

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору 4
Б1.В.ДВ.04.02 Психология сознания

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	4	72	8	20		46	зачет
заочная	4	72	4	8		60	зачет

Махачкала 2022 г.

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Психология сознания». –
Махачкала: ДГПУ, 2022. -18 с. *АА*

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор *АА*

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *ММ*
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сознания» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Структура данной программы полностью починена п.18 Приказа № 1367 от 19 декабря 2013

г.Минобрнауки РФ.

Целью дисциплины является продолжение ознакомления студента с основами психологии личности, в частности, ее сознания, основы которой магистрант усвоил в базовой части ОПОП бакалавриата или специалитета, а так же в результате изучения объекта и предмета экспериментальной психологии, где рассказывается о соотношении субъективной и объективной реальности, активности психики, психических явлениях (процессы, свойства и состояния), поведении и деятельности, структуре субъективной реальности, личности и межличностные отношениях, о психике человека. Излагаются основы психологии сознания человека.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Результаты освоения
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен определить степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся ПК 5.2. Способен разрабатывать экспериментальные маршруты исследования. ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология сознания» входит в часть, формируемую участниками ОП Б1.В.ДВ.04 Дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология образования» и является не обязательной. Дисциплина читается в 4 семестре, 2з.ед. (72 ч)

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Трудоём-	Лек-	Лаборатр	Практич.	СРС,	Форма
---------	----------	------	----------	----------	------	-------

	кость час.	ций, час.	ная работа	занятий, час.	час.	промежуточног о контроля (зачет)
Очно 4	72	8	20 (10*)		44	
Заочно 4	72	4	8 (4*)		60	

*-практическая подготовка

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОДО Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ раз дела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1 Введение в психологию сознания								
	1	История изучения сознания		1		2	6	
	2	Современные теории изучения сознания		1		2	6	
Модуль 2 Сознание как психологический феномен								
	5	Методы изучения сознания		2		6	10	
	6	Виды и функции сознания		2		4	10	
	7	Расстройства и измененные состояния сознания		2		6	12	
		ИТОГО	72ч	8		20	44	

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

Тема 1. История изучения сознания

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на природу сознания. Определения дуализма, монизма, интеракционизма, эпифеноменализм, параллелизм. Определениематериализма (или физикализм), его подвиды.Идеализм. Структурализм В.ВундтаФункционализмВ.Джеймса.Титченер и структурализм: атомы сознания. XIX век: от философии к экспериментальной науке о сознании Интроспекционизм: первая научная психология сознания Крах интроспекционизма как науки о сознании. От когнитивной науки к науке о сознании.Крах интроспекционизма как науки о сознании.Гештальт-психология: сознание целостно, а не атомарно.Бихевиоризм: как сознание

оказалось под запретом в научной психологии. З.Фрейд о бессознательном. Развитие отечественной психологии в исследованиях Л.С. Выготского, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии и др. фактически вернуло проблеме сознания статус основополагающей категории психологической науки.

Тема 2. Современные теории изучения сознания

Феноменальное сознание как фундаментальная форма субъективности. Теории диссоциаций между осознаваемым и неосознаваемым. Двухфакторная модель сознания. Проблемное поле изучения биоэтического сознания в современной психологии. Развитие когнитивной психологии можно реконструировать как эволюцию приоритетов: описание «коробочек в голове»; исследование «когнитивного бессознательного»; изучение феномена сознания в поле когнитивной науки. В настоящее время сознание является наиболее важной междисциплинарной проблемой. Диалектическая феноменология системности: системное сознание и сознание системности.

Тема 3. Методы изучения сознания

Субъективные и объективные методы исследования сознания. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, индивидуальная интроспекция, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

Тема 4. Виды и функции сознания

Сознание, его виды, свойства. Психология индивидуального и массового сознания на современном этапе развития общества. Самосознание. Состояние «быть в сознании» и специфическое содержание сознания. Внутренняя структура феноменального сознания: центр и периферия. Внимание и сознание. Рефлексия. Интегративная индивидуальность. Психологические концепции развития личности, дискуссии, определения. Психический склад личности. Понятие психического развития. Архитипы. Маски. Личность как социальный феномен. Роли. Имидж, его виды и функции. Качества личности и иерархия их востребованности в обществе. Ценностно-нормативная система личности. Субъектность. Самость. Самооценка. Я-концепция. Самопознание, самоотношение, саморазвитие. Понятие рефлексии и её виды. Идентификация и идентичность, их виды и функции. Психосемантические

аспекты феномена субъектности. Субъектность как свойство личности. Формирование субъектности через знаковое опосредование в теории Л.С.Выготского. Проблема идентичности. Проблема «Я» в психологии. Я-концепция как персонификация. Подструктуры и функции Я-концепции. Социальная матрица идентификации. Значение Я-концепции.

Тема 5. Расстройства и измененные состояния сознания
Измененные состояния сознания в психологии: гипноз, суггестия и аутосуггестия, транс, медитация.искусственно вызываемые: индуцированные психоактивными веществами (например, психоделиками) или процедурами (например, сенсорной депривацией); психотехнически обусловленные: религиозные обряды, аутогенная тренировка по Шуль-цу, холотропная терапия по Грофу; спонтанно возникающие в обычных для человека условиях (при значительном напряжении, прослушивании музыки, спортивной игре), или в необычных, но естественных обстоятельствах (например, при нормальных родах [Спивак и соавт., 1994]), или в необычных и экстремальных условиях (например, пиковые переживания профессиональных атлетов [Murphy, White, 1995], присмертный опыт [near-deathexperience] различной этиологии [VanLommeletal., 2001] и др.).Изменения в мышлении. Общие находки представлены субъективными нарушениями концентрации внимания, памяти и суждений, архаическая манера мышления (простое процессуальное мышление), нарушения способности к проверке реальности. Нарушение чувства времени. Чувство времени и восприятие хронологии событий сильно меняются. Это выражается в виде общей дезориентации во времени и характерном субъективном чувстве безвременья, остановки, ускорения или замедления времени и т.д. Время также может восприниматься как бесконечное или не поддающееся измерению. Потеря контроля. Человек, входя или пребывая в ИСС, обычно ощущает страх перед утратой власти над действительностью и самоконтроля. Во время фазы индукции он может активно сопротивляться ощущению ИСС (например, во время сна, гипноза, анестезии), тогда как в других состояниях он может фактически приветствовать ослабление воли и полностью отдаться экспериментированию (например, при употреблении наркотиков, алкоголя, ЛСД, во время мистического переживания).Опыт «потери контроля» - весьма сложный феномен. Снижение сознательного контроля может вызвать чувства бессилия и беспомощности либо, что парадоксально, обеспечить еще большим контролем и силой через утрату контроля. Это также наблюдается в состояниях мистической или спиритической одержимости, когда человек фактически отказывается от контроля над своим сознанием - в надежде испытать божественную истину, ясновидение, «космическое сознание», единение с духами или сверхъестественными силами и пр. Изменения в эмоциональном выражении. С ослаблением сознательного контроля или запретов часто становятся

3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.
---	------	--

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании относительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.

2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Агафонов, А. Ю. Когнитивная психология в поисках сознания. - Текст : электронный / А. Ю. Агафонов // Человек в информационном обществе : сб. материалов науч.-практ. междунар. конф., посвящ. 60-летию полёта в космос Ю. А. Гагарина (г. Самара, 28–30 апр. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т), Соц.-гуманитар. фак. ; редкол.: пред. А. Ю. Нестеров, Н. В. Авдошина, А. Ю. Агафонов, Е. В. - 2021. - С. 162-166
2. Ахметшина И.А., Галстян О.А., Гулевич Т.М., Земш М.Б., Лосева А.А., Петрова Е.А., Юсупова Х.Г. учебное пособие. Москва, 2021. С. 141-166.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982.
4. Дружинин В. Н. Психология сознания — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с
5. Закарян М.Р., Закарян Р.М.Диалектическая феноменология системности: системное сознание и сознание системности.В сборнике: РЕВОЛЮЦИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ: МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ, СОЦИУМЕ. труды III Всероссийской научной конференции. Русское общество истории и философии науки. Москва, 2021. С. 39-47.
6. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2. – С. 15-36
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
8. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. Материалы к курсу лекций по общей психологии. – М.: МГУ, 1975. – 128 с.
9. Петрова Е.А.ГЛАВА VI. Общая и психология сознания.в книге: психолого-

- педагогический практикум. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44716594>
10. Поляков С.П. ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ (ПРАКТИКУМ). учебно-методическое пособие / Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46497147>
 11. Психология сознания / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2021. – 480 с.
 12. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. – М.: Политиздат, 1974. – 447 с
- б) дополнительная литература:
1. Абдулаева З.Э. Прогресс человека как проблема биоэтики. О роли философии // Социология. 2020. № 4. С. 240–244.
 2. Акопов Г.В., Акопян Л.С., Шарапов В.В. Категория сознания в постановке и проектировании курса общей психологии // Поволжский педагогический вестник. 2021. Т. 9. № 1 (30). С. 11-16.
 3. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. М.: ИФРАН, 1995. 353 с.
 4. Артемцева Н.Г., Нагибина Н.Л. МИМИКА И ПАНТОМИМИКА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВИЛЬГЕЛЬМА ВУНДТА // Человек. Искусство. Вселенная. 2021. № 2. С. 24-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47654401>
 5. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47816537>
 6. Дуйсенбеков Д.Д. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2021. № 43 (43).
 7. Козлов В.В. ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД. Москва, 2022. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47690262>
 8. Куликов Л.В. Психология сознания. СПб.: Питер, 2001. 480 с

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

- <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее- сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Некоторые темы для эссе

1. Сознание как проблема научной психологии
2. Популярные способы диагностики сознания
- 3.Воображение и его роль в развитии сознания
4. Какие виды сознания я могу наблюдать
- 5.Исследование направленности сознания в зарубежной (отечественной) психологии
6. Проблема изучения научного статуса сознания в отечественной (зарубежной) психологии
7. Экспериментальное изучение самооценки в онтогенезе
8. Современное представление о измененных видах сознания
9. Размышления на тему «Личностью рождаются или становятся» и какова роль сознания в этом
10. Критические замечания по вопросу о том, что человек делает себя сам
11. Влияние наркотических средств на сознание человека
- 12.Нейролингвистическое программирование как способ трансформации сознания
13. Психологические приёмы эффективного влияния на сознание человека
14. Экспериментальное исследование системы самооценивания человека
15. Организация образа мира в этническом сознании (аварцев, лакцев, лезгин и др. по выбору) народов Дагестана
16. Спорные вопросы феноменологии сознания в психологии

17. Методы изучения психологии сознания

Темы для обсуждения

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
2. Какая теория, описывающая проблему «душа-тело», по вашему мнению, заслуживает наибольшего доверия и какая – наименьшего? Почему? Организуйте в классе голосование и расположите теории в порядке возрастания доверия к ним. Обсудите причины, по которым вы поддерживаете или отвергаете каждую из этих теорий
3. Считаете ли вы, что «трудная проблема сознания» и «объяснительный разрыв» в будущем будут решены наукой? Если нет, то почему? Если да, то как это может произойти и когда: в течение ближайших 10 лет? 50 лет? 100 лет? Или в отдаленном будущем?
4. Представьте себе миры, в которых верны разные теории «душа-тело», проблема «душа-тело» раз и навсегда решена и одна из ныне известных теорий признана как научный факт. Какой будет жизнь в мире, где признан картезианский дуализм? Эпифеноменализм?
5. Сильный или слабый эмерджентный материализм? Панпсихизм? Идеализм? Как разные решения этой проблемы изменят отношения людей к жизни и к смерти?
6. Что история, описанная в этой главе, говорит нам о природе научной психологии? Какое определение можно дать психологии? Является ли она наукой о душе, наукой о поведении, наукой о познании, наукой о мозге, наукой о сознании или наукой, объединяющей что-то из перечисленного выше?
7. Интроспекция была дискредитирована бихевиористами как ненаучное направление, и до сих пор она имеет сомнительную научную репутацию. Обсудите сильные и слабые стороны интроспекционизма как исторического движения в психологии и интроспекции как метода сбора информации в психологии. Должны интроспективные методы использоваться в психологической науке или нет? Если да, то как следует их использовать, чтобы гарантировать надежность данных?
8. Научила ли нас чему-нибудь история? Добились ли психология и связанные с ней научные дисциплины успеха и с этим ли связано то, что наши нынешние подходы к изучению психической деятельности и сознания в известном смысле лучше и имеют более прочный фундамент, чем исторические подходы? Или нам снова следует ожидать радикальных изменений?
9. Проведите сами интроспективный эксперимент: в течение нескольких секунд пристально смотрите на яркий электрический или дневной свет, потом закройте глаза и обратите внимание на цвета остаточного изображения, которое вы видите. Какие цвета вы видите? Это явление называется «цвета в полете» и использовалось в лаборатории Титченера для тренировки участников интроспективных экспериментов (Schwitzgebel, 2004). К сожалению, Титченер был убежден в том, что надежным лабораторным интроспекционистом может быть только тот, кто видит в

остаточном изображении определенную последовательность цветов: синий-зеленый-желтый-красныйсиний-зеленый. Неподготовленным наблюдателям такое удавалось редко, но наблюдателям, прошедшим подготовку в лаборатории Титченера, это удавалось. Нет ясности в том, действительно ли существует фиксированная последовательность цветов или испытуемые в лаборатории Титченера в ходе тренировок теряли объективность, ибо знали, что они должны увидеть.

10. Когда диссоциации, описанные в этой главе, были впервые обнаружены, они вызывали у ученых удивление и даже казались неправдоподобными, ведь не было никакой теории, способной их объяснить. Давайте рассмотрим несколько возможных объяснений таких диссоциаций, как слепозрение, «зомби-системы», действующие на основании визуальной информации, и неявное распознавание лиц. + Больные намеренно лгут. На самом деле они совершенно нормально видят или узнают объекты, но повреждение головного мозга вынуждает их лгать. + Больные не лгут, но на каком-то уровне их мозг осознанно воспринимает всю информацию. Нет никаких неосознаваемых «зомби-систем», есть две разные системы сознания, и тот, кто говорит, просто не может воспринимать информацию, направляющую его реакции, но это может делать другая система осознания. (Это объяснение напоминает феномен расщепленного мозга, который мы исследуем в следующей главе). Что не так в этих объяснениях? Или они кажутся вам вполне правдоподобными?

11. Подумайте, в каких ситуациях ваши «зомби-системы» направляют ваше поведение (например, мгновенные зрительно-моторные реакции на быстро приближающиеся стимулы). Можете ли вы распознавать действия, при которых «зомби-системы» работают в вашем мозге?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>
9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882> Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю. ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.
10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185> Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009
11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405> ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.
12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2021. Том Часть II
13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553> Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726> Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А. ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Киев, 2017.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL,	РД,

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.