

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой
коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов
диагностики

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-е Лаб-е Занятия (час)	Промежу точный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	1	72	6	22		44	зачет
заочная	1	72	2	8		62	зачет

Махачкала 2022 г.

Муталимова А. М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -20 с.



Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н.



Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «8» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики» - формирование способности магистрантов по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Задачи курса:

1. Формирование способности разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
2. Формирование способности проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы;
3. Формирование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- как разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

Уметь:

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики в рамках учебных занятий;
- применять профессиональные методы и методики разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках учебных занятий;

Владеть: - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

- стратегиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Учебная дисциплина дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики» относится к обязательным дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.02.02) основной образовательной программы по направлению 44.04.02. «Психолого–педагогическое образование». Дисциплина изучается в 2 семестре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Проектирование профилактических коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам по выбору.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» 2.«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» 3.«Методы психологического консультирования в образовании».	1.«Проектирование и экспертиза образовательных систем», 2. «Психология межличностного общения», 3.«Психология управления образовательными системами» 4.«Современные проблемы педагогической психологии» 5.«Психология девиантного поведения».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно – развивающие задачи развития субъектов образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основное содержание профилактической работы с детьми. -Принципы построения психопрофилактических программ - Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать коррекционно – развивающие задачи развития субъектов образования, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционными и методами методиками
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательной организации)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основы проектирования профилактической работы, теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательной организации). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками по психопрофилактике и психодиагностике.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	28	
Лекции		6	
Практические занятия (ПЗ)		22	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		44	
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Промежуточный контроль			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. ко	Форма контроля
	МОДУЛЬ 1. Проект стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми на основе речевого диагноза							

1	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики		2 +	10 +			ПК-2 ПК-3	
2	МОДУЛЬ 2. Проектирование групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики		4	12 +			ПК-43	
	Итого	72	6	22				зачет

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
	<i>Содержание лекционного и практического курса</i>	
	МОДУЛЬ 1. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	
1.1.	Тема: Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	1.1. Основы проектирования в структуре психокоррекционной работы с детьми на основе результатов диагностики. 1.2. Основное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. 1.3. Принципы построения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
	МОДУЛЬ 2. Проектирование стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	
1.2.	Тема: Теоретические основы проектирования групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	2.1. Определение понятия групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. 2.2. Принципы проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. 2.3. Направления групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. 2.4. Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся на практике при работе с детьми. 2.5. Особенности детей с различными отклонениями в развитии. 2.6. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость академически	Форма отчетности
МОДУЛЬ 1. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики				
1.	Тема Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с	реферат	6	Индивидуальное собеседование
2	Тема Психопрофилактика в психокоррекционной р	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
3	Тема 4. Содержание психопрофилактического	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
4	Тема. Проектирование психопрофилактических п	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. Проектирование стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики				
5	Тема Проектирование групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диа	Эссе	6	Индивидуальное собеседование
6.	Тема Развитие и познавательной деятель	Реферат	4	Презентация работ на семинарском занят
7	Тема Содействие личностному росту и коррекция личностного развития.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
8	Тема. Технологии коррекционно-развивающих занятий.	Эссе	4	Индивидуальное собеседование
Итого			44	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость академически	Форма отчетности
МОДУЛЬ 1. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики				
1.	Тема Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с	реферат	7	Индивидуальное собеседование
2	Тема Психопрофилактика в психокоррекционной р	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
3	Тема 4. Содержание психопрофилактические	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
4	Тема. Проектирование психопрофилактических п	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. Проектирование стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики				
5	Тема Проектирование групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диа	Эссе	8	Индивидуальное собеседование
6.	Тема Развитие и познавательной деятель	Реферат	8	Презентация работ на семинарском занят
7	Тема Содействие личностному росту и коррекция личностного развития.	Реферат	8	Индивидуальное собеседование
8	Тема. Технологии коррекционно-развивающих занятий.	Эссе	8	Индивидуальное собеседование
Итого				

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.

3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
5. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.
8. Возрастная специфика групповых занятий.
9. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий.
10. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.
11. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.
12. Основные направления коррекционной работы.
13. Основные направления и способы коррекционной работы.
14. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.
15. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
16. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
17. Психокоррекционная работа с тревожными детьми.
18. Психокоррекционная работа с аутичными детьми.
19. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
20. Технологии психологической работы с подростками.
21. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.
22. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы.
23. Групповые и индивидуальные формы работы.
24. Основные психотерапевтические и коррекционные подходы и технологии.
26. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
27. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

Вопросы к зачету

1. Основы проектирования в структуре психокоррекционной работы.
2. Основное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
3. Принципы построения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
4. Определение понятия групповой коррекционно-развивающей работы.
5. Принципы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
6. Направления групповой коррекционно-развивающей работы.
7. Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.
8. Особенности детей с различными отклонениями в развитии.
9. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
10. Структура коррекционно-развивающего занятия.
11. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.
12. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.
13. Проектирование психопрофилактических программ
14. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.
15. Содержание психопрофилактической работы
16. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

●

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
	T1	T2
ПК-2	+	
ПК-3	+	
ПК-43		+

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

титальный лист

содержание

раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)

раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

раздел 3. Заключительная часть (выводы)

список литературы

приложение (если оно имеется)

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1-701/10

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2004. - 512 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1995. - 112 с.
3. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 128 с.
4. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004. - 352 с.
5. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Г. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000. - 160 с.
2. Антипова И.Г. Воровство у детей и подростков // Журнал практического психолога. 1999. - № 9. - С. 29-36.
3. Ануфриев А.Н., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Ось-89, 1999. - 224 с.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов. - Обнинск: ГПФЦ «Детство», 1993. - 65 с.
5. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003. - 176 с.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому, чтению и математике. - М.: Ось-89, 2003. - 96 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000. - 192 с.

8.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. - СПб.: Речь, 2004.- 248с.

9.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 160с.

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины «Гендерной психологии». Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине «Гендерная психология». Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и

оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций возникает необходимость использованию компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студентам необходимо представлять презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач данной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
 - Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
 - Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийную аудиторию (интерактивная доска Hitachi StarBoard; видеопроектор Hitachi CPRS 5Z; документ-камера Wolfvision VZ-5F; компьютер (C2666/1/256Mb, монитор Samsung SyncMaster 765), подключенный к сети Internet).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки.