

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.02 Возрастно-психологическая диагностика

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-е Лаб-е Занятия (час)	Промежу точный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	1	108	8	30		43	27 экз
заочная	1	108	4	10		67	27 экз

Махачкала 2022 г.



Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -26 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет).

Дисциплина «Возрастно-психологическая диагностика» относится к части дисциплин по выбору в структуре ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. При освоении дисциплины в рамках различных видов контактной работы и самостоятельной работы обучающихся используется практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности. Задачи дисциплины: - формирование профессиональных компетенций, включающие знания о специфике возрастно-психологического консультирования; - обеспечить теоретическую готовность обучающихся-бакалавров к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса; - формирование практических навыков консультирования разных категорий клиентов. - развивать у обучающихся-бакалавров личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования.

Целью дисциплины является продолжение ознакомления студента с основами диагностической деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП бакалавриата или специалитета.

Задачами стали:

- формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по проблеме диагностической работы с учетом возрастных психологических особенностях личности, закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
- ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями возрастно-психологического консультирования.

В данном курсе рассматриваются объект и предмет возрастно-психологической диагностики.

### **1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции	Результаты освоения
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен определить степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся ПК 5.2. Способен разрабатывать



Модуль 1 Введение в предмет «Возрастно-психологической диагностики»								
	1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании	4,5	0,5		2	2	
	2	Методы и технологии Возрастно-психологической диагностики	6,5	0,5		4	2	
Модуль 2. Возрастно-психологическая диагностика онтогенеза								
	3	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте	14	2		4	8	
	4	Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	24	2		4	8	
	5	Диагностика развития личности подростка	18	1		6	11	
	6	Психологическая диагностика психического развития юноши	17	1		6	10	
	7	Особенности психодиагностики взрослых	7	1		4	2	
		ИТОГО	108 ч	8		30	43	27 ч. экзамен

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ раз дела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	всего	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1 Введение в предмет «Возрастно-психологической диагностики»								
	1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании	5			1	3	
	2	Методы и технологии возрастно-психологической диагностики	12			2	10	

Модуль 2. Возрастно-психологическая диагностика онтогенеза								
	3	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте	22,5	0,5		2	20	
	4	Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	23	1		2	10	
	5	Диагностика развития личности подростка	16	1		1	4	
	6	Психологическая диагностика психического развития юноши	18	1		1	10	
	7	Особенности психодиагностики взрослых	11,5	0,5		1	10	
		ИТОГО	108 ч	4		10	67	27 экзамен

## Модуль 1. Введение в предмет «Возрастно-психологической диагностики»

Тема 1. Возрастно-психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на предмет «Возрастно-психологической диагностики». Возрастно-психологическая диагностика в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения Возрастно-психологической диагностики. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Сферы обслуживания психологической практики. Задачи возрастно-психологической диагностики. Профессиональный стандарт психолог в образовании и трудовые функции психолога в ОУ.

Тема 2. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики  
Принципы, организация и этапы психологического исследования. Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование

психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

## Модуль 2. Возрастно-психологическая диагностика онтогенеза

Тема 3. Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения). Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, нагляднодейственное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки). Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина)

Тема 4. Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника. Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности,

когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Тема 5. Диагностика развития личности подростка

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

Тема 6. Психологическая диагностика психического развития юноши

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками. Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности). Исследование личности в связи с задачами профориентации

Тема 7. Особенности психодиагностики взрослых

Андрогогика и герантопсихология как основа для диагностики особенностей возраста. Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность). Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений. Диагностика нравственной сферы. Изучение феноменологии личности типа А (опросник Д. Дженкинса). Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной). Диагностика психологической структуры отношения к другому человеку. Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального). Методика анализа семейного воспитания. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина). Тест по определению социально-психологического типа личности. Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Голынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана. Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона Психодинамическая диагностика личности.

**5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

ОДО

№ раз дела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности
Модуль 1 Введение в предмет «Возрастно-психологической диагностики»					
	1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании	Подготовка к практическому занятию	2	конспект
	2	Методы и технологии возрастно-психологической диагностики	Подготовка к практическому занятию	2/2	кейс
			Написание рефератов	2/10	эссе
			Подготовка к практическому занятию	2/4	доклад
Модуль 2. Возрастно-психологическая диагностика онтогенеза					
	3	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте	Подготовка к практическому занятию	20/10	доклад
	4	Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	Написание рефератов	2/4	реферат
	5	Диагностика развития личности подростка	Подготовка к практическому занятию	2/10	конспект
	6	Психологическая диагностика психического развития юноши	Подготовка к практическому занятию	3/10	эссе
	7	Особенности психодиагностики взрослых	Подготовка к практическому занятию	2/6	доклад
		ИТОГО		43/67	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( модулю)**

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление
---	--------------	------------------------	---------------

	оценочного средства	оценочного средства	оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для кейс - задачи
	Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Анализ продукта конспектирования
	Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тесты
	Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в	Реферат и публичное обсуждение его основы

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p>	
	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов</p>	Перечень вопросов

Требования к экзамену Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины "Психолого - педагогическая диагностика" является зачетные работы, итоговый контроль и оценка знаний студентов - экзамен. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-педагогических задач, связанных с диагностированием ребенка, родителей или лиц, заменяющих их, семьи, группы. Итоговая аттестация выявляет ключевые и специальные компетентности студентов в области психолого-педагогической диагностики. В ходе итоговой аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач. Критериями оценки знаний студентов по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика" являются: - владение понятийным аппаратом; - глубина и осознанность знаний; - прочность и действенность знаний; - аналитичность и доказательность рассуждений. Критериями оценки уровня сформированности специальных компетенций студентов являются: - опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи; - способность продемонстрировать умения проводить тестирование. Для допуска к экзамену также необходимо выполнить задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, составить характеристику на ученика или на класс, провести самообследование или

дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ПК-5		+			+

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>Знать: методы диагностики развития, деятельность детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, деятельность детей разных возрастов</p> <p>Владеть: методами диагностики развития, деятельность детей разных возрастов</p>	<p>(«3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа профессиональной деятельности и умения применения</p>	<p>(«4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал</p>	<p>(«5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически излагает материал, свободно применяет теоретические знания при анализе современных процессов и явлений, связывает</p>

		теоретических знаний в ходе практических занятий.	твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.	их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения.
--	--	---	--	--

### 8.3.2. Вопросы к экзамену по курсу «Психолого-педагогической диагностики»

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики
2. Психодиагностика и практическая психология
3. Диагностика юности
4. Понятие клиента в психодиагностике
5. Понятие психологического диагноза.
6. Психодиагностический прогноз и заключение.
7. Психодиагностическое заключение
8. Особенности получения информации в процессе психодиагностического обследования о личности дошкольника
9. Кодекс работы практического психолога-диагноста
10. Психометрия – раздел психодиагностики
11. Надежность методик
12. Валидность методик
13. Репрезентативность методик
14. Статистическая обработка результатов психодиагностического обследования
15. Классификация психодиагностических методик
16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста
17. Особенности психодиагностики детей младшего и среднего школьного возраста
18. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста
19. Особенности психодиагностики взрослых людей
20. Диагностика познавательной деятельности (сенсорно-перцептивных процессов, воображения)
21. Диагностика внимания и памяти

22. Диагностика интеллектуальной сферы
23. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности
24. Диагностика эмоционально-аффективной сферы личности
25. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
26. Диагностика межличностных отношений
27. Личностные опросники
28. Графические методы исследования личности
29. Методики профессиональной диагностики
30. Методики диагностики семейных отношений
31. Диагностика психологической готовности к обучению в школе
32. Компьютерная психодиагностика
33. Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образования
34. Работа практического психолога и психодиагностика в практике семейного консультирования
35. Психологическая диагностика в юридической практике
36. Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе
37. Психологическая диагностика в практике работы социальных работников
38. Наблюдение как метод психодиагностического исследования
39. Беседа как метод психодиагностического исследования
40. Эксперимент как метод психодиагностического исследования
41. Сущность психологического тестирования. Классификация тестов
42. Методики профконсультации и профотбора
43. Типы стандартизированных тестов
44. Проективные тесты, их классификация
45. Многофакторные личностные опросники
46. Требования, предъявляемые к психологическим тестам
47. Методики психодиагностики самооценки и уровня притязаний
48. Диагностика интеллекта
49. Анализ продуктов деятельности – как метод в психодиагностике
50. Математические методы, применяемые в психодиагностике

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выделить предмет и специфику психологических просвещения и профилактики как вида деятельности психолога; определить место просвещения и профилактики в целостном процессе оказания психологической помощи человеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие видов просвещения и профилактики; определить содержание основных принципов просвещения и профилактики в работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности

психолога к осуществлению просвещения и профилактики. Определить логику в выделении самостоятельных этапов просвещения и профилактики; тщательно охарактеризовать задачи и содержание деятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога; проследить взаимосвязи между этапами просвещения и профилактики; определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности просвещения и профилактики. Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической профилактики. Определить виды и различия в составлении программ различного вида: общей модели просвещения и профилактики, типовой модели, индивидуальной модели. Представить методологию алгоритма составления программы просвещения и профилактики с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то

появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре общей и педагогической психологии ДГПУ.

Структура реферата должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.
9. Список литературы.

Требования к рефератам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Методики исследования

1. Методика «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса.
2. Тест Люшера.
3. Методика «Дом – дерево – человек».
4. Методика «Тест руки».
5. Методика «Несуществующее животное».
6. Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина.
7. Методика «Незаконченные предложения».
8. Методика Лири.
9. Тест Векслера.
10. Школьный тест умственного развития.
11. Интеллектуальный тест Р. Кеттела.





Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании относительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение устанавливать внешние контакты</li> <li>• отсутствие навыков позитивного общения</li> <li>• не способен расположить к себе окружающих</li> <li>• не является инициатором контактов</li> </ul>
1	3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливаются непродолжительные контакты</li> <li>• нет поведенческой гибкости в общении</li> <li>• устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды</li> </ul>
2	6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений)</li> <li>• не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает</li> <li>• устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время</li> </ul>
3	9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки</li> <li>• выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях</li> <li>• умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией</li> </ul>

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

**Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.**

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объемов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

**Критерии оценивания**

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ответ недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы
3 – «удовлетворительно»	ответ структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы
4 – «хорошо»	ответ структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы
5 – «отлично»	ответ структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Авдулова, Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Владос,

2015. - 882 с.
2. Башкирова, Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО / Е.В. Башкирова. - М.: Учитель, 2017. - 843 с.
  3. Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. - М.: Секачев В., 2016. - 655 с.
  4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
  5. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.
  6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с
  7. Петрова Е.А. ГЛАВА VI. ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. В книге: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Ахметшина И.А., Галстян О.А., Гулевич Т.М., Земш М.Б., Лосева А.А., Петрова Е.А., Юсупова Х.Г. учебное пособие. Москва, 2021. С. 141-166. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44716594>
  8. Поляков С.П. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРАКТИКУМ). учебно-методическое пособие / Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46497147>
  9. Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2021. - 200 с.
  10. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
  11. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 126 с.

б) дополнительная литература:

1. Артемцева Н.Г., Нагибина Н.Л. МИМИКА И ПАНТОМИМИКА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВИЛЬГЕЛЬМА ВУНДТА // Человек. Искусство. Вселенная. 2021. № 2. С. 24-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47654401>
2. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47816537>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>  
[http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml)  
<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>  
<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

#### Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
- 10.[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)
- 11.Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)
- 12.Развитие личности.Московский педагогический государственный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)
- 13.Человек и образование.Институт управления образованием РАО  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее- сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля )**

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html)

Лаборатория психологии учения ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html)

Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html)

Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

<http://www.voppsy.ru/>

Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.pirao.ru/>

Сайт Психологического института РАО

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к экзамену. Примерные вопросы

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины
- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. [http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml)
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>
9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882> Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю. ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.
10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185> Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009
11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405> ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.
12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2021. Том Часть II
13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553> Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726> Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А. ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Киев, 2017.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты

психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57ДГПУ, корп.5, ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57ДГПУ, корп.5, ауд .5.0.