

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
И.А. Дибиров
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.02 - ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	1	72	6	20					
заочная		72	2	4			46	зачет	
							66	зачет	

Махачкала
2022

Автор Чураков А. А.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальных различий». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ **И.А. Дибиров**

« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.02 - ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	1	72	6	20			46	зачет	
заочная		72	2	4			66	зачет	

Махачкала
2022

Автор _____

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальных различий». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории дисциплины;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 Психология личности и индивидуальных различий входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры во 2-м семестре.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Общая психология», «Профессиональная психология», «Психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы».	Современные концепции и теории воспитания Психология личности и индивидуальных различий Исследовательская практика Научно-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
1	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК 3.2. Умеет: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: – навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга Результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ИОПК 5.2. Умеет: - разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: - технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	10	2	2		6	опрос
2.	Индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности	10	2	2		6	опрос
3.	Источники индивидуальных различий.	12	2	4		6	опрос
4.	Характер как свойство индивидуальности	6		2		4	опрос
5.	Темперамент как свойство индивидуальности	6		2		6	опрос

6.	Психология черт личности	6		2		4	опрос
7.	Способности в структуре индивидуальности	8		2		6	опрос
8.	Половые различия в структуре индивидуальности	6		2		4	опрос
9.	Стилевые особенности индивидуальности	6		2		4	опрос
	Итого:	72	6	20		46	зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	Психология индивидуальных различий как отрасль науки. Области пресечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.
2.	Индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности	Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
3.	Источники индивидуальных различий	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л. С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Характер как свойство индивидуальности	Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А. Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А. Е. Личко. Формирование характера.
2.	Темперамент как свойство индивидуальности	Место темперамента в структуре индивидуальности. Гуморальные теории. Конституциональные теории. Психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В. М. Русалова. Темперамент и особенности высшей нервной деятельности человека и животных. Индивидуальные стили деятельности и темперамент.
3.	Психология черт личности	Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности, разработанная Р. Б. Кеттеллом. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт. Пятифакторная модель описания личности.
4.	Способности в структуре индивидуальности	Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятие одаренности и гениальности. Теории гениальности.

5.	Половые различия в структуре индивидуальности	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Половые различия в психологических качествах.
6.	Стилевые особенности индивидуальности	Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	Психология индивидуальных различий как отрасль науки. Области пресечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Характер как свойство индивидуальности	Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А. Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А. Е. Личко. Формирование характера.
2.	Темперамент как свойство индивидуальности	Место темперамента в структуре индивидуальности. Гуморальные теории. Конституциональные теории. Психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В. М. Русалова. Темперамент и особенности высшей нервной деятельности человека и животных. Индивидуальные стили деятельности и темперамент.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
7.	Практическое задание	Деловая игра	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
9.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных	2

		средств обучения и компьютерных технологий	
10.	Практическое задание	Практическое задание	Деловая игра
11.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
12.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
13.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
Итого:			26

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
-	Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
-	Индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
-	Источники индивидуальных различий.	Составление глоссария по дисциплине	6	Глоссарий
-	Характер как свойство индивидуальности	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	реферат
-	Темперамент как свойство индивидуальности	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
-	Психология черт личности	подготовка к аттестации	6	эссе
-	Способности в структуре индивидуальности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
-	Половые различия в структуре индивидуальности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
-	Стилевые особенности индивидуальности	Составление глоссария по теме	6	глоссарий

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
-	Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку	7	конспект

		конспекта лекций и учебной литературы;		
-	Индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
-	Источники индивидуальных различий.	Составление глоссария по дисциплине	7	Глоссарий
-	Характер как свойство индивидуальности	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
-	Темперамент как свойство индивидуальности	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе
-	Психология черт личности	подготовка к аттестации	7	эссе
-	Способности в структуре индивидуальности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
-	Половые различия в структуре индивидуальности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
-	Стилевые особенности индивидуальности	Составление глоссария по теме	7	глоссарий

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования								
	Л1	Л2	Л3	П1	П2	П3	П4	П5	П6
ОПК-3	±		+	+			+		+
ОПК-5		+			+	+		+	

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>ИОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ИОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточно высокой активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. <p>ИОПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>ИОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. 	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточно высокой активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют:
 - а) рост;
 - б) цвет глаз и волос;
 - в) тип ВНД;
 - г) принадлежность к расе;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:
 - а) задатки;
 - б) лидерство;
 - в) нравственность;
 - г) гуманность;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это:
 - а) инстинкты;
 - б) ценностные отношения;
 - в) музыкальный слух;
 - г) острота зрения;
 - д) рефлексы;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:
 - а) способности;
 - б) направленность;
 - в) темперамент;
 - г) характер;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

5. Подструктуры психологической структуры личности образуют:
 - а) мировоззрение;
 - б) социальные установки;
 - в) эмоции;
 - г) воля;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

6. Личность – это:
 - а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
 - б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
 - в) рефлексивный образ «Я»;
 - г) индивидуально выраженное всеобщее единство внутреннего мира человека;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

7. Человека можно считать сложившейся личностью, если:
 - а) в его мотивах есть иерархия;
 - б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
 - в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
 - г) он является творческим субъектом;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

8. Процесс социализации состоит в следующем:
 - а) привитии ребенку нравственных норм;
 - б) усвоении ребенком общекультурного опыта;

- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности (особенно социальной);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Источниками социализации выступают:

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. В становлении личности участвуют механизмы:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) идентификации;
- в) освоения социальных ролей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

11. *Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.*

- 1. Личность – это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах и отношений.
- 2. Личность – это не только продукт, но и... общественных отношений.
- 3. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- 4. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру
- 5. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

12. *Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.*

1. *Образец:* ЧЕЛОВЕК – ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Личность – ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. *Образец:* ЖИВОТНОЕ – ОСОБЬ

Человек – ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

3. *Образец:* ЧЕЛОВЕК – НЕПОВТОРИМОСТЬ

Личность – ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

13. *Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.*

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

14. *Обобщите суть приведенных фрагментов и дайте характеристику личной идентичности человека.*

Понятие *идентичности* ... имеет три главные модальности. *Психофизиологическая идентичность* обозначает единство и преемственность физиологических и психических процессов организма.

Личная идентичность (или эго-идентичность) обозначает единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысловых установок, ценностных ориентаций и самосознания личности. *Социальная идентичность* обозначает единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности. Личная идентичность подразумевает ответ на вопрос «Кто я?» и описывается большей частью в субъективных терминах, хотя самоописание обычно начинается с перечисления социально-ролевых свойств (мужчина, взрослый, учащийся и т.п.) или молчаливо подразумевает их. Социальная идентичность может быть описана как субъективно, изнутри, в рамках оппозиции «Мы – Они», так и объективно, в терминах нормативно-групповых ожиданий.... Все это преломляется в индивидуальном самосознании (И.С. Кон).

Э.Эриксон считает, что «...анатомия, история и личность определяют нашу судьбу». Поэтому понятие «идентичность» относится им то... к сознательному ощущению индивидуальной идентичности; в других случаях – к бессознательному влечению к целостности и непрерывности личности; то рассматривается как критерий скрытой работы «я-центра»; и, наконец, как поддержание внутренней солидарности с идеалами и идентичностью группы (И.В. Солодникова).

15. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

16. Вставьте пропущенные слова.

- 1) Под темпераментом понимают ... характеристики ...
- 2) Физиологическая ветвь учения о темпераментах начинается с ... который выделил четыре типа темперамента: ... , ... , ... и
- 3) В результате исследований ... и... к трем основным свойствам нервной системы (... , ... и...) были добавлены еще два: ... и
- 4) Физиологическая концепция И.П. Павлова, получившая название учения о, трансформировалась в учение о
- 5) Свойства нервной системы трактуются как базовые характеристики..... , обеспечивающих... деятельности мозга и всей
- 6) Темперамент – ... категория, охватывающая лишь... характеристики поведения человека, а ... – социопсихологическая категория, охватывающая ... характеристики поведения человека.

17. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

15. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с Вашей точки зрения:

- 1) Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
- 2) В основе темперамента лежит тип нервной системы.
- 3) Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
- 4) Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
- 5) Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
- 6) Темперамент определяется конституцией человека.

16. Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Динамику психической жизни определяют:

- а) направленность личности;
- б) эмоциональность;
- в) воспитание;
- г) темперамент.

17. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

Образец: ПСИХИКА: МОЗГ

Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)

Образец: СПОСОБНОСТИ: ЗАДАТКИ

Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)

Образец: СЛУХ: ВИСОЧНЫЕ ДОЛИ МОЗГА

Темперамент: ... (центральная нервная система, ретикулярная формация, лобные доли, лимбическая)

ясистема, ствол мозга)

18. На основе приведенных высказываний определите характер связи темперамента и типа нервной системы, а также биологическую и социальную обусловленность темперамента. Можно ли утверждать, что темперамент зависит от характера деятельности человека?

1. Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта, последняя, кладет ту или другую печать на всю деятельность каждого индивидуума.

2. Свойства типа нервной системы составляют физиологическую основу, на которой развиваются психические свойства человека, причем развитие этих психических свойств детерминируется не только этой физиологической основой, но, прежде всего, условиями жизни, а у человека эти условия имеют общественный характер. Это относится ко всем психическим свойствам, в том числе и к тем, которые входят в характеристику темперамента, хотя эти последние и связаны теснее всего с типом нервной системы ...

3. В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же – энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преображаются, показывают совсем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни.

19. Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны, какие – нет?

У Гиппократа был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.

К. Галена можно считать родоначальником эндокринологического направления в объяснении различных темпераментов.

Дальнейшее развитие физиологической линии состояло в последовательной смене представлений психофизиологических основах темперамента.

Психологический подход к изучению темперамента начался с выявления «формально-динамических свойств поведения».

В физиологической концепции И.П. Павлова утверждалось, что каждому типу высшей нервной деятельности соответствует своя картина поведения, т.е. темперамент.

Слово «темперамент» И.П. Павлов предложил заменить на «генотип», а термин «фенотип» использовать вместо «характер».

Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын доказали фундаментальную роль подкорковых структур и лобных долей мозга в активации поведения к его эмоциональной регуляции.

Концепция И.П. Павлова и его школы стала рассматриваться как частный случай концепции функционально-системной организации работы мозга П.К. Анохина.

Темперамент – это прямое проявление биологических свойств человека.

В рамках целостной теории индивидуальности, разрабатываемой В.С. Мерлиным, П.К. Анохиным, В.М. Русаловым, индивидуально-биологические свойства человека, организованные в специальные программы, являются причинами индивидуального поведения.

20. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? * Что общего Вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин. Онегин, Фамусов, Печорин, Емеля, Санчо Панса, Макар Нагульнов, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка,

Павел Корчагин, Мцыри, Данко, Анжелика, Нилова, Ионыч, Чеширский кот, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова.

21. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- | | |
|---------------|------------|
| а) сангвиник | меланхолик |
| б) сангвиник | холерик |
| в) сангвиник | флегматик |
| г) сангвиник | сангвиник |
| д) меланхолик | холерик |
| е) меланхолик | флегматик |
| ж) меланхолик | меланхолик |
| г) холерик | флегматик |

и) холерик
к) флегматик

холерик
флегматик

22. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, злость, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

23. Вставьте пропущенные слова в предложениях.

В отечественной психологии характер определяется как совокупность свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

Характер не наследуется и не является природным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

На формирование характера особенно влияет....

Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то ... он действует.

Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.

... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и

И.П. Павлов назвал характер ... , а темперамент –

24. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с Вашей точки зрения, и неправильные.

Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

Так как поведение относительноным образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

С характером рождаются, а личностью становятся.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

С развитием личности человек начинает действовать все более нормативно: личность в своем развитии «снимает» характер.

25. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Для истероидногоакцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Признаки epileptoидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- д) все ответы верны;
- е) все ответ неверны.

Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;
- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;
- д) все ответь верны;
- е) все ответы неверны.

Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процес-

сах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

- 1 Этапы развития психологии личности: донаучный, естественнонаучный, гуманитарный
- 2 Академическая и практическая психология личности
- 3 Основные принципы изучения личности
- 4 Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект
- 5 Психология личности в системе других наук
- 6 Специфика психологических фактов
- 7 Понятие нормы в психологии личности и индивидуальных различий
- 8 Общая характеристика методов психологии личности и индивидуальных различий
- 9 L-, Q- и T-данные в психологии личности.
- 10 Источники индивидуальных различий
- 11 Взаимодействие среды и наследственности
- 12 Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта
- 13 Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера
- 14 Свойства среды (М.Черноушек)
- 15 Особенности современной цивилизации (К.Лоренц)
- 16 Структура среды обитания человека
- 17 Структура индивидуальности
- 18 Специальная теория индивидуальных различий (В.М.Русалов)
- 19 Асимметрия полушарий, ее роль в развитии индивидуальности
- 20 Факторы формирования асимметрии
- 21 Конституциональные теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
- 22 Теория темперамента В.М.Русалова.
- 23 Понятие характера в психологии.
- 24 Понятие акцентуации характера
- 25 Акцентуация характера и воспитание
- 26 Нарушения характера (неврозы и психозы). Триада П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова
- 27 Классификация характеров, составленная А.Ф.Лазурским
- 28 Классификация характеров, составленная Г.Хеймансом и Р.ЛеСенном
- 29 Черты личности: феноменология и свойства
- 30 Теория Р.Кеттелла; первичные и вторичные черты
- 31 Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре) в психологии личности. Альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман)
- 32 Черты личности и ситуации. Уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла.
- 33 Типологический подход в дифференциальной психологии.
- 34 Типология личности, разработанная К.-Г.Юнгом.
- 35 Психоаналитическая типология Н.Мак-Вильямс.
- 36 Типология личности, составленная П.В.Волковым.
- 37 Понятие способностей, их состав и структура.
- 38 Теории гениальности.
- 39 Факторные теории интеллекта.
- 40 Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.
- 41 Теории полоролевой идентичности.
- 42 Нейроандроветическая теория Л.Эллиса.
- 43 Концепция типов личности, составленная Э.Шпрангером.
- 44 Нарративная идентичность: основные понятия (скрипт, сцена, имаго).
- 45 Циркадианная типология и ее приложения.
- 46 Стилль общения личности (В.С.Мерлин).
- 47 Стилль руководства и родительского воспитания.
- 48 Стилль педагогической деятельности.
- 49 Особенности морального сознания мужчин и женщин.
- 50 Социально значимая деятельность и ее вариации.
- 51 Я-концепция и ее вариации.

- 52 Стиль человека как иерархической системы.
- 53 Стили (стратегии) психологического преодоления.
- 54 Когнитивные стили.
- 55 Вариативность системы ценностей.
- 56 Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Задача 1

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к понятию личность.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задача 2

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) человек | а) образ «Я» |
| 2) самооценка | б) притязания |
| 3) субъект | в) личность |
| 4) «Эго» | г) «Я» |
| 5) личность | д) человек |

Задача 3

Прокомментируйте следующие высказывания. С какими высказываниями Вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

1. Человек в той мере субъект, в какой он – личность; организм – не субъект.
2. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
3. Личность – это человек, выделившийся в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я»..., активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.
4. Человек: становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
5. Личность – субъект и объект общественных отношений.
6. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Психология личности и индивидуальных различий», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;
 оценка «удовлетворительно» ;
 оценка «неудовлетворительно»-
 оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
 оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Асмолов А.Г. Психология личности. М.,1990.	М.	2
	Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна , 2-е изд. - М. МПСИ, Воронеж, 1997.	М.	3
	Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.:Питер, 2004.	СПб.	5
Дополнительная литература			
	Вейнинггер О. Пол и характер.-М.: ТЕРРА, 1992.	М.	1
	Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности.- М.: МПСИ, Воронеж, НПО «МОДЭК», 1999	М.	6
	Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер, 2002.	СПб.	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.