

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модуля) по выбору 5(Дв.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Психотипические черты психолога

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого–педагогическое образование
Магистерская программа – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная -2 года, заочная -2года 6 месяцев

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость(час) | Лекции(час) | Практические Занятия (час) | Промежуточный контроль | СРС | Форма итоговой аттестации |
|----------------|---------|-------------------|-------------|----------------------------|------------------------|-----|---------------------------|
| очная | 2 | 108 | 4 | 6 | | 98 | зачет |
| заочная | | 108 | 2 | 4 | | 102 | Зачет |

Махачкала
2022

Даудова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Психотипические черты психолога». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Дауд

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор *А.А. Цахаева*

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *М.М. Асильдерова*
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «15» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

© ДГПУ, 2022

© Даудова Д.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: рассмотреть основные закономерности возникновения, развития и изучения доступного современному описанию личности психолога. Показать пути и средства изучения психологии человека, современных психотехнических процедур, которые следует учитывать в процессе диагностики и прогнозирования поведения и деятельности психолога в образовательном учреждении

Задачи курса:

- знать психологических особенностях и соответственно о психотипах.
- знать о моделях поведения человека и его реакций на внешние раздражители.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотипические черты психолога» относится к вариативной части профессионального цикла.

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| «Современные проблемы педагогической психологии», «Возрастно-психологическая диагностика», «Психолого – педагогическая диагностика». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------|---|
| код | Наименование | |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-6 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психотипы, типы темперамента по Гиппократу, типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову, теорию К. Юнга и психосоциотипы личности, сенсорную типологию. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс -диагностической методикой -практическими методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности - тестами и методами , технологии позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
|------|---|--|

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (_108ч).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 6 |
| Лекции | 4*(из них 2*) | 2* |
| Практические занятия (ПЗ) | 6*(из них 2*) | 4(из них 2*) |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | 102 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Экзамен | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

*Практическая подготовка

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № модуля образова | № раздела | Наименование тем | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|----------------------|-----------|---|---|----------------------|-----------|------------------------|-------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | СРС | Реализация компетенций | Всего часов |
| | 1 | Понятие психотипы | 2* | 2 | 20 | ПК-6 | 24 |
| | 2 | Типы темперамента по Гиппократу | 2 | 2* | 20 | ПК-6 | 24 |
| | 3 | Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову | | 2* | 20 | ПК-6 | 22 |
| | 4 | Теория К. Юнга | | | 10 | ПК-6 | 10 |
| | 5 | психосоциотипы личности | | | 10 | ПК-6 | 10 |
| | 6 | Сенсорная типология | | | 18 | ПК-6 | 18 |
| | | *Практическая подготовка | | | | | |
| ИТОГО: | | | 4 | 6 | 98 | | 108 |

Заочная форма обучения

| № модуля образова | № раздела | Наименование тем | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|----------------------|-----------|---|---|----------------------|-----|------------------------|-------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | СРС | Реализация компетенций | Всего часов |
| | 1 | Понятие психотипы | 2* | 2* | 10 | ПК-6 | 14 |
| | 2 | Типы темперамента по Гиппократу | | 2* | 10 | ПК-6 | 12 |
| | 3 | Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову | | | 22 | ПК-6 | 10 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|---|-----|------|-----|
| | 4 | Теория К. Юнга | | | 22 | ПК-6 | 12 |
| | 5 | психосоциотипы личности | | | 20 | ПК-6 | 12 |
| | 6 | Сенсорная типология | | | 18 | ПК-6 | 12 |
| | | *Практическая подготовка | | | | | |
| ИТОГО: | | | 2 | 4 | 102 | | 108 |

Тема 1 Понятие психотипы*

Любой человек представляет собой единство общего и индивидуального. Признавая права каждого быть яркой и неповторимой личностью, мы должны понимать, что законы, по которым работает психика, общие для всех, значит, и сходства между людьми много. Это позволяет психологам делать общие выводы и разрабатывать эффективные и применимые ко всем индивидам методы психотерапии и коррекции.

Но наряду с общими и индивидуальными чертами, есть еще и типические, то есть позволяющие объединять людей в группы (типы) по каким-то общим признакам. В данном случае мы будем говорить о психологических особенностях и соответственно о психотипах. Психотип – это комплекс психических характеристик, составляющих обобщенную модель поведения человека и его реакций на внешние раздражители. Эти модели характерны для многих людей, что позволяет объединять их в группы.

Зачем нужны подобные классификации? Психологам они необходимы, чтобы использовать разные подходы к работе с клиентами в соответствии с их типами. Все же слишком общие методики и советы не всегда эффективны, а для того чтобы разобраться в индивидуальных «тараканах» каждого человека, требуется много времени. Проще отталкиваться от типологических особенностей и именно с них начинать анализ индивидуальных проблем, выбирать методы работы.

Тема 2. Типы темперамента по Гиппократу

Самая древняя и одновременно самая известная классификация типов личности была разработана более 2500 тысяч лет назад древнегреческим философом и врачом Гиппократом. Об этой типологии, думаю, знают все, но начну я именно с нее. Во-первых, из-за уважения к первооткрывателю, во-вторых, потому что очень многие современные классификации основаны именно на типах темперамента.

Итак, по мнению Гиппократа, все люди делятся на 4 типа в зависимости от преобладающей в их теле жидкости:

- Сангвиники. У этого типа людей ведущую роль играет кровь («сангва» по-древнегречески). Поэтому они очень энергичные, деятельные, упорные в достижении цели, непримиримые и часто жестокие. Сангвиники прекрасные воины и вожди.

- Холерики. В их теле преобладает желчь (по-древнегречески – «холи»), поэтому они чрезвычайно непостоянны, суетливы, болтливы и эмоциональны. Для них характерны частые смены настроения, неуравновешенность и неспособность долго сосредотачиваться на чем-то одном.
- Меланхолики. Преобладающая у них черная желчь («мелэна холи») делает их мрачными, унылыми людьми, пребывающими постоянно в подавленном настроении. Люди этого типа обидчивы, но чувствительны и способны к сочувствию и сопереживанию.
- Флегматики. Благодаря доминирующей в их теле слизи («флегме») они малоподвижны, необщительны, погружены в себя, часто пребывают в задумчивом состоянии и неспособны на сильные эмоции.

В настоящее время доказано, что темпераментов в чистом виде не существует, хоть наблюдения Гиппократов, в целом, верны. Просто у каждого из нас есть отдельные качества разных типов темперамента. Как правило, каких-то из них больше, но бывает, что отдельные свойства всех темпераментов присутствуют почти в равной мере. Поэтому в современной психологии выделяют и изучают именно отдельные качества темпераментов. Например, уровень эмоциональности, уровень и характер общительности, устойчивость или, напротив, изменчивость психики и т. д.

Тема 3 Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

Русский психофизиолог И. П. Павлов подтвердил правильность классификации Гиппократов, но он, конечно, не считал, что типы связаны с жидкостью в теле. Различие темпераментов или типов высшей нервной деятельности, с точки зрения Павлова, зависит от силы, характера и скорости основных нервных процессов – возбуждения и торможения. Психофизиолог тоже выделил 4 типа, которые по характеристикам очень близки к темпераментам Гиппократов:

- Сильный, быстрый – сангвиник.
- Сильный, инертный – флегматик.
- Сильный, безудержный – холерик.
- Слабый тип – меланхолик.

Именно исследование особенностей высшей нервной деятельности разных типов, сделанное И. П. Павловым, позволило выделить такие характеристики индивидов, как экстраверсия и интроверсия, эмоциональная устойчивость и лабильность, ригидность и пластичность и т. д. Сочетания этих характеристик легли в основу многих современных классификаций, в том числе одной из самых популярных – классификации психосоциотипов.

Тема 4. Теория К. Юнга

Основным критерием этой типологии являются индивидуальные различия в обмене информацией между человеком и социальной средой. К. Юнг – один из последователей З. Фрейда – в большей степени интересовался не сексуальными, а социальными проблемами людей. С его точки зрения, все индивиды различаются по тому, как они взаимодействуют с миром, точнее, с социумом. От особенностей этого взаимодействия зависит их поведение, которое проявляется очень рано, так как различия носят врожденный характер. Всего К. Юнг выделил 4 типа, в каждом из них проявляются парные и противоположные характеристики людей:

- Экстравертный и интровертный типы. Различия между ними связаны с источником энергии. Экстраверты получают ее от внешнего мира, преимущественно от окружающих их людей. Интроверты – из внутренних резервов.
- Сенсорно-ощущающий и интуитивный. Они различаются по особенностям сбора и обработки информации. Первый тип ориентируется на реальные данные органов чувств, для него важно все увидеть, пощупать, оценить. А второй тип больше доверяет своей интуиции.
- По характеру принятия решений все люди делятся на эмоционально-чувственный тип и мыслительно-логический. Первый тип живет и действует по велению чувств, а второй предпочитает обдуманное действие по строго разработанному плану.
- Особенности образа жизни определяют четвертое различие между типами. Воспринимающий (эмоциональный) тип живет «стихийно», плывет по течению, он гибок, легко приспосабливается и меняет свое поведение. Решающий (рациональный) тип предпочитает принимать самостоятельные решения, не склонен подчиняться чужой воле и часто идет напролом. Но при этом он ясно знает, какова его цель, и что надо для ее достижения.

Тема 5. Психосоциотипы личности

В настоящее время на основе теории К. Юнга чаще используют упрощенную типологию, разделяя всех людей на 4 типа по характеру восприятия и обработки информации:

- мыслительный;
- сенсорный;
- эмоциональный;
- интуитивный.

Характеристики этих типов могут сочетаться, давая большое разнообразие индивидуальностей и поведенческих реакций. Например, экстраверт может иметь как сенсорно-ощущающий, так и интуитивный тип восприятия информации. А интроверт может относиться и к эмоционально-чувственному, и к мыслительно-логическому типу. Все сочетания характеристик абсолютно нормальны, хоть и кажутся иногда «неправильными», если вы принадлежите к другому типу.

Тема 6. Сенсорная типология

Одной из популярной классификацией является сенсорная типология, которая стала широко известна во многом благодаря нейролингвистическому программированию (НЛП), в котором работа с клиентами во многом строится именно на этой типологии.

Данная классификация психотипов тоже основана на особенностях восприятия информации разными людьми. Существует 3 основных канала получения информации и обработки сенсорного опыта: визуальный (зрительные образы), аудиальный (звуки) и кинестетический, связанный со сферой тактильных и двигательных ощущений.

У каждого человека обычно преобладает один канал получения информации. Это не значит, что другие не работают, просто одному из видов ощущений мы доверяем больше. У кого-то это зрительные образы, ведь «один раз увидеть лучше, чем сто раз услышать». Для другого важнее звуковое оформление, он информацию лучше воспринимает на слух и словам часто верит больше, чем глазам. А третьему вообще нужно все проверить «на

ощупь», для него важен не внешний вид и не слухи, а ощущение комфорта. Эти три типа можно различить даже не прибегая к сложным психологическим тестам, достаточно послушать, какие слова они употребляют в разговоре:

- Визуальный тип. Это люди, для которых информация предстает в виде красочных картин. Они, общаясь, стараются подробно описать все детали, связанные с визуальным образом, много жестикулируют и часто употребляют такие слова и фразы: «Мне кажется», «Посмотрите, как это выглядит», «Какое интересное решение нарисовалось», «Давайте посмотрим внимательнее». Этим людям радует все красивое, гармоничное и раздражает беспорядок на столе, в квартире, например, разбросанные вещи. Общаясь с людьми, они большое внимание уделяют внешности, одежде.
- Аудиальный тип. Значение звуков для них настолько велико, что они в разговоре постоянно следят за своей интонацией, их речь очень выразительна. Они часто употребляют слова, связанные со слухом и звуками: «Я вас внимательно выслушал», «Это созвучно моим мыслям», «Послушайте меня», «Прозвонил звонок». Громкие резкие звуки аудиалов раздражают, и они могут быть очарованы, например, тембром звучания голоса партнера.
- Кинестетический тип. Люди, относящиеся к нему, много внимания уделяют чувственным ощущениям. Они любят удобные вещи, а крошки в кровати могут довести их до бешенства. В своей речи кинестетики часто употребляют слова, связанные с ощущениями, перемещением, движением: «Я чувствую, что вы хотите мне передать», «Вам удалось донести это до меня», «Это будет тяжело объяснить» и т. д.

Особенности ведущей сенсорной или, как еще говорят, репрезентативной системы влияют на поведение, характер деятельности людей, на их предпочтения и общение. Нередко конфликты между партнерами возникают именно из-за несовпадения их сенсорных систем. Визуала раздражают валяющиеся в беспорядке вещи, а его партнер аудиал приходит в бешенство, услышав, как визуал фальшиво поет в душе. И муж-кинестетик, любящий комфорт, не может понять жену-визуала, которая возмущается тем, что он курит в комнате в кресле, стряхивая пепел на ковер.

Это далеко не все примеры психотипов. Но из приведенных здесь типологий уже ясно, что охватить все разнообразие проявлений индивидуальности и «упаковать» их в одну классификацию практически невозможно. Но даже частичное знание особенностей того или иного типа помогает строить отношения с окружающими и выработать собственные стратегии поведения.

Практические занятия

| № п\п | Тема практического занятия |
|-------|----------------------------------|
| 1. | Типы темперамента по Гиппократу* |

| | |
|----|--|
| 2. | Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову* |
| 3. | Теория К. Юнга |
| 4 | Психосоциотипы личности |
| 5 | Сенсорная типология |
| | *Практическая подготовка |

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № п.п. | Вид СРС | Трудоемк. час. |
|--------|---|----------------|
| Тема1. | Конспект хрестоматийного материала | 20 |
| Тема2. | Реферат Проектирование рабочего дня практического психолога образовательном учреждении | 20 |
| Тема3 | Доклад Составление сценариев деловой игры «Я - практический психолог» | 20 |
| Тема4. | конспектирование первоисточников | 10 |

| | | |
|--------|--|------|
| Тема5. | Доклад Аудиовизуальные средства для проведения консультаций, диагностических процедур, психологического просвещения | 10 |
| Тема6. | Подбор методик проведение самотестирования | 18 |
| | Итого: | 98ч. |

Заочная форма обучения

| Раздел дисциплины | № п.п. | Вид СРС | Трудоемк. час. |
|-------------------|--------|---|----------------|
| Модуль 1 | Тема1. | Конспект хрестоматийного материала | 10 |
| | Тема2. | Реферат Проектирование рабочего дня практического психолога в образовательном учреждении | 10 |
| | Тема3 | Доклад Составление сценариев деловой игры «Я - практический психолог» | 20 |
| | Тема4. | конспектирование первоисточников | 22 |
| | Тема5. | Доклад Аудиовизуальные средства для проведения консультаций, диагностических процедур, психологического просвещения. | 22 |

| | | | |
|--|--------|--|-------|
| | Темаб. | Подбор методик проведение самотестирования | 18 |
| | | Итого: | 102ч. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Примерный перечень оценочных средств

| № п.п. | Наименование оценочных средств | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------|--------------------------------|---|---|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 5 | Тест | Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
|--|--|--|--|

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. Ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. Во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. Текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|---|--|--|---|
| | | незачет | зачет |
| ПК-6 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических | <p>знать:</p> <p>- Психотипы, типы темперамента по Гиппократу, типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову, теорию К. Юнга и психосоциотипы личности, сенсорную типологию.</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять психологическое</p> | <p>Обучающийся не знает</p> <p>- Психотипы, типы темперамента по Гиппократу, типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову, теорию К. Юнга и психосоциотипы личности, сенсорную</p> | <p>Обучающийся знает</p> <p>- Психотипы, типы темперамента по Гиппократу, типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову, теорию К. Юнга и психосоциотипы личности, сенсорную</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> | <p>просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс -диагностической методикой -практическими методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности - тестами и методами , технологии позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. | <p>ю типологию.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс - диагностической методикой -практическими методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности - тестами и методами , технологии позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. | <p>ую типологию.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс - диагностической методикой -практическими методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности - тестами и методами , технологии позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
|--|--|--|---|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов; рек. УМО под ред. Е.А. Климова -изд. Академия 2011г.
2. Возрастная и педагогическая психология. Гамезо М.В. учеб. пособие: рек. УС ПОР Москва 2009
2. Лабораторные занятия по психологии. учебно-методическое пособие: авт.: М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедханова, З.М. Хизроева и др. ДГПУ 2012
3. Шуплецова К.А. КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПСИХОТИПЫ ЛИЧНОСТИ И КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. В сборнике: Совершенствование

- преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Сборник научно-методических трудов . Редколлегия: С.С. Куклина (отв. редактор), В.С. Гуляева, Т.А. Лопарева, М.Н. Татаринова. 2017. С. 119-126.
4. *Казымова О.Н., Глухенький И.Ю.* ПСИХОТИПЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. В сборнике: Инновационные процессы в высшей школе. Сборник материалов международной научной очно-заочной конференции. 2020. С. 312-313.
 5. СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
Хмелевская Е., Солиев Ф.С.
В сборнике: Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. Материалы международной онлайн научной-практической конференции. Ферганский государственный университет кафедра психологии, Уральский государственный педагогический университет институт психологии, ответственные редакторы М. Б. Юлдашева, Л. А. Максимова, С. А. Водяха., Екатеринбург - Фергана, 2020. С. 180-182.
 6. АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ КОНФЛИКТЕ
Даудова Д.М., Хаваев М.Г.
В сборнике: Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2021. С. 139-143
 7. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА В СВЕТЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ
Даудова Д.М., Мугадова С.Т.
В сборнике: Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2021. С. 63-68.
 8. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТНИКА НА ЕГО УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ
Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Муталимова А.М.
Обзор педагогических исследований. 2020. Т. 2. № 4. С. 132-141

Дополнительная литература:

1. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. - М.: СПб: Алетей, 2012.
2. Болдуин, Дж. М. Духовное развитие с социологической и этической точки зрения. Исследование по социальной психологии. Том 1. Личность / Дж.М. Болдуин. - М.: Либроком, 2011.
3. Васильева, Рада Психология граффити: личность и субкультура / Рада Васильева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - М.: Питер, 2007.
5. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - М.: СПб: Питер; Издание 2-е, испр. и перераб., 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотеки по психологии

<http://bookap.by.ru>
www.Elibrary.ru
www.library.rtv-su.ru
www.psychology.ru
www.hpsy.ru
www.spf.kemsu.ru

Психологическая лаборатория: перечень психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс] - URL: http://vch.narod.ru/full_test.htm
 Психологический словарь[Электронный ресурс] - URL: <http://psi.webzone.ru/>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса необходимо создание системы правильной организации труда, распределить учебную нагрузку соответственно с графиком учебно-образовательным процессом. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. К практическим занятиям и самостоятельным рекомендуется выполнять непосредственно после темы лекционного курса, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями. Обучение в вузе основывается на нескольких видов учебных занятий, которые требуют определенную специфику работы:

- работа с лекциями необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Благодаря такой кропотливой работы с лекционным материалом позволяет глубоко овладевать теоретическим материалом;

- в процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

- работа с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. При работе с источниками и литературой важно уметь:

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

-готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При освоение данного курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Оно связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Элементом подготовки учебных заданий является сам процесс сбора и обработки. Все это способствует и поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. При помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при приеме консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем посредством сети Интернет.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|---------------------------------|--|--|
| Психотипические черты психолога | Компьютерный класс, ресурс библиотеки, ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроектор SanjoSW 35 | РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, ФСПиП корп.5, ауд.5.6. |

