МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.06 - ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	14			54	Зачет
заочная		72	2	6			64	Зачет

Махачкала, 2022

Автор Абдурахманова М.А.

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.06 - ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	14			54	Зачет
заочная		72	2	6			64	Зачет

Махачкала, 2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является развитие самопознания студентов, формирование у них представления о том, что развитое самопознание является основой саморазвития личности и ее профессионального роста, подготовка их к пониманию взаимосвязи самопознания с другими характеристиками личности.

Задачи курса:

- вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о психологической сущности процессов самопознания и саморазвития;
- формирование гуманистического научного мировоззрения;
- воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности собственной личности для организации процесса профессионального саморазвития;
- развитие умений, связанных с организацией процессов профессионального и личностного самопознания и саморазвития личности;

В результате освоения данной дисциплины магистрант одолжен освоить следующую профессиональную задачу: «Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, направленную на реализацию профессиональных функций педагога-психолога; психологическая диагностика детей и обучающихся ; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Психология саморазвития личности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: −приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; − законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; − конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: − применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; −оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: − навыками применения правовых и этических

		норм в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: − методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: −навыками научно-исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных единиц (_72_ часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	8
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	64
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	КСР	СР	
1	Самопознание и саморазвитие: общая характеристика, основные принципы и методы исследования	2	2		9	Устный опрос
2	Исследование самопознания и саморазвития в отечественной психологии		2		9	письменный опрос
3	Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития	2	2		9	доклад
4	Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности		2		9	Устный опрос
5	Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта	2	4		9	Устный опрос

	и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию					
6	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности		2		9	Доклад
	Итого	6	14		54	

5.2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1.1.	**Тема: Самопознание и саморазвитие: общая характеристика, основные принципы и методы исследования**	Категории самопознания и саморазвития в философии и психологии. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Основные задачи и методы исследования самопознания. Различные подходы к пониманию саморазвития.
1.2	**Тема:Исследование самопознания и саморазвития в отечественной психологии**	Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация.Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Развитие самопознания как фактор личностного роста. Самопознание как начальное звено саморазвития. Личностный рост и саморазвитие.
1.3	**Тема: Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития**	Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Цели самоутверждения. Способы самоутверждения .Сферы самоутверждения. Мотивы самоутверждения. Результаты самоутверждения. Цели самосовершенствования. Способы самосовершенствования. Результаты самосовершенствования. Самоактуализацияка-высшая форма саморазвития . Цели, мотивы, способы и результаты самоактуализации.
1.4	**Тема 4. Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности**	Понятие "имплицитная теория личности". Традиционный и альтернативный (психосемантический) подходы в изучении имплицитных теорий личности. Работы Дж. Брунера и Р. Тагиури, психология "здравого смысла" Л. Росса, теория каузальной атрибуции Г. Келли в традиционном подходе. Альтернативный подход, осуществляемый в теории личностных конструктов Дж. Келли и психосемантическом направлением (П. Вернон, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев и др.). Отличие эксплицитной теории личности от имплицитной. Критерии эксплицитной теории личности. Анализ наиболее известных эксплицитных теорий личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения фрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистическая психология К. Роджерса. Проблема самопознания и развития личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивной и гуманистической психологии.
1.5	**Тема 5. Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию**	Проблема ценностей в отечественной психологии. Система ценностей личности. Творчество как ценность. Понятие о ценностных ориентациях. Факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций. Направленность и ее психологические проявления. Потребности, эмоции и мотивация. Структура мотивационного процесса. Психологические теории мотивации. Карта интересов и мотивационный профиль личности. Мотивация и развитие личности. Человек как субъект познания. Специфика познавательных процессов в интеллектуальной деятельности. Запоминание как накопление индивидуального опыта в процессе жизнедеятельности. Мышление как ведущий параметр интеллекта. Мышление и рефлексия. Интеллекту-

1.6	**Тема6. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности**	Проблема взаимоотношений между общностью и индивидом в отечественной и зарубежной психологии. Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Конформное поведение. «Механизмы бегства от свободы» Э. Фромма. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению. Суггестия, контрсуггестия и контр-контрсуггестия. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности. . Индиви-
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 1. Общая характеристика самопознание и саморазвития, основные принципы и методы исследования	1. Категории самопознания и саморазвития в философии и психологии. 2. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. 3. Основные задачи и методы исследования самопознания. 4. Различные подходы к пониманию саморазвития.
	Тема2. Проблема самопознания и саморазвития в отечественной психологии	1. Место самопознания в структуре самосознания личности. 2. Самопознание как процесс и как продукт. 3. Образы Я и их классификация. 4. Самопознание и самоотношение. 5. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. 6. Рефлексия как высший уровень самопознания личности.
	Тема 3. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития	1. Самоутверждение. Цели, способы, сферы и мотивы самоутверждения. 2. Самосовершенствование. Цели, способы, результаты самосовершенствования 3. Самоактуализация как высшая форма саморазвития . Цели, мотивы, способы и результаты самоактуализации
	Тема 4.Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности	1. Понятие "имплицитная теория личности". 2. Альтернативный подход, осуществляемый в теории личностных конструктов Дж. Келли и психосемантическом направлением (П. Вернон, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев и др.). 3. Анализ наиболее известных эксплицитных теорий личности. 4. Классический психоанализ З. Фрейда. 5. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. 6. Гуманистическая психология К. Роджерса.
	Тема 5. Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы ее готовности к развитию	1. Проблема ценностей в отечественной психологии. 2. Факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций. 3. Мотивация и развитие личности. 4. Человек как субъект познания. Специфика познавательных процессов в интеллектуальной деятельности. 5. Мышление как ведущий параметр интеллекта. 6. Условия развития интеллекта и памяти. 7. Интеллектуальные возможности и личностный рост.
	Тема 6. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности	1. Социализация личности. 2. Социальная идентичность. 3. Проблема одиночества. 4. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. 5. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению. 6. Суггестия, контрсуггестия и контр-контрсуггестия. 7. Экстраверсия и нейротизм, как типичные структуры индивидуальных особенностей саморегуляции. 8. Творчество как способ саморазвития и самореализации

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Лекция:**Самопознание и саморазвитие: общая характеристика, основные принципы и методы исследования	Лекция-диалог.	2
2.	**Практическое занятие:Тема**: Общая характеристика самопознание и саморазвития, основные принципы и методы исследования	Дискуссия	2
3.	**Практическое занятие:Тема:** Проблема самопознания и саморазвития в отечественной психологии	Мозговой штурм (мозговая атака)	2
4	**Лекция:**Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития	Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).	2
5	**Практическое занятие:Тема:** Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития	Кейс-стади	2
6	**Практическое занятие:Тема:**Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности	Кейс-стади	2
7	**Практическое занятие:Тема:**Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы ее готовности к развитию	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
8	**Лекция:**Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к развитию	Лекция-визуализация	2
9	**Практическое занятие:**Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
Итого			**18**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Содержание самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в академических часах)	Вид самостоятельной работы
1. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие механизмы самопознания 2. Письменно приведите примеры барьеров самопознания, их проявления в нашей жизни	11	Проверка конспекта. Проверка заданий. Опрос на семина-

		ре.
1.Составьте схему соотношения понятий: «сознание», «самосознание», «Я-концепция», «самопознание» 2. Составление таблицы «Основные подходы к самопознанию в зарубежной и отечественной психологии»	11	Проверка задания. Опрос на семинаре.
1.Составление таблицы «Основные подходы к самопознанию в зарубежной и отечественной психологии»	11	Проверка заданий. Опрос на семинаре.
1.Пройти «Тест двадцати утверждений на самоотношение». Результаты проанализировать письменно, в свободной форме.	11	Проверка конспекта. Проверка заданий. Опрос на семинаре.
1. Сформировать пакет методик для развития самопознания 2. Разработать и презентовать программу развития самопознания для педагогов	10	Проверка конспекта. Проверка заданий. Опрос на семинаре.
ИТОГО	54 часа	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: −приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Имеет фрагментарные представления о способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает не в полном объеме способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает в полном объеме способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; − законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; − конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: − применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; −оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: − навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.	профессиональной этики		
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: − методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: −навыками научно-исследовательской деятельности.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

а) самопознание

б) самокопание
в) идентификация
г) сознание

2. Функция мозга, свойственная только человеку, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности:

а) рефлексия;
б) сознание;
в) самосознание;
г) идентичность.

3. Умение человека стать тем, кем он способен стать, реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями:

а) саморазвитие;
б) самоактуализация;
в) идентичность;
г) самопознание.

4. Бессознательные способы снижения и устранения тревоги с целью сохранения единства и адаптивности личности:

а) защитные механизмы;
б) фрустрация;
в) проекция;
г) идентификация.

5. Чувство личностного тождества, собственной истинности и полноценности, сопричастности миру и другим людям:

а) самопознание;
б) саморазвитие;
в) сознание;
г) идентичность.

6. Отождествление себя с другим человеком, другими людьми на основе установления эмоциональной связи с ними:

а) идентификация;
б) идентичность;
в) самопринятие;
г) самоактуализация.

7. Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение занять позицию стороннего наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя:

а) эмпатия;
б) самопринятие;
в) рефлексия;
г) идентификация.

8. Психолог, выделивший в качестве познаваемых элементов в сознании человека физическую личность, социальную личность и духовную личность:

а) У. Джемс;
б) А. Маслоу;
в) Ф. Перлз;
г) В.В. Столин;
д) Р. Ассаджиоли.

9. Основатель психосинтеза:

а) У. Джемс;
б) А. Маслоу;
в) Ф. Перлз;
д) Р. Ассаджиоли.

10. Психолог, который предложил рассматривать человека на трех уровнях его организации – биологического индивида, социального индивида, личности:

а) У. Джемс;
б) А. Маслоу;
в) Дж. Локк;
г) В.В. Столин;

11. Предложил метод интроспекции:

а) У. Джемс;
б) А. Маслоу;
в) Дж. Локк;
г) В.В. Столин;

12. Автор теории самоактуализации:
а) У. Джемс;
б) А. Маслоу;
в) Дж. Локк;
г) В.В. Столин;
13. Бессознательная иерархическая система представлений о психической организации других людей, их личностных качествах:
а) научная теория;
б) имплицитная теория;
в) психологическая теория;
г) филосовская теория.
14. Признание в себе отрицательного и положительного, сильных и слабых черт:
а) самопринятие;
б) саморазвитие;
в) рефлексия;
г) самопознание.
15. Предвосхищение событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития:
а) самопринятие;
б) саморазвитие;
в) рефлексия;
г) самопрогнозирование.
16. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное:
а) А. Адлер;
б) К. Юнг;
в) Ф. Перлз;
г) З. Фрейд.
17. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.:
а) А. Адлер;
б) К. Юнг;
в) Ф. Перлз;
г) З. Фрейд.
18. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени:
а) А. Адлер;
б) К. Юнг;
в) Ф. Перлз;
г) З. Фрейд.
19. Главный источник развития личности с точки зрения гуманистической теории личности в психологии:
а) биологические факторы;
б) врожденные психологические факторы;
в) социальное научение;
д) врожденные тенденции к самоактуализации.
20. Самопознание – это процесс, который…
а) длится всю жизнь;
б) завершается к 18 годам;
в) завершается к 21 году;
г) завершается к 50 годам.
21. Два этапа, которые выделила И.И.Чеснокова в процессе самопознания:
а) «Я и Я», «Я и общество»;
б) «Ты и Я», «Ты и Ты»;
в) «Я и другой человек», «Я и Я»;
г) «Общество и индивид», «Все и Я».
22. Возраст, на который, по утверждению И.С. Кона, приходится «пик» трудностей в развитии самосознания:
а) юношеский;
б) дошкольный;
в) подростковый;
г) младший школьный.

23. Способ самопознания путем наблюдения за собой, своим поведением, действиями, событиями внутреннего мира:

а) моделирование;

б) самонаблюдение;

в) самоанализ;

г) сравнение.

24. Способ самопознания, в ходе которого черта личности или поведенческая характеристика расчленяется на составляющие части, устанавливаются причинно-следственные связи, идет процесс размышления о себе, о данном конкретном качестве:

а) моделирование;

б) самонаблюдение;

в) самоанализ;

г) сравнение.

25. Способ преодоления чувства неполноценности и достижения выдающихся результатов в теории А. Адлера:

а) гиперкомпенсация;

б) компенсация;

в) саморазвитие;

г) самоактуализация.

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Проблема профессионального саморазвития личности психолога на этапе адаптации к новым условиям.
2 . Этапы профессионального саморазвития педагога-психолога
3. Активные способы профессионального саморазвития личности психолога в ОУ

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.,1995.	Интернет-ресурс	
2	Ассаджоли Р. Психосинтез: Теория и практика. - М.. 1994	Интернет-ресурс	
3	Ахмедов Т.П., Жидко М.Н. Психотерапия в особых состояниях сознания. - М., 2001.	Интернет-ресурс	
	Березина Т.Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. - М., 2001.	Интернет-ресурс	
4	Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития . - М.. 2004.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
5	Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. - М.,, 1992.	Интернет-ресурс	
	Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.,1995.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
	Дополнительная литература		
1	Вейс Л., Кейн Л. Сделай себя счастливым. - Вильнюс: М., 1998.	Интернет-ресурс	
2	Гештальтпсихология: Теория и практика. - М., 2000.	Интернет-ресурс	

3	Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик.- М., 1993.	Интернет-ресурс	
4	ГулдингМ..Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. - М., 1997.	Интернет-ресурс	
5	Данилов В. Как стать собой. - Харьков, 1994. М.	Интернет-ресурс	
6	Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. - М., 1997.	Интернет-ресурс	
7	Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М., 1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
8	Клюева П.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности. - Ярославль, 1998.	Интернет-ресурс	
9	Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.. 1984.	Интернет-ресурс	
10	Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.. 1997.	Интернет-ресурс	
11	Личность: внутренний мир и саморегуляция: Идеи, концепции, взгляды. - СПб., 1996.	Интернет-ресурс	
12	Логинова П.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. - М., 1978.	Интернет-ресурс	
13	Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. - М.,, 1992.	Интернет-ресурс	
14	Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М..1987.	Интернет-ресурс	
15	Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. - М., 1972.	Интернет-ресурс	
16	Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983.	Интернет-ресурс	
17	Сурожский А. О самосознании// Вопросы психологии. - 1994. - №5.	Интернет-ресурс	
18	Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.	Интернет-ресурс	
19	Чудновский В.О. Смысл жизни и судьба. - М., 1997.	Интернет-ресурс	
20	Энциклопедия практического самопознания. - М., 1994.	Интернет-ресурс	

10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://ipras.ru/ - Институт Психологии РАН
http://www.psy.msu.ru Сайт факультета психологии МГУ
http://www.ht.ru - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
http://www.sobchik.ru/ - Институт прикладной психологии
http://www.trainings.ru - Тренинги в России
http://psyberia.ru - Psyberia.ru (Vital P'Art)
http://www.psyinst.ru/ - Институт психотерапии и клинической психологии
http://www.ipd.ru/ - Институт развития личности
http://www.iephb.ru/ - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
http://www.nsu.ru/psych/**- Научно-учебный центр психологии НГУ**
http://www.psycor.ru/ - НИИ психотехнологий
http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://jvnd.ru/ - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/ **- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова**

http://psyjournals.ru/mpj/ - Консультативная психология и психотерапия
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://www.infamed.com/nb/index.htm - Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал "Психология"
http://www.popsy.ru/ - Журнал Популярная психологиЯ статьи новости тренинги психотерапия обучение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса «Психология саморазвития личности» практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

• применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

• привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

• возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.