

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору 5
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическое просвещение субъектов
образовательной среды

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	3	108	18	20		70	зачет
заочная	3	108	6	8		94	зачет

Махачкала 2022 г.

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательной среды». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -18 с.

А.А.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н.

А.А.

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «8» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент

М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «4» апреля 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров

И.А.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Целями курса «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательной среды» являются:

Изучить методологическую основу проведения психологического просвещения администрации образовательной организации, преподаватели, обучающиеся, учебно-вспомогательный персонал, педагогические работники, родители обучающихся.

Овладеть навыками и умениями психологического просвещения субъектов образовательной среды.

Отработать практические техники психологического просвещения субъектов образовательной среды.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной среды и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психологического и социального просвещения; основное содержание проблематики психологического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения

		<p>широкого круга задач психологического и социального сопровождения</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психологического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психологического просвещения</p>
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» основной части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1)	1)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	18 (из них 4*)	6 (из них 2*)

Практические занятия (ПЗ)	20 (из них 2*)	8 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	70	94
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 ч	108 ч

* - практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Все го	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	8	2		10
2.	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	16	4	4	10
3.	Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды	16	2	6	10
4.	Формы психологического просвещения	18	4*	6	20
5.	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	18	4*	4	20
	Итого:	108 ч	18	20	70

* - практическая подготовка

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»		1	2	10
2.	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	11	1	2	20
3.	Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды	21	1	2	20
4.	Формы психологического просвещения	10	2*	2*	20
5.	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	10	1*		24
	Итого:	108	6	8	94

* - практическая подготовка

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам)**

Содержание теоретического курса

**Тема 1. Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов
образовательной среды»**

Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Первая задача - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); вторая задача - информирование населения по вопросам

психологического знания; третья - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. Запрос клиента (педагога) на психологическое просвещение.

Тема 2. Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология

Методология в психологии просвещения как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности по просвещению. Методология воплощается в организации и регуляции просвещения субъектов образовательной среды, не только научной, но и педагогической, управленческой, эстетической и др. Системный подход. Принцип детерминизма. Принцип деятельностного опосредствования. Принцип развития. Принцип реальности, принцип регуляции психической жизни, выражающийся в учете реальных условий. Принцип самодетерминации - теоретико-методологический принцип, в соответствии с которым причиной поведения являются не воздействия внешней среды сами по себе, а живой организм, в поведении которого эти воздействия представлены в снятом виде. Не означая отказа от причинности как таковой, принцип самодетерминации позволяет выделить специфические особенности детерминизма в деятельности. Принцип активности и системности.

Тема 3. Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды

Непосредственное общение и устные вербальные формы. Информирования и просвещения. Методика и формы проведения беседы. Беседа и выступления на радио и видеоканале (телевидении). Индивидуальная и групповая беседа. Запланированная беседа в электронных СМИ при условии заранее сделанной записи как эффективный способ доведения психологической информации до адресата. Коллегиальное обсуждение. Анкета. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Анализ продуктов деятельности. Тестирование.

Тема 4. Формы психологического просвещения

Эффективные традиционные формы, способы и каналы передачи информации: беседы, лекции, размещение информации на стендах. Интернет-сайт учреждения образования и просветительский материал на нем. Целесообразность создания постоянных рубрик по возрастам. Использование ресурсов Детского правового сайта (mir.pravo.by). Акции, большие психологические игры как огромный потенциал формирования и развития психологической культуры. Создание печатных просветительских материалов – памяток, буклетов, флайеров, являющихся формами оперативного информирования. Язык просветительских материалов. Пропаганда. Агитация. Информация.

Разъяснения. Наглядные формы психологического просвещения. Психологический листок и буклет. В санитарном просвещении такие формы как "Санитарный листок", "Санитарный бюллетень". Плакат, специальная витрина. Памятка.

Тема 5. Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды*

Ошибки психологического просвещения субъектов образовательной среды: Частое употребление сложной психологической терминологии. Употребление слов-засорителей. Эффект прямого переноса усвоенной формы поведения в вузе. Демонстрация психологического высокомерия. Чтение лекции в описательной манере. Неэффективная организация лекционного материала. Алгоритм построения программы просвещения по конкретному запросу.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»

Нет

Тема 2. Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология

Системный подход. Формирование личности ребёнка под влиянием социального окружения: внешкольной среды, школы и семьи. Позиции системного подхода как элементы сложной системы, взаимодействующие между собой и влияющие на ребёнка. Причины педагогической запущенности и возможные факторы влияния. Деятельностный подход. Деятельностный подход как потребность объяснить через объективированную форму результата действия системы её импульсивно-двигательную сторону, обеспечивающую процесс перехода системы из одного состояния в другое, что позволяет считать его важнейшей движущей силой процесса, влияющей на развитие социального объекта. Организация социально-педагогической деятельности и возможность учитывать новые условия и соответствующим образом перестраивать её структуру, чтобы получить результаты, соответствующие новым возникающим потребностям.

Синергетический подход. Синергетический подход и социальная система. Рефлексивный подход. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Тема 3. Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды

Анкета по выявлению проблемных зон. Лекция по запросу образовательной среды. Примеры выступления на методическом совещании и семинаре.

Публицистическая статья на тему.... Анализ продуктов деятельности как сбор информации о проблеме. Тестирование.

Тема 4. Формы психологического просвещения

Вербальные и невербальные формы. Аудиальные. Конструирование памятки, буклета на тему. Обучение, передача психогигиенических знаний, привитие навыков, просветительная психологическая работа среди педагогов, широкая пропаганда знаний о психологии. Текст выступления. Родительские собрания. День открытых дверей.

Тема 5. Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды*

Диагностика зоны проблем, наметка цели и задачи просветительской работы, написание Текста выступления, анализ хода и уровня психологического влияния на субъект просвещения, подведение итогов и выработка рекомендаций. В ходе анализа анкет обозначить «проблемные» блоки: Блок 1. Работа педагога с обучающимися, имеющими (по реальному факту) Блок 2. Профилактика учебных трудностей. Блок 3. Основы эффективного взаимодействия с учениками и их родителями. Блок 4. Как противостоять проблеме и решить ее.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1.	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	Сбор теоретического материала Составление плана-конспекта по теме.	10/10	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы

2.	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	Анализ научной и методической литературы	10/20	Конспект первоисточников	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпритация данных	10/20	Протоколы диагностики	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4	Формы психологического просвещения	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпритация данных	20/20	Мини-конференция, презентация, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	
5.	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	Практическая работа по подбору просветительских инструментов и интерпритация данных	20/24	Мини-конференция, презентация, групповая дискуссия, рефлексия Протоколы исследований	
	Итого:		70ч/94 ч		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	ПК-6
2.	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	ПК-6
3.	Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды	ПК-6
4.	Формы психологического просвещения	ПК-6
5.	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	ПК-6

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):**

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Назовите виды просветительской деятельности.
2. Составьте блок просветительских программ, которые повысят уровень толерантности педагога к неопытным ученикам.
3. Охарактеризуйте принципы составления программы просветительских мероприятий.
4. Составьте блок просветительских программ, которые повысят уровень личностной профессиональной ответственности.
5. Представьте алгоритм составления программы по диагностике зон риска.
6. Каково содержание объекта и предмета данного курса?
7. Каковы правила в формулировании темы, цели и задач просвещения.
8. Назовите этапы развития коммуникативных навыков педагога.
9. Определите задачи и содержание работы психолога в режиме психологического просвещения субъектов образовательной среды.
10. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка цели психологического просвещения субъектов образовательной среды?
11. Определите эффективность психологического диагноза разного уровня постановки для осуществления мероприятий психологического просвещения субъектов образовательной среды.
12. Назовите методы психологического просвещения субъектов образовательной среды.
13. Опишите невербальные приёмы психологического просвещения субъектов образовательной среды.
14. Каковы признаки эффективности психологического просвещения субъектов образовательной среды?
15. Обозначьте целесообразность применения наглядных методик при определении тем психологического просвещения субъектов образовательной среды.
16. Определите и раскройте основные виды психологического просвещения субъектов образовательной среды.
17. Назовите и охарактеризуйте основные принципы работы психолога по повышению психологического просвещения субъектов образовательной среды.
18. От чего зависят конкретные цели формирования программ психологического просвещения субъектов образовательной среды?
19. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности Вас как психолога к осуществлению деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательной среды.

20. Опишите свой опыт и приобретенные навыки в процессе усвоения данного учебного курса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Полнота знаний практического контролируемого материала

План-программа просветительской работы – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и анализа учебно-исследовательской проблемы клиента, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит примененные методы и методики, а также собственное понимание проблемы, делая выводы и рекомендации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 2016. - 224 с
2. Психология развития. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 528 с. 19. с.
3. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академия, 2020. - 224 с.
4. Образование и просвещение. Статьи и очерки 2007—2019 годов <http://bookash.pro/ru/book/272815/obrazovanie-iprosveschenie-stati-i-ocherki-20072019-godov-nikolai-savuhin>
5. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. <http://bookash.pro/ru/book/35554/integrativnyi-podhod-v-prepodavanii-psiologii-uchebnoe-posobie-n-u-zaichenko>

б) дополнительная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. Издательство: М.: Ось - 89, 2011. - 160 с.
5. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
6. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
8. Степанов С.С.Азбука детской психологии: Издательство: М.: Сфера , 2014. 128 с.
9. Черепанов В.А. Психологические приемы общения в юридической деятельности // Юрист. 2011. N 19. С. 23 — 31.
10. Шарухин А. П., Орлов А. М. Психология делового общения. М.: Academia. 2019. 240 с.

В) периодическая литература

1. Бафаев М.М., Чупров Л.Ф. Просвещение и пропаганда специальных знаний в системе психологического обеспечения населения// Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. – №1. – С. 115-121.
2. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». – Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. – Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190.
3. Костригин А.А., Хусяинов Т.М., Чупров Л.Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы // Наука. Мысль. – 2015. – № 5. – С. 17-24.
4. Чупров Л.Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. – 1981. – № 2. – С. 36-37.
5. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). – М., ОИМ.RU, 2003. – 3,53 авт. л.; таб., рис./Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире /Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: ОИМ.RU, 2020. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379> – 02.12.2003.
6. Чупров Л.Ф. Санитарное и психологическое просвещение: общие дидактические аспекты и проблемы // Актуальные проблемы психологии и медицины в условиях модернизации образования и здравоохранения: материалы Международной научной конференции/под ред. Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. – С. 195-197.
7. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: опыт психологов Черногорска // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. – № 4. – С. 58-71.
8. Чупров Л.Ф., Щукин А.С. Принцип «Primum non nocere» в психологическом и санитарном просвещении и Интернет // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. – № 1-2. – С. 162-169.
9. Чупров Л.Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения // В сборнике: Международна научна школа «Парадигма». Лято – 2015 сборник

научнистатии в 8 тома. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. Варна, 2015. – С. 296-300.

10. Щукин А.С., Чупров Л.Ф. Ретиальная коммуникация и информационные технологии в психологической практике // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. – № 3. – С. 51-59.

11. Юрьев Н.К. Распространение психологических знаний: от индуктора к реципиенту // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 4. – С. 172-180.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/05/04/psihologicheskoe-prosveshchenie-3> Журнал эл. «Психологическое просвещение» 04.05.2020 [Басиева Нина Николаевна](#)
2. <https://catalog.prosv.ru/>
3. <https://ok.ru/prosveshenie>
4. https://www.instagram.com/izd_prosv/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психологического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психологические исследования психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психологического взаимодействия участников

образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа сформирует понимание методологических основ психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследуясь по курсу сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлайн-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею.

Перечень тем для психологического просвещения педагогов:

- «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
- «Как помочь ребенку в период адаптации» «Кризис трех лет»
- «Как играть с ребенком» «Возрастные особенности детей 14 лет»
- «Как справиться с детскими капризами» «Речь и мышление»
- «Поощрение и наказание» «Адаптация ребенка в ОУ»
- «Если ребенок кусается, грызет ногти» «Роль развивающих игр для детей 6 лет»
- «Как провести с ребенком выходной день» «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
- «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»
- «Воспитание бережного отношения к вещам»
- «Читаем вместе»
- Средний возраст
- «Мальчики и девочки - два разных мира» «Возрастные особенности детей 6 лет»
- «Секреты общения с ребенком в семье» «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
- «Поощрение и наказания ребенка в семье» «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
- «Если в семье один родитель» «Методы активного слушания»
- «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» «Эффективное педагогическое общение»
- «Влияние родительских установок на развитие» «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
- «Взаимодействие с трудными детьми» «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

«Роль отца в воспитании детей» «Проблема воспитания культуры поведения старших

дошкольников средствами художественной литературы»

«Как предупредить отклонения в поведении ребенка» «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.

2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Маркерная доска.

3. Библиотечный фонд ДГПУ.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.