

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**


УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.06 - СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	2	72	4	14				54	зачет

Автор Магомедова З.М.

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Магомедова З.М., 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ **И.А. Дибиров**
« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.06 - СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	2	72	4	14				54	зачет

Махачкала, 2022

Автор _____

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные концепции и теории воспитания» является совмещение современных концепций и теорий воспитания и их особенностей в воспитательной работе.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- раскрыть сущность современных систем и теоретического воспитания;
- приобщить будущих педагогов к современным теориям воспитания;
- показать положительный потенциал гуманитарный и гуманистической направленности воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.06 «Современные концепции и теории воспитания» входит в блок обязательных дисциплин магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры во 2-м семестре.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика Психология	Методология и методы научного исследования Психологический тренинг Педагогика сотрудничества

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4.	ОПК-4. Способен создавать и Реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: –теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; –методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.2. Умеет: –разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	66

Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Воспитательная система и воспитательное пространство. Структура концепции воспитания.	9	2			7	опрос
2.	Теория воспитания	9	2	2		7	опрос
3.	Воспитательные системы прошлого и настоящего	7		2		5	опрос
4.	Современные концепции воспитания	9		2		7	опрос
5.	Основные положения современных российских концепций воспитания	9		2		7	опрос
6.	Гуманистическая концепция воспитания	9		2		7	опрос
7.	Региональные концепции воспитания	9		2		7	опрос
8.	Концепции, ориентированные на коллективное воспитание	9		2		7	опрос
	Итого:	72	4	14		54	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Воспитательная система и воспитательное пространство. Структура концепции воспитания.	Воспитательная система как концептуальная образовательная модель. Компоненты воспитательной системы. Цель воспитательной системы -формирование свободного свободной, творческой личности. Воспитательное пространство как культурная среда, окружение: воспитатели, родители, соседство, улица, этнический культурный опыт, группы сверстников, средства массовой коммуникации. Структура концепции воспитания. Многообразие концепций как основа вариативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
2.	Теория воспитания	Воспитание в целостном пед. процессе. Методы и средства воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Классификации методов воспитания по разным основаниям: организации деятельности, стимулирования и мотивации деятельности, контроля и самоконтроля. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов
3.	Воспитательные системы прошлого и настоящего	Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы прошлого. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Развитие современных воспитательных систем Российских

		школ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Современные концепции воспитания	Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (концепция Е.В. Бондаревской), педагогическая поддержка личности (О.С. Газман), гуманистические образовательные технологии (Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.С. Библе а, С.Ю. Ку ганов, Ш. Амоношвили); воспитание Достойного человека (Н.Е. Щуркова) антропологические образовательные учреждения (К. Мая, С.А. Рачинского, Е.С. Левицкой, В.П. Кашенко, В.А. Караковского); педагогика ненасилия; но-осферное развитие. Энергоинформационная педагогика
2.	Основные положения современных российских концепций воспитания	Характеристика основных положений российских современных концепций воспитания: концепции педагогической поддержки О.С.Газмана, концепции личностно-ориентированного воспитания Е.В.Бондаревской, концепции «нового воспитания» Н.Е.Щурковой, теории воспитательных систем Л.И.Новиковой, В.А.Караковского, Н.Л.Селивановой и др. Зарубежные концепции воспитания. Вариативность. Специфика воспитания: теория, опыт, практика.
3.	Гуманистическая концепция воспитания	Принципы, методы, технология гуманистического воспитания
4.	Региональные концепции воспитания	Регионолизация воспитания. Особенности воспитания в поликультурной среде –поликультурное воспитание. Содержание воспитательного процесса в Дагестане –многонациональной республике. Место народной педагогики в теории современного воспитания. Этнопедагогическая подготовка педагогов.
5.	Концепции, ориентированные на коллективное воспитание	Концепции: И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Воспитательная система и воспитательное пространство. Структура концепции воспитания.	Воспитательная система как концептуальная образовательная модель. Компоненты воспитательной системы. Цель воспитательной системы -формирование свободного свободной, творческой личности. Воспитательное пространство как культурная среда, окружение: воспитатели, родители, соседство, улица, этнический культурный опыт, группы сверстников, средства массовой коммуникации. Структура концепции воспитания. Многообразии концепций как основа вариативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Современные концепции воспитания	Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (концепция Е.В. Бондаревской), педагогическая поддержка личности (О.С. Газман), гуманистические образовательные технологии (Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.С. Библе а, С.Ю. Ку ганов, Ш. Амоношвили); воспитание Достойного человека (Н.Е. Щуркова) антропологические образовательные учреждения (К. Мая, С.А. Рачинского, Е.С. Левицкой, В.П. Кашенко, В.А. Караковского); педагогика ненасилия; но-осферное развитие. Энергоинформационная педагогика
	Основные положения современных российских концепций воспитания	Характеристика основных положений российских современных концепций воспитания: концепции педагогической поддержки О.С.Газмана, концепции личностно-ориентированного воспитания Е.В.Бондаревской, концепции «нового воспитания» Н.Е.Щурковой, теории воспитательных систем Л.И.Новиковой, В.А.Караковского, Н.Л.Селивановой и др. Зарубежные концепции воспитания. Вариативность. Специфика воспитания: теория, опыт, практика.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Воспитательная система и воспитательное пространство. Структура концепции воспитания.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2.	Теория воспитания	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Воспитательные системы прошлого и настоящего	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4.	Современные концепции воспитания	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
5.	Основные положения современных российских концепций воспитания	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе
6.	Гуманистическая концепция воспитания	подготовка к аттестации	7	эссе
7.	Региональные концепции воспитания	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект

8.	Концепции, ориентированные на коллективное воспитание	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	Список литературы
----	---	---	---	-------------------

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Воспитательная система и воспитательное пространство. Структура концепции воспитания.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	8	конспект
2.	Теория воспитания	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	8	Список литературы
3.	Воспитательные системы прошлого и настоящего	Составление глоссария по дисциплине	8	глоссарий
4.	Современные концепции воспитания	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	8	реферат
5.	Основные положения современных российских концепций воспитания	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	8	эссе
6.	Гуманистическая концепция воспитания	подготовка к аттестации	8	эссе
7.	Региональные концепции воспитания	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	8	конспект
8.	Концепции, ориентированные на коллективное воспитание	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	9	Список литературы

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и прин-	ИОПК 4.1. Знает: — теоретические основы построения образовательной среды;	удовлетворяет минимальным требованиям к формированию	в целом правильная работа с определен-	отличное исполнение с незначительным количе-

ципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	— духовно-нравственные основы мировых религий; — методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.2. Умеет: — разрабатывать программы духовно- нравственного воспитания обучаю- щихся в учебной и внеучебной деятельности; — создавать педагогические ситуа- ции и использовать потенциал образова- тельной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: — технологиями воспитательной де- ятельности на основе духовно-нравственных ценно- стей	компетенции	ным коли- чеством незначи- тельных ошибок	ством оши- бок
--	---	-------------	---	-------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Воспитание может быть рассмотрено как:
Общественное явление, воздействие общества на личность
Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
Целенаправленное управление процессом развития личности
Все ответы верны
2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
Воспитательная работа
Воспитательная система
Воспитательное мероприятие
Система воспитательной работы
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
Гуманистического воспитания
Гуманитарного воспитания
Демократического воспитания
Поликультурного воспитания
4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:
Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
Проявляется в ходе онтогенетического развития
Характеризует индивидуальность человека
Свойственно лишь избранным людям
5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
Удовлетворение всех имеющихся потребностей
Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
Никогда не реализуемая потребность
6. Социализация в широком значении характеризуется как:
Взаимодействие человека и общества

Приспособление человека к требованиям общества

Развитие и саморазвитие человека

Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.

Телевидение, город, поселок и т.п.

Семья, группа сверстников и пр.

Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание

Коррекционное воспитание

Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и обществу	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

Внутреннюю свободу личности

Уважение к государственной власти

Гармоничное проявление культуры межнационального общения

Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»

Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей

Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач

Техника и логика построения процесса воспитания

Формы организации детской активности

Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

Конституцией Российской Федерации

Законом Российской Федерации об образовании

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания

19. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей

Общечеловеческих ценностей

Базовых национальных ценностей

Общенациональных ценностей

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Понятийный аппарат теории воспитания: «учитель», «педагог», «воспитание», «образование», «педагогическая среда», «воспитательная среда».

2. Компоненты воспитательной системы.

3. Цель воспитательной системы.

4. Воспитательная среда.

5. Воспитательное пространство.

6. Концепции воспитания: многообразие и единство.

7. Сохранение культурного наследия человечества.

8. Мировые теории гражданского воспитания.

9. Структура концепции воспитания.

10. Основные положения современных отечественных концепций воспитания.

11. Современные концепции и теории воспитания в зарубежной педагогике.

12. Концепции педагогической поддержки О.С.Газмана.

13. Концепции «нового воспитания» Н.Е.Щуравовой

14. Теории воспитательных систем. Л.И.Новиковой, В.А.Караковского.

15. Региональные концепции воспитания.

16. Регионализация воспитания в поликультурном и поликонфессиональном пространстве.
17. Содержание воспитательного процесса в Дагестане.
18. Традиции семейного воспитания у народов Дагестана.
19. Традиции народной педагогики Дагестана.
20. Этнопедагогическая подготовка педагогов.
21. Поликультурное воспитание.
22. Формирование современной педагогической культуры.

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Составление библиографии по теме дисциплины
2. Реферат «Воспитание человека культуры».
3. Гуманитарное образование в образовательных программах.
4. Сравнить концепции воспитания по цели и принципам воспитания.
5. Сравнить концепции воспитания по содержанию воспитания.
6. Опишите систему воспитания детей в вашей семье.
7. Составьте генеалогическое древо вашего рода.
8. Этнопедагогические воззрения в современной педагогике.
9. Опишите традиции отношений между людьми у народов Дагестана.
10. Опишите традиции нравственных требований к человеку в народной педагогике Дагестана.
11. Этнопедагогическая подготовка учителя.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Бондаревская Г.В. Современные концепции воспитания в отечественной педагогике-М.2001.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Супрун А. Воспитание детей: методы Запада и Востока / А. Супрун // Лицейское и гимназическое образование. - 2003. - №8.- С. 82- 86 // Воспитание школьников. - 2002. - №2.-С.8-14.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Смолин О. Воспитание в контексте федеральной образовательной политики: некоторые идеологические и нормативно- правовые аспекты / О. Смолин // Народное образование. - 2003. - №2.- С.25- 34.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
Дополнительная литература			
	Абдуллаев М.. Воспитание историй: О памятнике Ватан / М. Абдуллаев // Дагестанская правда. - 2004. - №226-227.С.3.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Филонов Г.Н. Воспитание: традиции и современность / Г. Н. Филонов // Педагогика. - 2003. - №7.-С.14-21.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
	Сенатор С.Ю. Воспитание гуманности в многонациональном коллективе школьников / С. Ю. Сенатор // Мир образования - образование в мире. - 2002. - № 3. - С. 153-159.	Фонд библиотеки ДГПУ	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
- 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.