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами. Наркомания, алкоголизм в подростковом возрасте. «Трудные» подростки. Особенности консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.
4	Психологические проблемы и особенности возраст-психологического консультирования в юношеском возрасте.	Психологический анализ содержания возраста. Психологическая поддержка юношества (старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями. Переживания чувства одиночества. Кризис «встречи со взрослостью».
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	Работа с родителями в процессе консультирования. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом. Типичные ошибочные установки. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	Проблемы младшего школьного возраста. Психологическая школьная дезадаптация. Проблема неуспеваемости ребенка в школе и ее консультативное решение. Проблема нарушения взаимоотношений ребенка с другими людьми (детьми и учителями).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Введение в возраст-психологическое консультирование	Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования. Этические принципы консультирования.
2	Психологические проблемы и особенности возраст-психологического консультирования в	Особенности консультирования по проблемам раннего детства. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

	дошкольном и младшем школьном возрасте.	
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастнопсихологического консультирования.	Особенности развития в подростковом возрасте. Особенности консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	Психологический анализ содержания возраста. Психологическая поддержка юношества(старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями.
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	Работа с родителями в процессе консультирования. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
6	Возрастнопсихологическое консультирование по отдельным проблемам.	Роль кризисов в жизни человека. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	1. Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте 2. Возрастные различия. 3. Этические принципы консультирования.	Беседа	1,2,3
2	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1. Особенности консультирования по проблемам раннего детства. 2. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. 3. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.	Семинарконференция	2,4,5
3	Актуальные	1. Особенности развития в	Тематическ	1,4,6

	психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастнопсихологического консультирования.	подростковом возрасте. 2. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.	ий семинар	
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	1. Психологический анализ содержания возраста. 2. Психологическая поддержка юношества. 3. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. 4. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. 5. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями.	Семинар-конференция, доклад	1,2,6
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	1. Работа с родителями в процессе консультирования. 2. Формы психологического консультирования родителей	Беседа, конспект	3,5,6
6	Возрастнопсихологическое консультирование по отдельным проблемам.	1. Роль кризисов в жизни человека. 2. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. 3. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.	Семинар-конференция	2,4

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	4	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	эссе	презентация	1,4
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастнопсихологического консультирования.	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования	8	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6

	психологического консультирования в юношеском возрасте.				
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	8	эссе	презентация	1,4
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	8	реферат	презентация	1,2,5
	ИТОГО	44			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	10	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	10	эссе	презентация	1,4
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастнопсихологического консультирования.	10	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	10	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	10	эссе	презентация	1,4
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	10	реферат	презентация	1,2,5
	ИТОГО	60			

5.5. Темы рефератов

1. Терапия детско-родительских отношений.
2. Игровые сессии, центрированные на ребёнке.
3. Супервизия первых игровых сессий.
4. Характеристика групповой терапии с детьми подросткового возраста.
5. Специфика работы с детьми, имеющими хронические заболевания.
6. Дети после развода.
7. Школьные проблемы.
8. Приёмные и усыновлённые дети.
9. Дети с симптомами тревожности и перфекционизма.
10. Дети зависимых или выздоравливающих родителей.
11. Дети, подвергшиеся насилию и отвергаемые родителями

5.6. Творческие задания

Не предусмотрены

5.7. Ситуации для анализа

Проанализировать (на выбор) предлагаемые ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».

2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».

3. Пятилетний Сережа отказывается заходить в ванную, исключение-если его при этом держит на руках мама или папа.

4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...

5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!»

6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».

7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.

8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.

9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает..

10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы...

11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому...

12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная.... 13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент...очень тяжелый...

14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассникам...

15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная)....

16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гиричка. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.

17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.

18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неё «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).

19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет 12 она свое поведение.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1.Алексеева Л.Н. Проблема самостоятельности и смыслового образования у подростков // Психологическая наука и образование. – 2013.- № 1.- С. 50-56.

2.Бесчастная А.А. Проблема возрастной периодизации в социологии детства // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. – 2007.- Т.8-№41-С. 151-157

3.Поливанова К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога // Психологическая наука и образование. – 1997.- № 2.

4.Умняшова И.Б., Запорожская Д.Е. Психологическое консультирование подростков в образовательной организации // Методологический семинар.-2016.- № 3 (48).-С.3-30.

5.Хломов К.Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков // Современная психология и общество. – 2015.- Т.7. - №2.- С. 109-125.

5.9. Темы курсовых работ*(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования											
		Т1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	ПР1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Т2 Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПР2 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Т3 Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	ПР3 Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	Т4 Психологические проблемы и особенности подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.	ПР4 Психологические проблемы и особенности подросткового возраста.	Т5 Психологические проблемы и особенности подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.	ПР5 Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.	Т6 Возрастотно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования					
		Т1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	ПР1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Т2 Психологические проблемы и особенности подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПР2 Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Т3 Психологические проблемы и особенности подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.
ПК-3	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1. Психологическое консультирование - это

А/ взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого используются специальные знания консультанта для оказания помощи клиенту в решении текущих проблем;

Б/ взаимодействие между двумя людьми, в ходе которого разрешаются глубинные личностные проблемы человека, лежащие в основе большинства

трудностей и конфликтов клиента;

В/ взаимодействие между двумя людьми, в процессе которого реорганизуются межличностные отношения клиента, повышается эффективность управления клиентом собственной жизнью, развиваются способность к самостоятельному решению своих проблем.

2. Чем определяется цель консультирования:

А/ теоретической установкой консультанта;

Б/ позицией клиента;

В/ характером проблемы клиента;

Г/ настроением консультанта.

3. Какие из ниже приведенных утверждений не являются принципами психологического консультирования:

А/ запрет давать советы;

Б/ ориентация на пол, возраст, национальность клиента;

В/ анонимность;

Г/ отсутствие бесплатных консультаций;

Д/ доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.

4. Теоретическими подходами в консультировании, ориентированными на инсайт являются:

А/ клиент-центрированное консультирование;

Б/ стратегическое консультирование;

В/ психоаналитическое консультирование;

Г/ консультирование по трансактному анализу;

Д/ экзистенциальное консультирование;

Е/ гештальт-консультирование.

5. Кто из ученых разработал технологии клиент-центрированного консультирования:

А/ Роджерс;

Б/ Харкуфф, Гордон;

В/ Маслоу.

6. Основной целью экзистенциального консультирования является:

А/ осознание своего образа «Я»;

Б/ анализ и проработка проблем прошлого;

В/ выработка особого отношения к жизни;

Г/ формирование модели поведения.

7. Основная техника гештальт консультирования:

А/ Горячий стул;

Б/ Моделирование поведения;

В/ Активное слушание;

Г/ Наведение мостов.

8. Формами проведения групповой супервизии являются:

А/ Рабочая группа;

Б/ Группа по интересам;

В/ Балинтовская группа.

9. Установите соответствие между названием и долго срочностью этапов индивидуального консультирования:

А/ Начало беседы; а/ 5-10 мин;

Б/ Расспрос клиента и формулирование гипотез; б/ 15 мин;

В/ Осуществление психокоррекционного воздействия в/ 25 мин;

Г/ Завершение беседы г/ 5-10 мин.

10. Для расспроса клиента и формулирования гипотез о причинах его проблемной ситуации используются техники:

А/ Интерпретация;

Б/ открытие и закрытие вопросы;

В/ диагностическое интервью;

Г/ парадоксальные интенции;

Д/ пересказ.

11. Завершая процесс консультирования психолог осуществляет:

А/ прощание с клиентом;

Б/ уточнение проблемы клиента;

В/ подведение итога консультативного процесса;

Г/ обсуждение режима последующих консультаций;

Д / стоимость консультирования.

12. Содержание триалогического подхода в консультировании задается тремя основными идеями, какие они:

А/ идея трех территорий;

Б/ идея трех субъектов;

В/ идея трех языков;

Г/ идея трех объектов.

13. В консультационном процессе допускается:

А/ медикаментозное лечение клиента;

Б/ консультирование клиента одновременно несколькими специалистами;

В/ запись процесса консультирования.

14. Доверительность психологического консультирования достигается

А/ установлением раппорта;

Б/ нахождением совместного опыта у консультанта и клиента;

В/ эмпатическим слушанием;

Г/ позицией равенства имен;
Д/ анонимностью консультативного процесса.

15. Плачущий клиент в консультировании требует использования техник:

- А/ уточнение проблемы;
- Б/ эмпатийная поддержка;
- В/ обобщение изложенного материала;
- Г/ интерпретация.

16. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе
- В) Экзистенциальном подходе
- Б) Поведенческом подходе
- Г) Адлеровском подходе

18. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Редуш

19. Проблема психического развития возникает при

- А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
- Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
- В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

20. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –

- А) Ресурс человека
- Б) Жизнестойкость
- В) Уязвимость

21. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В. Дубровиной

- А) Спонтанность
- В) Признание уникальности себя и других
- Д) Гибкость
- Б) Саморегулируемость
- Г) Ответственность
- Е) Саморазвитие

22. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к

- А) Благоприятным условиям
- Б) Неблагоприятным условиям
- В) Благоприятным и неблагоприятным условиям

23. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?

- А) обучение положительному самоотношению и самопринятию
- Б) обучение рефлексивным умениям
- В) формирование потребности в саморазвитии

24. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе
- Б) Экзистенциальном подходе
- В) Поведенческом подходе
- Г) Адлерианском подходе

25. Концепция психологического здоровья разработана

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Регуш
- Г) О.В. Хухлаевой

26. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста

- А) Социальная ситуация развития
- Б) Новообразования возраста
- В) Ведущий вид деятельности
- Г) Новообразования кризиса

27. Решение проблемы психического развития состоит в

- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям
- Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,
- В) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

28. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –

- А) Уязвимость
- Б) Аномальное развитие
- В) Проблема развития

29. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи –

- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определение консультирования и история становления возрастнопсихологического консультирования.
2. Цели, задачи и структура возрастнопсихологического консультирования.
3. Основные показания для психологической помощи детям.
4. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования.
5. Этические принципы консультирования.
6. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет.
7. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве.
8. Краткая характеристика дошкольного возраста.
9. Специфические проблемы дошкольного детства.
10. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
11. Психологическая готовность к обучению в школе как проблема возрастнопсихологического консультирования.
12. Компоненты готовности к обучению.
13. Особенности консультирования по проблемам раннего детства.
14. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста.
15. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
16. Оказание психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в практике психологического консультирования.
17. Особенности развития в подростковом возрасте.
18. Конфликтность подростков с родителями, сверстниками и педагогами как проблема возрастнопсихологического консультирования.
19. Особенности консультирования подростков.
20. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.
21. Психологический анализ содержания юношеского возраста.
22. Психологическая поддержка юношества (старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях.

23. Особенности возрастнo-психологического консультирования в юношеском возрасте.
24. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями, в дружеских и любовных отношениях.
25. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки.
26. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.
27. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
28. Основные этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
29. Работа с родителями в процессе консультирования.
30. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом в психологическом консультировании.
31. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями.
32. Формы психологического консультирования родителей и педагогов.
33. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
34. Особенности психодиагностики в дошкольном и в младшем школьном возрасте в практике психологического консультирования.
35. Диагностика в процессе консультирования подростков и юношей.
36. Особенности психологического консультирования людей, подвергшимся воздействию травматических событий.
37. Психологическое консультирование детей, переживающих развод родителей.
38. Особенности работы с детьми, переживающими утрату в практике возрастнo-психологического консультирования.
39. Стадии переживания горя как консультативная проблема.
40. Оказание психологической помощи страдающему ребенку в процессе возрастнo-психологического консультирования.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
- Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса (ПК-3)	Знать: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультационной работы Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие	Обучающийся не знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, этические нормы. Не умеет использовать методы и технологии,	Обучающийся знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, этические нормы. Умеет использовать методы и

	задачи Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования	позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования	технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
--	---	---	--

Критерии оценивания:

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Владиславова Н. Психологическое консультирование. Помогаем строить отношения с жизнью. – М.: АСТ, 2019
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. –М.: Gaudeamus, 2020
4. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2-х томах. Том 1-.М., 2022
5. Меновщиков В. Введение в психологическое консультирование. М., 2019.

6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д. - Электрон, текстовые данные.-М.: Аспект Пресс, 2015. - 272с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 311 с

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова - М. : Академический проект, 2012. -496 с.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Г.С. Абрамова -М. : Изд. центр «Академия», 2020. - 240 с.

3. Богданович Н.Г., Кедярова Е.А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учебное пособие. - Иркутск: Иркут. ун-т, 2018. - 100 с.

4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2019.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.

6. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2018

7. Колесникова, Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов / Г.И. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 96 с.

8. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

9. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков - М.: Смысл, 2019.

10. Моница Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2019

11. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер - М.: Издательство Московского психолого-

социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2020. - 352 с.

12. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>

2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое

важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети

интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.