МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА
(У) Б2.О.01 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Махачкала 2022

Автор Махачева Г.М.

Программа **Научно-исследовательская работа** – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА
(У) Б2.О.01 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Махачкала 2022

Автор_____

Программа **Научно-исследовательская работа** – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© 2022

1.**Цели практики**

Целями учебной практики научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки магистров для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач в рамках научного направления кафедры педагогики и образовательных технологий «Сохранение и укрепление статуса семьи в условиях модернизации российского образования».

2. Задачи практики

Задачами учебной практики научно-исследовательская работа являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика научно-исследовательская работа является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.02 (У)).Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Управление проектами в профессиональной деятельности (3), Проектирование и сопровождение образовательных программ (3), Психодидактика образовательных систем (3), Психолого-педагогические технологии работы психолога в образовании (3), Теория и практика семейного консультирования (3), Психологическое консультирование в образовании с практикумом (3), Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска" (3), Психолого-педагогическая помощь обучающимся в образовательных организациях различных типов и видов (3), Региональные модели и службы практической психологии образования (3), Психолого-педагогические службы поддержки семьи (3), Педагогическая практика (3), научно педагогическая практика (4), преддипломная практика (4), Подготовка к сдаче государственного экзамена (4), Сдача государственного экзамена (4), Выполнение выпускной квалификационной работы (4), Защита выпускной квалификационной работы (4).

4. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

- **вид практики:** учебная практика;

- **тип практики:** научно-исследовательская работа;

- **способ проведения практики**: стандартом не предусмотрено;

- **формы проведения практики:** дискретно (концентрированно).

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.

Практика проходит на 1-м и 2-м курсе, в 1, 2 и 3-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик – 6 недель (288 ч./8 з.ед.)

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: –теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. ИУК 1.2. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. ИУК 1.3. Владеет: – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.

7. Объем практики (астрономических часах)

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Форма аттестации
1	1 2/6 нед.	2	
2	2 4/6 нед.	4	
3	1 2/6 нед.	2	Зачет

8. Содержание практики

№ задания	Формулировка задания (задачи)
	1 семестр
1.	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей.

2.	На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы " Педагогика и психология семейного воспитания " и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.
3.	Разработать индивидуальный планнаучно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.
2 семестр	
4.	Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ. Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.
5.	Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР. Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.
6.	На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию. Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).
3 семестр	
7.	Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы.
8.	Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов.
9.	Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре.
10.	На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы " Педагогика и психология семейного воспитания " подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами. Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей.
11.	Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к предзащите ВКР.

Содержание вариативных заданий (задач)

№ задания	Формулировка задания (задачи)
	1 семестр
1.	На основе теоретического исследования проблемы составить глоссарий основных понятий и обосновать их выбор. Представить текст в письменном виде.
2.	Обосновать возможности применения методов педагогического исследования в контексте аспекта исследуемой проблемы. Представить текст в письменном виде.
	2 семестр
3.	На основе анализа литературы (за последние 5 лет) выявить основные тенденции исследования проблемы и представить текст в письменном виде.
	3 семестр
4.	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения тезисы выступления по аспекту исследуемой проблемы.
5.	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения научную статью в ежегодный сборник (для магистрантов), издаваемый институтом педагогики.
6.	Подготовить выступление по результатам исследования перед работодателями.

Организация практики

Научно-исследовательская работа - это элемент основной образовательной программы, в рамках которой обучающийся выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы и утвержденной темой. На основе результатов научно-исследовательской работы выполняется ВКР, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в течении всего периода обучения и предусматривает: изучение методик выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в каждом семестре; выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки ВКР; подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам науки; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых на факультете дошкольного образования; участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры; участие магистрантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу; участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах.

Промежуточные результаты выполнения коллективных и индивидуальных заданий обсуждаются на консультациях с руководителем НИР, результаты НИР обсуждаются на научно-исследовательском семинаре, который проводится для магистрантов в каждом семестре.

9. Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации
5. Приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).
7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).
8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.
9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.
10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».
11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.
12. Формирование модели на основании построенного прототипа.
13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».
14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.
15. Проведение экспериментальных исследований в рамках апробации модели ВКР
16. Систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной части научного исследования.
17. Редактирование текста ВКР по результатам предварительной экспертизы.
18. Написание «Заключения» магистерской диссертации, включающего в себя основные научные результаты, имеющие научную и практическую значимость, и программу перспектив дальнейшего исследования.
19. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1. Способен осуществлять	**Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **Умеет:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности **Владеет:** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию	5 «отлично» *или* «зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» *или* «зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовлетворительно» *или* «зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2 «неудовлетворительно» *или* «не зачтено»

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики (научно-исследовательской работы)

Основная литература

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В.Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html

2. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:http://www.iprbookshop.ru/79337.html

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16932.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934.html.- ЭБС «IPRbooks»

3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

5. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.

6. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56739.html.- ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

8. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский / Советская педагогика. - 1982. - № 5.

9. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

10. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы

1. http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
2. 2. http://diss.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки(ЭБД РГБ)
3. http://enc.biblioclub.ru/ – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
4. http://gramota.ru/ – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
5. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

9. http://www.fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. http://www.lexed.ru/ – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

12. https://cyberleninka.ru/ – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. https://edu.gov.ru/ – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

14. https://openedu.ru/ – Национальная платформа открытого образования

15. https://uisrussia.msu.ru/ – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

12 . Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

рабочие места студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Проектор

Ноутбук

Экран

Фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.

14Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (У)

Педагогическая практика Б2.О.01 относится к Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание практики включает следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах -288.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Форма аттестации
1	1 2/6 нед.	2	
2	1 2/6 нед.	2	
3	2 4/6 нед.	4	Зачет с оценкой