

Министерство просвещения российской федерации
Дагестанский государственный педагогический
университет
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (Цд) Преддипломная практика

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Махачкала 2022

Автор Махаев Г.М.
Программа **Преддипломной практики** – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:
Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

**Министерство просвещения российской федерации
Дагестанский государственный педагогический
университет
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Дибиров
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Махачкала 2022

Автор _____
Программа **Преддипломной практики** – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической и формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной)

2. Задачи практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- обобщение и внедрение полученных психолого-педагогических знаний, использование их в профессиональной деятельности;

- развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности;

- формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса;

- формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная преддипломная практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.В.01 (Пд)). Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Методология научных исследований в профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере, Современные психолого-педагогические технологии, Цифровые технологии в науке и образовании, Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса, Современные теории и практика коррекционно-развивающей работы, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Управление проектами в профессиональной деятельности, Проектирование образовательных систем, Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития, Проектирование и сопровождение образовательных программ, Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска", Теория и практика семейного консультирования, Психодидактика образовательных систем, Психолого-педагогические технологии работы психолога в образовании, Психолого-педагогическая профилактика, Региональные модели и службы практической психологии образования, Психолого-педагогические службы поддержки семьи, Педагогическая практика, Стилистика русского научного дискурса, Психология образования.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, проводится на втором курсе в 4 семестре.

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – производственная практика (преддипломная).

1.2. Способ проведения – стационарная/ выездная.

1.3. Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. ИУК 1.2. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. ИУК 1.3. Владеет: – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **4** зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
1.	2 год обучения	2	3	108	Зачёт
	Итого	2	3	108	

7. Содержание практики(преддипломная)

№ п/п	Этапы практики	Виды научной работы, включая самостоятельную работу магистров	Неделя	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования;</p> <p>Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации;</p> <p>Посещение занятий специалистов в области высшего образования и активное участие в их анализе.</p>	1	8	Тест
2.	Исследовательский этап	<p>Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных).</p> <p>Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов диссертационной работы и формулировка основных выводов.</p>	1,2	92	Письменный отчёт

3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчётной документации. Научно-практическая конференция по итогам практики.	2	8	Письменный отчёт.
4.	Итого			108	зачет

8. Формы отчётности по практике

По итогам преддипломной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике(научно-исследовательской работе)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Методика проведения педагогического эксперимента;
2. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента.
4. Математическую (статистическую) обработку результатов;
5. Анализ полученных результатов;
6. Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования;
7. Заключение выпускной квалификационной работы.
8. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики;
9. Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской;
10. Подготовка отчётной документации.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	зачтено

<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру <p>- в срок представил отчетную документацию</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; <p>во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; отсутствовал на базе практики без уважительной причины; нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	не зачтено

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Аттестация по научно-исследовательской работе приравнивается к аттестации по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением руководителем определяется индивидуальная программа ее прохождения.

На основании представленного отчета о преддипломной практике магистром, научным руководителем магистерской диссертации выставляется итоговая оценка.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики (научно-исследовательской работы)

Основная литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; подред. Н.М.Борытко. -2-изд.,стер. -М.: Академия,2009. -320с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/В.И.Загвязинский.-2-изд.,испр.-М.:Академия,2008.-176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И.Загвязинский. -4-изд., стер. -М.: Академия, 2007. -208с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. -2-изд., стер.-М.: Академия, 2008. -396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон.текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)

Интернет-ресурсы

www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).

<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Освоение преддипломной практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

рабочие места студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Проектор, Ноутбук, Экран

Фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедры педагогики.