

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модуля) по выбору 2(Дв.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого–педагогическое образование
Магистерская программа – Психологическое консультирование в образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная -2 года, заочная -2года 6 месяцев

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции(час)	Практические Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	1	72	2	4		66	зачет
заочная		72	2	4		66	зачет

Махачкала
2022

Даудова Д. М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 12 с.

Дауд

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор *А.А. Цахаева*

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *М.М. Асильдерова*

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

© ДГПУ, 2022

© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Задачи курса:

1. Формирование способности разрабатывать и реализовывать психопрофилактические программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
2. Формирование способности проектировать коррекционно-развивающие программы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	«Методы психологического консультирования в образовании», «Возрастно – психологическое консультирование», «Возрастно – психологическая диагностика», «Психотипические черты психолога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
-------------------------	---

Код	Наименование	по дисциплине
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно – развивающие задачи развития субъектов образования	Знать: -Основное содержание профилактической работы с детьми. -Принципы построения психопрофилактических программ - Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми. Уметь: - реализовывать коррекционно – развивающие задачи развития субъектов образования, Владеть: - коррекционными и методами методиками
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательной организации)	Знать: -Основы проектирования профилактической работы, теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми. Уметь: -осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательной организации). Владеть: -методиками по психопрофилактике и психодиагностике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Лекции	2*	2*
Практические занятия (ПЗ)	4*(из них 2*)	4*(из них 2*)
Семинары (С) Лабораторные работы (ЛР) Самостоятельная работа (всего) Проработка материала лекций, подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем	6	66

Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Общая трудоемкость	72	72
*Практическая подготовка		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ	36	2*	2		32	ПК-4	
	МОДУЛЬ Проектирование коррекционно-развивающих программ	36		2*		34	ПК-7	
	Итого	72	2	4		66		зачет
	*Практическая подготовка							

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного и практического курса</i>		
МОДУЛЬ 1. Проектирование психопрофилактических программ		
1.1.	Тема: Основы проектирования профилактической работы	1.1. Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы. 1.2. Основное содержание профилактической работы с детьми. 1.3. Принципы построения психопрофилактических программ.
МОДУЛЬ 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ		
1.2	Тема: Теоретические	2.1. Определение понятия групповой коррекционно-

основы групповой развивающей работы с детьми	<p>2.2. Принципы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2.3. Направления групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2.4. Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.</p> <p>2.5. Особенности детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>2.6. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.</p>
--	---

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
МОДУЛЬ 1. Проектирование психопрофилактических программ				
1.	Тема Определение психопрофилактики, основные задачи.	реферат	6	Индивидуальное собеседование
2	Тема Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
3	Тема 4. Содержание психопрофилактической работы	Реферат	10	Индивидуальное собеседование
4	Тема. Проектирование психопрофилактических программ	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ				
5	Тема Развитие и коррекция сенсорной	Эссе	10	Индивидуальное собеседование

	и моторной сферы.			
6.	Тема Развитие и коррекция познавательной деятельности.	Реферат	8	Презентация работы на семинарском занятии
7	Тема Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
8	Тема. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.	Эссе	8	Индивидуальное собеседование
Итого			66	

Примерная тематика рефератов

1. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.
8. Возрастная специфика групповых занятий.
9. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий.
10. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.
11. Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении.
12. Основные направления коррекционной работы.
13. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
14. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.
15. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
16. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
17. Психокоррекционная работа с тревожными детьми.
18. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
19. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
20. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Вопросы к зачету

1. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы.
2. Основное содержание программ профилактической деятельности психического здоровья.
3. Принципы построения профилактических программ.
4. Системность профилактической деятельности.
5. Определение понятия коррекционно-развивающей работы.
6. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы.
7. Направления коррекционно-развивающей работы.
8. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.
9. Особенности детей с различными отклонениями в развитии.
10. Структура коррекционно-развивающего занятия.
11. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.
12. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.
13. Проектирование психопрофилактических программ
14. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.
15. Содержание психопрофилактической работы
16. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В

зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

титальный лист

содержание

раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)

раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

раздел 3. Заключительная часть (выводы)

список литературы

приложение (если оно имеется)

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1-701/10

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Г. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учебное пособие. - М.: «Юрайт.», 2019г.
- 2.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому, чтению и математике. - М.: Ось-89, 2003г.
- 3.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, обновлено 2016.г.
- 4.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: Генезис, 2017г.
- 5.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8).- М.: Генезис, 2017.
- 6.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.- М.: Генезис, 2017.
7. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. Е.В.Мазурова . – Барнаул, 2009.
- 8.Методическое пособие для педагога – психолога среднего профессионального образования /Я.И.Невский – С-Петербург 2017г.
9. Психологическое консультирование Учебное пособие Забродин Ю.М.,Пахальян В.Э. – Саратов 2018г.
- 10.Статья «ИЗ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» Сборник научных трудов I Международной

конференции. Под редакцией А.С. Полякова, О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой. Санкт-Петербург, 2021

11. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Асильдерова М.М., Даудова Д.М., Аминова Д.К.

В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава, посвящается 90-летию ученого, педагога, организатора образования Ахмеда Магомедовича Магомедова. Махачкала, 2021. С. 150-153.

12.КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ ЛИЧНОСТИ

Даудова Д.М.

В сборнике: Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2021. С. 127-132.

13.ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Даудова Д.М., Шихамирова Б.А.

В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 151-157.

14. ИЗ ОПЫТА ПСИХОТЕРАПИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГИМНАЗИИ

Чухилова С., Даудова Д.М.

В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 401-407.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность

мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины «Гендерной психологии». Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.trainings.ru> - Тренинги в России

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Мультимедийный комплекс (ноутбук, компьютер)
- 2) Маркерная доска