МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.07 - КОРРЕКЦИОННО-ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	14			54	Зачет
заочная		72	2	6			64	Зачет

Махачкала
2022

Автор Магомедова Л.И.

Рабочая программа дисциплины «КОРРЕКЦИОННО-ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.07 - КОРРЕКЦИОННО-ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	14			54	Зачет
заочная		72	2	6			64	Зачет

Махачкала
2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «КОРРЕКЦИОННО-ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью коррекционно-тренинговой работы по развитию детско-родительских отношений является создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

создать условия для раскрытия личности каждого ребенка, создать ему возможности проявить себя, свои чувства и эмоции;

способствовать обогащению эмоционального мира родителей и детей;

содействовать повышению самооценки детей, приобретению ими чувства собственной значимости; тренировать навыки социального общения, обучить участников группы социально приемлемому реагированию в стрессовых ситуациях и умению корректировать свое поведение;

предоставить участникам возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом; расширение возможностей понимания родителями своего ребенка;

улучшение рефлексии взаимоотношений родителей и детей; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; активизация эффективных коммуникаций в семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: − основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; −закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ПК-4.	Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса

4. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	8
Лекции	4	2

Практические занятия (ПЗ)	14	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	64
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	КСР	СР	
1	Тренинговые формы работы с родителями как фактор гармонизации детскородительских отношений.	2	2		9	Устный опрос
2	Проблемы детско-родительских отношений.		2		9	письменный опрос
3	Методические средства тренингов: диагностика, информирование, психогимнастические упражнения, арт- терапия, анализ ситуаций, элементы музыкотерапии, ролевые игры, творческая визуализация, упражнения на межгрупповое взаимодействие. ситуаций, элементы музыкотерапии, ролевые игры, творческая визуализация, упражнения на межгрупповое взаимодействие	2	4		9	доклад
4	Совместная игровая деятельность родителей и детей.		2		9	Устный опрос
5	Консультация взрослых по проблемам детско-родительских отношений.		4		9	Устный опрос
	Итого	4	14		54	

5.2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

1.1.	Тренинговые формы работы с родителями как фактор гармонизации детскородительских отношений.	Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку; социальные мотивы; инструментальные мотивы. Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье. Причины нарушений мотивации родительства. Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания. Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.
1.2	Проблемы детско-родительских отношений.	Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.
Темы практических/семинарских занятий		
	Тренинговые формы работы с родителями как фактор гармонизации детскородительских отношений.	1. Личностно-ориентированный подход психолога к решению проблем ребенка или семьи. 2. Коррекционно-развивающие занятия для родителей и детей «Взрослеем вместе» 3. Общение как важнейшее условия взаимодействия ребенка и родителя. 4. Индивидуальные консультации для родителей и детей.
	Методические средства тренингов: диагностика, информирование, психогимнастические упражнения, арт- терапия, анализ ситуаций, элементы музыкотерапии, ролевые игры, творческая визуализация, упражнения на межгрупповое взаимодействие. ситуаций, элементы музыкотерапии, ролевые игры, творческая визуализация, упражнения на межгрупповое взаимодействие	1. Диагностика детско-родительских отношений, 2. Психогимнастические упражнения, 3. Использвание методов арт-терапия, 4. Элементы музыкотерапии, 5. Ролевые игры, 6. Творческая визуализация, 7. Упражнения на межгрупповое взаимодействие
	Совместная игровая деятельность родителей и детей.	1. Виды совместной игровой деятельности родителей и детей. 2. Совместные праздники с родителями 3. Совместное творчество родителей и детей 4. Игры родителей и детей
	Консультация взрослых по проблемам детско-родительских отношений.	1. Содержание проблем детско-родительских отношений 2. Перечислите проблемы, с которыми обращаются родители. 3. Основные виды работы психолога с родителями и детьми 4. Формирование продуктивного отношения к ребенку у родителя 5. Психодиагностическая работа с родителями и детьми

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	4
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
6.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
7.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
8.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
Итого:			**18**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачет	Зачет
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: − основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; −закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Отсутствие творческого элемента	Сбор оригинальных фактических данных, самостоятельное объяснение социальных явлений и свойств изучаемых объектов, выявление негативных сторон и путей их преодоления полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы
Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нор-	Плохо знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики недостаточно хорошо умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспита-	Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики в полном объеме создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые

	мального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	ния, необходимые для нормального психического развития детей плохо владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	для нормального психического развития детей не допуская ошибки в полной мере владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие 1.

Проективные методики диагностики детско-родительских отношений.
Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента. Методика «Рисунок семьи в виде животных».

1. Проведение методики.
2. Изучение рисунков клиентов с различной психологической проблематикой.
3. Знакомство с основами интерпритации рисунков и правилами беседы по рисункам.
4. Знакомство с возможностями психокоррекционной работы на основе методики «Рисунок семьи в виде животных».

Практическое занятие 2.

Тренинг детско-родительских отношений. Техники эффективной коммуникации по Т.Гордону.

1. Техника активного слушания.
2.Техника «Я-сообщения».

Задания контрольной работы к практическому занятию №2

Вариант 1

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.
Ребенок: «Я всю неделю ждал, что по телевизору покажут этот фильм. Даже с ребятами не пошел гулять. А его почему-то не показали!»
Родитель:…….
2. Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».
Родитель, обращаясь к подростку: «Сколько можно болтать по телефону! У тебя завтра контрольная, а ты до сих пор не начал заниматься!»

Вариант 2

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.
Ребенок: «Я застрял в лифте! Свет почти погас и я никак не мог вызвать дежурного!»
Родитель: ……..
2.Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».
Родитель, возвратившись с работы очень уставший, обращается к подростку: «Опять на кухне не убрано! Ты что, не можешь убрать после себя посуду?!»

Вариант 3

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.
Ребенок: «Мама! Смотри, какой красивый рисунок я нарисовал, а потом случайно испачкал краской!»
Родитель:…….

2. Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».
Родитель, обращаясь к подростку, пришедшему домой: «Ты на часы смотришь?! Сейчас уже одиннадцать часов! Где ты был?!»

Вариант 4

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.
Ребенок: «Я не буду больше дружить с этим Алешкой! Он уже третий раз обещает принести мне игру и не приносит!»
Родитель:……..
2. Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».
Родитель, придя домой после родительского собрания, обращаясь к ребенку: «Ты ведешь себя хуже всех в классе! Только о твоем поведении и говорили! Ты что совсем не понимаешь, как нужно себя вести?!»

Практическое занятие 3.

Арттерапия родительско-детских отношений. Работа с семейной историей.

Практическое занятие 4.

Сказкотерапия. Сочинение терапевтических историй.

Практическое занятие 5.

Телесно-ориентированная терапия родительско-детских отношений. Техники подстройки. Техники взаимодействия /психомассаж, растяжки, упражнения на доверие, отреагирование агрессии/.

Вопросы для самоподготовки к экзамену

Контрольные вопросы

1.Закономерные этапы в развитии родительско-детских отношений (симбиоз – сепарация – партнерство). Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
2.Аутентичность личности и проблема границ. Родительско-детские отношения и 4 стадии развития ребенка по Келеману /Биосинтез/.
3.Влияние родительско-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин/.
4.Понятие родительского сценария и его роль в проблематике взрослых людей /Э.Берн/.
5.Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Проблема одиночества и родительско-детские отношения во второй половине жизни человека.
6.Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. /Г.Т.Хоментаускас/. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов.
7.Родительско-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец - дочь», «отец-сын».
8.Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
9.Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви /Э.Фром/. Эмоциональный компонент родительско-детского взаимодействия.
10. Проблема выражения родительской любви /Э.Эриксон, Я.Корчак, Р.Кемпбелл, Т.Дрейкурс/.
11.Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т.Хоментаускас/.
12.Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская/.
13.Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Их влияние на развитие ребенка /А.Варга, Э.Эйдемиллер/.

14.Система родительского контроля /требования, запреты, форма контроля, санкции/. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.
15. Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. 16. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком.
17.Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства.
18.Личностные особенности родителей детей, заболевающих неврозами /А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, А.Я.Варга/.
19.Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /А.Томас, С.Чесс/, состояние здоровья, акцентуации /А.Е.Личко/.
20.Принципы построения эффективной коммуникации в детскородительских отношениях /Т,Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон и др./.
21.Модель оптимизации родительско-детских отношений АдлераДрейкурса.
22.Модель групповых консультаций Х.Джайнотт.
23.Модель чувственной коммуникации Т.Гордона.
24.Идеальные родительские послания (бодинамическая модель).
25.Специфика возрастно-психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений.
26.Возможности игротерапии родительско-детских отношений /Н.Н.Лебедева и др./.
27.Возможности сказкотерапии /Д.Миллс, Р.Кроули, Д.Бретт и др./.
28.Возможности телесно-ориентированной терапии детско-родительских отношений / В.Поставнев, И.Фридман и др./.
29. Арттерапия родительско-детских отношений.
30. Моделирование родительско-детских отношений по В.Сатир и метод расстановок.
31.Агрессивные дети. Общая стратегия взаимодействия. Агрессивность в семье и детская агрессивность.
17
32. Принципы и методы диагностики родительско-детских отношений.
33. Тревожные дети. Общая стратегия взаимодействия.
34. Методы коррекции тревожности у детей. Метод систематической десенсибилизации. Работа с будущим. Сказкотерапия. Телесноориентированная и арттерапия.
35.Гиперактивные дети. Общая стратегия взаимодействия.
36.Психологические методы коррекции проявлений гиперактивности у детей. Метод поэтапного формирования действий. Метод жетонов. Телесноориентированная терапия.
37.Дети с нарушениями в состоянии здоровья. Психологическая поддержка родителей. Работа с чувством вины.
38. Консультирование родителей и взрослых детей. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Поиск личностных ресурсов.
39. Консультирование родителей и взрослых детей. Коррекция позиции ребенка по отношению к родителям. Принятие ответственности за свою жизнь. Прощение. Поиск личностных ресурсов.
40.Организация и формы работы с родителями в учреждениях образования.

Контрольные вопросы

1.Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в

семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов.
2.Проблема выражения родительской любви. Способы выражения родительской любви.
3.Психологические позиции ребенка в семье. Условия возникновения и характеристики позиции ребенка: «Я нужен и любим, и люблю вас тоже».
4. Психологическая позиция ребенка в семье: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня». Причины возникновения и последствия для развития ребенка. Консультирование родителей детей, имеющих данную позицию.
5. Психологическая позиция ребенка в семье: «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам». Причины возникновения и последствия для развития ребенка. Консультирование родителей детей, имеющих данную позицию.
6.Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /А.Томас, С.Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.
7.Принципы построения эффективной коммуникации в родительскодетских отношениях по К.Роджерсу. Тренинг чувственной коммуникации
Т.Гордона. Техники активного слушания и Я-сообщения.
8.Возможности сказкотерапии в оптимизации родительско-детских отношений.
9. Арттерапия родительско-детских отношений.
10.Возможности телесно-ориентированной терапии родительско-детских отношений.
18
11.Тревожные дети. Общая стратегия взаимодействия родителей с тревожными детьми. Методы коррекции тревожности у детей в процессе родительско-детского взаимодействия.
12. Использование родителями метода жетонов для развития организованности детей.
13. Логика родительско-детских отношений в процессе жизни. Консультирование родителей и взрослых детей.
14.Коррекция позиции взрослого ребенка по отношению к родителям с помощью методики «Семья в виде животных». Работа, направленная на развитие самопринятия и ответственности за свою жизнь взрослого ребенка.

Тестовый контроль
1.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас.
Закончите предложения, характеризующие каждую из четырех позиций ребенка в семье.
«Я нужен и любим, и люблю вас тоже».
Данная позиция возникает при соблюдении следующих условий…
Основными психологическими установками, сформированными на уровне мироощущения ребенка являются:…
«Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».
Данная позиция возникает при несоблюдении условия…
Основная психологическая проблема ребенка в будующем заключается в том, что …
«Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам».
Причина возникновения такой позиции у ребенка часто заключается не в том, что родители не любят ребенка, а в …
В будущем ребенок с такой позицией может иметь психологическую

проблему, выражающуюся в …
«Я не нужен и не любим, и вы не нужны мне тоже».
Данная позиция возникает в результате…

2. Родительско-детские отношения и типы характера по А.Лоуэну.
Установите соответствия между типом характера и особенностями родительско-детских отношений.

Шизоидный характер Лишение потребностей, тепла и поддержки.
Оральный характер Соблазнение и манипулирование.
Психопатический характер Отвержение и враждебность.
Недостаток чувства безопасности и радости.
Мазохистский характер Любовь и принятие сочетаются с сильным давлением. Мать – доминирующая и жертвующая, отец – пассивный и покорный.
Регидный характер Непринятие родителями стремления ребенка к физической близости и эротическому удовольствию.

3. Понятие диады в онтопсихологии А.Менегетти.
Раскройте смысл следующих понятий:

Материнская диада –
Регрессивно-тонатологическая диада
Навязчиво повторяющаяся диада
Эволюционно-диадическая связь

4. Виды нарушений семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.
Отметьте верные утверждения:

Воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция» способствует развитию астенико-сензетивных черт характера.
При доминирующей гиперпротекции родители окружают ребенка повышенным вниманием и обязывают поступать определенным образом.
Расширение сферы родительских чувств вызывает понижение протекции.
Проекция на подростка собственных желаемых качеств является одной из причин эмоционального отвержения.
Воспитание по типу «повышенная моральная ответственность» способствует развитию гиперсоциализации ребенка.

5. Причины обострения детско-родительских проблематика.

Инверсия и медиация.
Соотнесите название понятий и их сущность.
Инверсия - характеризуется отказом от абсолютизации полярностей дуальной оппозиции, вниманием к их взаимопроникновению, освоению сферы «между»
Медиация - характеризуется абсолютизацией полярностей дуальной оппозиции.

6. Понятие диады в онтопсихологии А.Менегетти.
Выберете правильный ответ

С точки зрения А.Менегетти, для того чтобы воспитать здоровую личность, родители, в случаи болезни ребенка, должны:
1. Окружить ребенка любовью и вниманием;
2. Лишить ребенка каких-то удовольствий;
3. Отвлечь ребенка от болезни чем-то приятным для него.

7. Родительско-детские отношения и 4 стадии развития по Келеману.

Отметьте личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ:
1.Сильная зависимость от других людей;
2.Склонность к симбиотическим связям;
3.Конфликтные отношения с родителями;
4.Базовое непринятие жизни
5.Глубинное переживание одиночества;
6.Неразборчивость в сексуальных контактах;
7.Не умение быть самим собой.
8.Отсутствие права получать.

8.Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.

Отметьте особенности воспитания и личности первых детей в семье
1.растут в более спокойной атмосфере;
2. окружены повышенной заботой;
3.нуждаются в постоянном внимании и восхищении;
4.имеют чувство исключительности;
5.имеют повышенную тревожность;
6.нуждается в меньшем внимании и помощи;
7.переживают «свержение с пьедестала»;
8.склонны к переживанию одиночества.

9. Понятие родительской любви.

Соотнесите центрированность ребенка на матери или на отце, по Э.Фрому, с различными нарушениями психологического здоровья.
Центрированность на матери
Центрированность на отце
Нарушения психологического здоровья: алкоголизм /1/, неспособность утверждать себя и бороться за жизнь реалистически/2/, маниакальный невроз/3/, истерия/4/, депрессия/5/.

10.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас.

Перечислите основные психологические установки, которыми характеризуется позиция ребенка «Я нужен и любим, и люблю вас тоже».
1……
2……
3……
4……
5……
6……
7……
8……

11.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас.

Выберете из нижеперечисленных утверждений те, которые выражают возможные причины деформации родительской позиции, ведущей к возникновению у ребенка позиции «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».
1.Огромная любовь к ребенку
2.Ребенок имеет хронические соматические заболевания
3.Желание удовлетворить все потребности ребенка
4.Нарушение эмоциональных отношений с супругом.
5.Нереализованность собственных жизненных планов
6.Поздний и долгожданный ребенок

12.Влияние индивидуальных особенностей ребенка на родительскодетские отношения.
Перечислите темпераментные характеристики младенцев по А.Томас и С.Чесс:
1……. 6……..
2……. 7…….
3……. 8…….
4……. 9……..
5…….
13. Психологическая готовность к родительству.
Перечислите составляющие эмоционального компонента психологической готовности к родительству.
1……
2……
3……
4……
5……
6……
14. Теоретические основы различных моделей оптимизации детскородительских отношений.
Соотнесите между собой принципы построения эффективной коммуникации в родительско-детских отношениях и фамилии их авторов.
А.Адлер. Х.Джайнотт К.Роджерс
1.Позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.
2.Главнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям.
3.Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя.
4.Следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных оценочных суждений.
5.Для родителей важно положительно воспринимать свою родительскую функцию.
6.Похвала и награда предпочтительнее наказания.
7.Вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.
8.Важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера.
9.Тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.
10.Во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать позитивный образ «Я» ребенка.
15.Понятие диады в онтопсихологии А.Менегетти.
Раскройте смысл следующих понятий:
Диада
Регрессивно-тонатологическая диада
Навязчиво-повторяющаяся диада
Эволюционно-диадическая связь
16.Родительско-детские отношения и 4 стадии развития по Келеману.
Соотнесите между собой стадии развития человека по Келеману и базовые достижения каждой стадии
Тактильная Право на получения
Оральная Право на близость с другими людьми

Анальная Принятие жизни
Генитальная Право на себя самого

17. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.

Перечислите 3 диструктивные тактики поведения с помощью которых сиблинги могут стараться добиться родительского внимания и любви:

1…….
2…….
3……..

18.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас.

Перечислите особенности родительско-детских отношений, которые являются необходимыми условиями формирования позиции у ребенка «Я нужен и любим, и люблю вас тоже».

1…….
2…….
3…….

19.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас.

Закончите предложения, характеризующие позицию ребенка «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам».

1.Такая позиция часто возникает у ребенка не потому, что родители его не любят, а потому, что……

2.В будущем ребенок с такой позицией может иметь психологическую проблему, заключающуюся в сложности……

20. Характеристики родительской позиции по А.С.Спиваковской.

Установите соответствие между термином, характеризующим родительскую позицию и его значением.

адекватность означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей

гибкость может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения

прогностичность рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи

21. Проблема выражения родительской любви.

Выберете утверждение, характеризующее понятие «пристальное внимание»

Пристальное внимание – это:

1. пристальный контроль родителя за действиями ребенка;
2. действия родителя, выражающие страх и тревогу родителя;
3. полная сосредоточенность на внутреннем мире ребенке, дающая ему ощущение безоговорочной любви и собственной значимости.

22.Влияние индивидуальных особенностей ребенка на родительскодетские отношения.

Перечислите темпераментные характеристики, создающие симптомокомплекс трудного ребенка?

1……

2……
3……
4……

23.Личностные особенности родителей детей, заболевающих неврозами.

Отметьте утверждения, характеризующие личностные особенности родителей детей, заболевающих неврозами.

Гиперсоциальная направленность личности матери
Слабо выраженная потребность в признании и поддержке
Чувство внутреннего напряжения
Чувство внутренней неудовлетворенности
Снижение активности отца
Склонность к компромиссам во взаимодействии
Недостаточная эмоциональная отзывчивость

24. Тренинг родительской эффективности Т.Гордона.

Выберете из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению»

Ситуация 1 Родитель несколько раз зовет ребенка ужинать. Он отвечает: «Сейчас»,- и продолжает заниматься своими делами.
Родитель начинает сердиться.
Его слова:
1.Да сколько же раз тебе можно говорить!
2.Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3.Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация2 Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает.
Слова родителя:
1. Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают.
2.Не мешай разговаривать.
3. Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?

25. Родительско-детские отношения и типы характера по А.Лоуэну.

Установите соответствия между типом характера и особенностями родительско-детских отношений.

Шизоидный характер Лишение потребностей, тепла и поддержки.
Оральный характер Соблазнение и манипулирование.
Психопатический характер Отвержение и враждебность. Недостаток чувства безопасности и радости
Мазохистский характер Любовь и принятие сочетаются сильным давлением. Мать – доминирующая и жертвующая, отец – пассивный и покорный.
Регидный характер Непринятие родителями стремления ребенка к физической близости и эротическому удовольствию.

26. Понятие родительской любви.

Дополните утверждения Э.Фрома

1. «Детская любовь следует принципу: « Я люблю, потому что я любим»,
Зрелая любовь следует принципу: ……..
Незрелая любовь говорит: « Я люблю тебя, потому что я нуждаюсь в тебе».

Зрелая любовь говорит:…….
2. «В противоположность симбиотическому единению зрелая любовь это единение при условии сохранения……..
3. «Большинство матерей способны дать «молоко», но лишь меньшинство дает также «мед». Чтобы быть способной давать мед, мать должна быть не только хорошей матерью, но и ……

27.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас. Выберете из нижеперечисленных утверждений те, которые выражают возможные причины деформации родительской позиции, ведущей к возникновению у ребенка позиции «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».

1.Огромная любовь к ребенку
2.Ребенок имеет хронические соматические заболевания
3.Желание удовлетворить все потребности ребенка
4.Нарушение эмоциональных отношений с супругом.
5.Нереализованность собственных жизненных планов
6.Поздний и долгожданный ребенок

28.Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаускас. Закончите предложения, характеризующие позицию ребенка «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам».

1.Такая позиция часто возникает у ребенка не потому, что родители его не любят, а потому, что …….
2.В будущем ребенок с такой позицией может иметь психологическую проблему, заключающуюся в сложности…….

29.Виды нарушений семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру. Отметьте верные утверждения.

1.Воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция» способствует развитию астенико-сензетивных черт характера.
2.При доминирующей гиперпротекции родители окружают ребенка повышенным вниманием и обязывают поступать определенным образом.
3.Расширение сферы родительских чувств вызывает понижение протекции.
4.Проекция на подростка собственных желаемых качеств является одной из причин эмоционального отвержения.
5.Воспитание по типу «повышенная моральная ответственность» способствует развитию гиперсоциализации ребенка.

30.Перечислите параметры телесного взаимодействия взрослого и ребенка:

1……..
2……..
3……..
4……..

31. Тренинг родительской эффективности Т.Гордона. Какая из нижеперечисленных теоретических моделей лежит в основе тренинга родительской эффективности Т.Гордона?

1.Адлеровская модель воспитания родителей.
2.Гуманистическая психология К.Роджерса.
3.Учебно-теоретическая бихевиористская модель.

32. Тренинг родительской эффективности Т.Гордона. Сформулируйте чувства, которые лежат в основе детских реплик и ответ взрослого, выражающий активное слушание:

1. «Я не пойду к врачу. Он плохой.»……..
2. «Вчера на дне рождении, когда все сидели за столом, я задела чашку и

перелила чай на скатерть»…….
3. «Я сегодня решал очень трудную задачу у доски и получил 5»…….

33.Телесно-ориентированная терапия.

Выберите из нижеприведенного списка виды телесных взаимодействий взрослого и ребенка более адекватные гиперактивным и сензетивным детям.

Гиперактивные дети Синзетивные дети

……. ……..
……. ……..
……. …….

Психомассаж, борьба, упражнения на доверие, упражнения с подушками,
Растяжки, упражнения с палочками /или другими предметами/

34.Родитель как посредник.

Выберете утверждения, характеризующие посредничество.

1.Посредничество – это поиск способа инициации поиска.
2.Посредничество включает причастие и осуществление.
3.Посредничество – это «трансляция культуры»
Посредник – это одновременно двуадресованная персона.
Обращение к Идеалу является достаточным в осуществлении посредничества

35. Родитель как посредник.

Расположите последовательно этапы способа осуществления опосредствования по Б.Д.Эльконину

явление идеи снятие
снятие явление идеи
осуществление зеркало
зеркало осуществление

36. Диагностика родительско-детских отношений

Среди методик диагностики детско-родительских отношений можно выделить 3 группы методик:

1.Методики диагностики родительско-детских отношений, предлагаемые родителю
2. Методики диагностики родительско-детских отношений, предлагаемые ребенку
3……..

37. Перечислите особенности организации процесса консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений:

1……
2……
3…….

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://ipras.ru/ - Институт Психологии РАН

http://www.psy.msu.ru Сайт факультета психологии МГУ
http://www.ht.ru - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
http://www.sobchik.ru/ - Институт прикладной психологии
http://www.trainings.ru - Тренинги в России
http://psyberia.ru - Psyberia.ru (Vital P'Art)
http://www.psyinst.ru/ - Институт психотерапии и клинической психологии
http://www.ipd.ru/ - Институт развития личности
http://www.iephb.ru/ - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
http://www.nsu.ru/psych/**- Научно-учебный центр психологии НГУ**
http://www.psycor.ru/ - НИИ психотехнологий
http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://jvnd.ru/ - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/ **- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова**

<a href="http://psyjournal.ru/">

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/mpj/ - Консультативная психология и психотерапия
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://www.infamed.com/nb/index.htm - Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал "Психология"
http://www.popsy.ru/ - Журнал ПопулярнаяпсихологиЯ статьи новости тренинги психотерапия обучение

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса «Психология саморазвития личности» практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

• применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

• привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

• возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в

том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.